

ABRIL 2020

educo

**Un solo día de maltrato
pesa durante toda una vida**

**Judith Corachán: "Sueñen a lo
grande y no dejen de hacerlo"**

La visita inesperada de Guim

La alternativa a marcharse

**Transformamos comunidades donde los jóvenes
encuentren un futuro**

EDITORIAL

El mundo no es el mismo desde el anterior número de esta revista. Llevamos más de seis semanas confinados para detener la pandemia de coronavirus. Las escuelas de casi todos los países del mundo están cerradas y hemos tenido que adaptar nuestra acción a la situación de emergencia que estamos viviendo en todos los lugares donde trabajamos. Gracias a nuestros colaboradores podemos ayudar a proteger a los niños y las niñas de nuestros proyectos, evitar el aumento de contagios y continuar con su aprendizaje. Porque estamos todos juntos en esto. Este virus no entiende de fronteras ni clases sociales y trabajamos para que tampoco lo hagan sus consecuencias. Estamos preparando un número especial con todas nuestras actuaciones adaptadas a la emergencia, pero no hemos querido dejar de mandarte la revista que ya teníamos preparada con nuestros proyectos habituales. Porque refleja el trabajo de mucho tiempo y porque estamos seguros de que muy pronto las escuelas volverán a llenarse de niños y niñas más ansiosos por compartir y aprender que nunca.

SUMARIO

- 04 **EN PORTADA**
CONFÍO ES LA ALTERNATIVA
- 08 **TE ESCRIBO**
TAN LEJOS Y A LA VEZ TAN CERCA
- 10 **ENTREVISTA**
JUDITH CORACHÁN, NUEVA EMBAJADORA EDUCO
- 16 **BECAS COMEDOR**
LA VISITA INESPERADA DE GUIM
- 22 **PROYECTO COFINANCIADO**
UNIENDO FUERZAS CONTRA LA TRATA INFANTIL EN BOLIVIA
- 32 **DÍA DE LA MUJER**
LA INSPIRACIÓN DE LAS MUJERES



Coordinación y edición: Mara Bueno, Elsa Egea · **Colaboraciones:** Macarena Céspedes, Conchi Urigüen, Isabel Morejón, John Steve Aquino, Moustapha Adam Osseni, Susanna Server, Vanessa Pedrosa · **Diseño:** Elena Martí · **Maquetación:** Elena Martí · **Fotografías:** Archivo Educo · **Impresión:** Litografía Rosés S.A.

Edita: EDUCO • Nº 19 - Abril 2020 • Depósito legal: B-25629-2013
El papel utilizado en esta revista ha sido blanqueado mediante sistemas libres de cloro.

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>

Confío es la alternativa

Una de las cruzadas del Gobierno de Donald Trump es la construcción de un muro en la frontera con México de más de 1.420 kilómetros que impida la entrada de personas en situación irregular a los Estados Unidos. Una medida muy cuestionada y que viola gravemente los derechos humanos, y más aún cuando se sabe que en los últimos años el número de niños y jóvenes no acompañados que cruzan la frontera, más conocidos como MENAS, ha aumentado en un 90%.

Es evidente que la solución al problema de la migración irregular no puede ser cerrar las fronteras, sino entender y eliminar las causas que obligan a estas personas a abandonar sus países de origen y dejar a sus familias.

Pero... ¿qué es lo que empuja a estos jóvenes a abandonar sus países?



El proyecto tiene como socios a gobiernos nacionales y provinciales, administraciones regionales y redes de ONG para desarrollar cambios sostenibles y positivos en las vidas de estos niños y jóvenes en riesgo.



Lo primero que hay que ver es cuál es el motivo que induce a estos niños y jóvenes a dejar sus países y emprender un viaje de 4.000 kilómetros hasta la frontera de Estados Unidos, con todos los riesgos que eso conlleva.

Más del 35% de los niños y niñas de América Latina que fueron entrevistados en una encuesta global manifestaron que la causa principal era la violencia. “Niños y niñas son testigos de escenas terroríficas: los asesinatos de sus padres, la violación de sus hermanas, desapariciones forzadas de sus amigos, —cuenta Marta Santos País, ex-Representante Especial de la ONU sobre la Violencia contra los Niños— y están expuestos a la delincuencia callejera, a la extorsión sistemática y al acoso por parte de miembros de pandillas dentro de sus escuelas y en sus

vecindarios. Miles han dejado la escuela para huir de amenazas de pandillas, acoso y riesgo de reclutamiento forzado, y es especialmente trágico cuando piensas que sueñan simplemente con crecer en un lugar seguro”.

Ante una crisis humanitaria no reconocida que tiene lugar en las puertas de Estados Unidos y México se requiere una atención coordinada y acciones efectivas por parte de los gobiernos y las instituciones, pero también de la sociedad civil.

Nuestra juventud necesita iniciativas como Confío, que les hagan escoger quedarse en vez de huir.

Nace Confío

Hace dos años lanzamos el programa Confío en cinco países: El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y México. Lo hicimos con el objetivo de combatir las causas de partida en los lugares de origen y dar oportunidades a los menores de edad para que se queden en sus países. Nuestro programa se basa en mejorar las vidas de niños y niñas en situación de riesgo mediante la eliminación de muchos de los factores que les empujan a dejar sus hogares. Es un trabajo de prevención que incluye desde clases de formación, creación de espacios seguros o la reforma de las políticas y programas gubernamentales.

Concretamente, trabajamos con más de 11.800 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en El

Salvador y 1.300 jóvenes y adultos en Nicaragua, dándoles apoyo para que puedan acceder a un empleo o crear nuevas empresas y conozcan los riesgos de la migración irregular, además de darles las herramientas para que impulsen mejoras en sus propias comunidades.

“Confío está empoderando a jóvenes para ayudar a transformar nuestras comunidades en lugares donde quieran quedarse,” declara Alicia Ávila, nuestra directora en El Salvador. “Cuando la juventud huye a otros países presenciamos una pérdida significativa de capital humano que podría dar un fuerte impulso a la economía de nuestro país. Nuestra juventud necesita medidas que les hagan escoger quedarse en vez de huir. Confío nos está ayudando a ofrecerles opciones seguras”.



Angie Vásquez

Otra alternativa es posible

Un ejemplo de cambio es el testimonio de Angie Vásquez, una joven salvadoreña que ha participado en el proyecto y, gracias a él, ha mejorado su vida, su autoestima y ha podido emprender un negocio para tener ingresos extras.

Coincidimos con Angie cuando hacía de voluntaria en una asociación que trata a personas con autismo a la que acude su hermano Gabriel, quien sufre este trastorno. “Recuerdo que yo estaba participando en un taller y ahí me encontré con uno de los técnicos de Educo. Él me animó a participar en formaciones de derechos humanos. Creo que estas oportunidades que me brindaron me ayudaron a cambiar mis actitudes, porque yo era bien tímida. Logré quitarme esa pena

que impedía que explotara mi potencial”, nos cuenta Angie.

