Nadie debería quedarse fuera

CEIP Francisco Fatou • Madrid

La convicción de que ningún niño o niña debería quedarse fuera del espacio comedor

- Convivencia y buen trato
- Acceso al comedor
- Propuestas educativas
- Comunicación entre actores



¿Por qué algunos niños y niñas no pueden disfrutar del patio, de las amistades, de las actividades educativas y de las oportunidades que ofrece el espacio comedor?

En el CEIP Francisco Fatou decidieron hacerse esta pregunta cuando detectaron que el alumnado procedente de la Cañada Real estaba viviendo una experiencia escolar diferente a la del resto de sus compañeros y compañeras.

Durante años, la organización heredada de la pandemia había provocado que estos alumnos y alumnas comieran antes y abandonaran el centro antes que el resto. La medida simplificaba la logística, pero tenía una consecuencia importante: impedía que participaran en el tiempo de patio, en las actividades educativas organizadas durante el recreo y en muchos de los espacios donde se construyen amistades, vínculos y sentido de pertenencia.

"Antes los chicos y chicas de la Cañada Real comían juntos en el primer turno y se iban en la ruta. Se perdían la oportunidad de jugar con sus compañeros y de hacer actividades comunes. Nos parecía una forma de discriminación".

Alberto Morán, director del CEIP Francisco Fatou

La solución parecía sencilla. La realidad no lo era.

Cambiar esta situación exigió coordinar a familias, personal de comedor, empresa de transporte, administración educativa, asociaciones de apoyo educativo, mediadoras sociales y Junta Municipal. Exigió reuniones, negociación, escucha y muchas horas de trabajo invisible.

Pero lo que se estaba defendiendo no era únicamente una cuestión organizativa. El equipo directivo lo tenía claro: **quedarse en el comedor y disfrutar del patio no podía ser un privilegio.**

Acceder al espacio comedor es una oportunidad educativa que todos los niños y niñas deben poder ejercer.

Los resultados han ido mucho más allá de lo esperado.

El alumnado de Cañada Real participa ahora de los mismos espacios de convivencia y ocio que sus compañeros. Han aumentado las **oportunidades de relación,** han mejorado los **canales de comunicación con las familias** y se ha fortalecido el **vínculo entre el alumnado y el centro educativo.**

La convivencia también se ha visto beneficiada. El alumnado se siente más integrado, los conflictos se gestionan desde una mayor cercanía y el sentido de pertenencia al colegio es más fuerte.

Además, el proyecto ha permitido aprovechar recursos educativos y actividades que antes quedaban fuera del alcance de estos niños y niñas, reforzando las oportunidades de aprendizaje y participación.

¿Qué nos enseña esta experiencia?

Que el acceso al comedor escolar no consiste únicamente en comer.

Consiste en garantizar el acceso a uno de los espacios educativos más importantes de la jornada. Un espacio donde se aprende a convivir, donde se construyen amistades, donde se descubren nuevos intereses y donde muchos niños y niñas encuentran apoyos que influyen directamente en su desarrollo personal y educativo.

Nadie debería quedarse fuera de un espacio que puede cambiar la forma de vivir la escuela.

Un auténtico Espacio Comedor 5 Estrellas ★★★★★

educo educar cura

GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030
POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL