

Julio 2023

# educo

Día Mundial del Refugiado  
**Se está mejor en casa  
que en ningún sitio**

Uno de cada tres  
¿No nos da vergüenza?

Intercambio Mali España  
Juntas llegamos más lejos

Memoria Educo 2022  
El resumen de un año intenso



**Coordinación y edición:** Mara Bueno  
**Colaboraciones:** Elsa Sirvent, María López, Paz Grossi, Vanessa Pedrosa  
**Diseño:** Marc Vela  
**Fotografías:** Archivo Educo  
**Impresión:** Jiménez Godoy S.A  
**Edita:** EDUCO Nº 28 - Julio 2023  
**Depósito legal:** B-25629-2013

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons-mons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>



Member of  
**ChildFund**  
Alliance



## Editorial

Llevamos seis meses de 2023 y, poco a poco, los años que pasamos sumidos en una pandemia global nos parecen más y más lejanos. En 2022 todavía resonaban los ecos de las restricciones que sufrimos como humanidad en forma de limitaciones a la movilidad, las dificultades para tener acceso a la educación o para trabajar, incluso, todo ello en pro de detener la propagación del nuevo virus.

Nuestro trabajo durante 2022, por lo tanto, vino impregnado de esa vuelta a la normalidad, o de ese aterrizaje a la nueva normalidad, y la experiencia de los dos años anteriores, adquirida a marchas forzadas como todo el mundo, nos sirvió para encarar esa nueva etapa y esforzarnos para recuperar el tiempo perdido y todo lo desandado respecto a los derechos de la infancia.

Os presentamos hoy, además de las noticias destacadas de los primeros seis meses de 2023, el extracto de la Memoria Educo 2022. Nuestra voluntad, como siempre, es rendir cuentas del trabajo realizado a favor de los niños y las niñas, una tarea que no podríamos llevar a cabo sin la colaboración de todas las personas que caminan a nuestro lado.

## En portada

Julio 2023



**Fotografía:** Educo  
**Descripción:** Joven en el campo de refugiados Cox's Bazar, Bangladesh

## Sumario

<b>Día Mundial del Refugiado</b> Se está mejor en casa que en ningún	04
<b>Educación y protección</b> en los campos de refugiados de Ban-	06
<b>Uno de cada tres</b> ¿No nos da vergüenza?	08
<b>Intercambio Mali España</b> Juntos Llegamos más lejos	11
<b>Te escribo</b> Un hilo rojo entre Jinotega y Córdoba	12
<b>Por una educación inclusiva</b> libre de violencia y equitativa	14
<b>Historias</b> que nos mueven	16
<b>Memoria Educo 2022</b> El resumen de un año intenso	17

## “Se está mejor en casa que en ningún sitio”

repetía como un mantra la pequeña Dorothy en la película *El mago de Oz* para poder volver a su casa, a lo conocido, al lugar seguro.



Porque cuando se está bien, no hay ningún sitio mejor que tu hogar. Si eres padre o madre de un niño o niña pequeño, estarás de acuerdo en que uno de los mejores momentos del día es el momento de acostarlos. Oír su respiración profunda y acompasada y sentir que está bien, que está protegido y que nada malo le puede pasar, o al menos eso sientes y deseas.

Sentirse seguro y protegido, dos necesidades humanas casi tan importantes como comer, dormir o respirar, pero que no están cubiertas en muchos lugares del mundo. Hoy casi 90 millones de personas han tenido que correr en medio de la noche y huir de sus casas o de sus países por querer salvar su vida y la de sus hijos.



“Una noche, a la hora de la cena, nos atacaron y lo dejamos todo y solo corrimos”

En el Día Mundial del Refugiado, que se conmemora cada 20 de junio, pusimos el foco en la realidad de las personas refugiadas y desplazadas de los países en los que trabajamos. Pero ¿y si cambiamos la palabra refugiado, migrante o desplazado interno por persona? Al final, qué más da la etiqueta que le pongamos, sus historias son las mismas. Historias humanas de aquí y de allá, historias de terror, de superación, de valentía y, por qué no, de esperanza.

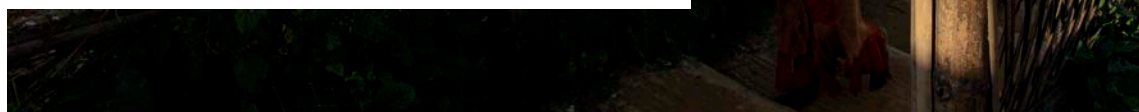
Con solo nueve años Aissata presenció cómo un grupo de terroristas atemorizaron a todo su pueblo natal, Gao, en el norte de Mali, y cerraron su escuela. La pequeña tuvo que huir junto a sus padres a un lugar más y se refugiaron en Mopti,

donde la niña asiste con regularidad a la nueva escuela de la comunidad de acogida en la que puede seguir con sus estudios: “He recibido material escolar de Educo como muchos otros niños”, explica.

Natalia ha tenido que desplazarse dos veces con su familia, huyendo de la guerra en Ucrania. Su hijo, entonces de 9 años, recorrió su casa despidiéndose de sus cosas: “Adiós cama, adiós juegos, adiós habitación”. Durante los siguientes dos años sufrió estrés postraumático: cada vez que cruzaban un puesto militar ucraniano se desmayaba. Ahora Natalia ejerce de psicóloga en el albergue de acogida de Izmail, donde acogemos a más de 130 mujeres con sus hijos e hijas.