Durante ese periodo, Angie logró despertar sus habilidades sociales. Fue un tiempo feliz, hasta que su padre enfermó y falleció un tiempo después. Además de la pena que conlleva perder a su padre, Angie tuvo que abandonar sus estudios para ayudar económicamente a su familia: “Yo vivo solo con mi mamá. Ella no



Angie buscó la manera de generar ingresos para su familia haciendo pulseras, llaveros de bisutería, morro y otros materiales.



trabaja porque cuida de mi hermano Gabriel. Mi papá nos ayudaba económicamente, pero tuvo problemas de salud y yo, como hija mayor y viendo la situación de mi familia, decidí que la salud de mi papá era lo más importante. Fue ahí cuando tuve que dejar mis estudios y buscar la manera de generar ingresos para mi familia. Comencé con un negocio de emprendimiento haciendo pulseras, llaveros de bisutería, morro y otros materiales”.



Un negocio que no le estaba generando suficientes ingresos y que hizo que se planteara migrar hacia otro país, pero, gracias a las formaciones recibidas por Confío, se quedó y comenzó a vender los productos que elaboraba.

Angie aprendió que cada una de las dificultades que superó le ayudaron a llegar donde está hoy y le demostraron que es importante no darse por vencida sin importar las adversidades que se presenten: “Yo sinceramente pensaba en seguir estudiando, pero no sabía cómo y ya había comenzado a planificar cómo iba a distribuir los ingresos de la casa y hasta estaba pensando en ir guardando poquitos de dinero para ver si seguía estudiando en línea o de manera presencial”.

Pero cuando todo parecía más oscuro, la vida de Angie dio un cambio inimaginable: “Hace poco, en la rendición de cuentas de Fundación Educo di mi testimonio, y ahí estaba el decano de una universidad cercana. Decidió darme una beca completa para estudios superiores. Sin pensarlo, llegó la oportunidad y ahí dije: ‘no puedo desperdiciarla, tengo que aprovecharla’, y en estos momentos estoy en esos trámites del ingreso a la universidad... esto para mí representa una gran oportunidad y me motiva a continuar y a animar a los demás a no darse por vencidos porque, si yo pude, ustedes también”.

La vida de Angie cambió sin pensarlo. Muchos jóvenes como ella merecen y pueden mejorar su situación. Por ello, seguiremos trabajando para generar cambios positivos en el futuro de los jóvenes de nuestro país y del mundo entero.

Tan lejos y a la vez tan cerca

La isla filipina de Luzón y la ciudad española de Vizcaya nunca habían estado tan cerca, a pesar de los más de 18.000 kilómetros que las separan. Hay una conexión mágica que las acerca: el apadrinamiento. Un vínculo único con niños y niñas de otras partes del mundo que permite conocer de cerca otras costumbres y otras realidades. Es el caso de Arantza y Ane Rose.



Hace ya catorce años que Arantza tiene amadrinada a la pequeña Ane Rose, que cursa quinto de primaria en una de las escuelas que apoyamos en Filipinas. Esta es la tercera vez que la madrina se ha puesto en contacto con la niña a través de nuestro correo electrónico (cartas@educ.org), la última se animó a hacerlo tras recibir el dibujo que la pequeña le había hecho con todo su cariño. Esta es su carta:

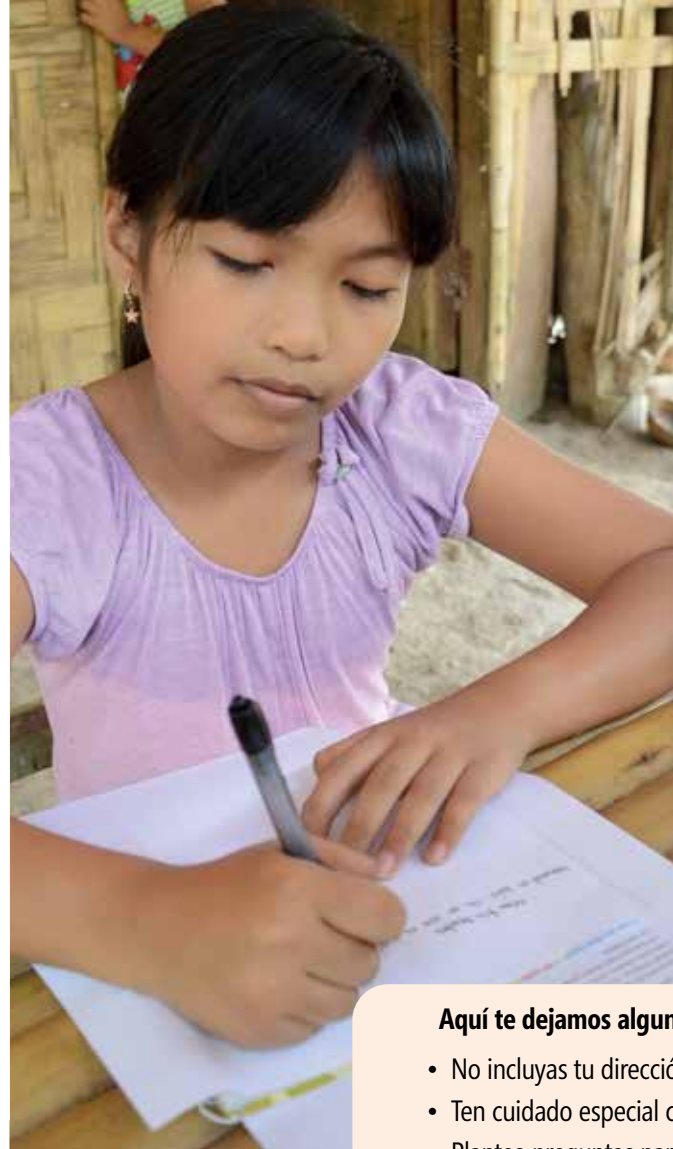


“Hola Ane Rose,
¿Qué tal estás?

Espero que estés bien. Han pasado algunas semanas desde que he recibido tu dibujo Ang aming tahanan. Es muy bonito y me gusta mucho cómo has dibujado vuestra casa. Tenéis árboles, flores, pájaros, mariposas... ¡Qué bonito y qué bien lo has dibujado! Veo también que has dibujado a personas que están sonriendo. Me alegro mucho de ver tu dibujo, estoy muy contenta.

Espero que aprendas cosas bonitas, que te gusten y que seas muy feliz. Maraming salamat Ane Rose! (¡Muchas gracias!)

Un gran beso. Con mucho cariño,
Arantza”.



La pequeña Ane Rose también quiso contestarle y decidió escribir en tagalo a su madrina, momento que pudimos fotografiar.

Hello po, tita Arantza

Hello po at masayang po kayo sa drawing ko nasa mabuting pang katagan ako at ang aking family si mama papa lola lolo buso maraming maraming salamat po maam Arantza

masayang masaya po ako at natanggap ko ang e-mail mag ingat po kayo salamat po.

nagmamahal. Ana Rose

“Hola tía Arantza,
Me hace muy feliz que te guste mi dibujo. Yo estoy muy bien con mi familia, mi madre, mi padre, mi abuelo, mi abuela y mi hermana pequeña. Muchas gracias, Arantza. Estoy muy contenta de recibir tu carta. Cuidate mucho siempre. ¡Gracias!
Con amor,
Ane Rose”.

