

DICIEMBRE
2021

educo

**Encuesta COVID-19:
La voz de 8.000 niños y niñas**

**Certificados de nacimiento,
mucho más que un papel**

**Apoyo emocional
para los niños y las niñas de La Palma
Trabajamos su resiliencia tras el impacto del volcán**

EDITORIAL

El 20 de noviembre de 1989 se aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño, el tratado internacional que recoge los derechos de la infancia, el más ratificado de la historia, y que obliga a los gobiernos a cumplirlos. Y entre estos, está el derecho de las niñas y los niños a ser escuchados y tenidos en cuenta. No, no es evidente que escuchemos a la infancia. Los oímos, sí, sin embargo, escuchar lo que dicen, lo que reclaman, lo que necesitan, eso es otra cosa muy distinta. En Educo sabemos que la educación es la herramienta más poderosa para construir una sociedad más equitativa, en la que los derechos y el bienestar de los niños y niñas esté asegurado. Pero también estamos convencidos y convencidas de que la educación debe abordarse con una mirada amplia, que incorpore todas las etapas, actores y contextos que influyen en la educación de la infancia. Tiene que ser una educación que interpele, que transforme el sistema actual y que reconozca que el primer paso para generar un cambio es escuchar a sus protagonistas. Una educación que haga participar, que escuche a los niños y niñas como sujetos de derecho y que tenga en cuenta sus opiniones, porque tienen muchas cosas que decirnos y hay mucho por hacer.

Extracto del artículo de Pilar Orenes, directora general de Educo, con motivo del Día del Niño.

SUMARIO

- 08 **TE ESCRIBO**
DE BADAJOZ A LA PAZ
- 14 **EN ACCIÓN**
SOMOS EL GRUPO 8,2
- 22 **NOS CONOCEMOS**
CATARINA, GUATEMALA: "ME ENORGULLECE COMER LO QUE PRODUZCO EN MI PARCELA"
- 24 **HISTORIAS EN LA RED**
EL ALCANCE DE NUESTRA LABOR SOCIAL
- 28 **BUENAS PRÁCTICAS**
FATOUAMATA, DIRECTORA DE EDUCO MALÍ POR UN DÍA
- 30 **BECAS COMEDOR**
"EL COMEDOR DEBERÍA SER UN SERVICIO UNIVERSAL, COMO LA SALUD"



Coordinación y edición: Mara Bueno · **Colaboraciones:** César Saloj, Héctor Evander, María López, Marifé Escobar, Vanessa Pedrosa
Diseño y maquetación: Elena Martí · **Fotografías:** Archivo Educo, Kim Manresa · **Impresión:** Litografía Rosés S.A.

Edita: EDUCO • Nº 24 - Diciembre 2021 • **Depósito legal:** B-25629-2013

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>

Apoyo emocional para la infancia de la isla de La Palma y sus familias

Además de perder su casa, los niños y las niñas han visto desaparecer su escuela bajo la lava del volcán

Si quedarse sin clases y sin el principal espacio de sociabilización que es la escuela de la noche a la mañana, como pasó con el confinamiento más estricto, puede llegar a ser traumático, ver cómo la lava de un volcán engulle tu casa, tu escuela y los medios de subsistencia de tu familia puede generar emociones difíciles de gestionar tanto para los adultos como para los niños y las niñas. Es lo que está pasando en La Palma. Y es el motivo por el que Educo y la Asociación Mojo de Caña, con quien venimos colaborando con diferentes proyectos desde 2011, hemos puesto en marcha un proyecto de apoyo emocional a la infancia a través de la arteterapia.

Tras más de dos meses desde el inicio de las erupciones del volcán de La Palma, en las Islas Canarias, y más de mil hectáreas de superficie afectada, los expertos siguen sin vislumbrar el final de túnel. La población sigue viviendo los seísmos y explosiones que genera el volcán con preocupación y estrés y la asistencia psicológica se vuelve cada vez más indispensable si se quieren evitar consecuencias psicológicas en las personas afectadas.

Cerca de 1.500 edificaciones, de las cuales más de mil son residencias, además de otras de uso agrícola e industrial, ocio y hostelería, han sido destruidas por las coladas. Además, tres colegios han quedado sepultados por la lava en la zona de la erupción: el CEIP Todoque, con 60 estudiantes; el CEIP Los Campitos, con 39 estudiantes; y el CEIP La Laguna, con 70 estudiantes. El 79 por ciento de este alumnado también ha perdido la casa y el 30 por ciento

de sus familias se han quedado sin su principal fuente de ingreso.

Frente a esta situación, la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias ha decidido reubicar a los niños y las niñas de estas tres escuelas en un centro que se encontraba cerrado desde hacía 10 años. Aquí, han podido retomar las clases, aunque de forma intermitente, ya que algunos días la mala calidad del aire provocada por las expulsiones del volcán obliga a la población a confinarse.

Por la salud emocional de la infancia

En estas instalaciones, y con el objetivo de mitigar las consecuencias psicológicas y sociales de los niños y las niñas de Todoque y La Laguna, llevamos a cabo este proyecto de apoyo emocional a través de la arteterapia en coordinación con la asociación local Mojo de



Junto a la Asociación Mojo de Caña hemos puesto en marcha un proyecto de apoyo emocional a la infancia a través de la arteterapia





Caña y el respaldo de las direcciones de los centros educativos, la consejería de educación del Cabildo de La Palma y la Dirección General de Educación del Gobierno de Canarias.

Elena Gil Arroyo, presidenta de la Asociación Mojo de Caña, con la que Educo se ha embarcado en el proyecto –y con la que colaboramos desde 2011–, habla de la necesidad de enfocar la ayuda en los más pequeños: “Las personas adultas contamos con más recursos y experiencias para afrontar las situaciones de crisis, pero la infancia necesita protección para que no afecte

a su desarrollo personal, tal y como venimos haciendo hace años en la isla de La Palma gracias al apoyo de entidades como Educo”.

Además, para poder retomar la vida cotidiana del centro escolar hemos dotado a las escuelas de materiales como juegos de mesa educativos para los estudiantes de primaria, ábacos, puzles, libros para la biblioteca y legos, entre otros, y tenemos previsto organizar un campamento urbano durante las dos semanas del periodo navideño para que los niños y las niñas tengan acceso a actividades de ocio y tiempo libre y excursiones hacia la parte de la isla que no está afectada por las erupciones.

Otra de las acciones previstas es ofrecer apoyo psicosocial a las familias de las escuelas afectadas para que puedan soportar mejor la angustia y desarrollen estrategias para sobrellevar las emociones vividas, minimizar el impacto psicológico y sus consecuencias y fortalezcan su capacidad de resiliencia. Muchas de estas familias están realojadas en los dos albergues de la isla, en hoteles o en casa de familiares, que pueden llegar a albergar hasta 20 personas en un piso. Como estrategia de cuidado emocional, les ofreceremos la posibilidad de celebrar una comida de Navidad en uno de los restaurantes de la zona, donde podrán disfrutar de un espacio de mayor intimidad.



Arteterapia

Transformar la ansiedad en creatividad

La arteterapia es un método terapéutico y psicoeducativo que permite trabajar el estrés y la ansiedad desde una perspectiva empática y expresiva, propiciando el trabajo emocional propio. Facilita la identificación de las emociones a través de la expresión artística, lo cual permite la descarga emocional, así como el fortalecimiento de la capacidad de autorregulación.

Mediante la creación artística, los niños y las niñas pueden aprender a reconocer y expresar sus emociones, mejorar la capacidad de atención y concentración, disminuir los sentimientos de ansiedad y estrés, fortalecer su capacidad sensorial y motriz y estimular su creatividad, entre otros beneficios.



