

JULIO 2020

# educo



Nos adaptamos  
Seguimos actuando a pesar del cierre de las escuelas

EMERGENCIA  
COVID-19



My most sincere  
GRATITUDE /  
APPRECIATIONS  
TO ALL THE  
VOLUNTEERS!

## Nos adaptamos

La gran mayoría de las tres mil escuelas con las que colaboramos en trece países cerraron sus puertas. Más de 400.000 niños y niñas de nuestro entorno se quedaron sin clase, más de 1.500 millones de alumnos de 165 países en todo el mundo.

Con el objetivo principal de prevenir los contagios, garantizar el acceso a la educación y proteger a la infancia estos últimos meses hemos puesto todo nuestro esfuerzo en adaptarnos y dar respuesta a esta situación lo más rápido posible. Los niños y niñas de nuestros proyectos y sus comunidades han tenido acceso a:

- **Información sobre el virus**
- **Productos y sistemas de higiene**
- **Alimentación**
- **Educación a distancia**
- **Formación en emociones, gestión de conflictos y redes sociales**
- **Protección frente a la violencia**

Todas estas medidas son el primer paso. Desde Educo nos estamos preparando también para cuando acabe la crisis, para que los niños y niñas continúen con su aprendizaje y para que las familias puedan recuperar sus medios de vida.

*Debido a esta situación de emergencia y al cierre de las escuelas no hemos conseguido tomar todas las fotografías actualizadas de los niños y las niñas apadrinados. Estamos dedicando todos nuestros recursos a apoyar a los niños y las niñas de nuestros proyectos y a sus familias durante esta situación tan crítica. Esperamos poder tenerlas antes de que acabe el año. ¡Gracias por la comprensión!*



### Tú lo haces posible - Memoria 2019

En las últimas páginas de esta revista encontrarás un extracto de la Memoria 2019. Entra en nuestra web y consulta el documento completo con el detalle de todos los proyectos y actividades que llevamos a cabo el año pasado.



Coordinación y edición: Mara Bueno · Redacción y colaboraciones: Mara Bueno, Elsa Egea, Reinaldo Plasencia · Diseño: Elena Martí · Maquetación: Elena Martí · Fotografías: Archivo Educo, KM Asad, Shutterstock · Impresión: Litografía Rosés S.A.

Edita: EDUCO · Nº 20 · Julio 2020 · Depósito legal: B-25629-2013  
El papel utilizado en esta revista ha sido blanqueado mediante sistemas libres de cloro.

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>



# España

## Adaptamos el programa de becas comedor

La crisis sanitaria causada por el coronavirus se ha convertido rápidamente en una crisis económica y miles de familias, que ya antes de la emergencia tenían problemas para tirar adelante, todavía lo están pasando peor. Y muchas otras familias se han quedado sin ingresos de la noche a la mañana.

Ante la emergencia y el cierre de los colegios, desde Educo adaptamos nuestro programa y lo convertimos en Becas Comedor Casa para asegurar que los niños y niñas siguieran recibiendo una alimentación adecuada a pesar de no ir a la escuela. Y lo hicimos en coordinación con las direcciones de las escuelas y entidades sociales mediante distintas modalidades: transferimos el importe de la beca a las familias, entregamos tarjetas monedero o lotes de comida. En total, durante este curso hemos apoyado a más de 2.600 niños y niñas con becas comedor, antes y después del cierre de las escuelas.

### Lanzamos el Programa de Verano

Todas las previsiones indican que este verano los índices de pobreza general y la infantil en particular se agravarán debido al gran impacto socioeconómico de la crisis sanitaria. Los más perjudicados son esos hogares y entornos donde viven miles de niños y niñas en los que impera la triple escasez: de recursos, de tiempo y de redes de apoyo. Niñas y niños que, si no se aplican medidas al respecto, seguirán confinados tras el confinamiento. Muchos niños y niñas que no tendrán acceso al ocio educativo y a una alimentación adecuada durante el verano.

Los niños y las niñas necesitan estar conectados con sus iguales, disfrutando de un ocio que les guste y les entretenga, y también necesitan entender qué está pasando, por qué no pueden salir, qué va a pasar en verano, en el próximo curso, cómo están sus amigos, a qué se van



### Muchas familias se han quedado sin ingresos de la noche a la mañana

a enfrentar cuando salgan a la calle o cómo comportarse. Necesitan seguridad, protección y acompañamiento.

Teniendo en cuenta esta situación, hemos adaptado nuestro programa de becas comedor verano en colaboración con unas 70 entidades que trabajan con niños y niñas en situación de vulnerabilidad en todo el territorio nacional. Además de garantizar su alimentación, hemos reforzado la parte educativa y de ocio en los campamentos y colonias urbanas con actividades específicas. Así, podrán disfrutar del tiempo libre a la vez que aprenden a gestionar sus emociones, resolver conflictos y usar de manera responsable Internet y las redes sociales.

### Historias en confinamiento

#### CAMILA

**Vive con su marido y sus dos hijos**

*"La ayuda me ha servido un montón, muchísimo, ha llegado cuando más la necesitaba porque no tenía casi nada de comida en casa. Los mayores podemos apañarnos para comer una vez al día, pero los niños..."*

#### SORAYA

**Vive con sus tres hijos**

*"Durante el confinamiento no pudimos salir a aplaudir a las ocho de la tarde porque nuestra casa no tiene ventanas. Dormimos mis dos hijas y yo en una cama y el niño en una habitación chiquita, pero al menos tenemos un techo."*

#### INMACULADA

**Vive con sus tres hijos**

*"Mi mayor preocupación es poder tener un trabajo y poder pagar la casa, la comunidad y sobre todo darle de comer a mis hijos. De lo que sea, el caso es trabajar. Gracias a la beca puedo ir al supermercado y comprar más. Cuando hay necesidad no hay que pasar vergüenza, y menos cuando hay niños."*

# ¡Gracias, profes!



**Ser docente es ser mucho más que compartir conocimientos. Es motivar, encender esa curiosidad por el aprendizaje, y también cuidar y acompañar de la mano un trozo del camino de la vida. Decimos que los niños y las niñas han sido los grandes olvidados de la peor etapa de esta pandemia, y así es. Pero también lo han sido los docentes, que además de tener que lidiar con sus situaciones personales han sufrido por no poder estar cerca de sus alumnos cuando más lo necesitaban.**

Sin indicaciones claras y con pocos recursos, pero con todas las preocupaciones e incertidumbres. ¿Cómo van a hacer las tareas mis alumnos si no tienen ordenador ni conexión a internet? ¿Cómo contacto con los niños y niñas que no me contestan? ¿Me estarán entendiendo? ¿Qué estarán sintiendo? De la noche a día –literalmente–

han visto cargados con responsabilidades que en muchos casos exceden sus funciones, han cerrado la puerta de la escuela y han tenido que ponerse delante del ordenador para atender a sus alumnos de forma virtual, 8,2 millones de estudiantes de enseñanzas regladas no universitarias.

## **Estoy aquí, puedes contar conmigo**

“He llamado a cada familia una vez por semana. Tienen mi teléfono y mi email y pueden contactar conmigo cuando lo consideran necesario. Muchas veces necesitan hablar y descargar su preocupación con alguien en quien confían”. Amparo es directora de una de las escuelas de Valencia con las que desde Educo colaboramos en España con becas comedor para los alumnos que, a pesar de necesitarlas, quedan fuera de las ayudas de la Administración.



## **Alimento para el cuerpo y el alma**

España es el país de la Unión Europea con la mayor tasa de abandono escolar, un 17,3% frente al 10,6% de media de la UE. Además, el confinamiento dejó a muchos alumnos matriculados y con una asistencia regular desconectados, casi desaparecidos del radar de los centros. Mónica dirige una escuela en Cádiz y esta ha sido una de sus mayores preocupaciones: “Tardamos tres semanas en tener a todas las familias conectadas. Algunas no contaban con medios técnicos y otras no conseguían motivar a sus hijos. Además, durante el confinamiento han estado metidos en un piso, y esta privación de libertad y de intimidad ha causado muchos problemas emocionales”, afirma Mónica.