Aquí te dejamos algunas sugerencias a la hora de escribir al niño o a la niña que apadrinas:

- No incluyas tu dirección postal en las cartas.
- Ten cuidado especial cuando trates temas como la muerte o la enfermedad.
- Plantea preguntas para que le resulte más fácil responder.
- Ten cuidado con las palabras que eliges, ya que ciertas palabras, como cariño y querido, pueden ser demasiado íntimas en algunas culturas.
- Evita preguntas que podrían resultar embarazosas.
- Expresa tus creencias siempre y cuando no intentes influenciar o cambiar las suyas.
- Defínete como amigo o amiga por las connotaciones que las palabras padrino o madrina pueden tener en otras culturas.

¿Quieres escribir a tu niño o niña apadrinado?

Hazlo siempre que lo desees y tantas veces como quieras. **Es muy fácil:**

- * **A la manera tradicional, mándanos la carta** a la dirección de Educo del país del niño que puedes encontrar en www.educo.org/que-puedes-hacer-tu/Apadrina
- * **Por email**, escribe la carta y mándanosla a cartas@educ.org.

En ambos casos traduciremos tu carta si es necesario, se la haremos llegar al niño o niña lo antes posible e inmortalizaremos el momento de la entrega con una foto para que puedas ver su reacción. **¿Te animas?**

Judith Corachán

"Sueñen a lo grande y no dejen de hacerlo en ningún momento"

Judith es una deportista profesional que compite en la categoría de triatlón, un deporte olímpico que consiste en realizar tres disciplinas deportivas ininterrumpidas: natación, ciclismo y carrera a pie.

En su palmarés destaca la medalla de plata que consiguió en el Campeonato Mundial de Larga Distancia en 2019 y haber sido en 2017 la primera española en clasificarse como profesional en el Campeonato Mundial de Ironman 70.3. Pero si hay un logro de Judith que realmente nos hace felices es este: desde el año pasado es nuestra nueva embajadora.



¿Cómo es el día a día de una atleta que compite en una disciplina tan dura como es el triatlón?
Muy duro. Toca combinar las horas de entreno con el trabajo, obligaciones diarias y otros compromisos profesionales. Cada día toca hacer doble o hasta triple sesión y no solo es el tiempo que conlleva, sino la necesidad de recuperar y descansar entre una sesión y otra.

¿Cuál recuerdas que ha sido el momento más gratificante y el más duro de tu carrera?
Es difícil escoger un único momento. Pero elegiría la victoria del Embrunman el pasado mes de agosto. Además de ser una carrera muy muy dura, tuve a mi familia y a muchos amigos allí animando y eso lo hizo muy especial. Y el más duro, mis dos intentos fallidos

En enero, Judith se puso la camiseta de Educo para acompañar a los niños y niñas de la escuela Catalònia de Barcelona que habían organizado una carrera a favor de nuestras Becas Comedor.

en mi debut en la distancia Ironman. Tuve que retirarme en dos ocasiones por problemas estomacales. Fue muy duro luchar contra eso, lograr solucionar los problemas y ser capaz de acabar una distancia Ironman.

Aunque las mujeres hayan logrado grandes gestas deportivas, hasta hace bien poco no se veía en los medios de comunicación, ¿también es así en el triatlón?
La cosa va mejorando día a día, pero aún no hemos alcanzado la igualdad en este sentido. Ni en el triatlón tampoco. Hay muchas mejoras, pero por desgracia el sector femenino aún va un paso por detrás. Cuesta ver portadas dedicadas a una mujer o se le dé el mismo énfasis a un logro femenino que a uno masculino.

Además de atleta profesional, también entrenas a otros jóvenes. ¿Cómo les motivas a seguir luchando por sus sueños?
Simplemente les digo que disfruten del día a día. Les enseño los valores del deporte, que son mu-

chos y muy buenos, y con esas directrices es muy sencillo que ellos mismos sepan ver lo gratificante que es luchar por algo que quieres y deseas, aunque tenga un sacrificio. La recompensa será mucho mayor, sin duda.

¿Qué le dirías a los niños y niñas que viven en situaciones de pobreza y que, como los jóvenes que entrenas, deben trabajar duro para lograr ser lo que quieran?
Les diría que no se pongan barreras. Que sueñen a lo grande y que no dejen de hacerlo en ningún momento. Así seguro que consiguen lo que se proponen y eso les dará un futuro mucho mejor.

Te sacaste el diplomado de Magisterio de Educación especial, ¿por qué crees que la educación de los niños y las niñas es tan importante?
Es la base de la pirámide. Sin una educación, sin el aprendizaje de unos valores, de una tutela, nunca podrán desarrollar sus habilidades y labrarse un buen futuro.

¿Cómo conociste a Educo y qué motivos te empujaron a decidir ser nuestra embajadora y dedicar el poco tiempo libre que debes tener a ayudar a los niños y niñas que más lo necesitan?

Los conocí a través de las redes sociales. Quería colaborar con algún tipo de asociación y como maestra que soy, apasionada de la educación y de los niños y niñas, era la más adecuada.

¿Con qué causa de las muchas que defiende Educo te sientes más identificada?
Con muchas, pero especialmente con la protección de la niña: que pueda acabar sus estudios, y que básicamente nadie le prive de su infancia por el hecho de ser mujer. Estudios, protección, seguridad, igualdad.

¿Qué sueños te quedan por cumplir?
Estar en Hawai compitiendo en el mundial de Ironman.
Si pudieras pedir un deseo y que se hiciera realidad en 2020, ¿cuál sería?
Salud para mi familia y para mí.

Un solo día de maltrato pesa durante toda una vida

En el mundo 300 millones niños y niñas de 2 a 4 años reciben algún tipo de castigo físico por parte de sus padres y cuidadores. Y unos 1.100 millones de adultos consideran necesaria este tipo de disciplina. Tres de cada cuatro niños lo padecen. No podemos mirar hacia otro lado. Hay que tomar medidas y hay que hacerlo de manera urgente.

Es casi imposible saber cuántos niños y niñas son víctimas de maltrato en España porque no existe un registro unificado que nos facilite este dato. Según la última estadística del Registro Unificado de casos de sospecha de Maltrato Infantil se estima que el 25% de los niños y niñas de España han sido víctimas de maltrato por parte de sus padres, madres o cuidadores principales, pero cuando el maltrato ocurre, menos del 15% de los casos se denuncian, ya sea por miedo, porque no se sabe cómo o porque los niños y niñas, en su inocencia, ni siquiera son conscientes de estar siendo agredidos.

Según la OMS, el maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. A través de estos efectos en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al

cáncer, a las infecciones de transmisión sexual y al suicidio.

Más allá de sus consecuencias en la vida de los niños y las niñas, el maltrato infantil tiene un impacto económico que abarca los costos de la hospitalización, de los tratamientos por motivos de salud mental, de los servicios sociales para la infancia y los costos sanitarios a largo plazo. Puedes obtener más información al respecto en nuestro informe *Los costes de la violencia contra la infancia*.

¿Por qué es esencial una ley contra la violencia infantil?

Esta ley es básica por varias razones. La principal, porque las denuncias están creciendo y esta normativa ayudará a detectar los casos, a prevenirlos y a tratarlos de manera más eficaz. Además, se



requiere de una jurisdicción específica con equipos psicosociales adaptados a los niños y niñas.