Apadrinar une vidas

Con Kaily, la niña de Bolivia que apadrina actualmente, Alberto ha apadrinado a un total de seis niños y niñas durante los 19 años que lleva colaborando con Educo. Gracias a nuestros padrinos y madrinahemos podido llegar a la infancia de los 14 países donde estamos presentes y trabajar para que sus derechos y su bienestar sean una realidad.

La franja de edad más joven, de los 0 a los 24 años, es la que se ve más afectada en este país andino por la pobreza y por la violencia, la desigualdad, la falta de acceso a servicios básicos de calidad –principalmente, en cuanto a educación y salud– y la desprotección. Aquí, trabajamos tanto en la prevención como en la atención de la violencia en sus diferentes formas y en el desarrollo de soluciones para mejorar la calidad educativa mediante la entrega de material escolar y didáctico, así como la promoción de la participación de niños, niñas y adolescentes en los temas que les afectan directamente.

Kaily tiene 11 años y vive en La Paz con sus padres y sus hermanos. Estudia quinto curso, le gusta aprender y hacer tareas y piensa que lo más divertido de la escuela es la hora del recreo, cuando puede correr y jugar. Le gustaría aprender a leer mejor y a manejar la bici. Y de mayor le gustaría ser enfermera. Alberto conoce los sueños de la pequeña y se preocupa por su bienestar, un sentimiento que de forma mágica une dos ciudades alejadas muchos kilómetros entre sí: Badajoz y La Paz. Pero no hay distancia que pueda con la solidaridad y hoy pueden escribirse gracias a nuestro equipo de apadrinamiento.

Querida Kaily.

Me alegro mucho de que te guste aprender cosas nuevas. La escuela, el colegio, tu formación es lo más importante que te pasará en la vida, junto con tu familia. Nunca dejes ambas cosas, nunca. Gracias a estas dos cosas y a la salud, todo te irá bien en tu largo caminar.

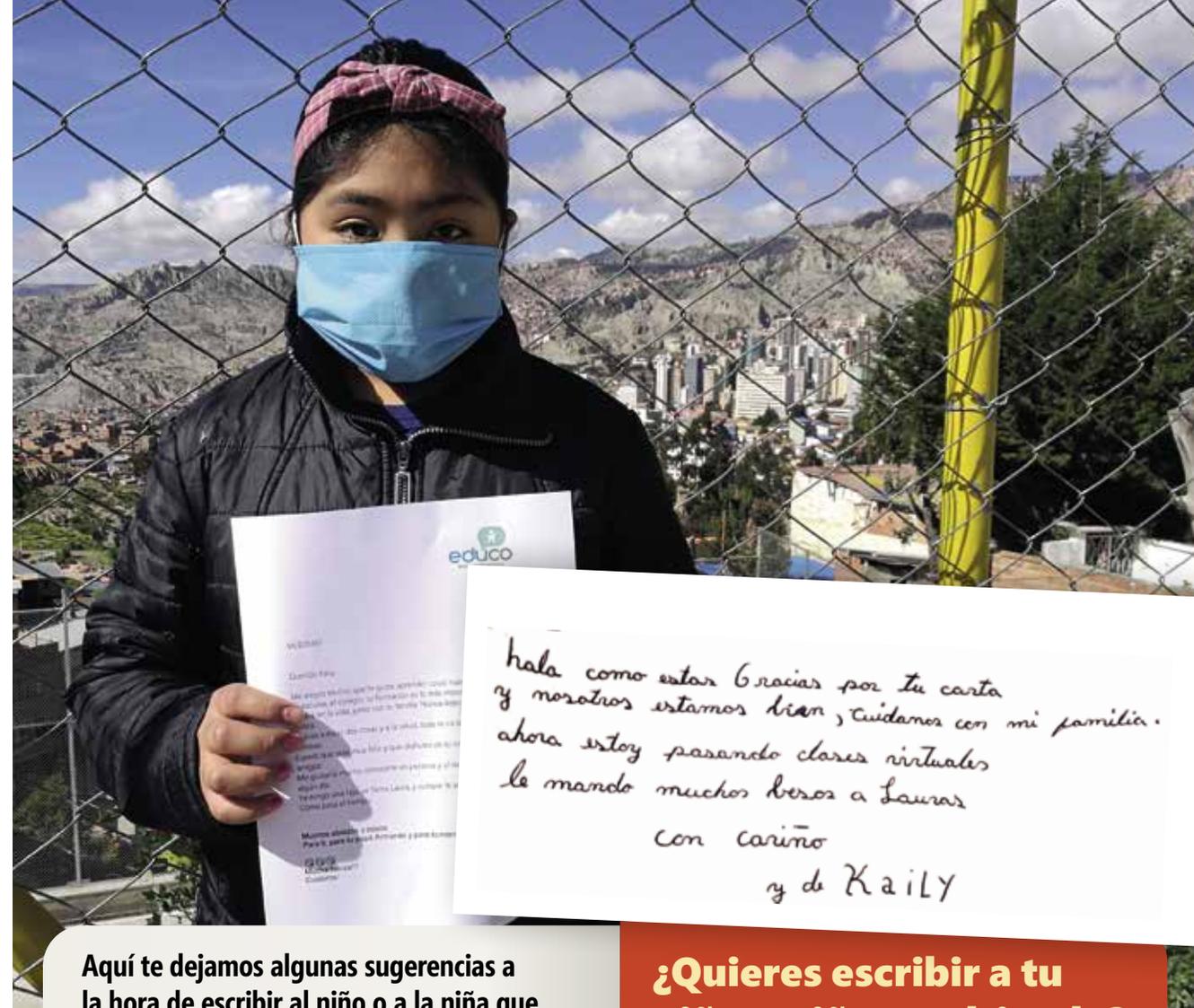
Espero que seas muy feliz y que disfrutes de tu niñez jugando con tus amigos. Me gustaría mucho conocerte en persona y al resto de tu familia, algún día. Yo tengo una hija, se llama Laura y cumple 16 años muy pronto. Cómo pasa el tiempo.

Muchos abrazos y besos. Para ti, para tu papá y para tu mamá.



Mucha fuerza!!! Cuidaros!

Alberto



Aquí te dejamos algunas sugerencias a la hora de escribir al niño o a la niña que apadrinas:

- No incluyas tu dirección postal en las cartas.
- Ten cuidado especial cuando trates temas como la muerte o la enfermedad.
- Plantea preguntas para que le resulte más fácil responder.
- Ten cuidado con las palabras que eliges, ya que ciertas palabras, como cariño y querido, pueden ser demasiado íntimas en algunas culturas.
- Evita preguntas que podrían resultar embarazosas.
- Expresa tus creencias siempre y cuando no intentes influenciar o cambiar las suyas.
- Defínete como amigo o amiga por las connotaciones que las palabras padrino o madrina pueden tener en otras culturas.

¿Quieres escribir a tu niño o niña apadrinado?

Hazlo siempre que lo desees y tantas veces como quieras. **Es muy fácil:**

- ✦ **A la manera tradicional, mándanos la carta** a la dirección de Educo del país del niño que puedes encontrar en www.educo.org/colabora/apadrinamiento
- ✦ **Por email**, escribe la carta y mándanosla a cartas@educo.org.

En ambos casos traduciremos tu carta si es necesario, se la haremos llegar al niño o niña lo antes posible e inmortalizaremos el momento de la entrega con una foto para que puedas ver su reacción. **¿Te animas?**

8.000 niños y niñas lo tienen claro: quieren ir a la escuela



Nos preocupa cómo la pandemia está afectando a las vidas y a la educación de los niños y las niñas. Se lo preguntamos el año pasado y recogimos sus más de 4.000 respuestas en el informe *La escuela está cerrada, ¡pero el aprendizaje no!* Nos decían que echaban mucho de menos actividades fundamentales para su bienestar general como ir a la escuela y ver a sus amistades. Sus mayores preocupaciones estaban relacionadas con el impacto potencial del virus en la salud de su familia y en sus medios de vida, pero también destacaban la incertidumbre y el optimismo sobre su futuro. Ahora se lo hemos vuelto a preguntar y muchos más, casi 8.000 niños y niñas de 12 países de Asia, América Latina, África y España, nos han vuelto a dejar claro que donde mejor están es en la escuela.