La mayoría de las familias que reciben beca obtenían sus breves ingresos de trabajos en condiciones precarias y poco remunerados. Tras el confinamiento, “el alumnado, sobre todo el que tiene entre 8 y 13 años y es más consciente, ve la situación con preocupación, porque ve que el futuro laboral de sus padres se ha complicado todavía más”, explica Amparo.

Con las escuelas y los comedores cerrados la gestión de la entrega de las becas comedor fue todo un reto, tanto para Educo como para las escuelas. “Hablamos con un súper en el barrio muy conocido por las familias y nos organizamos con ellos. Les dimos el dinero de las becas y un listado de los beneficiarios con sus tutores legales y la cantidad que les corresponde a cada uno”, explica Mónica.

Más que de profesora o directora de la escuela, Amparo siente que su labor ha sido de orientadora, amiga, profesora. “Lo que más nos preocupa es la subsistencia de las familias. De la parte académica se encarga más el profesorado, pero desde Dirección intentamos hacerles llegar productos de primera necesidad y llamar tanto a servicios sociales como a ONG para ver dónde pueden conseguir alguna ayuda. Y sobre todo que se sientan que no están solas”.

Además de la alimentación y las necesidades básicas, la pandemia y el confinamiento ha puesto de manifiesto y ha abierto aún más la brecha digital existente en España. Uno de cada diez hogares, unos 300.000 niños, en el tramo de renta más baja –900 euros mensuales o menos– no tienen acceso a Internet.



# Bangladesh



## Alimentos, higiene y protección médica para refugiados rohingya

Bangladesh, uno de los países más pobres y más densamente poblados del mundo, se ha visto muy afectado por la pandemia de coronavirus, que ha sometido a una enorme presión sus ya escasos recursos en áreas clave, como la higiene, la nutrición y la atención sanitaria. Las medidas de lucha contra la COVID-19 han tenido graves efectos colaterales en casi toda la población, pero se ha cebado especialmente en las comunidades más marginadas y vulnerables.

Es el caso del distrito de Cox's Bazar, uno de los más remotos y afectados por la pobreza y donde se encuentra el mayor campamento de refugiados del mundo. El campamento alberga a unos 855.000 rohingya desplazados forzosamente, una minoría étnica que huyó del genocidio en su país natal Myanmar en 2017 sin ninguna esperanza real de retorno. Más de la mitad de los rohingya desplazados son niños y niñas.

### Nuestra respuesta en Cox's Bazar

Con el apoyo y en colaboración de ChildFund Korea, trabajamos en esta zona para mitigar el impacto económico causado por la pandemia y mejorar la salud física y mental de esta población, tanto en los campamentos como en las comunidades de acogida de Cox's Bazar. Así, nuestros esfuerzos se centran en apoyar monetariamente a 500 familias muy vulnerables para que puedan comprar alimentos y productos



de higiene y cuidado personal, energía o combustible y comunicaciones.

Este apoyo también contribuye a reducir el estrés y la violencia en los hogares y frena los desesperados mecanismos de supervivencia que se ven obligadas a adoptar algunas familias para hacer frente a la crisis económica, como el trabajo y el matrimonio infantil o la explotación sexual. Además, distribuimos kits de higiene entre dos mil hogares y entregamos 200 equipos de



### Al lado de las familias que han perdido su trabajo

Con el objetivo de combatir la transmisión y satisfacer las necesidades básicas de la población más vulnerable, especialmente los niños y las niñas, estamos proporcionando canastas de alimentos y kits de higiene a 5.413 familias de comunidades urbanas vulnerables de Dhaka y Narayanganj, cerca de la capital, y a mil familias indígenas de Rajshahi y Chapai Nawabgonj, en el noroeste del país. En total, 19.239 niños, niñas y adolescentes y 12.826 adultos de 24 comunidades recibirán una primera entrega con alimentos básicos para 15 días.

Además, de acuerdo con las actuaciones de Educo en el país durante los últimos 20 años a favor de las comunidades más marginadas y las personas especialmente desfavorecidas como los grupos indígenas y las trabajadoras del sexo estamos distribuyendo ayuda alimentaria y kits de higiene para 1.270 trabajadoras de burdeles y sus 280 hijos en tres comunidades de Faridpur, también en el noroeste, para que puedan satisfacer sus necesidades alimentarias durante un mes. También distribuimos folletos con mensajes de sensibilización sobre lo que deben y no deben hacer las familias para prevenir los contagios. Hemos aprovechado estos materiales, además, para difundir información sobre cómo protegerse de los abusos, especialmente para niños, niñas y mujeres.

# Benín



## Agua, sensibilización y educación a distancia

Con el objetivo de contribuir a la lucha contra la pandemia de coronavirus en Benín el equipo de Educo en el país está poniendo todo su esfuerzo en sensibilizar a la población sobre las medidas de prevención más efectivas contra el contagio, apoyar al Gobierno en la digitalización de contenidos educativos y equipar a las escuelas con sistemas de lavado de manos para que dispongan de acceso a fuentes de agua segura.

La rápida reacción de los gobiernos africanos frente a la propagación de la pandemia en China y Europa es uno de los motivos que pueden explicar que la escalada del virus no presente la misma intensidad que en países como Italia, España o Estados Unidos.

Al igual que en la inmensa mayoría de países del mundo, el Gobierno de Benín decretó medidas preventivas que afectaron a todos los sectores de la vida, incluida la educación. Las vacaciones escolares, que terminaban el 12 de abril, se alargaron hasta el 10 de mayo y a los estudiantes se les ofreció durante el cierre de las escuelas seguir la actividad educativa vía radio nacional y en línea. Pero el acceso a Internet es minoritario entre la población, sobre todo en las áreas rurales.

En este sentido, colaboramos con la Administración para contactar a las familias de las comunidades de los departamentos de Borgou y Alibori donde actuamos y hacer un



inventario de los recursos con los que cuentan –teléfono móvil, cobertura de red, ordenador, conexión a Internet, libros– y ver cómo podíamos mejorarlos. Estas conversaciones con las familias también facilitaron que los maestros pudieran mantener contacto telefónico con sus alumnos e identificar sus necesidades. Además, ayudamos al Gobierno a elaborar contenidos en formato digital para que los niños y las niñas pudieran seguir aprendiendo desde casa.

Cumplir con las medidas de prevención es una de las mejores maneras de contener la propagación del virus, pero gran parte de la población no sabe cómo se transmite la enfermedad. Así, hemos distribuido 300



**Solo un tercio de la población beninesa tiene acceso a agua en sus hogares**

carteles informativos que explican, de forma sencilla para todos, qué es la COVID-19 y cuál es la mejor manera de protegerse y proteger a los demás.

Por otra parte, la poca disponibilidad de agua potable –ni tan solo un tercio de la población beninesa tiene acceso a agua corriente en sus hogares– y de sistemas de salud adecuados, así como la disponibilidad de alimentos son otras de las dificultades que enfrenta el país ante esta crisis.

En este contexto el lavado de las manos es la forma más apropiada de limitar la propagación de este y otros virus en las escuelas, por lo que hemos instalado fuentes que funcionan con el pie para que las manos de niños y niñas no entren en contacto con el grifo. En total, 41 escuelas de las comunidades de Sinendé y Bembéréké y 20 escuelas de Malanville, Karimama y Banikoara, en los departamentos de Borgou y Alibori cuentan con 183 dispositivos que permiten que los alumnos y profesores se protejan contra el coronavirus lavándose las manos con regularidad.