## Educación y protección en los campos de refugiados de Bangladesh



La población rohingya ha sufrido décadas de discriminación en el estado de Rakhine, en Myanmar. Desde agosto de 2017, se estima que 745.000 refugiados rohingya han huido a Bangladesh. En total, aproximadamente 860.000 refugiados, más de la mitad de ellos niños y niñas, residen en 34 campamentos altamente congestionados en Ukhiya y Teknaf Upazilas, en el distrito de Cox's Bazar. Las condiciones para un retorno voluntario, seguro, digno y sostenible de los refugiados a Myanmar no se dan y es probable que la crisis continúe varios años más.

Aquí, las condiciones de vida son muy difíciles, sufren problemas derivados de la ausencia de un estatus legal que les proteja, el entorno político es restrictivo, los campos en los que viven son zonas con alta densidad de población, se ha ejercido mucha presión en el medio ambiente y están

expuestos a riesgos como deslizamientos de tierra e inundaciones.

Ante esta situación, desde Educo llevamos a cabo este proyecto en colaboración con la Agencia Española de Cooperación, con el objetivo de crear un entorno propicio que garantice los derechos básicos y el bienestar de la infancia refugiada rohingya y de las comunidades de acogida en Cox's Bazar.

En concreto, ofrecemos protección inmediata a niños, niñas y adolescentes refugiados, trabajamos para el fortalecimiento de los mecanismos comunitarios de protección a la infancia frente a la violencia, les facilitamos formación en un entorno protector y una educación continua y de calidad adaptada a sus necesidades. Asimismo, fortalecemos las capacidades de cuidadores, docentes y agentes de protección de la infancia y funcionarios gubernamentales.

**La pandemia hizo empeorar los riesgos y las problemáticas tanto de la población rohingya como de las comunidades de acogida.**

## Protección y Educación en Emergencias para niños, niñas y adolescentes refugiados rohingya

y de las comunidades de acogida en Cox's Bazar, Bangladesh.



### Duración:

01/01/2022 – 30/06/2023



### Dónde:

**Campamentos rohingya** (Camp 8E, Camp 17 y Camp 14) y comunidad de acogida (Palongkhali, Ukhiya) en Cox's Bazar.



### Participantes:

**8.800 personas** (2.480 niños de 6-12 años, 4.060 adolescentes de 13-18 años, 2.000 cuidadores, 170 docentes, 90 agentes de protección de la infancia y funcionarios gubernamentales).



### Presupuesto:

**638.077€**

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): **600.000€**



Educo: **38.077€**



### Organizaciones socias:

Jagorani Chakra Foundation, Friends In Village Development Bangladesh.



## Uno de cada tres

¿No nos da vergüenza?

**¿Quién de nosotros no ha vivido una escena similar?** La historia de Ángela es ficticia, pero basada en hechos y en datos reales: uno de cada tres niños, niñas y adolescentes –2,6 millones– está en situación de vulnerabilidad en España y muchos de ellos ven comprometido el acceso a una comida saludable al día.

Ángela tiene para pasar el mes lo que cobró hace una semana. Poco más de 40 euros para ella y para su hija. Para su hija y para ella, mejor dicho, porque Ángela apenas gasta en sí misma. La niña tiene 18 meses y es un torbellino de energía que solo quiere correr desde que se arrancó a caminar.

Hoy, la nevera está vacía y Ángela tiene que salir a comprar. Consigue poner a la pequeña en el cochecito y va al supermercado que hay debajo de casa. Ha hecho sus cuentas y solo lleva el dinero justo. Un euro de más le desmonta las peores previsiones.

Recorre los pasillos con la idea clara de lo que busca y lo hace rápidamente porque la peque empieza a querer bajarse. Lo primero, los pañales, uno de los gastos por norma más grandes. Hecho. Colgados de una de las asas del cochecito.

En las neveras, yogures, marca blanca, una bandeja de lomo. Hecho. Un par de pasillos más. La niña saca el pie y tira unos tetra briks. Cariño, por favor, ya terminamos.

**Muchos hogares españoles tienen dificultades para llegar a final de mes. Las principales razones son la precariedad laboral y la subida de los precios.**

Arroz, salsa de tomate. Todo colocado en la capota plegada del cochecito. Hay tres personas en la cola. Bebé, cariño, ya casi estamos. La chica que tienen delante se gira porque oye a la niña protestar y le hace un gesto con la mano a Ángela. Pasa, pasa, no tengo prisa. Agradecida, Ángela

coloca la compra en la cinta transportadora y la cajera empieza a pasar los productos por el lector. Pip, pip, pip, pip. 26 euros con 13 céntimos.

No puede ser. La semana pasada compré lo mismo y no llegó a 24 euros. No me llega. ¿Y ahora qué dejo? Y encima tengo cola detrás, seguro que me están miran-

do mal. Qué vergüenza. Voy, voy, cariño, ya nos vamos. Qué calor. Perdona, ¿puedes quitar el brik de tomate?