Nuestra nueva encuesta global lleva el título de *La voz de 8.000 niños y niñas. El derecho a la educación y a la participación post COVID-19 explicado por niñas y niños del mundo* y ha sido realizada entre el 17 de junio y el 23 de agosto por nuestro equipo y con la colaboración de organizaciones locales socias mediante una combinación de encuestas en línea y entrevistas telefónicas y presenciales.

A nivel global, uno de cada 10 niños y niñas no ha podido volver a la escuela en los últimos seis meses. Esta realidad ha afectado especialmente a la infancia de India y Bangladesh, donde la probabilidad de no volver es tres veces más alta que la media. Los principales motivos por los

que los niños y niñas que han participado en la encuesta no han podido seguir estudiando han sido, principalmente, el cierre de las escuelas y la falta de medios para seguir las clases online.

Hay una clara preferencia por ir a la escuela de manera presencial, especialmente en países como Bolivia, Guatemala y Filipinas. Más del 80% afirmaron echar de menos ir a la escuela, ya que consideran que allí aprenden más y mejor, se relacionan con sus pares y con sus maestros, juegan y se sienten más apoyados en su aprendizaje. La gran mayoría también aboga por que la escuela que surja después de la pandemia sea mejor, con mejores infraestructuras,

mejores baños, más sitios para jugar y con más plantas y jardines, entre otros.

En lo que respecta a la participación, alrededor del 30% considera que no se les ha escuchado ni tenido en cuenta en los últimos meses, un sentimiento especialmente imperante en países como Benín, India y Malí. “La escucha activa hacia la infancia es una de las claves para construir una sociedad mejor en la que los niños y niñas deben ser partícipes. Solo así, desde la participación de todos y todas, se conseguirá ese cambio sistémico tan necesario para conseguir que nuestro mundo global y compartido sea más justo y equitativo”, sostiene Pilar Orenes, directora general de Educo.

“ Hay mucha gente que ignora lo que decimos, hacen parecer que escuchan, pero no lo hacen

Adolescente varón de 12-18 años, Nicaragua.

En España también activamos la escucha



- **Porque no me gustó estudiar en casa sin amigos.**

Adolescente mujer 12-18 años

- **Echaba de menos jugar con mis amigos.**

Niña 6-11 años

- **Necesito ver a mis compañeros.**

Adolescente varón 12-18 años

- **Porque me gusta más ir al cole, ver a mis amigos, recreo.**

Niño 6-11 años

- **Porque te estresa más y no te enterabas de nada, se iba la conexión o el wifi, etc.**

Adolescente mujer 12-18 años.

Los niños y niñas prefieren ir a la escuela en vez de estudiar en casa, pero quieren mantener las ventajas que conlleva la educación virtual. Esta es la principal conclusión que se extrae de la parte del informe centrado en las respuestas de 517 niños, niñas y adolescentes de entre 6 y 18 años que viven en España.

Los datos recogidos por Educo muestran que el 78,8% de los niños y las niñas que han participado en la encuesta prefieren estudiar en la escuela. Por una parte, prefieren esa opción por motivos académicos, ya que dicen concentrarse más y aprender mejor. "Sin embargo, para ellos y ellas también es muy importante el hecho de poder estar en la escuela con sus compañeros, relacionarse, jugar y, en definitiva, conectar con los demás. Tienen una percepción de la escuela como un espacio académico a la par que un lugar de libertad", afirma Pilar Orenes.

Además de la presencialidad, lo más valorado por los niños y niñas es recuperar la escuela que había antes de la pandemia, vinculando esta idea a las relaciones que había entre ellos y ellas antes de la llegada de la COVID-19. Asimismo, más de 27% lo ven como una oportunidad para mejorar lo que había antes. Cuando amplían su respuesta, los niños y niñas destacan lo necesario de mantener los aspectos positivos de la educación online que han experimentado los últimos cursos: "En sus respuestas vemos que quieren una escuela con nuevas metodologías, en la que se utilicen herramientas digitales y que se forme al profesorado en ellas. Quieren integrar y mejorar lo que ya experimentaron con la educación online. Ven esa compatibilidad y complementación entre ambas", explica Orenes.

Educo defiende el derecho de la infancia a la participación, a que se escuchen y sean tenidas en cuenta sus opiniones en aquellos aspectos que les afectan directamente. Durante la elaboración del informe, se les preguntó si consideraban que se les había escuchado y se



- **El gobierno no nos ha preguntado a los adolescentes nada.**

Adolescente varón 12-18 años

- **Tener que enviar los deberes, aunque no tuviera Internet.**

Niña 6-11 años

- **En el colegio no me he sentido escuchado por mis profesores.**

Niño 6-11 años

había contado con ellos durante la pandemia. A pesar de que la mitad dijeron que sí, más del 29% afirmaron que no entendían la pregunta o no querían responderla. "Este dato pone en evidencia que los niños y niñas no conocen ni son conscientes del derecho que tienen a ser escuchados y a que su opinión sea tenida en cuenta. Y no solo es un problema de la infancia. Las personas adultas tampoco les permitimos ejercer ese derecho", asegura la directora general de Educo. "Por eso, es muy importante trabajar en la comprensión y la práctica del derecho a la educación, así como promover espacios de escucha activa y diálogo".

El informe recoge las recomendaciones que hacen niñas, niños y adolescentes para mejorar la comunicación con las personas adultas. Entre otras, recomiendan "ser mejores personas y tener empatía con todo el mundo", "hablar mucho en casa de las cosas", que los padres y madres "pregunten más" y les tengan en cuenta, "más participación real en la escuela", que la sociedad en general "pregunte más a los niños qué quieren y necesitan" o que "puedan opinar delante de las autoridades".



EN ACCIÓN

ATENCIÓN, PÁGINA HACKEADA



Somos el grupo 8,2

No nos habéis dejado otra opción. La única manera de llegar a vosotros, adultos, ha sido a través de los medios de comunicación y las redes sociales. Hemos hackeado todas vuestras cuentas, hemos clonado páginas web y asaltado la emisión de distintos programas de radio y televisión.

No escucharnos es una forma de violencia

Somos los 8,2 millones de niños, niñas y adolescentes que vivimos en España y que estamos cansados de que por ser pequeños penséis que nuestros problemas también lo son. De una vez por todas pedimos que los adultos nos escuchéis y evitéis la violencia que sufrimos.

Estamos hartos del adultocentrismo dominante en la sociedad y de que a los niños y niñas no se nos tenga en cuenta en la esfera pública, que no prevalezca siempre el interés superior de la infancia, que no se nos considere como sujetos de pleno derechos. Hartos de frases como “Un bofetón a tiempo nunca viene mal”, “No te inventes cosas que ya no sabes qué hacer para llamar la atención” o “Eso son tonterías, vete a jugar”.

Por todos los canales posibles estamos emitiendo un video a través del cual denunciaremos que, actualmente, nos manejamos entre cifras así de escandalosas:

1 de cada 5 niños y niñas sufre bullying y abuso sexual.

El suicidio es la primera causa de muerte entre los jóvenes.

El 75% de los niños, niñas y adolescentes piensa que los adultos no hacen nada para evitar la violencia infantil.

¡Difunde tú también nuestro mensaje para no dejarnos callados!



En realidad no nos habían hackeado...

El pasado 4 de noviembre les prestamos nuestros canales de comunicación a los niños y a las niñas como parte de la campaña que lanzamos para sensibilizar sobre la importancia de escucharles y prestarles atención, para que se sientan tomados en cuenta y nunca más sean víctimas de la violencia.