El 28 de diciembre de 2018 se dio un importantísimo paso adelante cuando el Consejo de Ministros aprobó el anteproyecto de Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia. Pero la desilusión llegó cuando el Gobierno convocó nuevas elecciones y se disolvió el Parlamento, por lo que esta ley nunca se llegó a tramitar. Desde Educo hemos vivido con gran preocupación la paralización de esta ley y consideramos que esta legislatura debe debatirla y aprobarla con urgencia para que se garantice la protección de la infancia frente a cualquier tipo de violencia.

Esta ley prevé modificar once leyes y establece un concepto de violencia infantil más amplio, definida como "toda forma de perjuicio o abuso físico, psicológico o emocional, incluidos las agresiones o abusos sexuales, los castigos

físicos, el simple descuido o el trato negligente" y castiga, además, "todo tipo de violencia sea cual sea su forma de comisión, incluida la realizada por medio de las tecnologías de la información y la comunicación".

Si esta ley estuviera vigente contaríamos con medidas efectivas de actuación, pues el gobierno mejoraría los protocolos de actuación en centros educativos, sanitarios, sociales y deportivos, y serían más eficientes. Todos los centros contarían con un profesional cuya función sería la de proteger a la infancia, pues los niños, niñas y adolescentes apuntan a las escuelas como uno de los lugares más inseguros.

Si esta ley estuviera vigente, los niños, niñas y adolescentes tendrían más herramientas para reconocer la violencia y menos miedo a denunciar, pues se garantizarían el anonimato y la confidencialidad. Habría juzgados y fiscalías especializados en violencia infantil, donde los niños y niñas solo tendrían que testificar una vez.



Si esta ley estuviera vigente, las condiciones de cumplimiento de los condenados por agresiones sexuales serían más duras y las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, de las Comunidades Autónomas y de las entidades locales dispondrían de unidades especializadas en la prevención y detección de situaciones de violencia sobre la infancia.

Educo y la Ley de Protección a la Infancia y Adolescencia frente a la Violencia

Educo ha trabajado y trabaja no solo por la rápida tramitación de la ley, sino también para aportar mejoras. Una de las más destacadas es la reivindicación de una mayor participación de la infancia en la elaboración y puesta en marcha de los protocolos de actuación. Por ejemplo, que formen parte de la selección de los coordinadores de protección o que se

tenga en cuenta su voz en las encuestas del CIS. Durante 2019 hemos mantenido contactos y reuniones con el Gobierno, comunidades autónomas, ayuntamientos y partidos políticos para reivindicar la necesidad de esta ley.

En marzo de 2017 creamos un Consejo asesor infantil formado por once niños y niñas procedentes de entidades sociales del Programa de Acción Social de Educo que, juntamente con el equipo investigador, dieron forma al informe *Érase una voz...si no nos ven, no nos creen*, un estudio en el que cerca de mil niños y niñas de toda España dieron su opinión sobre la violencia ejercida contra ellos. Algunas de sus afirmaciones: no se les escucha lo suficiente, no se les tiene en cuenta para diseñar políticas a favor de la infancia y se sienten desprotegidos por los políticos. Fruto de este informe el Consejo Asesor Infantil redactó un manifiesto con sus recomendaciones y lo presentó al Gobierno de España a través del Alto Comisionado de la Pobreza Infantil el pasado 11 de febrero en comparecencia ante el Congreso de los Diputados.

La infancia no puede esperar más. Esta ley ha estado estancada mucho tiempo. Como señala Marta Santos País, hasta mayo de 2019 representante de la ONU en violencia contra la infancia, "un día de violencia para un niño es una eternidad".

Vamos al Congreso

El Consejo Asesor Infantil de Educo pide en el Congreso de los Diputados la aprobación de una ley que acabe con la violencia contra la infancia y reclama a los diputados consenso con el fin de que esta ley se apruebe con urgencia.

ÉRASE UNA VOZ

Los niños y niñas presentan los resultados del informe *Érase una voz...si no nos crees, no nos ves*, que pone el foco en la violencia hacia la infancia. Según el informe, tres de cada cuatro niños y niñas opinan que las personas adultas no hacen nada para evitar los casos de violencia.

Exigimos que se respeten nuestros derechos

"Conozco de primera mano cómo los derechos de muchos niños y niñas se vulneran a diario. Esta situación solo importa de boquilla, para hacerse la foto y ya está. Me encantaría que este acto no sea otro teatro más y que realmente hagan algo para proteger a la infancia", pide Izabela, una de las niñas participantes en el acto.

Las personas adultas no toman en cuenta nuestras opiniones

"Escucharnos es una fase muy importante para llegar a cambiar algo. Ojalá se consiga, aunque sea un poco de todo lo que necesitamos", afirma Dayanara durante su intervención en el Congreso.

Queremos que su voz llegue

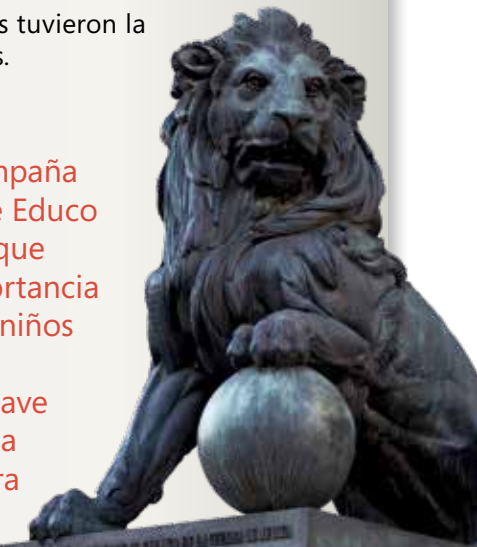
La participación infantil es uno de los ejes del trabajo de Educo. Por eso los protagonistas del acto en el Congreso fueron los niños y las niñas. Porque nosotros no queremos ser su voz. Lo que queremos es que su voz llegue a las instituciones.

Nos ponemos al frente

A esta jornada asistieron diputados, representantes políticos, educadores sociales, medios de comunicación y varias clases de dos escuelas de Madrid. Tras el acto, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de visitar el hemiciclo y hablar con los diputados.



Este acto acompaña la campaña de Educo **#YoEscucho**, que resalta la importancia de escuchar a niños y niñas como herramienta clave para prevenir la violencia contra la infancia.



Una visita inesperada

Estas pasadas Navidades conocimos a Guim, un niño de nueve años que vive con sus padres en Barcelona. Su madre se conmovió al ver nuestro anuncio de Becas Comedor, tanto que quiso enseñarle a su hijo cómo viven otros niños y niñas en España, una realidad que muchas veces queda oculta. Decidieron que querían pasar a la acción y ellos mismos nos cuentan cómo lo hicieron.



“Guim, ¿qué te parece si el dinero que me pides para los cromos lo invertimos ayudando a niños que no tienen un plato de comida al día cuando salen de la escuela? Tú renuncias a estos cromos, pero ganarás sabiendo que aportarás un granito de arena”.

El pequeño fue consciente de que, con ese dinero, podría pagar una comida sana y completa a un niño durante un mes, así que no se lo pensó y decidió venir personalmente con su madre a nuestras oficinas para donarnos sus cincuenta euros de cromos para nuestro programa de Becas Comedor. Y así nos cuenta cómo fue todo este proceso:

“Cuando tomé la decisión creo que mi madre se sintió muy orgullosa. Me sentí como si Messi hubiera marcado tropocientos goles en un partido, con toda esa alegría dentro, porque estaba ayudando a un niño a que durante un mes tuviera una comida. Les dije a mis amigos del cole lo que había hecho

Una ficción muy real

Nuestro anuncio muestra a un padre con su hija en el rellano saliendo de casa mientras le cuenta que pasarán las vacaciones juntos porque él no tiene trabajo. La vecina, consciente de la situación, abre la puerta y le ofrece a la niña un bocadillo porque “seguro que a tu padre se le ha olvidado el almuerzo”. El padre, con gesto emocionado, solo puede contestar un sentido “gracias”.

y les di la dirección por si ellos también querían hacerlo. Si los 1.500 niños de mi cole hicieran lo mismo que yo, ¡imagínate! No sé si lo harán o no, pero yo creo que vale la pena.

Nosotros somos afortunados porque nuestros padres tienen un trabajo y podemos tener comida para cenar y desayunar. La comida está asegurada

porque nos la dan en el cole. Si yo fuera uno de estos niños no desperdiciaría la comida de la escuela, aunque fuera verdura me la comería para no tener tanta hambre en la cena.

Les pediría a los políticos que piensan más en los niños que no tienen recursos y dejen de hacer el tonto. Y a la gente mayor les diría que actuara, que tenemos que ayudar todos, desde el más pequeño hasta el más grande. Como dice Greta Thunberg: ‘Un bebé podría cambiar el mundo, no hay edad para eso. En cualquier momento puedes cambiar las cosas’. Conocer a Educo me ha hecho ser consciente de la suerte que tengo porque antes

me ponía triste si no me compraban esto o aquello”. Su madre nos cuenta que Guim ahora entiende que el mundo no es necesariamente el que están viviendo otros cerca: “Son realidades que nos tocan. Es muy fácil mirar a otro lado y es duro que un niño esté pensando todo el día en ello, pero por lo menos me gusta que tenga la mirada”.

Una mirada que también le hizo reflexionar sobre qué estaba haciendo ella: “Le estaba pidiendo a mi hijo que no comprara más cromos, pero yo, ¿qué podía hacer? Ahora desayunamos en casa y el dinero que nos ahorramos lo donamos. Y así, otro granito que suma”.

¿Qué conseguimos con el programa de Becas Comedor?

Garantizar una comida completa y saludable al día en el cole para niños y niñas en riesgo de pobreza en España cuyas familias no han podido acceder a las becas públicas o que han accedido parcialmente y no pueden cubrir el resto del coste del comedor escolar.

EN EL MUNDO



Malí

La infancia toma las riendas

Niños y niñas de Malí, junto con sus familias, se han unido a la marcha que se organizó en Bamako para presentarse ante el Primer Ministro y reafirmar su deseo de ir a la escuela tras las huelgas de profesores que vivió el país. Desde Educo, seguiremos trabajando para adaptarnos a esta situación buscando siempre el máximo beneficio para los niños y niñas de nuestros proyectos.



Bolivia

Nuevas elecciones generales

El próximo domingo 3 de mayo se celebrarán elecciones generales en Bolivia. Los cargos electos por escoger son el de presidente, vicepresidente, senadores y diputados. Fue el mismo expresidente Evo Morales, tras 13 años en el poder, quien se vio obligado a dimitir y convocar a todo el país a nuevas elecciones, después de meses de protestas en las calles por presunto fraude electoral.

(La fecha de las elecciones en Bolivia fue aplazada a causa del coronavirus y aún no se han celebrado.)

Foto: MINUSMA/Marco Dormino



Bangladesh

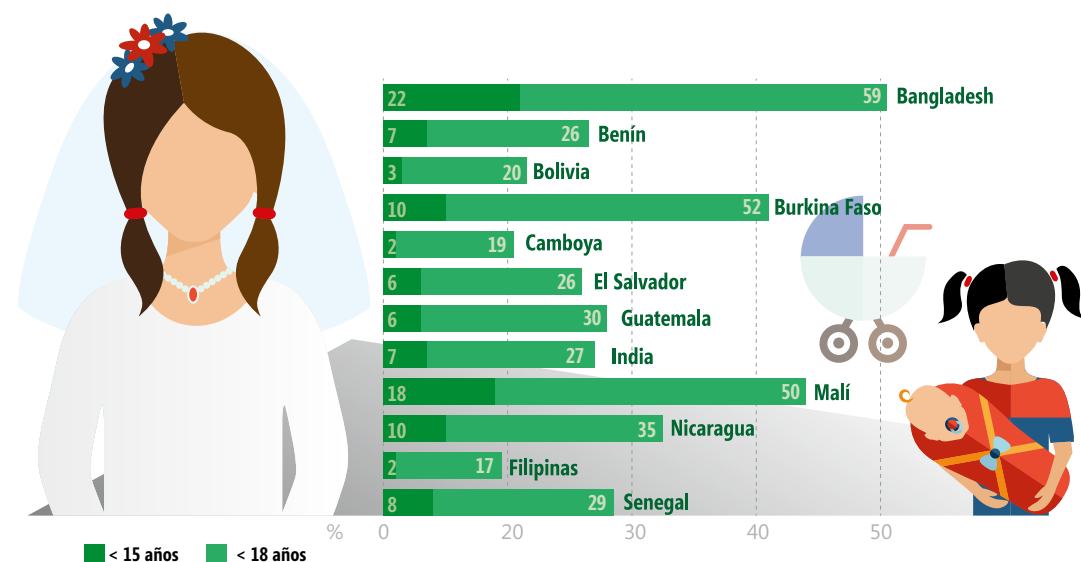
Escolarización para los niños y niñas rohingya desplazados



Los niños y las niñas rohingya refugiados en Bangladesh serán escolarizados por el Gobierno bangladés y tendrán así más oportunidades para labrarse un futuro mejor. Son casi medio millón de niños y niñas los que habitan desde hace dos años los campos de refugiados de este país asiático tras huir de los crímenes de lesa humanidad que perpetraba Birmania contra esta población. El Gobierno de Bangladesh se resistía a los llamamientos en favor de conceder a los niños y las niñas rohingya el acceso a la educación y limitaba las oportunidades de aprendizaje a unos cuantos centros educativos provisionales que ofrecían clases de enseñanza primaria básica.

Casadas antes de los 15

Aproximadamente el 11% de todos los nacimientos a nivel mundial corresponden a chicas de 15 a 19 años y la mayor parte de ellos se registra en países de ingresos bajos y medianos. El embarazo y las complicaciones en el parto son precisamente las principales causas de muerte entre las chicas de esta franja de edad. Cuantos más años siga una niña en la escuela más alejada estará del matrimonio y los embarazos precoces. Sin embargo, hoy hay en el mundo 650 millones de mujeres y niñas que se casaron antes de cumplir los 18 años, lo que supone un freno a su educación y a su desarrollo.



Fuente: Estado Mundial de la Infancia 2019, Unicef.