# Bolivia

## Volver a la escuela y abrazar a los abuelos



**Desde La Paz, Bolivia, nos llegan tres voces: la de Luz, la de Luis y la de Andrea. Estos tres jóvenes nos cuentan cómo están viviendo el confinamiento, la educación a distancia y sobre todo la gestión del miedo ante un nuevo virus que nos era desconocido a todos, pero que desde hace unos meses ocupa todos nuestros espacios.**

### Luz, 12 años.

“Me siento muy tranquila. Cuando nos enteramos de que existía esta enfermedad del coronavirus, mi familia y yo nos pusimos a limpiar toda la casa. Mi mamá puso alcohol en gel en la puerta y lavandina para limpiarnos los zapatos, y entre las dos hicimos unos carteles sobre cómo lavarnos las manos y los pusimos en la entrada de mi casa. Toda mi familia ha tomado medidas de prevención usando barbijos (mascarillas). Cuando estornudamos debemos taparnos la boca. Ahora que estoy todo el tiempo en mi casa y mis pasatiempos son jugar con mi sobrina y con mi perrito, cantar y también ayudo en las labores de mi casa.



Lo que más extraño es ir a mi escuela, poder jugar con mis amigos en el recreo, participar en las clases, hacer deporte en la clase de educación física y, en música, poder tocar la lira. También extraño poder ir a jugar a los parques, ir al teatro, nadar en la piscina y visitar a mis abuelos... los extraño mucho.

La profesora nos envió tareas vía Internet y nos pidieron que descargáramos dos aplicaciones: Classroom, donde nos envían las tareas, y Zoom, donde nos las explican. No me puedo acostumbrar a esta forma de aprender porque no es igual a la forma que nos enseñaban en la escuela. El tiempo pasa rápido y no alcanza para hacer preguntas, solo pasamos 40 minutos y es día por medio, y muchas veces el audio no funciona.

Cuando todo esto pase me gustaría ir a abrazar a mis abuelos y visitar a toda mi familia, también ir a pasear por las calles, tomar helado. Esta pandemia me enseñó a valorar el mundo, a no ensuciar las calles, a cuidar el planeta y lavarnos las manos constantemente”.

### Luis, 11 años.

“Me siento un poco nervioso, pero feliz de hacer esta entrevista. Mis pasatiempos son jugar a fútbol con mis amigos y compartir con mi familia. Pero ahora mis papás se quedaron sin trabajo. Para mí y para ellos ha sido una sorpresa el virus. Ha sido muy triste dejar el colegio, extraño a mi profesora y a mis amigos. Estoy estudiando y ayudando a mis papás con las tareas de casa y también jugando a fútbol.



He cambiado mucho en esta emergencia que Bolivia está viviendo con esta enfermedad y que está matando a muchas personas. Tengo que quedarme en casa y no salir a la calle para no contagiarme. Aprendí que debemos valorar lo que otros nos dan y valorar lo que nos daban nuestros papás. Ahora debemos evitar salir a la calle, lavarnos las manos debidamente y cuidarnos también guardando la cuarentena.

La profesora nos manda las tareas mediante WhatsApp. Extraño la escuela. En la escuela nos enseñan muchas cosas y ya no puedo ir y ver a mis amigos. Estoy un poco triste porque la gente muere cada día. Yo les diría a los demás que no salgan de su casa porque el virus no es un chiste, muere mucha gente, porque nos contagia a todos”.

### Andrea, 11 años.

“Mi familia y yo nos asustamos por ese virus. Cuando ayudo a mi madre a atender una tienda que tenemos me da terror contagiarme, porque es muy contagioso y por eso ahora tenemos que prevenir con todo. Mi vida ha cambiado porque ahora me lavo más frecuentemente las manos, me desinfecto, también desinfecto la tienda para no agarrar ese virus, evito acercarme a las personas que vienen a comprar por si tienen el virus. Aprendí que ya debemos tener mucha más higiene en nuestro hogar y lavarnos las manos con agua y jabón y también con alcohol.



Hacemos las clases mediante el WhatsApp. La profesora nos envía ejercicios de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales. No me acostumbro a esa forma de estudio, no puedo acostumbrarme a hacer las tareas mediante esta aplicación. Quisiera volver a la escuela y volver a aprender ahí.

Espero que esta cuarentena acabe para poder salir a las calles, a los parques... Podré hablar más con las personas, aunque, hay que cuidarnos y seguir protegiéndonos.

A mi papá le aconsejo que se cuide, que se ponga barbijo, que utilice guantes, que utilice también alcohol o un desinfectante, porque él viaja de aquí para allá y tengo miedo de que se contagie y pueda agarrar ese virus”.

# Burkina Faso



## Puntos de agua y alimentos para niños y niñas

Desde la aparición de los primeros casos de coronavirus, Burkina Faso ha registrado alrededor del millar de contagios, unas cifras que muestran, al igual que en todo el continente africano, una progresión mucho más lenta de la afectación que se dio y se está dando en China, en la mayoría de los países de Europa o en Estados Unidos.

Una de las razones de esta lentitud en la propagación puede ser que el Gobierno –los gobiernos africanos, en general– puso en marcha rápidamente medidas como el cierre de las fronteras, el confinamiento de la población o la prohibición de reuniones de más de 50 personas, entre otras, para detener los contagios.

Tras tres meses cerradas, las escuelas han reabierto con reducción de su capacidad y los responsables de educación siguen impartiendo algunas asignaturas a través de la radio y la televisión. La escasez de agua limpia es uno de los desafíos que enfrenta el país, ya que la población tiene dificultades para acceder a fuentes de agua limpia. Así, lavarse las manos con agua y jabón, usar mascarilla y mantener la distancia social son medidas en muchas ocasiones imposibles de aplicar.

En este sentido, desde el equipo de Educo en Yatenga, la provincia de la región del Norte de Burkina Faso donde llevamos a cabo nuestros proyectos a favor de la infancia,



**Las familias se han quedado sin acceso a recursos básicos**

estamos promoviendo el uso de mascarillas, la instalación de puntos de lavado de manos y la distribución de jabón. En el Centro de



Recuperación y Educación Nutricional, en la localidad de Ouahigouya ya hemos instaurado estas medidas de protección ante el virus. Aquí, tratamos a niños y niñas menores de cinco años afectados de malnutrición y ofrecemos a sus madres educación en temas de alimentación infantil, higiene y atención a la primera infancia.

Por otra parte, hemos entregado dispositivos de lavado de manos y cajas de jabón a 25 organismos de administración pública como

prefecturas, ayuntamientos y direcciones provinciales para contribuir a la lucha contra la propagación del COVID-19 entre la población burkinesa. También hemos realizado reparto de productos de alimentación entre las familias de los niños y las niñas apadrinados que estudian en las escuelas de Yatenga con las que colaboramos ya que, con las restricciones a la movilidad y al contacto social, las familias están viendo limitadas sus opciones de acceder a alimentos básicos como el arroz, el pescado seco, la yuca y el aceite.



# El Salvador

## Alimentación, higiene y juegos para la infancia



Las consecuencias de las medidas adoptadas por el gobierno de El Salvador para prevenir la propagación del coronavirus han dejado a muchas familias sin capacidad para comprar alimentos y otros productos necesarios porque no pueden acceder a su principal fuente de ingresos, basada sobre todo en el trabajo agrícola, y también por el aumento del precio de los alimentos como el maíz o el frijol, que cuestan entre un 15 y un 33 por ciento más.

Dada la situación, desde Educo El Salvador hemos distribuido canastas de alimentos entre 1.114 familias de 16 municipios de los departamentos

de La Libertad, La Paz, San Vicente, Usulután y Morazán. Teniendo en cuenta un promedio de cinco a seis personas por familia, cada canasta contiene aceite, Incaparina –mezcla de harina de maíz y harina de soja–, avena, macarrones, frijoles rojos, café, agua, harina de maíz, arroz blanco y azúcar moreno.

Además de estos kits de alimentación, las familias, de las que forman parte 1.118 niños y niñas y adolescentes, también han recibido lotes de productos de higiene compuestos por champú, jabón, alcohol gel, pasta dental, cepillo de dientes, productos de higiene femenina, papel higiénico y crema corporal y un kit lúdico con plastilina, un libro para colorear, crayolas, una bolsa de piezas de construcción y pintura de dedos.