Distintos medios de comunicación como **Radio Nacional de España (RNE)** y **Televisión Española (TVE)**, entre otros, así como usuarios de redes sociales se prestaron a simular que les habían hackeado las cuentas para difundir entre todos la campaña e impulsar la escucha activa hacia la infancia bajo los hashtags **#HackeMute** y **#ActivalaEscucha**.

Si quieres conocer más sobre la campaña y qué puedes hacer tú para visibilizar a la infancia visita la web de **Activa la Escucha**, una iniciativa para promover la participación infantil en la sociedad y, especialmente, en las escuelas. Más de 200 centros educativos de toda España ya forman parte del proyecto.

Las cifras son alarmantes, no podemos mantenernos indiferentes

Mucho más que **un papel**

El Artículo 7 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño dice que “el niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos”. No obstante, cada día nacen en el mundo cientos de miles de niños que quedan sin registrar y, por lo tanto, fuera del amparo del derecho fundamental a tener una identidad oficial, a un nombre reconocido y a una nacionalidad.

El registro de nacimiento es el documento con el que los gobiernos reconocen legalmente la existencia de una persona como miembro de la sociedad. El simple hecho de no disponer de este certificado, que acredita su identidad y su edad, hace que se aleje de otros derechos fundamentales como el derecho a recibir asistencia sanitaria, una educación y a que el Estado lo proteja frente a los abusos. Así, un niño o una niña no registrado en el momento de su nacimiento queda expuesto con más facilidad a la explotación laboral, el matrimonio infantil, el reclutamiento para las fuerzas armadas, o la detención y el procesamiento antes de la edad reglamentaria.

Pero la importancia del certificado de nacimiento no termina al acabar la infancia. Más adelante, en su vida adulta, este niño o esta niña puede tener dificultades o verse en la imposibilidad de obtener el pasaporte, el carné de identidad o el de conducir; optar a un empleo gubernamental;

obtener una herencia, o cobrar subsidios estatales y dinero de seguros, créditos y pensiones. Incluso abrir una cuenta corriente en un banco, conseguir la documentación necesaria para casarse, presentarse como candidato a unas elecciones o votar pueden convertirse en tareas imposibles de realizar sin una documentación que acredite su identidad.

Uno de cada cuatro no está inscrito

A pesar de que el número de niños y niñas cuyos nacimientos se inscriben oficialmente en el registro civil ha aumentado un 20 por ciento en los últimos diez años en todo el mundo, todavía 166 millones de niños y niñas menores de cinco años, es decir, uno de cada cuatro, sigue sin estar inscrito. La partida de nacimiento no garantiza que un niño asista a la escuela, ya que hay muchos otros elementos que influyen en esta circunstancia, pero puede llegar a ser

un factor muy importante de cara a recibir una educación. En muchos países del mundo, los niños no pueden asistir a la escuela si no tienen un certificado de nacimiento y lo presentan en el momento de la inscripción. Del mismo modo, en algunos lugares es necesario el certificado para conseguir el diploma de la escuela primaria, pasar a los estudios secundarios, recibir becas y poder presentarse a los exámenes oficiales.

Otro de los derechos fundamentales que se le puede negar a los niños no registrados es la atención médica. En numerosas ocasiones, los servicios públicos de salud y bienestar social no están a su alcance y seguirán siendo inaccesibles más tarde cuando ya sean adultos. Ante la imposibilidad de demostrar su identidad, edad y nacionalidad, muchos menores son el blanco perfecto para todo tipo de traficantes y explotadores sexuales y laborales ya que, en muchos casos, no hay ninguna prueba de que existan. Asimismo, es

más fácil que los que infieren malos tratos a niños que no están registrados queden impunes. También pueden ser objeto de matrimonios infantiles, reclutamiento militar y participación en conflictos armados.

Para desarrollar su plan de gobierno, todos los países necesitan contar con un registro de la población que les proporcione datos demográficos, económicos, sanitarios, educativos, geográficos, etcétera, para planificar sus acciones, así como garantizar la participación democrática y la verificación de los resultados electorales. Además, el registro civil es imprescindible en la comunidad internacional y, concretamente para las ONG se trata de un elemento fundamental para planificar, elaborar y llevar a cabo sus proyectos de desarrollo.

No disponer de certificado aleja a la infancia de sus derechos: recibir asistencia sanitaria, educación y protección frente a los abusos

En todos los países del mundo hay niños que quedan sin registrar cuando nacen. No obstante, el número de menores no registrados es mayor en los países donde no existe la costumbre de hacerlo porque no se da el suficiente valor al certificado de nacimiento, no existen campañas de concienciación de la población por parte de la Administración, la red de lugares donde realizar el registro es insuficiente o inadecuada, o la mayoría de la población no puede pagar el precio para formalizar la inscripción.

Generalmente, hay más niños no registrados en las zonas rurales que en las urbanas y los hijos de padres analfabetos tienen menos posibilidades de ser inscritos. Asimismo, con frecuencia, los niños no registrados son miembros de grupos indígenas o minorías étnicas, incluso en los países con unas altas tasas de registro de nacimientos.

El derecho a existir en Benín



La falta de información de las comunidades, las barreras logísticas para las familias, las barreras culturales y religiosas, las barreras educativas y las trabas institucionales son los principales obstáculos para el registro y la obtención de un certificado de nacimiento en Benín. A pesar de que la tasa de inscripción de nacimientos ha aumentado durante los últimos años, los niños y las niñas de los grupos más vulnerables y aislados siguen sin tener su partida de nacimiento y solo el 69% están inscritos en el registro civil.

Ante esta situación, llevamos a cabo un proyecto en los departamentos de Borgou y Alibori que llega a 1.224 recién nacidos y 15.480 niñas y niños de las comunas de Karimama, Malanville, Ségbana, Sinendé, Bembèrèkè y N'Dali sin certificado de nacimiento, así como a sus familias, funcionarios del registro civil, líderes comunitarios y religiosos y medios de comunicación.

Con la ayuda de las ONG locales ACDD-NGO y FEED-NGO y el apoyo de la Unión Europea, trabajamos para que los niños y las niñas, especialmente los más vulnerables, disfruten del derecho a tener una identidad reconocida. Para conseguirlo, llevamos a cabo acciones de sensibilización de las comunidades sobre la importancia de los certificados de nacimiento a través de la distribución de información en las

distintas lenguas locales, reuniones con líderes comunitarios y difusión de mensajes clave a través de la radio.

Asimismo, trabajamos con el personal del registro civil para mejorar sus capacidades y dotar a las oficinas municipales de material didáctico e informático que permita simplificar las gestiones y el archivo de las partidas de nacimiento.

En muchas ocasiones las familias notifican el nacimiento, pero después no acuden a recoger el certificado, así que, tras elaborar el censo de los niños y las niñas sin certificado de nacimiento, organizamos campañas de distribución masiva de los documentos no recogidos en el caso de niños y familias vulnerables o alejados de los centros de registro civil.



Aichatou, 12 años

"Estaba matriculada en la escuela, pero mis padres no habían entregado el certificado de nacimiento a la Dirección a pesar de que el profesor me lo pidió varias veces. Gracias al proyecto por fin mi padre fue a buscar mi partida de nacimiento y mi madre habla todo el tiempo en casa y con las otras mujeres del pueblo de la importancia de este documento. Yo también les digo a mis amigos que el certificado de nacimiento es muy importante y que hablen con sus padres para que vayan a declarar los nacimientos y obtengan los certificados. Queridos padres, no nos dejéis sin identidad."