Ángela alarga la mano hacia el bote de tomate para devolverlo, pero la cajera, consciente de la situación, la coge del brazo cariñosamente, la mira a los ojos y le sonríe. Tranquila, yo me hago cargo. Pero. Tranquila, yo pondré el dinero cuando acabe mi turno, hoy por ti, mañana por mí.

**Desde Educo exigimos medidas urgentes** para acabar con la pobreza: más becas comedor, trámites más sencillos y más plazas de comedor escolar. Pero vamos más allá. Reclamamos la gratuidad de la educación de 0 a 3 años y también que el comedor escolar sea universal y gratuito porque forma parte del derecho a la educación.



**Este verano hemos puesto en marcha un año más nuestro programa de Beca Comedor Verano para que niños y niñas de familias con dificultades económicas puedan disfrutar del verano, ya sea a través de colonias urbanas o campamentos de verano.**



Intercambio  
Mali y España

## Juntas llegamos más lejos



“Con el apoyo de mis profesores he podido enriquecer mis conocimientos y descubrir buenas e innovadoras prácticas relacionadas con la disciplina que estoy estudiando. Mi deseo es llegar a ser arquitecta algún día”. Tariba tiene 16 años y es estudiante de 12º curso de Ingeniería Civil en el Liceo Técnico de Segú, en Mali. Hace unos días que todo es nuevo para ella. Es la primera vez que sale de su país y visita España. Todos sus sentidos están absorbiendo información que le servirá no solo para ser una buena profesional, sino también para crecer como persona.

Tariba es una de los más de mil participantes del proyecto de educación innovadora y desarrollo de competencias digitales para jóvenes de secundaria en Mali y España (ProEDIC), financiado por la Unión Europea. Y ella también es una de los 14 estudiantes malienses que han viajado a Las Palmas de Gran Canaria para participar en visitas de intercambio, talleres y formación en tecnología, diseño y programación robótica durante diez días.

Este viaje de intercambio es el colofón del proyecto que empezó en 2019 y que durante estos más de tres años ha movilizó a la comunidad educativa del Liceo Técnico de Segú, por parte de Mali, y del Colegio Heidelberg y el IES Arucas-Domingo Rivero de Gran Canaria, por parte de España, además de a Educo y las ONG ROCARE y RARE en Mali y la Fundación Farrah en Las Palmas de Gran Canaria.

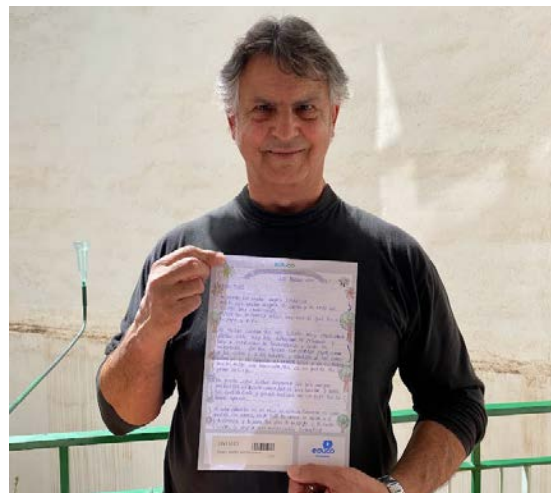
Te escribo

## Un hilo rojo entre Jinotega y Córdoba



Hoy trazamos una línea imaginaria que une, como si fuera el hilo rojo del mito oriental, Nicaragua con España, Jinotega con Córdoba. A un lado del Atlántico, Jorharly, de 13 años, que tiene muy claro que de mayor quiere ser médico para curar a las personas de su comunidad.

Del otro lado Cristóbal, que lo apadrina desde 2016 junto a su padre, además de a otros dos niños que participan en los proyectos de Educo. Cristóbal escribe a menudo a los niños que apadrina, muchas



// **Una foto y una carta tan bonitas como las que nos ha permitido publicar Cristóbal.** //

veces tras recibir la correspondencia que los pequeños les mandan. Es una bonita costumbre que siempre recomendamos a las personas que apadrinan con Educo. Es muy fácil: por correo postal a la dirección de Educo en el país o por email a [cartas@educ.org](mailto:cartas@educ.org).

Si es necesario traduciremos la carta, se la haremos llegar al niño o niña lo antes posible e inmortalizaremos el momento de la entrega con una foto para que puedas ver su reacción.

*Hola:*

*Muchísimas gracias por tu carta y por los dibujos con los que la decoraste, que son muy bonitos.*

*Te felicito porque escribes muy bien y tu letra es muy bonita. Y me alegro muchísimo de que este año termines tus estudios de primaria y en el siguiente curso empieces los de secundaria. Aunque sobre todo me emociona mucho que quieras ir a la universidad, para estudiar la carrera de Medicina y cuidar a todas las personas de tu comunidad. Deseo que lo consigas y le pediré a Dios que te ayude en todo lo que necesites.*

*Me alegro mucho de que tengas un gatito llamado Misingo y que juegues y te diviertas mucho con él. Así como que también lo hagas jugando con tus amigos al fútbol. He estado viendo fotografías del lago Apanás y deseo que tenga mucha agua y que la podáis utilizar para regar vuestros cultivos y para todas las necesidades que tengáis.*

*Me tranquiliza saber que tú y toda tu familia estáis bien y que os cuidáis mucho. Seguid haciéndolo siempre y ojalá que nunca tengáis ninguna enfermedad ni ningún problema importante. Mi madre ha estado enferma, pero, gracias a Dios, ya se encuentra mucho mejor.*

*Yo continúo trabajando mucho, pero me encuentro bien. Aunque debido a mi edad ya no puedo hacer en el campo algunos trabajos que sí hacía cuando era más joven.*

*Deseo que tú, tu familia, tus profesores y tus compañeros de la escuela estéis bien de salud y que día tras día os ayudéis unos a otros. Cuidaros mucho. Y recibe un cordial saludo de tu amigo,*

**Tobi**



## Por una educación inclusiva, libre de violencia y equitativa

La construcción de comunidades informadas, sensibilizadas y capaces de ejercer sus derechos sexuales y reproductivos pasa por hacer llegar la Educación Integral en Sexualidad a todas y cada una de las personas. Así, es imprescindible trabajar en estos tres ámbitos principales: centros educativos, gobiernos locales e instituciones nacionales, y promover la participación de adolescentes, jóvenes, padres y madres de familia, docentes y representantes de gobiernos locales e instituciones públicas.

Una de las principales actividades de este proyecto se centra en contribuir a la permanencia o el retorno al sistema educativo formal de estudiantes mujeres jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, embarazadas o madres. Para conseguirlo, les ofrecemos refuerzos educativos, atención psicosocial, acompañamiento en el diseño de sus proyectos de vida, todo ello desde

una perspectiva de igualdad y no discriminación. De igual forma, fortalecemos y sensibilizamos a las familias y al personal docente de los centros educativos que participan en el proyecto.

**Alexandra es una joven madre de 19 años, estudiante de 3º de Bachillerato de Atención Primaria en Salud.**

**“ Me quedé embarazada siendo adolescente, lo cual me afectó emocionalmente por no contar con el apoyo de mi familia y necesité apoyo profesional en salud mental. ”**

**“ A raíz de participar en este programa me he sentido aliviada al conocer a otras personas, convivir y compartir nuestras historias de vida. ”**

**150**   
**personas de organizaciones locales** capacitadas en prevención de **violencia contra la mujer.**



**735**  
**adolescentes y jóvenes** de 21 centros educativos formados en **Educación Integral en Sexualidad.**

## Construyendo comunidades educativas inclusivas, libres de violencia y con equidad de género

en cuatro departamentos de El Salvador.



### Duración:

15/03/2021 – 14/06/2023



### Dónde:

departamento de San Salvador (San Salvador, Aguilares, El Paisnal y Panchimalco), Santa Ana (Masahuat, Metapán y Santa Ana), Sonsonate (Sonsonate y Acajutla) y Ahuachapán (Ahuachapán y Jujutla).



### Participantes:

**3.055 personas**

(505 adolescentes y jóvenes mujeres, 490 adolescentes y jóvenes hombres, 1.105 mujeres adultas y 955 hombres adultos)



### Presupuesto:

**293.631,31€**

Ayuntamiento de Madrid:

**226.966,65€**

 **MADRID**

Asociación colectiva de mujeres para el desarrollo local: **37.698,05€**

Educo: **28.966,61€**



## Historias que nos mueven

### Camboya

#### La escuela de Prasak, más cerca



Prasak vive en una aldea rural y hasta hace poco tenía que caminar cada día 10 km para llegar al cole. En una ocasión se cruzó una cobra en su camino y, en

época de monzones, su tía prefería que no fuera a la escuela por los fuertes vientos. Pero él se sentía muy triste porque le encanta ir a estudiar. Ahora, gracias al apoyo de Educo, puede ir a la escuela en bici.

### Senegal

#### Aissatou será la primera jueza de Bourouco



Hoy Aissatou sonríe y sus ojos son el espejo de una plenitud absoluta. Pero hace unos años esta joven de 17 años estuvo a punto de rendirse y

resignarse a abandonar sus estudios para sacar adelante a su familia. Hoy cursa segundo de secundaria, quiere estudiar derecho y ser la primera jueza de su comunidad.

### India

#### Las manos ennegrecidas de Kabir



“Cuando vi las manos ennegrecidas y ásperas de Kabir supe que había empezado a trabajar. Al preguntarle, admitió tímidamente que trabajaba en

un taller”, nos cuenta la directora de su escuela. Con solo 12 años Kabir dejaba sus estudios para ponerse a trabajar de mecánico, así que nos pusimos en marcha y no paramos hasta conseguir que volviera a la escuela.

### Guatemala

#### Una beca para Josefina



“Animo a los niños y las niñas a seguir adelante porque la vida ofrece muchas oportunidades y podemos cumplir nuestros sueños. Mi meta es graduarme,

ser maestra, y sé que lo puedo lograr. Sin la beca no hubiera podido seguir estudiando”. Son palabras de Josefina, una de las beneficiarias de nuestras becas de estudios de secundaria.



# Memoria 2022

## Carta de la directora



Pilar Orenes

**// Defendemos una educación universal, gratuita y pública, que respete y promueva la diversidad, combata las desigualdades y permita a las niñas y niños construirse como personas y sujetos de derechos. //**

### Cómo transformamos

Empiezo a escribir estas líneas con el reto de tener que escoger algunas de las muchas acciones que llevamos a cabo desde Educo durante 2022 y que estas sirvan de ejemplo de las dimensiones y el impacto de todo el trabajo realizado.