### “Ha llegado cuando más lo necesitábamos”

En casa de Carlos la única persona que trabaja es su padre, como en la mayoría de los casos, sin contrato y con un salario reducido a causa de la pandemia. Recibir uno de los lotes que desde Educo hemos entregado fue una sorpresa y un gran alivio para su familia, tal como explica su madre, Roxana: “Mis hijos se pusieron tan felices al ver todo lo que nos habían dado y ¡al ver los juguetes más! De verdad que a todas esas personas que hacen posible esta ayuda les agradecemos porque no saben cuánto hacen por nosotros”.



### “El Coronavirus no me detiene para seguir estudiando”

“Mi profesora me llama o me manda un WhatsApp y me indica los deberes. Recibo las guías de ciencia, lenguaje, matemáticas, sociales y por las tardes me pongo a trabajar en ello y me gusta bastante. Ya me estoy adaptando a trabajar así. El coronavirus no me detiene para hacer las tareas. No fue fácil porque a veces el teléfono no quiere funcionar, pero lo importante es no enfermarse”.

“Somos cinco miembros en casa los que nos beneficiaremos con esta ayuda, damos gracias a quienes lo han hecho posible y a Educo por la entrega”, nos traslada Katherine en nombre de su familia.

### “Hace falta convivir y estar con las personas”

“Mi nombre es Imelda y vivo en Morazán. Tengo 47 años y mantengo a mis cuatro hijos y tres nietos. Hace 12 años que vivo aquí, y sobrevivimos gracias a la cría de cerdos y gallinas: los cerdos los vendemos y las gallinas las intercambiamos por alimentos. Además, hago hamacas para venderlas o vendo comida de casa en casa.

Así era nuestra vida, siempre buscando formas de ganarnos el alimento, pero de repente se anuncia la pandemia y todo fue un caos. Por eso pensamos: mejor ahorremos ahora porque no sabemos adónde vamos con esta crisis. “Educo para mí ha sido de gran apoyo, no solo ahora. Siempre nos da impulso para seguir con nuestros medios de vida. Por eso, a todo el equipo y a todos los donantes, en mi nombre y en el de la comunidad, les quiero dar las gracias”.



# Filipinas



## Fomentamos el empleo en los huertos comunitarios



El precario sistema de salud de Filipinas está desbordado a causa del coronavirus, pero a lo que más temen los filipinos no es a la enfermedad en sí, sino a las consecuencias de la parálisis del país. El virus agrava la inseguridad alimentaria y la malnutrición preexistente, reduce aún más el acceso insuficiente a los centros de salud y debilita aún más el frágil sistema de protección social.

Por ello, desde Educo, con el apoyo de ChildFund Korea, pusimos en marcha un proyecto para paliar

los efectos del coronavirus en los municipios de Nabua, Bato y Libon, todos ellos en la Región de Bicol, donde estamos presentes desde hace más de una década.

Con el objetivo de mejorar la alimentación de las familias más vulnerables estamos proporcionando empleo a casi mil familias para que cultiven huertos comunitarios, proporcionándoles semillas y las herramientas agrícolas necesarias. Además, para las familias sin tierras negociamos con los

### María



Apadrinada por Educo en Filipinas, ha participado en varias sesiones de aprendizaje que llevan a cabo otros jóvenes y abordan temas como los derechos de la infancia, el liderazgo y la protección infantil. “La sesión que más recuerdo fue en la que nos explicaron temas sobre cómo protegernos y proteger a los más pequeños, así me di cuenta de que debía protegerme a mí misma”.

### Micaela



“Cuando vi en las noticias que había un nuevo virus mortal, la COVID-19, me asusté mucho. No solo por el virus en sí sino también porque muchas personas no tienen suficiente comida y no pueden trabajar. Es difícil, porque la gente no puede salir debido al encierro”. Micaela tiene 14 años, vive junto con sus padres y sus cinco hermanos y su familia es una de las beneficiarias de la entrega de alimentos.

### 6.500 mascarillas para los hospitales

Frente a la solicitud de los hospitales locales de la región de Bicol, que pedían mascarillas, trajes, alcohol y otros equipos básicos de protección, desde Educo Filipinas nos organizamos e hicimos esta primera entrega de 6.500 mascarillas al personal de salud que trabaja para combatir la actual pandemia de coronavirus.



propietarios para que se les cedan pequeñas parcelas sin coste para cultivar alimentos.

Preservar la salud y el bienestar de los niños y sus familias es imprescindible en este contexto, por ello, estamos instalando lavamanos en las escuelas y en las comunidades de riesgo o con altos índices de pobreza. También formamos a los agentes de salud comunitarios, personas que actúan localmente en las comunidades para promover buenas prácticas de salud.

Ellos están en primera línea de defensa contra la propagación del virus, y gracias a ellos, se descarga el sistema de salud.

Otra medida de apoyo prevista es el refuerzo de la educación online, ya que no se sabe cuándo se podrá volver a las clases presenciales, y en cuanto se reanuden las clases, llevaremos a cabo varias sesiones de apoyo psicológico a los niños y niñas tras esta situación tan inusual para evitar traumas o secuelas psicológicas.



## “Estamos formando una parte importante de la Historia”

**Preocupados por cómo la infancia está viviendo la actual pandemia lanzamos una encuesta global online para entender y conocer su realidad y hacer lo que esté en nuestra mano para mejorarla. Recibimos respuestas de un total de 4.476 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de entre 0 y 24 años de más de 20 países, aunque la gran mayoría corresponden a niños y niñas de 6 a 18 años. Nuestro compañero Reinaldo Plasencia, especialista en Bienestar de Educo, nos cuenta qué nos han dicho.**

### **¿Cómo han vivido el confinamiento los niños y las niñas?**

El estudio se centra en temas de bienestar subjetivo, qué sienten, desean, sus aspiraciones, etc. No se indagó directamente si pensaban que estas medidas eran buenas o no, sin embargo, han sido muy enfáticos en aconsejar que se sigan las medidas de alejamiento social, de lavado de manos y del uso de mascarillas, y no ha habido cuestionamientos a su utilidad. Esta niña de Filipinas lo expresa muy bien: “Pónganse a salvo de la infección por coronavirus. Sé inteligente e infórmate. Sean amables y apóyense unos a otros”.

### **¿Qué es lo que más han echado de menos?**

Las actividades cotidianas relacionadas con el bienestar relacional, la presencialidad y el valor de la amistad, “ir a la escuela”, “ver a mis amigas y amigos”, “visitar a familiares y amistades” y el poder “salir y jugar fuera de casa”. Además, se ha hecho énfasis de manera libre en que les hace falta el poder ir a la iglesia o mezquita donde normalmente se congregan, y otras actividades fuera de casa. Una niña de Filipinas lo resume así: “Después de esta pandemia, espero verte pronto. Deseo que nos tomemos de la mano, libremente... sin ninguna duda”.



### **¿Están conectados con la realidad? ¿Están informados?**

La manera tan clara que usan para fundamentar sus respuestas, lo interiorizadas que tienen las medidas de protección y la capacidad para aconsejar a los demás nos indican que están muy bien informados y conscientes del momento que viven. Ese nivel de conciencia transciende el espacio personal y familiar, hay preocupación por el contagio, por la situación de la población, por el impacto en el medio ambiente y la economía, y ven que es un evento que va más allá de un impacto puntual. Hay conciencia de que vivimos en un planeta compartido, “que estamos formando una parte importante de la Historia”, nos decía una niña de España.

### **¿Qué es lo que más les preocupa?**

Ponen énfasis general en temas de bienestar material y la importancia que se le concede a la familia. Se menciona en los primeros lugares el “que yo o alguien de mi familia se pueda enfermar”, “que la familia no tenga dinero suficiente para pagar lo que necesitamos” y “que las personas adultas no puedan salir a trabajar”. Una niña de India nos hacía saber que “estamos luchando en casa, las condiciones son muy pobres y los padres no pueden ir a trabajar”.

### **¿Han sacado algún aprendizaje positivo?**

Esta es una de las grandes riquezas de este estudio. En un mundo sobresaturado por una visión adulto-céntrica y negativa, niños y niñas, adolescentes y jóvenes hacen un balance más adecuado y ponen énfasis en las cosas positivas, como el hecho de poder estar más tiempo en familia. La inmensa mayoría de los mensajes libres tienen un sentido positivo, optimista, dan ánimo, son inspiradores y evidencian que ellas y ellos tienen mucho que aportar.