Safia, 35 años

"En nuestro barrio de Pédarou, en Bembèrèkè, las familias no sabíamos mucho sobre las partidas de nacimiento. Algunos de nuestros hijos crecieron sin ella y tuvieron enormes dificultades para obtener un documento de identidad o un pasaporte. Yo pensaba que solo los hombres tenían derecho a declarar un nacimiento, pero ahora, gracias a las formaciones, he abierto los ojos y ha cambiado mi percepción del papel que puedo desempeñar. Hoy ya no espero a que mi marido vaya a recoger los certificados de nacimiento de mis hijos. De hecho, los he gestionado todos yo sola. Solo me faltan los papeles del bebé, que todavía se están procesando. Estoy tan contenta que incluso acompaño a las demás mujeres a hacer la gestión y les pido a todos que no se tomen a la ligera la inscripción del nacimiento de sus hijos e hijas."



Kodo, 52 años

"Antes ignorábamos la importancia de las partidas de nacimiento, así que los padres no nos molestábamos en ir a declarar el nacimiento de nuestros hijos al ayuntamiento. Ni siquiera sabíamos cómo hacerlo y los pocos que lo conseguían no volvían nunca a recogerlos. Ahora nos dieron a conocer el proceso, las personas involucradas y la importancia de este documento, que nos permite tener una identidad, y las familias comprendemos cada vez más la necesidad de inscribir a nuestros hijos cuando nacen y recoger los certificados de nacimiento tan pronto como estén disponibles."



Daniel Restrepo Manrique

Director del área de Acción Social de Fundación MAPFRE



“ ———
Las empresas tienen mucho que aprender respecto de las entidades sociales y viceversa

En una entrevista dijiste que invertir en educación puede sacar a niños, niñas y adolescentes del círculo de la pobreza y que su efecto en la familia y entorno es enorme. ¿Cómo apoyáis el desarrollo educativo en los países en los que estáis presentes?

Efectivamente, nuestro objetivo es la erradicación de la pobreza extrema a través de la educación básica, la alimentación y la salud. Queremos alcanzar este objetivo mediante la colaboración de entidades sociales como la vuestra que, además de desarrollar un trabajo muy profesional sobre el terreno, tenéis un conocimiento muy directo de las sociedades de los más de 25 países donde actuamos. Pero nuestra visión no solo es ser donatarios. Queremos ser instrumentos e implicarnos en estas colaboraciones mediante la actuación directa de nuestros voluntarios creando sinergias sociales y humanas que trascienden al propio proyecto.

Nos preocupa mucho la malnutrición infantil tras la pandemia. Es por ello por lo que hemos apostado por colaborar con la Fundación del Grupo Siro, para la donación de una galleta supernutritiva, que aporte las vitaminas y nutrientes necesarios diariamente a las personas que las consuman habitualmente. Hemos hecho una experiencia

piloto en España y Portugal con la producción y distribución de 30 toneladas de esta galleta que queremos ampliar a otros países de Latinoamérica.

Después de este año de lenta recuperación, en el que habéis decidido apoyar nuestro trabajo en España y nuestros proyectos de emergencia COVID en Nicaragua y el Salvador, ¿cómo evaluáis el efecto de la pandemia en la consecución del ODS 4 Educación de calidad para 2030?

Ha sido devastadora. Además del cierre de centros escolares y la carencia de medios tecnológicos que permitieran desarrollar actividades virtuales, se sumó la dificultad de acceder a una alimentación adecuada de las familias debido a los confinamientos y a la situación de vulnerabilidad social de los mencionados países.

¿Hacia dónde deben ir las relaciones de las empresas con el Tercer sector para alcanzar un mayor impacto social?

Deben ir hacia una colaboración muy cercana, no solo en recursos sino también en otras acciones como el compromiso, el intercambio, las sinergias. Las empresas tienen mucho que aprender de las entidades sociales y viceversa.

Zurich Foundation

Este año Zurich Foundation ha decidido apoyar a la infancia más vulnerable de nuestro país con una donación para nuestro programa Becas comedor, lo que garantiza que 55 niños y niñas puedan comer este curso escolar todos los días junto a sus compañeros en el comedor escolar.



Eroski

Durante el mes de septiembre los clientes de Eroski han podido redondear el importe de sus compras y solidarizarse con las familias que peor lo están pasando. Gracias al programa Redondeo Solidario de Eroski las niñas y niños de nuestro programa Becas comedor y sus familias recibirán una tarjeta Eroski para poder hacer la compra de productos básicos.



Kellogg's

Por segundo año consecutivo Kellogg's se unió a Educo y realizó una donación para financiar el 100% de los desayunos de las becas comedor de nuestro Programa de Verano. Gracias a su colaboración los niños y las niñas pudieron disfrutar de una alimentación completa y saludable durante el tiempo del campamento.



Fundación Jesús Serra

La Fundación Jesús Serra, del Grupo Catalana Occidente, apoyará durante todo este curso escolar nuestro Programa de Infancia Educo para lograr entornos más seguros, mejorar el desempeño educativo y evitar el riesgo de abandono escolar en niños y niñas en riesgo de pobreza y exclusión social en Valencia, Las Palmas y Gijón. Gracias a todos por comprometeros con su bienestar y educación.



“ ——— Me enorgullece comer lo que produzco en mi parcela

“Antes me daba vergüenza decir que mi dieta era a base de hierbas, pensaba que no me aportaban nutrientes”, comenta doña Catarina, sentada entre una variedad de hortalizas que tiene sembradas en su parcela: matas de perejil, fresas, caña de azúcar, chile, entre otras. Para ella, consumir del campo era motivo de discriminación. Después de varios años de formación, de participar en organizaciones y fortalecer sus conocimientos en proyectos como el que Educo y Fundebase llevamos a cabo en el departamento de Quiché, en Guatemala, con el apoyo de la Unión Europea, ahora Catarina dice enorgullecerse de lo que produce en su parcela.



y hace mucho tiempo que ya no trabaja para exportar lo que produce en su parcela, ahora lo destina a consumo familiar y, otra parte, a vender en los mercados locales y en el día de plaza principal del pueblo.

Junto a otras mujeres productoras comenzaron a ir al mercado de Nebaj, donde se encuentra la plaza más grande de la región. Al principio fue difícil porque nadie las conocía, no tenían un puesto asignado y frecuentemente las movían de lugar. Al darse cuenta de la dificultad que representaba no contar con un espacio fijo, se organizaron para solicitar uno en los días de plaza, esfuerzo que lograron con éxito. Poco a poco se dieron a conocer y sus clientes las comenzaron a buscar porque su producción tuvo buena aceptación, principalmente porque la variedad de hortalizas está producida agroecológicamente. “Vendo todo lo que me llevo al mercado los días de plaza, regreso sin nada”, agrega sonriente doña Catarina.

En cada día de mercado, doña Catarina comenta que vende un aproximado de 300 quetzales—unos 35 euros—. Una parte de lo que gana lo destina a comprar otras cosas que ella no produce, otra parte la invierte en diversificar su siembra en la parcela y un porcentaje es para ella. “Con la ganancia a veces compro hilo que utilizo para elaborar un güipil—camisa bordada de mujer—y todavía me alcanza para un ahorrito por si llegara a necesitar algo para atender mi salud o alguna otra emergencia”, comenta. Además, siempre le queda algo para comprar sal, jabón y carne para variar la alimentación de la familia.

Catarina es una mujer que ha superado toda clase de desafíos para sacar adelante a su familia y ha encontrado en la agroecología una forma de vida que antes no valoraba debido a la discriminación que sufría como Ixil hacia sus propias formas de alimentación. El pueblo Ixil es una etnia del norte de Guatemala que ha sufrido y sufre graves vulneraciones de sus derechos económicos, sociales y culturales, especialmente severas en el caso de las mujeres.