Historias en la red

La educación no es gratis

El pasado mes de enero empezamos una recogida de firmas para pedir al Gobierno una educación pública gratuita y de calidad. Bajo el nombre #LaEducaciónNoEsGratis, pedimos que se incremente la inversión en la partida de educación para que las becas comedor, el transporte o los libros no sean un coste adicional para las familias.



¡A jugar!



El juego, además de ser un derecho, es básico para el correcto desarrollo de un niño. Gracias al juego, los niños y niñas refuerzan su autoestima, aprenden a relacionarse, además de aumentar su creatividad, imaginación y estimulación mental. Por eso, en nuestros proyectos, fomentamos el juego como herramienta educativa.

Un regalo que cambia sus vidas

Para muchos es solo una mochila. Pero para ellas significa la oportunidad de poder ir a la escuela, aprender y pasar tiempo con otros niños y niñas. Significa poder empezar a labrarse el camino para construir un futuro mejor. Una mochila es uno de los regalos que puedes hacer a niñas como estas de uno de nuestros proyectos en Burkina Faso.



“Ahora está bien, juega con sus amigos y come bien”

Nos cuenta la mamá de Abdou, Ramata, tras haber pasado 17 días ingresados en nuestro Centro de Recuperación Nutricional de Burkina Faso. Cuando el pequeño llegó, padecía de desnutrición aguda grave. En este espacio, ofrecemos atención médica y dietética a niños y niñas menores de 5 años que padecen desnutrición y formamos a sus mamás para que puedan atender a sus pequeños de la mejor manera y evitar problemas de salud.



Krystal ha superado sus miedos

Cuando conocimos a Krystal hace unos meses era una niña que apenas interactuaba con otros niños o con los profesores. Solía colocarse en un rincón de la clase y quedarse ahí quietecita, observando. Tampoco jugaba ni coloreaba porque no sabía. Hoy, tras varios meses en uno de nuestros proyectos de atención a la primera infancia en Filipinas, Krystal se relaciona y juega con otros niños. En muy poco tiempo, ha pasado a estar en el promedio de desarrollo.



El poder de la educación

En Educo trabajamos para que niñas como Olga, Ingrid, Ariana y Kimberly se conviertan en mujeres adultas empoderadas, independientes y plenas de derechos. En su región de Guatemala, fortalecemos las capacidades productivas, políticas y organizativas de las mujeres indígenas. Las empoderamos a través de la educación y sensibilizamos a niños y niñas sobre la equidad de género y los derechos humanos.



A 129.937 personas les gusta Educo



27.937 seguidores

Uniendo fuerzas contra la trata infantil en Bolivia

El índice de delitos relacionados con la trata de niñas, niños y adolescentes ha crecido de forma alarmante durante los últimos años en Bolivia. Aunque los datos globales y nacionales reflejan que niñas, adolescentes y mujeres son las principales víctimas de la trata de personas, es cada vez mayor el número de víctimas de este delito entre niños y adolescentes varones. Por ello, es urgente generar estrategias de trabajo, proponer respuestas integrales y acción colectiva.



Ante la gravedad de esta situación surge el programa Tejiendo Redes Seguras – Protejeres con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de los sistemas de protección y atención a la infancia y la adolescencia y contribuir así a la lucha contra la trata, en particular cuando tiene por finalidad la explotación sexual comercial.

La propuesta de Protejeres incluye acciones de prevención y capacitación dirigidas a niñas, niños y adolescentes, familias, líderes y otros colectivos de la sociedad civil; asimismo, brinda atención integral a niñas y adolescentes en situación de alto riesgo, como la población en situación de calle y las víctimas de trata y violencia sexual comercial. Por otra parte, con un enfoque de sostenibilidad y generación de alianzas, promueve el desarrollo de comunidades corresponsables y entornos seguros para el ejercicio de los derechos de la infancia y la adolescencia.

Estas acciones tienen lugar principalmente en La Paz, El Alto y Cochabamba. Por otra parte, en Santa Cruz centramos el trabajo en el fortalecimiento institucional, mediante la coordinación con las instancias públicas. Finalmente, llevamos a cabo actividades de sensibilización, investigaciones sobre la trata y otras acciones de fortalecimiento de capacidades para servidores públicos, que prevemos que lleguen a todo el país.

Esta propuesta y algunos avances del programa fueron presentados del 11 al 13 de febrero en las ciudades donde llevamos a cabo el proyecto y contaron con una amplia participación de autoridades, directivos y personal técnico de ministerios, gobiernos municipales, ONG internacionales y locales, así como de otros aliados institucionales. También, desde la sociedad civil, asistieron representantes de comités locales, de entidades académicas, del comité de niñas, niños y adolescentes, así como profesionales independientes y medios de comunicación.

Entre los principales resultados en los primeros meses de ejecución de Protejeres encontramos el *Modelo de atención integral para la prevención y atención a víctimas de trata*, un documento que identifica las distintas responsabilidades frente al delito, con el objetivo de establecer un sistema de respuesta efectivo. Otro avance es la construcción de una guía para el trabajo con niñas, niños y adolescentes que ya está siendo implementada en La Paz y El Alto con muy buenos resultados. La guía sirve para identificar situaciones de riesgo frente a la violencia, la violencia basada en género, la trata y la violencia sexual comercial, la promoción de relaciones positivas y prácticas de autocuidado.

También estamos trabajando con entidades como el Ministerio de Justicia, la policía y la Defensoría del Pueblo. Asimismo, hemos suscrito un convenio con el Gobierno Autónomo Departamental de Santa Cruz para la instalación de una cámara Gesell de atención a las víctimas.

Actividades

- Talleres de capacitación con niñas, niños y adolescentes sobre relaciones respetuosas de género y mecanismos de **prevención de la trata y la violencia sexual comercial**, ferias de intercambio entre iguales, fortalecimiento de la participación de la infancia y la adolescencia en La Paz y El Alto.
- Cuidado de **la salud, la alimentación, la restitución del derecho a la identidad, la reintegración a su entorno familiar**, educativo o la implementación de medidas para la independencia de las víctimas identificadas en los municipios de La Paz, El Alto y Cochabamba.
- **Promoción de redes de protección a la infancia desde el ámbito familiar y comunitario y desde el sector privado** –hotelería, transporte, medios de comunicación– mediante talleres de sensibilización, capacitación sobre normativa relativa al tema e incorporación de códigos de ética.

Proyecto:

Programa Tejiendo Redes Seguras – Protejeres

Participantes: 14.000 participantes directos

Dónde: La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz

Duración: Del 1 de marzo de 2019 al 31 de diciembre de 2022

Presupuesto total: 2.660.000 euros

Subvención AECID: 2.500.000 euros

Proyecto financiado por: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)



Proyecto ejecutado por: Educo y Fundación Munasim Kullakita (FMK), Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local (CEADL), Fundación Estrellas en la Calle (FEC) y Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI).

Este 2020 podéis sumar fuerzas con vuestros compañeros de trabajo y crear un reto para:

Construir juntos **un pozo en Malí.**

Proteger a niños y niñas de organizaciones violentas en **El Salvador.**

Evitar que una niña sea casada en la India.

Que niños y niñas en nuestro país tengan **una beca comedor.**



Llamadnos o escribidnos y os contaremos como hacerlo

¡Hablamos?