### **¿Reflexionan sobre cómo será su vida después del coronavirus? ¿Y para el planeta?**

De manera general, y sin diferencias por sexo, los escenarios de futuro que avizoran fluctúan entre la incertidumbre y el optimismo. Se evidencia que en ello ha influido el punto de partida que han tomado para expresar su opinión, hay quienes lo hacen desde la inmediatez y lo más sencillo, como recuperar relaciones fuera de casa, mientras otros

*La escuela y los amigos es lo que más han echado de menos los niños, niñas y adolescentes durante la pandemia mundial del coronavirus.*

se preocupan por temas más complejos y a largo plazo como la economía o los ingresos. Hay coincidencia mayoritaria de que se vive un momento de cambio clave para la humanidad que va a influir en sus vidas, ya sea para bien o para mal.

### **¿Hay diferencias según la edad?**

Tras analizar las respuestas por grupos de edad, –de cinco años o menos, entre 6-11 años, 12-17 años y entre 18-24 años– el patrón general indica que a menos edad suelen ser más optimistas y cuanto más mayores están mucho más preocupados. Llama la atención que los más pequeños echan de menos cosas sencillas como las flores, los árboles, las mariposas, y han privilegiado el deseo de ir al parque por encima de ver a sus amistades y familiares. Los jóvenes, en cambio, son los únicos que no echan de menos el regresar a las clases como primera opción, en su lugar hacen mucho énfasis en poder ver a sus amistades y familiares.

### **Por sus respuestas, ¿dirías que se han sentido excluidos en la gestión de esta crisis?**

La encuesta ha sido una oportunidad muy valiosa para expresar sus opiniones, se nota que las han elaborado con calma y se han preocupado por enviar mensajes claros, por lo que inferimos que sí había cierto sentimiento de exclusión que hemos ayudado a disminuir. Nos toca, por tanto, como organización y como personas adultas, retomar sus opiniones y traducirlas en acciones concretas a corto, mediano y largo plazo.

# Guatemala

## Agua y saneamiento para seis escuelas y dos centros de salud



En la mayor parte de Guatemala hay un grave problema de acceso al agua y a un saneamiento adecuado, especialmente en el área rural, donde el 75% de la población carece de estos servicios. En las escuelas, estas carencias afectan inevitablemente al bienestar de los escolares y docentes, y los centros de salud tampoco son una excepción. Los servicios de agua y saneamiento en algunos casos no son suficientes y están en malas condiciones.

Ante esta realidad, hemos puesto en marcha, junto con Water For People, un proyecto que pretende mejorar las infraestructuras de agua y saneamiento de seis escuelas y dos centros de salud en cuatro municipios del departamento del

Quiché, así como promocionar buenas prácticas de higiene entre la población. Nuestro objetivo es que a finales de año tanto alumnos como profesores dispongan de baños separados por sexo y acceso a agua potable. También dotamos a las escuelas de alcohol en gel, jabón líquido, cloro y productos de limpieza.

Además, ofrecemos formaciones a profesores en temas sanitarios para que promuevan buenas prácticas de higiene y salud y conviertan así las escuelas en entornos saludables y lanzamos una campaña de comunicación en radio y medios escritos sobre las mejores medidas para prevenir el contagio de enfermedades.



### “Mamá nos preparó una mesita para hacer las tareas”

Juanita está estudiando secundaria en Chichicastenango gracias a su gran fuerza de voluntad y al apoyo que le brinda la Beca Ella que recibe de Educo. Hasta hace unas semanas asistía a clase con normalidad, ilusionada por la oportunidad de seguir estudiando pese a los pocos recursos económicos de su familia. “Cuando informaron sobre el primer caso de coronavirus en Guatemala me sentí muy mal. Por las disposiciones del Gobierno, mi papá, que trabaja como piloto de transporte extraurbano, ya no ha podido ir a trabajar”, nos cuenta.

“Estudiar en casa ha sido bonito porque comparto más tiempo con mi familia, pero cuando me surgen dudas no puedo preguntar en ese mismo momento como lo haría en clase. Además, solo podemos recargar datos en el pueblo porque aquí en la aldea donde vivo se han agotado las recargas telefónicas, tanto para llamadas como para navegar por Internet.

Mi mamá ha sido de mucho apoyo. A pesar de que no sabe leer y no entiende lo que nos enseñan en la escuela, siempre nos anima porque quiere que en un futuro cercano tengamos una vida digna. Nos dice: ‘Sé que no es igual que cuando están con sus maestros, pero mientras tanto pónganse metas, aprovechen para leer sus libros. Aunque yo no entienda lo que están haciendo les voy a preguntar sobre lo que comprendieron, así no van a olvidarse de lo que han aprendido y no les va a costar el día que vuelvan a la escuela. Yo lucho con ustedes, no quiero que pasen por lo mismo que yo’. Incluso nos preparó una mesita que utilizamos para leer y hacer las tareas... ella siempre está pendiente de nuestro bienestar.

Mi gran deseo es que esta crisis acabe pronto, es lo que todos queremos, y cuando pase lo primero que haré es aprovechar cada momento con las personas que me rodean, porque mañana no sabemos qué vendrá. Por ahora debemos cuidarnos y atender las recomendaciones para no enfermarnos, así saldremos pronto de esta situación”.



# India

## Más de seis mil familias reciben alimentos y productos de higiene



El impacto del coronavirus empezó en India antes de que se hubiera identificado ningún caso. El Gobierno declaró el 24 de marzo el confinamiento de los más de 1.300 millones de personas que conforman su población como medida para frenar el avance de los contagios y, con ella, el cierre de las escuelas, con todo lo que significa respecto a la educación de los niños y las niñas y el aumento de la malnutrición que conlleva para la infancia no poder acceder a las comidas que recibían a mediodía.

Además, las familias que habían emigrado a las grandes ciudades a ganarse la vida tuvieron que volver a sus aldeas sin haber cobrado nada por el trabajo realizado. Algunas personas incluso se quedaron atascadas en el camino y tuvieron que caminar largas distancias para llegar a sus casas. De Mumbai a Shilonde, por ejemplo, hay 142 km y 29 horas caminando. Tras este periplo muchos de ellos no solo fueron mantenidos en aislamiento algunos días antes de poder por fin reunirse con sus familias, sino que, una vez en casa, han sido estigmatizados por sus vecinos.

Ante esta situación hemos puesto en marcha distintas actividades destinadas a mejorar principalmente tres de los ámbitos más problemáticos: la nutrición, la higiene y la sensibilización de las familias en los distritos de Latur, Beed, Palghar y Pune. Todo ello de la mano de nuestras organizaciones socias locales KMGVS, Matru Schaya Shilonda y Pratham.



En total, hasta el momento hemos llegado a 2.500 familias de Latur y Beed formadas por más de 5.000 niños y niñas de entre 3 y 10 años y sus 10.000 familiares; en Palghar estamos apoyando a 1.200 familias de las comunidades tribales de Warli, Katkari y Kokna con sus cerca de 2.000 niños y niñas de 6 a 12 años que estudian en las escuelas con las que colaboramos en el distrito; y 600 familias marginalizadas de Velhe Block, en el distrito de Pune.

A todas estas familias les hemos hecho llegar canastas de alimentación –compuestas por maíz, arroz, aceite, legumbres, especias como masala y cúrcuma, sal y galletas– y kits de higiene y limpieza con jabón líquido y en pastillas y detergente. También hemos distribuido carteles

### Avinash, 9 años

“Todos estamos felices después de recibir los paquetes de alimentos y los kits de higiene. Hoy mi madre nos cocinará arroz y dal –un tipo de legumbre–. Nos alimentaremos con la comida y el lavado de manos con jabón mantendrá alejado al coronavirus. También nuestro maestro nos dio material para estudiar”.



en lengua local entre las aldeas para que las personas sepan cómo protegerse y proteger a los demás mediante el lavado de manos, el uso de guantes y mascarillas y el distanciamiento social, entre otras medidas.