En la época del conflicto armado interno en Guatemala, entre 1960 y 1996, Catarina fue exiliada lejos de su tierra natal y perdió todas sus pertenencias, su casa y sus tierras. Tras la firma de los Acuerdos de Paz, tuvo la oportunidad de regresar al pueblo que la vio crecer, aunque no lo hizo en la misma comunidad y empezó a

participar en una organización que exportaba arveja—guisantes—por lo que tuvo que arrendar terreno para cultivar. Por suerte, esa actividad le ayudó a generar algunos ingresos y poco a poco fue adquiriendo terreno propio.

Pasado un tiempo, doña Catarina y su esposo analizaron la posibilidad de producir para ellos. “¿Será que siempre vamos a estar así, mandando lejos lo que producimos? Tal vez sea tiempo de producir para nosotros y venderlo acá”, pensó, idea que echaron a andar y, paulatinamente, fueron introduciendo algunas especies dentro de lo que sembraban. Así fue acercándose a organizaciones que le brindaron formación, conoció a Fundebase y Educo y empezó a participar en nuestro proyecto, que llevamos a cabo en 13 comunidades de los municipios

“ ——— Vendo todo lo que me llevo al mercado los días de plaza e invierto parte de lo que gano en diversificar la siembra

de Santa María Nebaj, San Juan Cotzal y San Gaspar Chajul, en el departamento de Quiché.

En las formaciones que ha recibido aprendió, junto a otras mujeres, a diversificar su terreno. “He aprendido técnicas sobre el manejo de suelos, a elaborar abono orgánico y algunas prácticas sobre el manejo de animales”, indica. Poco a poco ha ido fortaleciendo sus conocimientos

Entre otros aspectos que doña Catarina valora es el conocimiento adquirido respecto al derecho a la alimentación, al derecho de la mujer a la tenencia y producción de la tierra y otros aspectos que se promueven en las actividades de formación y actualmente produce todo tipo de hortalizas, plantas medicinales, frutales y maíz. Me gustaría seguir ampliando mis conocimientos, aprender más sobre la transformación de plantas para, por ejemplo, elaborar *shampoo* y otros productos derivados de la caña de azúcar”, agrega.

Historias en la red

Día de la Alfabetización

773 millones de niños, niñas, jóvenes y personas adultas en el mundo no saben leer ni escribir. La alfabetización es clave para que los niños y las niñas accedan a mejores oportunidades, un derecho básico que además se ha visto profundamente afectado por la pandemia de la COVID-19. En el Día de la Alfabetización, y todos los días del año, promovemos la educación y lo hacemos, entre otras acciones, a través de campañas de sensibilización, rehabilitación de infraestructuras escolares, apoyo a las familias y entrega de materiales escolares.



Firmas para acabar con la pobreza infantil

Más de 2,5 millones de niños y niñas viven en España en hogares por debajo del umbral de la pobreza, sin tener cubiertas sus necesidades básicas, sin poder disfrutar de una igualdad de condiciones real para aprender, relacionarse y jugar. En este contexto lanzamos una petición de firmas para pedirle al Gobierno un sistema de concesión de becas más ágil y accesible, con mayor cobertura, que reduzca las desigualdades educativas y proteja a la infancia.



Bien equipados para ir al cole



11.000 niños y niñas y de 69 escuelas con las que colaboramos en las zonas de Segou y Bako, en Malí, reciben sus kits escolares en el primer día de clase después de muchos meses sin poder ir a la escuela a causa de la pandemia y la inseguridad. Gracias a las aportaciones de las personas que confían en la labor social de Educo podemos asegurar una educación de calidad para la infancia que participa en nuestros proyectos.

Seguimos protegiéndonos del coronavirus



Alejandra lo tiene claro: "Con este paquete que nos están entregando voy a poder andar con mi alcohol y mascarilla cuando venga a clases y cuando tenga que salir de la casa, así me voy a sentir más segura y voy a cuidar a mi mamá". Ella es una de las participantes de los proyectos de emergencia ante la COVID-19 que llevamos a cabo en los países donde trabajamos, en este caso concretamente en Nicaragua. Además de la entrega de kits de higiene hemos impartido charlas para reforzar las medidas de prevención y el correcto lavado de manos.

Niños y niñas a salvo de la violencia

La situación de inseguridad en la frontera de Níger con Malí y Burkina Faso sigue siendo preocupante. El aumento de la violencia armada está teniendo un impacto devastador en la vida de los niños y las niñas. Seguimos trabajando para protegerles, para asegurar su bienestar y para que tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad, en un entorno seguro, no solo para la población infantil de las comunidades locales, sino también para la desplazada que ha tenido que huir de la violencia.



Gracias, profes

El Día Mundial de los Docentes, que se celebra el 5 de octubre, es un día para poner en valor la entrega, el esfuerzo y la pasión de los docentes del mundo entero. Profesores y profesoras que no cesan en su labor, sean cuales sean las circunstancias y adversidades. Hacen todo lo que está en sus manos para ofrecer una educación equitativa, segura y de calidad a los niños y niñas. A ellos y ellas les dedicamos un vídeo y les dimos las gracias por su labor social y por su vocación de servicio público.



Historias en la red

Prioridad: la primera infancia

Los primeros años de vida son vitales para el buen desarrollo físico, social y emocional de la infancia. Para garantizar que los niños y las niñas sean una prioridad nos sumamos a la campaña #PrioridadPrimeraInfancia: por un comienzo de la vida más justo para todos los niños y niñas de Europa, liderada por Plataforma de Infancia, Eurochild y otras organizaciones, para pedir que todos los niños y niñas tengan acceso al sistema educativo y a atención temprana gratuita.



Solo tenemos un planeta



En el Día Mundial contra el Cambio Climático decimos alto y claro que, para luchar contra la degradación ambiental es necesario un cambio individual y colectivo que aborde el problema desde la raíz. En este sentido, fomentar la educación ambiental y el cuidado de la naturaleza, tanto en casa como en la escuela, es esencial para que las futuras generaciones puedan disfrutar de un planeta sano y de un entorno natural en el que se respete la biodiversidad.

Reto mil comidas con Noemí Galera



Lanzamos un reto junto a Noemí Galera para repartir mil comidas entre los niños y niñas más vulnerables. En España hay millones de niños y niñas que viven en hogares que hacen malabares para llegar a fin de mes, para poder pagar la electricidad, el gas o incluso dar una comida completa a sus hijos e hijas. Más del 13% de la población infantil está en situación de pobreza extrema, pero las becas y las ayudas públicas de comedor solamente llegan a un 11% del alumnado.

Juntas contra la trata infantil



Junto con FAPMI-ECPAT España, y con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), presentamos en la Asociación de la Prensa de Madrid el decálogo de buenas prácticas para el tratamiento informativo de la trata de niñas y niños con fines de explotación sexual. La influencia de los medios de comunicación y su papel fundamental en cuanto a visibilizar y denunciar la trata infantil es indispensable para contribuir a la lucha contra esta lacra social.

Cuatro años del inicio de la crisis rohingya

A finales de agosto se cumplieron cuatro años del desplazamiento forzoso de la población rohingya al campamento de refugiados de Cox's Bazar, en Bangladesh, uno de los más poblados, remotos y afectados por la pobreza. 855.000 personas –más de la mitad de ellas niños y niñas– huyeron del genocidio en su país natal, Myanmar, en 2017. Han sido cuatro años en los que se han enfrentado a grandes desafíos para su supervivencia, una situación que se ha agravado con la pandemia y varios incendios. Cuatro años en los que nos han encontrado a su lado.



Vuelta al cole y al comedor escolar

Se habla mucho de la cuesta de enero, pero no tanto de la de septiembre. Y la realidad es que la sufren muchas familias. Con la vuelta al cole volvemos a lanzar nuestro programa de Becas comedor Educo, para que a ningún niño o niña le falte el alimento. Y es que en España casi uno de cada tres niños y niñas vive en hogares que luchan para llegar a fin de mes y a duras penas pueden afrontar los gastos básicos. Como siempre, seguimos a su lado para que sus hijos e hijas tengan acceso, al menos, a una comida completa al día.