☎ 900 535 238

✉ empresas@educos.org

🌐 www.educos.org

Con la **colaboración** de



Las pasadas Navidades SGS España se sumó al reto del programa Becas Comedor de Educo. Gracias a la gran implicación de su personal y a la donación extra de la empresa, que dobló la cantidad, superaron el reto inicial y consiguieron 1.792 comidas, es decir, 11 niños y niñas becados durante un curso escolar.

SGS es una compañía comprometida con la mejora de la calidad de vida de las comunidades donde opera y colabora en proyectos locales alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este programa se enmarca entre sus objetivos prioritarios de reducción de la pobreza, el fomento de la salud y el acceso a una educación de calidad. Según Pilar Codina, Responsable de Diversidad y RSC en SGS España, "el poder aunar esfuerzos nos ha permitido duplicar el impacto positivo directo en la vida de estas niñas y niños, además de concienciar a las personas que forman parte de SGS de una realidad preocupante en nuestra sociedad".



PepsiCo colabora con Educo desde 2013 con el objetivo de ayudar a asegurar una comida completa, saludable y equilibrada al día para los niños y niñas de las comunidades más vulnerables de España. En estos seis años de cooperación, la compañía ha donado un total de 126.151 euros, lo que equivale a 50.460 comidas para 120 niños y niñas.

En la pasada campaña de Navidad, PepsiCo recaudó 12.566 euros, el equivalente a 5.026 comidas, que permitirán a 12 niños y niñas comer en su escuela durante todo un curso académico. Esta recaudación fue posible gracias a los empleados, que adquirieron 934 productos PepsiCo, elaborados con materiales reciclados. Esta campaña continuará activa durante todo el año con el propósito de seguir contribuyendo a la causa.

¡Gracias a todos!



Cocinando en familia

La apasionante aventura de educar en positivo

La familia es el entorno en el que las personas adquirimos las principales creencias sobre nosotras mismas y sobre los demás. También nos enseña cómo funcionan las relaciones humanas y el mundo en general. En ella, asimilamos valores, aprendemos conductas, formas de comportarse y adquirimos habilidades para relacionarnos.

En esta guía tratamos de aportar reflexiones y actuaciones que nos sirvan para criar y educar a nuestros hijos e hijas a través del buen trato y en un buen ambiente familiar.



Cuando nuestros hijos e hijas se sienten bien, se portan mejor. Por eso es importante que las familias atendamos sus necesidades haciendo que se sientan a gusto, pues así aumentaremos sus ganas de colaborar.

El Kit de Protección Educo es una herramienta para ayudar a las familias a promover el buen trato y la parentalidad positiva y detectar posibles situaciones de riesgo y violencia en la que se pueden encontrar los niños: abuso, acoso, bullying, ciberbullying.



Felicitar a nuestros hijos e hijas por las cosas que hacen bien es una herramienta más eficaz para mejorar su conducta que prestar siempre atención a lo que hacen mal

Prefiero que esperes a que se te pase el enfado para hablarme y, si no, que me lo digas bajito
 sí
 no

Cultiva los mejores valores, enriquece tus recetas con estas propuestas y verás cómo tus hijos e hijas van ampliando sus herramientas y habilidades para enfrentarse a la vida.

Eres un maleducado
 no

No está bien que insultes a tu hermano
 sí



Hoy hay cole en... Benín

El calendario escolar en Benín –y también en los otros países de África donde actuamos– es similar al español: de septiembre a junio, con tres períodos festivos al año, además del descanso vacacional de verano que marca el fin de un curso y el inicio de uno nuevo. Aquí, colaboramos con un total de 41 escuelas públicas de educación primaria de dos comunas del departamento de Borgou, a unos 550 km de Cotonú, la capital económica del país.

De 8 a 12 de la mañana, con una pausa de 15 minutos para desayunar a las 10:15, y de 15 a 17 de la tarde, con otra pausa de 15 minutos a las 16 horas. Este es el horario de clases de los niños y niñas que asisten a las escuelas públicas beninesas.

Respecto a las vacaciones y los descansos, las vacaciones de final del primer trimestre tienen lugar del 20 de diciembre al 5 de enero, aproximadamente. A finales de febrero tienen otro período de descanso y, al final del segundo trimestre disfrutaban de unos días más de vacaciones, hacia el 10 de abril. Las vacaciones de cambio de curso coinciden con las de España, de finales de junio a la segunda semana de septiembre.

Las principales asignaturas son Francés, que incluye ortografía, comunicación oral, expresión

escrita y comprensión de lectura; Educación Científica y Tecnológica; Educación Social; y Educación Artística, que incluye dibujo, costura, narración de cuentos, canto y poesía, entre otras formas de expresión.



Una vez al trimestre los niños y las niñas son evaluados en todas estas asignaturas y la calificación mínima requerida por materia es de 10 sobre 20. Los resultados obtenidos por cada alumno son analizados por docentes y equipo directivo y enviados a las familias para que también hagan el seguimiento del desempeño de sus hijos. Educo ofrece clases de recuperación a los niños y niñas que necesitan reforzar su nivel antes de los exámenes. El examen de fin de curso se realiza en junio.

En algunas escuelas los niños y niñas tienen la oportunidad de comer a un precio simbólico gracias a los comedores escolares. En estas escuelas, que disponen de cocina, desde Educo apoyamos la organización de huertos escolares, lo que les facilita cocinar alimentos de acuerdo con las costumbres locales. En las



Horario escolar



Escuelas urbanas:
De **8:00** a **12 h**



y de **15** a **17 h**

Pausa de **15** minutos
a las **10:15 h.** y a las **16 h**

Calendario escolar

De mediados de
septiembre
a finales de
junio



Evaluación

Los niños y niñas pasan un examen trimestral de cada materia y un examen final en junio

Homenajes



Pilar, comprometida con la infancia hasta el final

Pilar fue una persona solidaria que se preocupó toda la vida, junto con su marido, por el bienestar de los niños y las niñas más necesitados. Tanto es así, que nos incorporó en su testamento como herederos de sus bienes.

Madrileña de nacimiento, Pilar se casó hace sesenta y cinco años y se mudó con su marido, Vicente, a Salamanca. No tuvieron hijos, por eso dedicaron todo su cariño a sus familiares y amigos más cercanos, especialmente a sus sobrinos.

Conscientes de las estrecheces y penurias que les había tocado vivir tras una guerra civil, siempre tuvieron presente las necesidades de los más vulnerables. Así, además de colaborar económicamente de manera regular con varias ONGs como la nuestra, también lo hacían de manera puntual si se les pedía ayuda en alguna campaña en concreto, sobre todo si los afectados eran niños.

Movida por su carácter solidario, cuando llegó la hora de plantearse quiénes serían sus herederos junto a su marido, no dudaron en que fueran organizaciones sin ánimo de lucro

las beneficiarias de sus bienes. Como llevaban años colaborando con nuestra organización decidieron incorporar a Educo en su testamento.

Pilar sufría de una enfermedad mental degenerativa cuando su marido falleció y, aun así, siguió colaborando con nosotros, como en su día fue su deseo.