### “Agradecidos por ayudarnos a superar esta crisis”

Shevanti y Amrut tienen 45 y 50 años y una nieta de tres años a cargo. Tuvieron que responsabilizarse de ella con tan solo un año cuando su hija murió de una grave enfermedad. “Todo está cerrado y eso empuja a nuestra pobre familia a una situación muy extrema. Los malos pensamientos se agolpan en mi mente, pero tengo confianza en que todo esto pase”, nos cuenta la abuela.



Sayawanes, el pueblo en el que viven los tres, está situado en la base de una colina y a más de 11 kilómetros de la carretera principal. La aldea no tiene ningún servicio público, tampoco transporte, por eso tienen que caminar cada día hasta el mercado. “Nuestra principal ocupación es la agricultura, que depende totalmente del agua de la lluvia. Trabajamos en las granjas durante cuatro meses, pero lo que ganamos no es suficiente para mantener a nuestra familia, por eso mi marido tiene que emigrar a otros pueblos para lograr ganar un poco más de dinero”.

“La donación de Educo ha sido un gran apoyo para nuestra familia. Podremos disponer de buenos alimentos durante una temporada. Estamos inmensamente agradecidos por apoyarnos durante este período de confinamiento y por ayudar a nuestra aldea y a nuestra familia a superar la crisis del coronavirus”, nos dice Amrut.

# Malí



## Higiene, formación para la prevención y educación a distancia

Malí vive unos años muy convulsos en el ámbito educativo, ya que lleva sufriendo huelgas de profesores desde hace varios años, lo que ha provocado la interrupción de la educación presencial durante largos periodos de tiempo en diversos momentos del año. A esto se le ha sumado la llegada del coronavirus y el cierre de las escuelas.

Ante esta situación, ponemos en marcha un nuevo proyecto para prevenir la propagación de la COVID-19 en las escuelas, familias y comunidades de las regiones de Ségou, Mopti y el distrito de Bamako y fortalecer los planes de educación a distancia del gobierno maliense.

Buscamos alternativas a la educación presencial y una de las maneras de llegar a los hogares es potenciando la educación a través la radio, las visitas a domicilio o los programas de aprendizaje flexibles o alternativos. También formamos a las familias y a los líderes de la comunidad para que aprendan cómo educar a los niños y niñas en sus hogares, prestando una atención especial a los grupos más vulnerables, como las niñas o los niños y niñas con discapacidad.

También damos apoyo psicosocial tanto a los estudiantes como a los educadores y formaciones sobre aprendizaje social y emocional, aptitudes para la vida, agua, saneamiento e higiene y aspectos relacionados con la nutrición o



alimentación escolar y distribuimos entre la población lotes de higiene que contienen dispositivos para el lavado de manos, jabón líquido, gel hidroalcohólico y mascarillas para las familias.

Además, llevamos a cabo sesiones de sensibilización sobre los modos de transmisión y prevención de la enfermedad en estas comunidades. Adaptamos y reproducimos los materiales que ya existen y los difundimos en lugares estratégicos con mensajes clave sobre la protección de la infancia, a la que también llegamos mediante mensajes a través de la radio.

### Productos higiénicos para centros de atención a trabajadoras domésticas

Gel hidroalcohólico, jabón líquido, mascarillas, termómetros, toallas y dispositivos de lavado las manos son los productos que contienen los botiquines de higiene y salud que desde Educo Malí hemos entregado a varios centros públicos de Bamako, la capital del país, para proteger del contagio del coronavirus, así como de otras enfermedades, a los niños y las niñas, especialmente las que se dedican al trabajo doméstico.

**Trabajamos para identificar y atender a las niñas que se encuentran en situación de peligro**

En estos centros –de salud, de promoción de la mujer y de servicios sociales– reciben atención las niñas trabajadoras domésticas de Bamako que forman parte de un proyecto que llevamos a cabo en el país y que tiene como objetivo principal combatir la explotación laboral, ofrecerles entornos seguros y mejorar sus condiciones de vida.

En Bamako, nueve de cada diez hogares tiene una o dos empleadas domésticas que provienen de las zonas rurales. A pesar de los esfuerzos del Gobierno por eliminar el trabajo infantil, muchas de ellas son niñas y jóvenes de entre nueve y 20 años que trabajan en condiciones de esclavitud todos los días de la semana por un salario mísero, entre 6 y 15 euros al mes. Además de la explotación laboral, sufren abusos graves como maltrato físico, violaciones, confinamiento forzoso y negación de alimentos y atención sanitaria, entre otros.

En este sentido, con las instituciones gubernamentales para identificar y atender a las niñas que se



encuentran en situación de peligro, actuamos de mediadores frente a las familias para tratar de restablecer la relación y que vuelvan a su casa, facilitamos el retorno a sus comunidades y al sistema escolar y formamos a las chicas

Además, les ofrecemos clases de alfabetización y formación profesional, así como prácticas de ahorro y microcréditos, entre otras actividades, para que puedan acceder a un empleo mejor en un futuro cercano.

# Nicaragua



## Distribuimos productos de higiene y limpieza

Con el objetivo de reforzar las medidas de prevención ante el coronavirus y garantizar la protección de las niñas y los niños nicaragüenses repartimos lotes de higiene entre 8.334 familias de Jinotega, Matagalpa y Managua. Estos kits contienen productos para el lavado de manos y para desinfectar el hogar de forma correcta y contribuyen a mejorar la salud de un total de 18.944 niñas y niños apadrinados y sus familiares.

En Nicaragua las escuelas continúan abiertas. Es uno de los pocos países del mundo en los que actuamos que no ha decretado el cierre de los centros educativos, así que los Ministerios de Educación, Salud y Familia y Niñez están promoviendo medidas preventivas para evitar que las escuelas y los hogares sean focos de transmisión local de la pandemia.

Desde Educo colaboramos con 92 centros educativos públicos del país donde niñas, niños y sus familias están expuestos a infecciones debido a la falta de hábitos de higiene y la escasez de recursos para comprar productos de limpieza, especialmente en la zona rural. En estas condiciones se hace complicado aplicar medidas sencillas como el lavado de manos—una de las formas más efectivas de protegerse uno mismo y proteger a los demás—y la desinfección de los espacios familiares y escolares.

En coordinación con los ministerios de Educación y Salud entregamos a 8.334 familias lotes de higiene y limpieza con productos que podrán usar durante



aproximadamente cuatro semanas: jabón, toallas de algodón, cloro y un pulverizador. Las escuelas con las que colaboramos, por su parte, están recibiendo jabón líquido, detergente, cloro, una palangana, una fregona y un depósito con tapa y grifo y capacidad para 30 litros.

La entrega de estos kits, que estamos realizando bajo estrictas medidas de protección, va acompañada de posters y folletos explicativos sobre higiene personal y ambiental para la prevención del contagio en los hogares y en las escuelas. Además, llevamos a cabo una campaña de sensibilización de la población a través de la radio, la televisión, las redes sociales y altavoces móviles que circulan por las comunidades.



### “Seguiremos poniendo en práctica todo lo aprendido”

Dalila es madre, por eso no solo sufre por ella. Cuando se enteró por televisión del primer caso confirmado de COVID-19 en Nicaragua se alarmó, ya que sabía por los medios de comunicación cómo esta pandemia estaba afectando a otros países. En su comunidad empezó a suceder lo mismo que en cualquier lugar en el que aparece esta enfermedad: los productos para poder lavarse las manos y limpiar el hogar empezaron a agotarse.



“Hay algunos padres que no han podido adquirir los productos para poner en práctica las medidas de prevención necesarias: algunos por temas de desabastecimiento en la comunidad y otros por falta de recursos económicos, ya que, debido a la alta demanda de ciertos productos los precios se han encarecido”, nos cuenta.

“Ahora tenemos más cuidado. Si es necesario movernos, tomamos las medidas de higiene para evitar contraer este virus”, comenta Dalila, y añade: “También los maestros reciben apoyo para acatar las indicaciones que se dan. Esta situación nos está haciendo aprender a todos. Nos está ayudando a poner en práctica medidas de higiene que a veces por pereza no hacíamos”.