Por eso, lo primero que quiero hacer es dar las gracias. Agradecer a todas y cada una de las personas que día a día confían en nuestra ONG, creen en el poder de la educación como motor del cambio que queremos ver en el mundo y comparten nuestra misión y nuestros valores a favor del bienestar de la infancia.

También quiero dar las gracias a las personas que conforman Educo y a las que trabajan día a día a nuestro lado para que los niños y las niñas disfruten de sus derechos. Organizaciones socias, empresas, entidades, escuelas, administraciones públicas, representantes, líderes comunitarios y un sinfín de personas que nos hacen sentir que juntas

podemos transformar la realidad de los niños y las niñas que viven en contextos difíciles a través de nuestros programas de cooperación, nuestras acciones de incidencia política y movilización y nuestros estudios de investigación social. Estas son nuestras herramientas para ir a la raíz de los problemas que afectan a la infancia y contribuir al cambio deseado.

Y, por supuesto, quiero agradecer a los niños y a las niñas que de una u otra forma participan en nuestros proyectos que, incluso en los contextos más difíciles, mantengan la ilusión por jugar y aprender. Y nos hagan seguir creyendo que un mundo más justo es posible.

**// Queremos que la infancia viva en un espacio seguro y protegido. Trabajamos con su entorno para que esté libre de violencia, para que aprenda en espacios protegidos y para que toda su comunidad entienda la importancia de la educación. //**

### **Transformamos actuando sobre el terreno**

Echando la vista atrás, hasta inicios de 2022, es inevitable que lo primero que se nos venga a la cabeza sea la crisis Rusia-Ucrania, un conflicto que llevaba latente cerca de una década como mínimo. Las noticias nos traían imágenes que, por supuesto, no esperábamos tener que ver: niños y niñas huyendo de la guerra con sus familias, incluso solos.

Ante esta situación nos pusimos en marcha para ofrecer educación y apoyo psicosocial a niños, niñas y adolescentes mediante dos proyectos: uno en Ucrania con población desplazada, en colaboración con ChildFund Deutschland; y otro en Moldavia, con población refugiada, en colaboración con la ONG WeWorld, ambas organizaciones

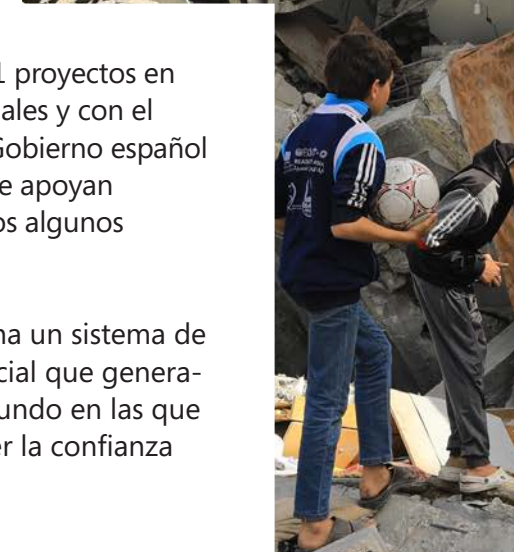
miembros de la alianza ChildFund, de la que formamos parte.

La educación en situación de emergencias ha sido también el motor que ha impulsado nuestro trabajo con la comunidad rohingya en el campo de refugiados de Cox's Bazar, en Bangladesh, y en la región del Sahel, en África del oeste, donde los conflictos armados siguen cerrando escuelas y obligando a la población a desplazarse en busca de paz y estabilidad.

Además, continuamos con nuestros programas de cooperación centrados en las tres áreas que consideramos esenciales para el bienestar de la infancia:

la educación, la protección y la participación, 201 proyectos en total, con fuertes alianzas con organizaciones locales y con el apoyo de entidades como la Unión Europea, el Gobierno español o empresas o fundaciones de ámbito privado que apoyan nuestro trabajo. En las siguientes páginas veremos algunos ejemplos de estos proyectos.

Fue también el año en el que pusimos en marcha un sistema de medición para conocer y mejorar el impacto social que generamos en las comunidades de los 14 países del mundo en las que actuamos, un paso clave también para fortalecer la confianza de todos nuestros colaboradores.





“ Trabajamos para que la infancia continúe su educación y viva libre de violencia en situación de crisis, conflicto o desastres naturales. Porque la acción humanitaria salva vidas y previene el sufrimiento de la población. ”

En España, acompañamos a más de cien niños y niñas hasta el Parlamento gallego, donde expusieron sus necesidades, sugerencias y demandas a los líderes del Gobierno como parte de los actos correspondientes a la Campaña Mundial por la Educación y la Semana de Acción Mundial por la Educación, que lidera Educo.

También, durante el debate sobre los Presupuestos Generales del Estado 2023, pedimos al Gobierno que ningún niño ni niña en situación de pobreza se quede sin beca de comedor escolar y, frente al inicio del nuevo curso escolar, reivindicamos el comedor gratuito y universal instalando una bandeja gigante en el centro de Madrid.