Prolonga tu **compromiso solidario** haciendo testamento a favor de Educo

- Hacer testamento a favor de Educo es un acto generoso y solidario.
- Significa apostar por mejorar el presente y el futuro de las niñas y los niños de todo el mundo, incluido nuestro país.
- No importa la cantidad de la donación, el valor está en el acto de solidaridad.
- Porque un mundo más justo es posible y la contribución de todos será clave para conseguirlo.

Sin testamento, la ley decide por ti ¿Qué ocurre si no hago testamento?

En caso de que no exista testamento o se considere nulo, la ley establece quienes son los herederos del fallecido siguiendo este orden de parentesco:

- Los hijos y descendientes –los nietos, sólo si han fallecido o no pueden o no quieren heredar sus padres– respecto de sus padres y ascendientes.
- Los padres y ascendientes más próximos en grado. En caso de no vivir los padres, heredan los abuelos.
- El cónyuge, no separado judicialmente o de hecho, que hereda a falta de descendientes y de ascendientes y antes que hermanos.
- Los denominados parientes colaterales: hermanos, sobrinos, tíos. Los demás parientes hasta cuarto grado heredarán en ausencia de los anteriores. Si no hay testamento, no es posible heredar más allá del cuarto grado de parentesco.
- En ausencia de los anteriores, hereda el Estado, aunque en algunas Comunidades Autónomas es precisamente la Comunidad Autónoma respectiva.

Gracias a los fondos que recibimos, Educo trabaja por la educación, la salud y la protección de la infancia

¿Quieres dejar huella?

Infórmate en: educu.org

Tel. 900 53 52 38 Isabel Morejón

E-mail: legados@educu.org

La inspiración de las mujeres



Las mujeres representan la mitad de la población mundial, pero siguen por detrás de los hombres en materia de derechos. La sororidad puede cambiar esta desigualdad.

Empecemos hablando de lo obvio. Las mujeres representan la mitad de la población mundial, pero siguen estando por detrás de los hombres en materia de derechos. Lo sabemos todos, lo saben las personas que tienen responsabilidades, incluso se aprueban leyes para revertir esta situación endémica, pero hoy la desigualdad entre hombres y mujeres es una realidad enquistada.

Es cierto que, si hablamos en términos generales, la situación de la mujer ha mejorado en el último siglo y medio. Poco a poco, más espacio de lo que nos gustaría, pero los avances en materia de derechos, tanto en su reconocimiento como en su ejercicio, son indiscutibles. Sin embargo,

la discriminación de la mujer sigue presente en mayor o menor medida en todas las sociedades,

En el mundo, por cada 100 hombres jóvenes que viven en la pobreza extrema, hay 122 mujeres. Dos de cada tres personas analfabetas son mujeres. Más del 70% de las víctimas de trata son mujeres y niñas. Son solo algunos de los datos que muestran la gravedad del problema. Uno que empieza desde el mismo momento en el que se nace, porque nacer niña quiere decir que tus perspectivas de futuro van a ser peores que las de tus hermanos, primos o amigos varones.

Sabemos que las niñas y mujeres parten con una clara desventaja respecto a los hombres.



La educación de las niñas es la clave para revertir las desigualdades entre hombres y mujeres.

También sabemos que esta situación puede cambiar. Y la educación es la clave para revertir estas desigualdades. Cuando una niña va a la escuela es mucho más difícil que se convierta en una de los 650 millones de mujeres, niñas y adolescentes obligadas a casarse antes de los 18 años. Es más improbable que se quede embarazada y muera por las complicaciones en el embarazo y el parto, como les pasa cada año a 70.000 jóvenes de entre 15 y 19 años. Y ya no será una de las 102 millones que no pueden acceder a una educación.

Por desgracia, no siempre les es fácil convencer a su entorno de que ir a la escuela, aprender y formarse es algo que puede llegar a ser crucial para un futuro mejor. A veces, ser niña quiere decir que solo puedes estar en casa haciendo las tareas del

hogar, que tus aspiraciones vitales se limitan a ser madre y esposa y que se privilegia la educación de los hermanos varones por encima de la tuya.

Pero también hay mujeres y niñas que inspiran y apoyan a otras a seguir luchando por sus sueños. Como es el caso de la madre de Sabina, en Bangladesh. A ella la obligaron a casarse. No quiere que su hija sea otra víctima del matrimonio infantil. Por eso, la apoya en sus estudios, para que Sabina pueda cumplir su sueño de convertirse en policía y proteger a las mujeres. O como la abuela de Dairin, en Guatemala. No sabe leer y escribir, lo que ha limitado sus oportunidades en la vida. Pero quiere que su nieta pueda decidir su futuro con mucha más libertad de la que ella tuvo. O la madre de Neimatou, en Burkina Faso,

que le consigue todo el material escolar que necesita para que pueda continuar estudiando.

Sin saberlo, sin tener conciencia de ello, estas niñas han aprendido lo que es la sororidad. Es la solidaridad femenina. Es ese apoyo tan necesario para conseguir los mismos derechos que los hombres y que estos se cumplan siempre, como es el derecho a recibir una educación equitativa y de calidad.

Dairin, Sabina y Neimatou, y tantas otras niñas que, a pesar de las dificultades a las que se enfrentan, continúan con sus estudios, son ya un ejemplo para todos. Son el presente de un mundo en el que la discriminación de las niñas por el mero hecho de serlo es una realidad. Pero también son la esperanza de un futuro más igualitario entre hombres y mujeres. Porque como dice Ingrid, de Nicaragua: "Hoy es el momento de luchar, de vivir, de demostrarle al mundo que nosotras somos la inspiración de las demás mujeres".



¿Quién es la mujer que te inspiró?



Ciudades de todo el mundo se llenaron el pasado 8 de marzo de niñas y mujeres reclamando igualdad. Y es que aún queda un largo recorrido para que esa igualdad tan necesaria y justa sea real. Sobre todo para muchas niñas, que no podrán cumplir sus sueños ni podrán satisfacer sus expectativas de vida porque se les negará algo tan básico como la educación.

Para contribuir a cambiar esta realidad, coincidiendo con el Día de la Mujer lanzamos la campaña #UnaMujerEnMiCamino, con la que planteamos el reto de conseguir 6.300 euros para que 25 niñas de Bangladesh, El Salvador, Guatemala y Burkina Faso pudieran terminar la secundaria e ir a la universidad. Gracias a las Becas Ella costeamos desde los gastos educativos a los de transporte y material escolar, así como un acompañamiento psicosocial para ayudarlas con su plan de vida.

Además, hicimos un llamamiento a todas las personas que quisieran homenajear a la mujer que supuso una inspiración en su vida y compartir en redes sociales una foto con su nombre y la etiqueta #UnaMujerEnMiCamino.

SI COMPRAS ONLINE EN LOS PRÓXIMOS DÍAS



#SolidariosdesdeCasa

HAZLO DE FORMA SOLIDARIA

WWW.WAPSI.ORG

Si tienes que **comprar online** durante el **confinamiento** convierte tu compra en ayuda con **wapsi**_{.org}

1. Entra en **www.wapsi.org**
2. Selecciona tu tienda
3. **Escribe Educo** y haz click en compra y aporta
4. **Compra con normalidad** en la tienda escogida

¡ Sin que te cueste ni un céntimo más!