Fatoumata, directora de Educo Malí por un día (de momento)

En el mundo hay 1.100 millones de niñas y todas y cada una de ellas merece disfrutar de sus derechos y tener las mismas oportunidades que los varones. Pero la opresión que sufren por nacer mujeres es una traba para que esta premisa se cumpla. Muchas de ellas son obligadas a abandonar la escuela, son casadas y tienen hijos antes de tiempo.

de oportunidades para las niñas, así podremos fortalecer aún más nuestro liderazgo”.

Fatoumata nació con el cambio de siglo, en el año 2000, en Gao, Malí. Desde niña ha tenido claro que se merecía todas las oportunidades y ha sabido usar su cabeza emprendedora para conseguir sus objetivos. Enamorada de la ropa y la moda, es promotora de una tienda de ropa online, así que cuando finalice sus estudios de Administración y Dirección de Empresas –también es licenciada en Lengua y Literatura–, piensa convertirse en estilista.

Miembro de varias asociaciones de derechos humanos, la joven se unió al Consejo Asesor Nacional para niños y jóvenes de Malí en 2020. Y lo hizo por convicción, porque para ella “el liderazgo no solo es válido para los hombres. Las mujeres y las niñas también tenemos un gran papel que desempeñar en el desarrollo de nuestros países”. Fatoumata quiere un mundo mejor y para ello es necesario que desaparezcan los estereotipos sexistas.

La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró hace diez años el 11 de octubre como Día Internacional de la Niña, una fecha para fomentar el reconocimiento de sus derechos y dar a conocer los problemas que enfrentan cada día en todo el mundo. Y es que casi una de cada cuatro niñas de entre 15 y 19 años en todo el mundo no recibe educación, empleo o capacitación, en comparación con uno de cada 10 niños.

con el embarazo y el parto son la segunda causa de mortalidad entre las adolescentes. Además, continuar con sus estudios les permitirá tener, en un futuro, un mejor trabajo y salario, ser más independientes, casarse y tener hijos más tarde y aportar prosperidad a su comunidad.



Me siento capaz de liderar

Que las niñas y adolescentes reciban una buena educación es fundamental para empoderarlas y revertir esta situación, ya que está demostrado que las que acceden a la educación secundaria tienen más posibilidades de evitar el matrimonio infantil y el embarazo en la adolescencia. Porque una de cada nueve niñas se casa antes de cumplir los 15 años y las complicaciones relacionadas

Para conmemorar esta fecha, desde Educo contamos con Fatoumata, que aceptó ocupar el puesto de directora de Educo en Malí por un día. Y es que ella lo tiene claro: “Me siento capaz de liderar”, asegura. Sin duda, se siente agradecida y empoderada, y quiere que este sentimiento se impregne en tantas niñas del mundo como sea posible: “Pido que se multipliquen este tipo

Videoconferencia con la directora adjunta de Educo

La designación de Fatoumata como directora de Educo en Malí por un día forma parte de la actividad Take Over que la iniciativa Joining Forces, a la que pertenece Educo, propuso con motivo del Día Internacional de la Niña. El día 7 de octubre Fatoumata y otras jóvenes de Malí ocuparon puestos de decisión en diferentes ONG. Desde ahí, todas ellas pudieron pedir que se las escuchara y se las tuviera en cuenta. A ellas y a todas las niñas del mundo.



Nuestra directora adjunta, Guiomar Todó, pudo conversar a través de videoconferencia con Fatoumata sobre el importante papel de la participación de las niñas y le expresó nuestro esfuerzo y dedicación por contribuir a paliar las complicadas situaciones que sufren muchas niñas en Malí y otras partes del mundo. Por su parte, Fatoumata relató sus sensaciones como directora de Educo en Malí y sus deseos hacia las niñas, que tienen que ver precisamente con el acceso a la educación para todas ellas.

Neus Casablanca

“ El comedor debería ser un servicio universal, como la salud



Neus Casablanca tiene una larga experiencia como directora del instituto-escuela Rafael Alberti de Badalona, colindante con la ciudad de Barcelona, un centro de educación pública que ofrece los ciclos de infantil, primaria y secundaria y, por lo tanto, atiende a niños y niñas de 3 a 16 años. Hemos tenido ocasión de hablar con ella y compartir impresiones sobre la participación de la escuela en nuestro programa de Becas Comedor Educo.

¿Cómo es el entorno en el que se encuentra la escuela?

Estamos en un barrio que ha crecido mucho a nivel vertical, donde hay mucha concentración de población y pocos espacios y servicios, con lo cual el centro escolar tiene una doble función: una función académica y otra asistencial, que también defendemos, porque nosotros no vemos a un alumno o a una alumna, vemos a una persona, y esa persona es un conjunto de muchas cosas. Siempre estamos atentos a cualquier signo de alarma.

¿Y las familias que conforman el centro?

Sabemos que son familias que en estos momentos están sufriendo a nivel económico. Siempre ha sido un barrio que ha tenido problemas

respecto a la nutrición de su población: niños con obesidad, por mala alimentación, por falta de ejercicio, porque no hay tampoco la posibilidad económica de hacer extraescolares y de complementar lo que es la formación formal con la no formal.

¿Cómo detectáis que un niño o una niña necesita una beca comedor?

Si vemos que un niño viene sin desayuno o trae para desayunar una bolsa de patatas fritas, por ejemplo, inmediatamente la tutora nos avisa e intentamos ponernos en contacto con la familia. Primamos el bienestar del alumno, con lo cual, si observamos que no tiene un desayuno adecuado, se lo facilitamos durante un tiempo. Le damos fruta o un bocadillo. Si

vemos que es una situación que no ha sido puntual y persiste en el tiempo hablamos con cocina e intentamos que durante una temporada le hagan un bocadillo o una pieza de fruta y mientras tanto hablamos con la familia para poder valorar el nivel de necesidad y, si hace falta, hablamos con servicios sociales.

¿Qué perfil de familias reciben la beca?

Generalmente intentamos que sean familias que no tienen ninguna posibilidad de poder acceder a la beca que da la Administración. Otro tipo de familias que también se benefician

de este tipo de becas de Educo son aquellas que en estos momentos están pasando una situación familiar complicada. Generalmente tenemos más contacto con la madre, que es la que acaba asumiendo la crianza de los niños.

¿Cómo reciben las familias estas becas?

Como un alivio. Por un lado está la presión económica, saber que tienen una comida solucionada, la más importante del día, hace que las familias se queden mucho más tranquilas. Después, porque permite una continuidad en el horario escolar y no tener que hacer tantos



BECAS COMEDOR

viajes, ya que hay alumnos que vienen de lejos y facilitar la escolaridad siempre es uno de nuestros objetivos.

¿Las familias tienen facilidades para solicitar la beca?

Desde el centro facilitamos todo tipo de ayuda y de acompañamiento en el momento de pedir la beca, tanto la de la Administración como la de Educo. Siempre intentamos ampliar al máximo las listas e intentamos negociarlo porque sabemos lo que representa, el alivio que les supone cuando les dices que tienen la beca comedor y saben que hasta las cinco de la tarde no tienen que preocuparse y que sus hijos recibirán una comida equilibrada. Yo creo que ya no es solo a nivel escolar, es a nivel personal, de tener la tranquilidad de que tu hijo está bien atendido en todos los aspectos.



El comedor tiene que ser también un espacio de educación más allá del necesario aporte alimenticio

¿Cómo ha afectado la COVID-19 a las familias?