Como parte de nuestra apuesta por tener en cuenta la voz de la infancia en los procesos de gobernanza de Educo, 22 niños y niñas de primaria fueron elegidos miembros del Consejo Consultivo Infantil de Educo Bolivia y desde ya participan en diferentes espacios de toma de decisiones, dan sus opiniones y proponen soluciones a cuestiones que les afectan.

## Transformamos influyendo en las decisiones

La transformación que queremos generar, sistémica y sostenible, pasa por cambiar políticas públicas, mejorarlas e impulsar otras nuevas, y también por cambiar patrones culturales y normas sociales mucho más fuertes en ocasiones que las propias leyes.

En este sentido, en Mali, por ejemplo, participamos activamente en la elaboración de la estrategia nacional para poner fin al matrimonio infantil dirigida por el Ministerio de Promoción de la Mujer, la Niñez y la Familia y, por

otra parte, elaboramos un informe sobre las condiciones que enfrentan las niñas que se ven obligadas a trabajar como esclavas domésticas y lo presentamos a las autoridades del país. Además, organizamos una campaña digital de sensibilización.



## Transformamos desde el conocimiento y la innovación

La investigación social nos permite conocer la realidad de los entornos en los que se desenvuelven nuestros programas. Por ello, durante 2022 seguimos generando conocimiento sobre los cambios y tendencias en constante evolución en el mundo y las realidades de los contextos en los que trabajamos, un trabajo indispensable para cumplir con nuestra misión.

También la innovación puede ser clave para erradicar la violencia hacia la infancia.

Así, pusimos a disposición de escuelas y entidades españolas dos herramientas tecnológicas: la plataforma de inteligencia artificial Kanjo, que permite la detección precoz de cualquier tipo de violencia contra niños y niñas en educación primaria, y B-Resol, una app para alertar de situaciones de acoso.

Durante 2022 hicimos un importante esfuerzo por analizar el comedor escolar en España y publicamos varios documentos

alrededor de este espacio de alimentación, pero también de educación, juego y protección, como los informes *El comedor escolar en España: la visión de las familias* y *El comedor escolar universal y gratuito: un objetivo alcanzable y urgente* y el estudio *Comedor escolar, normativas autonómicas*.

Con el apoyo de la Agencia Andaluza de Cooperación llevamos también a cabo un proyecto de investigación bajo el título

explorando soluciones innovadoras como nuevas formas de preservar el agua potable y nuevas técnicas de cultivo.

Otras investigaciones pivotaron alrededor de la situación de niñas, niños y adolescentes fuera de la escuela en El Salvador; la migración irregular de la infancia en Guatemala; la relación entre el medio ambiente, los derechos y el bienestar de niños, niñas y jóvenes en áreas urbanas

**// Creamos espacios para que niñas, niños y adolescentes hagan escuchar su voz, promuevan y defiendan sus derechos, que se organicen para hacer propuestas relacionadas con su bienestar y los temas que les afectan. //**

*Percepciones de niñas y niños sobre la influencia del entorno social y ambiental en su bienestar*, que incluye una consulta a cerca de 200 niños, niñas, adolescentes, con el fin de explorar los factores que más influyen en su bienestar.

En India, por su parte, exploramos las *Expectativas y percepciones de bienestar de los adolescentes en Mumbai y sus barrios marginales*; y en Bangladesh, llevamos a cabo dos investigaciones sobre cómo la población ha adaptado sus vidas y sus medios de subsistencia al cambio climático

de Bolivia; y el impacto de las radios locales como herramienta para la movilización social de la población en Mali, entre otras.

Como señalaba al inicio, es difícil resumir con ejemplos y en pocas palabras el trabajo de todo un año, más si se hace con el orgullo de lo que hemos conseguido y el compromiso con el que nos acercamos desde Educo a la realidad de los cerca de un millón de niños y niñas que protagonizan nuestra acción. Ellos y ellas son nuestra razón de ser y nuestra motivación para seguir trabajando.



**Proyectos**  
**201**



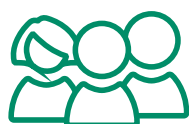
**Escuelas**  
**6.231**



**Niños, niñas**  
**y jóvenes**  
**961.244**



**Personas**  
**adultas**  
**644.988**



**Población**  
**participante**  
**1.606.232**

## Dónde actuamos



 Países con oficina Educo  
 Países sin oficina Educo

### AMÉRICA

- **Proyectos:** 58
- **Escuelas:** 1.123
- **Niños, niñas y jóvenes:** 207.527
- **Personas adultas:** 76.869
- **Países:** Bolivia, El Salvador, Guatemala, Nicaragua

### ÁFRICA

- **Proyectos:** 56
- **Escuelas:** 3.493
- **Niños, niñas y jóvenes:** 546.335
- **Personas adultas:** 448.556
- **Países:** Benín, Burkina Faso, Mali, Níger, Senegal, **Etiopía**

### EUROPA

- **Proyectos:** 38
- **Escuelas:** 408
- **Niños, niñas y jóvenes:** 25.848
- **Personas adultas:** 5.341
- **Países:** España, **Ucrania**, **Moldavia**

### ASIA

- **Proyectos:** 49
- **Escuelas:** 1.207
- **Niños, niñas y jóvenes:** 181.534
- **Personas adultas:** 114.222
- **Países:** Bangladesh, Camboya, India, Filipinas

## Nuestro impacto en imágenes y en cifras



### India La infancia participa en el gobierno de sus comunidades

Promovemos la participación de niños, niñas y jóvenes en los gobiernos locales para que sean capaces de ejercer su ciudadanía, promuevan sus derechos y desarrollen habilidades.