# Senegal



## Dotamos de productos de higiene y formamos a la población

Senegal detectó el primer caso de coronavirus el 2 de marzo. Tan solo doce días después, el 14 de marzo, el presidente del Gobierno Macky Sall anunció el cierre de las escuelas, la prohibición de manifestaciones públicas e, incluso, todos los eventos previstos para celebrar el sesenta aniversario de la independencia del país el 4 de abril. La siguiente semana, el 23 marzo, el Gobierno decretó el estado de emergencia, que implicó medidas como el cierre de las fronteras aéreas y el toque de queda de la población.



La rápida respuesta del país parece que de momento está ayudando al control de la enfermedad, sin embargo, a pesar de las medidas adoptadas, los riesgos siguen siendo elevados en las zonas rurales debido a la falta de acceso de la población a materiales de prevención, especialmente productos de higiene; el escaso acceso de las personas a información sobre cómo protegerse uno mismo y proteger a los demás; y un estilo de vida que se desarrolla sobre todo en el exterior, con la venta ambulante, los mercados y la agricultura como principales fuentes de ingresos.

Ante esta situación, hemos adaptado nuestro trabajo en el departamento de Medina Yaro Foulah, ubicado en la región de Kolda, al sur

del país, donde actuamos desde hace más de dos años de la mano de la ONG social local Enda Youth Action, concretamente en las comunidades de Bourouco y Ndorna. Aquí, apoyamos a las autoridades locales para ayudarles a prevenir contagios entre una población que sufre importantes carencias en infraestructuras de agua y sistemas de saneamiento, además de una incidencia de pobreza extrema por encima de la media nacional y un índice de analfabetismo que supera el 60 por ciento de la población.

Así, con el objetivo de mejorar las prácticas higiénicas que prevengan enfermedades, en particular el lavado de manos, hemos suministrado materiales y productos de limpieza a 2.240



hogares de 28 aldeas; hemos distribuido kits de higiene colectiva en 32 lugares públicos: dos ayuntamientos, 28 puntos de salud, una subprefectura y una prefectura; y hemos dotado también con kits de higiene a 36 escuelas coránicas rurales.

Además, dotamos de alimentación a los estudiantes de estas 36 escuelas, donde es práctica común que los estudiantes, a la hora de comer, vayan de casa en casa pidiendo comida, con el factor de riesgo de transmisión que esto supone. También llevamos a cabo visitas a domicilio y difundimos mensajes en la Radio Televisión Senegalesa, la emisora de Kolda más escuchada por la población, para

**Es esencial saber cómo protegerse y proteger a los demás**

que todas las personas conozcan las normas de higiene y así prevenir contagios. Todas estas actividades están adaptadas a los niños y las niñas, especialmente aquellos con discapacidad, para que puedan entender bien los mensajes y no se queden atrás en la tarea colectiva de frenar el avance del coronavirus.





# “ Cuando se trata de solidaridad, nuestra gente se implica al máximo ”



**PepsiCo lleva seis años colaborando con Educo comprometida con la infancia más vulnerable, ¿cómo valoráis esta relación y el impacto que ha provocado en la mejora de la calidad de vida de los niños y las niñas?**

En primer lugar, me gustaría destacar la gran labor que realiza Educo atendiendo una

de las necesidades más básicas de las personas como es la alimentación y, más aún si cabe, cuando hablamos de niños en situación de extrema vulnerabilidad. Llevamos con vosotros desde los inicios del programa de Becas Comedor y haber logrado en estos seis años juntos cubrir más de 50.000 comidas nos llena de satisfacción. Quiero destacar que el éxito de esta campaña es debido a la gran implicación y compromiso de todo el equipo de PepsiCo, que con la adquisición de ítems solidarios durante la campaña de Navidad contribuye a la causa. Además, desde hace dos años mantenemos la campaña activa durante todo el año conscientes de que la necesidad existe también durante el periodo estival. Tengo que decir que realmente estoy muy orgulloso de cómo ha respondido todo el equipo.

**¿Cómo valoras la implicación y dedicación de los distintos departamentos y del proyecto por parte de vuestros empleados?**

Es cierto que siempre hay ciertos departamentos que lideran, pero cuando consigues una gran involucración de la gente en programas de comunidad es porque has dado en el clavo. Con Educo y vuestro programa de Becas Comedor fue así desde el primer momento: porque se enfoca en alimentación y nosotros como una empresa de alimentación, porque tiene impacto cercano y también porque involucra a un colectivo tan vulnerable como el de los niños.

Desde el primer momento quisimos implicar a todos. Podríamos habernos limitado a donar cierta cantidad y comunicarlo a los empleados, pero decidimos que las donaciones vendrían indirectamente de los empleados por la compra de regalos solidarios para compartir en Navidad, creando además conciencia más allá de nuestra compañía sobre los programas de Becas Comedor de Educo. Desde el primer año la respuesta de la gente ha sido excepcional. ¡En PepsiCo no hay Navidad sin Educo!

**En 2019 estrenasteis una nueva misión y visión: Ganar con Propósito. Háblanos un poco de este nuevo enfoque de compromiso.**

La nueva misión y visión de PepsiCo refleja nuestra ambición de ganar y acelerar nuestro crecimiento en el mercado de forma sosteni-



ble, manteniendo nuestro compromiso de hacer el bien tanto para nuestras comunidades como para nuestro planeta. Esta filosofía es parte de nuestra estrategia y debe ser también parte de nuestra cultura de empresa. Queremos ayudar a construir un sistema alimentario más sostenible y para ello debemos ser capaces de integrar propósito en todos los aspectos de nuestro negocio. Nos valemos de nuestra escala y alcance para conseguir un mayor impacto y también de colaboradores con alto impacto social a nivel local, como es Educo.

**Vuestra aportación extraordinaria de 500.000 dólares durante la crisis y el confinamiento nos ha permitido llegar a un número mucho mayor de niños y poder extender el programa también a entidades de ocio saludable y educativo durante el periodo estival. ¿Cuál fue vuestra mayor motivación al pensar en nosotros?**

Como ya he mencionado antes, Educo forma parte de nuestra causa social. Lo decidimos sin dudar, fue muy evidente para nosotros porque existían todas las sinergias: una relación de mu-

chos años y un programa que daba respuesta al cierre de los comedores escolares para asegurar una comida equilibrada y nutritiva a los niños más necesitados.

PepsiCo a nivel global decidió enfocar su respuesta a la crisis en garantizar más de 50 millones de raciones de comida nutritiva a colectivos vulnerables y este programa de Educo encajaba a la perfección. Cuando anunciamos la colaboración a nivel interno, en uno de nuestros webinars recuerdo que fue emocionante ver la gran acogida por parte de todo el equipo. Han sido tiempos muy duros y nos alegra enormemente haber sido capaces de dar respuesta cuando más se nos ha necesitado.

Cuando se trata de solidaridad, nuestra gente se implica y se moviliza al máximo. En tiempos de COVID-19 hemos visto este comportamiento llevado al extremo por todos y cada uno de los departamentos, planteando ideas y ejecutándolas, aunque no fueran parte de sus atribuciones. Ha sido realmente increíble.

# MEMORIA 2019



## HACEMOS BALANCE

**Hemos recorrido un largo camino desde que nos dotamos del Plan Estratégico Institucional 2015-2018 –en vigor hasta 2019 tras ampliarse un año su vigencia– y de los Planes País 2016-2019, los documentos que han guiado nuestra acción los últimos años y nos han permitido poner el Enfoque de Derechos de la Infancia en el corazón de la organización y construir una nueva identidad.**

**En 2019, antes de iniciar un nuevo ciclo estratégico, hicimos un ejercicio de evaluación para valorar el trabajo realizado durante los últimos cinco años. A continuación, recogemos los principales aprendizajes que nutrirán el nuevo ciclo de planificación institucional.**

A lo largo de los últimos cinco años hemos mejorado de manera muy substancial la calidad de nuestros proyectos gracias al **enfoque de Derechos de la Infancia**. A partir de ahora seguiremos trabajando para capitalizar estos avances y profundizar en la interrelación entre este y el enfoque de Bienestar de la Infancia, una de las piezas clave de nuestro Marco de Impacto Global para el periodo 2020-2030.