Se habla mucho de la parte económica, se habla bastante de salud mental, pero realmente la actitud de las personas también ha cambiado. Personalmente sé de familias en las que uno o dos integrantes han muerto y algunos han quedado con secuelas, con lo cual entiendo el miedo que sienten. Espero que tengamos los recursos para poder compensar esta situación. Este año hemos empezado trabajando con psicólogas externas, hemos intentado ver si había algún signo de alarma en alguna familia y hemos empezado actividades en las que introducimos a la familia, le decimos a la mamá que venga, y colaboramos con entidades que están trabajando en esta línea. Creemos que queda mucho trabajo por hacer en este aspecto.



¿Los niños y las niñas son conscientes de la situación que están viviendo sus familias?

Desgraciadamente, sí. Todo lo que nos ocurre y todo lo que nos impacta tiene una respuesta emocional, aunque no queramos reconocerlo. ¿Hay más agresividad? Pues sí. ¿Hay más crispación? Sí, porque si la situación va mal, en casa hay más gritos. Y esos gritos y esa situación la viven. Y tanto que la viven. Quizás no lo manifiestan, quizás no lo verbalizan, pero al final sí que acaban expresándolo. A veces algunos te dicen que han llorado, pues les pegan porque hay más crispación y más

nervios. Si detectamos alguna cosa que no nos acaba de convencer citamos a la familia y hablamos con ella.

Además de garantizar la comida, ¿qué les aporta a los niños y las niñas recibir una beca?

El comedor tiene que ser también un espacio y una zona de educación. Es la educación que llamamos no formal, porque no está estrictamente en el ámbito y en el horario lectivo, pero sí que puede tener valor curricular. Ahora mismo, con el taller de teatro pretendíamos muchas cosas, una de ellas trabajar el lenguaje y, por otro lado, manifestar emociones. Por un lado, tenemos muchas culturas que convergen y una manera de potenciar la expresión oral es a través del teatro. Y por otro lado, aprender a expresar las emociones también forma parte de la educación.

¿Hay alguna anécdota de alguno de los niños y niñas que reciben beca de Educo?

Anécdota no porque no es puntual, pero yo sé que cuando reciben la beca se ponen contentísimos, incluso los niños casi más que la familia, porque saben que no solo se quedan

a comer, sino que participan en este espacio de relación. No significa solo tener un plato en la mesa, sino tener la tranquilidad de no tener que ir para arriba, para abajo y poder quedarte con tus amigos.

¿Cómo se podría garantizar el derecho a la alimentación de la infancia?

El comedor debería ser un servicio universal, como la salud. No podemos estar dando migajas. Es un bien, es un derecho, es una necesidad. El comedor tendría que estar incorporado en el centro. No tendría que ser una beca o una ayuda, tendría que ser como la salud, porque de hecho forma parte de salud.

¿Quieres mandar algún mensaje a las personas que colaboran con Educo?

Me gustaría agradecer la ayuda de Educo, además de en la alimentación, en lo que es toda la formación de las personas que trabajan en el espacio de comedor. Hablo de educación en todos los ámbitos y en todos los aspectos, tanto el académico como el personal. Educo nos ayuda a comprometernos con una educación global y tener puesta la mirada en la persona.

25N, los diferentes rostros de **la violencia contra las niñas**

Guiados por nuestra misión de promover sociedades justas y equitativas que garanticen los derechos y el bienestar de niños y niñas, en Educo trabajamos por un mundo en el que cada niño y cada niña, sin discriminaciones de ningún tipo, tenga el derecho y la oportunidad real de desarrollar todas sus capacidades para el ejercicio de sus libertades.



Artículo completo

Sin embargo, la realidad nos muestra que buena parte de las limitaciones que tienen las niñas y niños para el cumplimiento de los derechos de la infancia, en cualquier lugar del mundo, vienen determinadas por razón de género. La inequidad basada en género, presente en todas las sociedades, es con diferencia la más extendida y la que afecta a una mayor proporción de la población infantil y de la población mundial, más que cualquier otra forma de inequidad.

Todavía hoy, a lo largo y ancho de todo el mundo, las mujeres y las niñas siguen disfrutando de menores oportunidades de desarrollo personal que sus compañeros varones. Niñas y mujeres, de cualquier rincón del planeta, siguen encontrando serias dificultades para el ejercicio de sus derechos, cuando no les son negados, en salud, en educación, en participación social

De 57 millones de niños en edad de cursar enseñanza primaria que no van a la escuela, 31 millones, son niñas

y política, en autonomía y bienestar económico, en una vida libre de violencia... poniendo sus vidas en peligro, con frecuencia.

Actualmente, según la UNESCO, de los 57 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria que no van a la escuela, más de la mitad, 31 millones, son niñas. Cada año, 14 millones de adolescentes se convierten en madres, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), y en todo el mundo una de cada tres mujeres ha sufrido violencia física o sexual, según ONU Mujeres. Pero además, en 37 países no se juzga a los violadores si están casados o se casan posteriormente con la víctima.

La violencia contra las mujeres y las niñas, expresión de la desigualdad de género, es una de las violaciones más generalizadas de los derechos humanos en el mundo. El progreso en la protección de los derechos de las mujeres y las niñas y los avances en el fin de la discriminación por razón de género y en la eliminación de la violencia contra niñas y mujeres siguen siendo demasiado lentos. Una vez más, el 25 de noviembre, Día Internacional

de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, tenemos que seguir hablando de esta lacra.

Diversas expresiones de violencia contra las mujeres

La violencia contra niñas y mujeres abarca desde la violencia psicológica, física y sexual que en muchos casos es ejercida en el propio seno de la familia y la comunidad hasta aquella que tolera o incluso perpetra el estado. Porque la violencia de género tiene expresiones muy diversas. Desde las más sutiles y cotidianas, como comentarios, imágenes y comportamientos denigrantes que en ocasiones pasan desapercibidas y que, sin embargo, sustentan los casos más extremos y mediáticos de la violencia contra la mujer, como el feminicidio o la trata y explotación sexual de niñas y mujeres.

El maltrato psicológico y físico que sufren las mujeres por parte de parejas o exparejas sentimentales es violencia. El embarazo de una niña, de una adolescente, es violencia. La subrepresentación de las mujeres en los espacios

de decisión es violencia. La brecha salarial de género es violencia. La mutilación genital femenina es violencia. Obviar sistemáticamente las opiniones de las mujeres es violencia. El matrimonio de niñas es violencia. El control ejercido sobre las adolescentes por parte de sus parejas es violencia. La trata de niñas y mujeres es violencia. El sexting no consentido es violencia. El que prioricen la educación de tu hermano a la tuya, niña, es violencia. El acoso sexual en el trabajo es violencia. El tener que quedarse en los márgenes del patio escolar porque la mayor parte lo ocupa el campo de fútbol es violencia. El que las mujeres dediquen, de media, sistemáticamente y en todos los rincones del planeta más horas que los hombres a las tareas domésticas y de cuidado es violencia. Sentir miedo de volver a casa solas de noche es violencia. El que una niña no tenga tiempo para jugar y correr porque tiene que cuidar de sus hermanos menores es violencia. Y el que tenga que dejar la escuela porque se casa y tiene hijos, también. Todo eso, y más, es violencia contra las niñas y las mujeres.

Leire Gurruchaga Iraola
Responsable de género de Educo

Estas fiestas da
rienda suelta a la
creatividad con este

punto de libro

Mensajes y deseos reales
de niños, niñas y jóvenes
de todo el mundo

educoco.org



A pesar de todas las dificultades hay que poder reír
y comunicarse con las personas a las que queremos

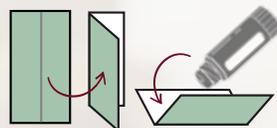
La infancia también puede contribuir al cambio

INSTRUCCIONES DE MONTAJE

- 1 **Recorta** por la línea de puntos.



- 2 **Dobla** por la mitad y **pega** ambas partes.



- 3 **Disfruta** de tu punto de libro.