### El Salvador Construyendo ciudadanía para una vida digna

Adolescentes y jóvenes promueven sus derechos, inciden en su bienestar y ejercen su ciudadanía en las Casas de Encuentro Juvenil, donde se promueve la participación infantil.



### Burkina Faso Acceso a una educación de calidad para todos y todas

Trabajamos por una educación equitativa y transformadora y la mejora de los indicadores de acceso, participación y gestión escolar mediante becas de estudios y alternativas educativas.



### Benín Mejora de la educación en un entorno protector

Actuamos contra el abandono escolar, especialmente de las niñas, y sus causas, como son los matrimonios infantiles, los embarazos precoces, los castigos corporales y la explotación laboral infantil.



### Mali Unimos fuerzas por África

Trabajamos para fortalecer los sistemas locales y nacionales de protección a la infancia, concienciar a las familias y promover la participación infantil para su autoprotección y defensa de sus derechos.



### Bangladesh Del trabajo a la escuela

Trabajamos para la prevención y eliminación del trabajo infantil peligroso en los sectores de la cría y el procesamiento de pescado en las zonas costeras para garantizar la educación formal, no formal y profesional.



1.240

**madres y padres** participan en talleres sobre los efectos negativos del castigo y **los beneficios del buen trato en Filipinas.**



593

**niños y niñas vuelven a la escuela** tras abandonar los estudios entre **sexto y noveno curso en India.**



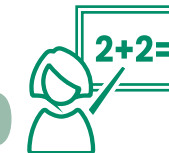
5.912

**sacos de arroz, 1.560 garrafas de 20 litros de aceite y 112 cajas de 50 kg de pescado distribuidos entre las escuelas en Burkina Faso.**



20

**escuelas equipadas con equipos informáticos** y la plataforma de aprendizaje online **KALite en Guatemala.**



270

**docentes reciben formación** en educación centrada en la infancia y 140 aprenden **métodos de enseñanza innovadora en Benín.**



298

**niñas y niños** participan en **talleres de autoprotección** para prevenir **situaciones de violencia en Nicaragua.**



### Filipinas Atención de calidad para la primera infancia

Trabajamos en cuatro municipios de la región de Bicol para acompañar a las familias en la educación de sus hijos e hijas durante los primeros años de vida e incidimos en las políticas locales en primera infancia.



### Nicaragua Infancia que sabe protegerse ante la violencia

Fomentamos buenas prácticas de autoprotección y resiliencia de niñas, niños y adolescentes ante situaciones que amenacen o pongan en riesgo su seguridad e integridad.



### Bolivia Vivir el ambiente, construyendo bienestar

Fomentamos la participación de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias para lograr, a través del cambio de hábitos, una mayor conciencia ambiental en sus entornos más cercanos



### Guatemala Comer lo que producen en sus parcelas

Formamos y acompañamos a mujeres para que fortalezcan sus conocimientos respecto al derecho a la alimentación y al derecho de la mujer a la tenencia y la producción de la tierra que cultivan.



### España PROTEGEMOS a la infancia en sus espacios

Acompañamos a entidades que trabajan con niños, niñas y adolescentes a implementar planes de acción para prevenir, identificar, reducir y actuar frente al abuso y el maltrato.



### Senegal El derecho a la educación de las niñas

Integramos la perspectiva feminista en el currículo académico, promovemos la educación secundaria de las niñas y ponemos en práctica metodologías pedagógicas innovadoras en las escuelas.



### Níger La escuela, espacio de seguridad y dignidad


Mejoramos el acceso a la educación de más de siete mil niños y niñas en Tillabéri, una de las regiones que más desplazados internos y refugiados recibe a causa de la violencia de grupos armados.



### Camboya Los jóvenes aportan a la mejora de su sociedad

Acompañamos la formación de grupos de niños y jóvenes que colaboran con las autoridades locales para gestionar los asuntos sociales de las comunidades.



**34**  **escuelas y 11 comunidades de Bolivia** aprenden a **reutilizar, reciclar y reducir residuos.**



**4.620** **adolescentes y 10.080 jóvenes** capacitados para participar en el **gobierno local en India.**

**1.465**  **clases de recuperación presenciales en Ucrania** impartidas por **48 docentes.**



**44.384** **niños, niñas y jóvenes** no escolarizados protegidos de la **violencia, el abuso, la explotación y el abandono en Mali.**



**500** **niños y niñas** reciben formación para poder **dejar de trabajar en Bangladesh.**



**350** **entidades de infancia** se consolidan como entornos protectores y de **buen trato en España.**



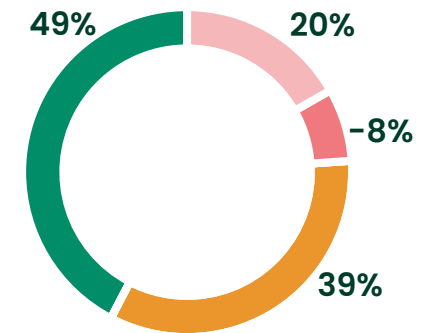
# Datos económicos



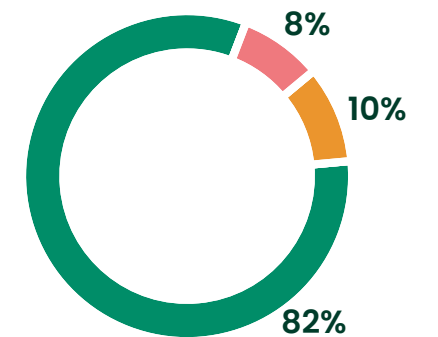
Las cuentas anuales auditadas pueden ser consultadas en nuestra web

## Ingresos y gastos

Apadrinamiento, socios y empresas	23.142.265	■
Donaciones, subvenciones públicas y otros ingresos	18.442.823	■
Resultado financiero y extraordinario	-3.909.319	■
Uso de reservas	9.148.922	■
<b>Total ingresos</b>	<b>46.824.691</b>	

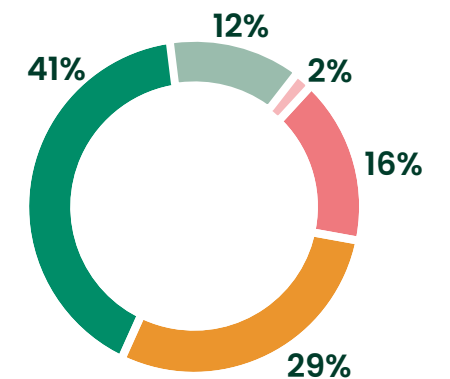


Cooperación para el desarrollo y ayuda humanitaria	38.536.837	■
Administración (sede central)	4.484.903	■
Captación de fondos	3.802.951	■
<b>Total gastos</b>	<b>46.824.691</b>	



## Inversión en proyectos

África	15.931.357	■
América	11.123.333	■
Asia	6.173.464	■
Europa	635.589	■
España	4.673.094	■
<b>Total inversión</b>	<b>38.536.837</b>	



## Equipo Educo

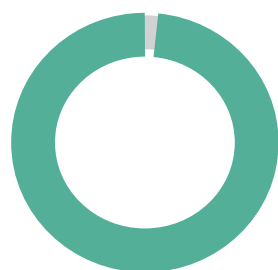
Somos 901 personas trabajadoras en los 14 países donde Educo está presente, un poco menos de la mitad mujeres y un poco más, hombres. La mayoría somos profesionales contratados localmente, separados en algunos casos por miles de kilómetros, pero nos une la motivación por contribuir a que los niños y las niñas disfruten de una vida digna y, sobre todo, reciban una educación de calidad.



**45%**  
409 Mujeres

**55%**  
492 Hombres

**Total: 901**



**99%**  
892 Locales

**1%**  
9 No locales

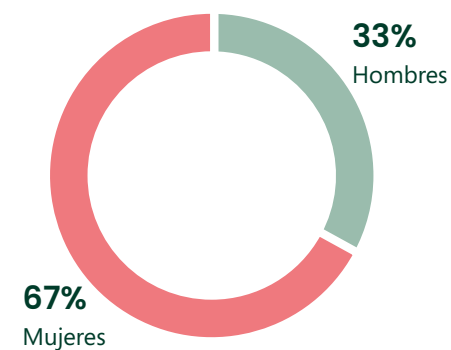
## Base Social



Sin el apoyo de las personas, empresas y entidades que colaboran con Educo no solo no podríamos realizar nuestro trabajo, sino que no tendría sentido. Compartimos con nuestros donantes la convicción de que los problemas que afectan a la infancia se curan con educación y tenemos como prioridad su bienestar.

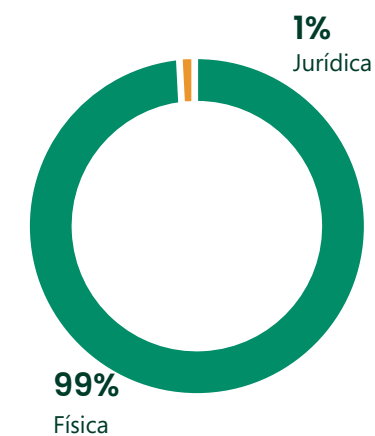
**Un año más,  
¡gracias por caminar a nuestro lado!**

Física	81.057	<span style="color: green;">■</span>
Jurídica	650	<span style="color: orange;">■</span>
<b>Total colaboradores</b>	<b>81.707</b>	<span style="color: green;">■</span>
Mujeres	67%	<span style="color: red;">■</span>
Hombres	33%	<span style="color: grey;">■</span>



**67%**  
Mujeres

**33%**  
Hombres



**99%**  
Física

**1%**  
Jurídica

Becas Comedor Educo

# Ayúdanos a conseguir 1 millón de comidas.

Con tu apoyo, este verano  
muchos niños y niñas tendrán  
acceso a una comida  
completa al día.

**Colabora**

Tel: 900 535 238

Bizum: 33398

[www.educo.org](http://www.educo.org)

#RecetasQueEducan

**10** AÑOS  
BECAS  
COMEDOR

 **educo**  
educar cura