Centrarnos en las **áreas de educación, protección y gobernanza** nos ha permitido mejorar nuestros proyectos de cooperación al desarrollo para lograr un mayor impacto y calidad, generar conocimiento útil y obtener el reconocimiento del sector en estas temáticas.

Nuestro trabajo en educación se ha centrado mayoritariamente en el sistema educativo formal, donde **hemos logrado un impacto social muy positivo**. Destacan también los avances en educación de la primera infancia y el trabajo con niñas, niños y adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar, escuelas de la segunda oportunidad, escuelas nocturnas, etc. En el futuro seguiremos trabajando para garantizar el derecho a una educación segura, equitativa, inclusiva y de calidad.

**La protección de la infancia frente a cualquier tipo de violencia** se ha convertido en un pilar fundamental de Educo en los últimos cinco años. Una política de Protección y Buen Trato robusta y sólida, la generación de alianzas con organizaciones globales como Keeping Children Safe, la visión de la educación y la participación como medidas de protección o el asesoramiento y acompañamiento a organizaciones e instituciones son algunos de los logros conseguidos durante este periodo.

Seguiremos reforzando el área de gobernanza con el compromiso de centrar nuestro esfuerzo en realizar proyectos relevantes en cuanto a rendición de cuentas adaptada a la infancia. Hemos aprendido y entendido que **el conocimiento de niñas, niños y adolescentes debe ser una de nuestras prioridades** y trabajaremos para crear mecanismos que permitan una mayor participación de la infancia y la juventud en la gobernanza de nuestra organización.

**La evaluación de nuestros proyectos de cooperación para el desarrollo** es un aspecto fundamental para la mejora continua y la rendición de cuentas, aspecto que hemos reforzado durante los últimos cinco años. A partir de 2020 queremos seguir avanzando en este ámbito mediante el impulso de la medición de nuestro impacto social.

Hemos hecho un esfuerzo importante por **incorporar en todas nuestras acciones el enfoque de género**. Pero nos queda mucho camino por recorrer tanto en los aspectos internos y de capacidades como en la elaboración de proyectos transformadores de género. Será una prioridad para Educo integrar definitivamente el enfoque de género en todas sus actuaciones, internas y externas.

A lo largo de estos últimos cinco años hemos **hecho de las alianzas estratégicas un sello identitario** para Educo. Además, como entidad de la sociedad civil organizada, entendemos cada vez más el rol tan importante que tenemos a la hora de promover políticas públicas, marcos normativos o cambios sociales a todos los niveles. Por eso seguiremos colaborando y trabajando juntamente con otras entidades del sector, las comunidades donde actuamos, gobiernos e instituciones para construir conjuntamente un mundo donde todas las niñas y los niños disfruten plenamente de sus derechos y de una vida digna.

Hemos alcanzado el objetivo que nos marcamos al inicio del Plan Estratégico anterior respecto a la diversificación de fondos, **augmentando de forma considerable la captación de fondos públicos e institucionales**. Esta mejora nos ha permitido contribuir a la sostenibilidad de Educo y continuar mejorando la calidad de nuestro trabajo.

# DÓNDE ACTUAMOS

Proyectos: **134**

Escuelas: **4.706**

Niños, niñas y jóvenes: **817.900**

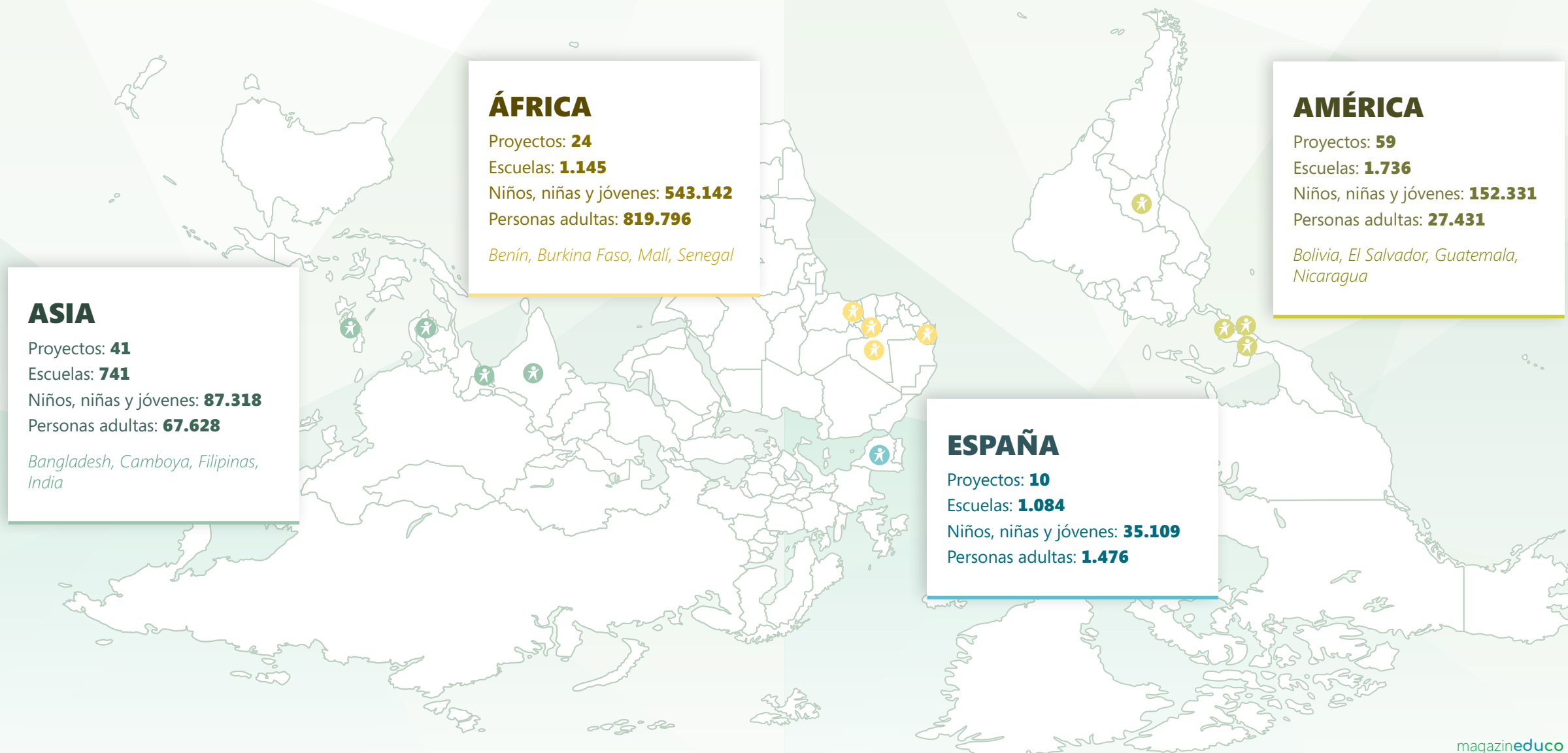
Personas adultas: **916.331**

Población participante: **1.734.231**

## UNA VISIÓN DEL MUNDO

El australiano Stuart McArthur dibujó en 1979 un mapa con el sur apuntando hacia arriba como respuesta a las burlas que había recibido mientras estudiaba en Japón por parte de sus compañeros estadounidenses, a quienes les gustaba comentar que McArthur venía de “allí abajo”. Fue el primer mapa sur-norte moderno, el Mapa Correctivo Universal.

No existe una representación del mundo correcta. Cualquier mapamundi muestra una posición ideológica y política y es una forma de ver, entender y contar el mundo. ¿Y si el norte fuera el sur y el sur, el norte? ¿Nuestra concepción del mundo tiene que ver con cómo lo representamos? Un simple gesto como darle la vuelta nos hace repensar el mundo y mirarlo con espíritu crítico.

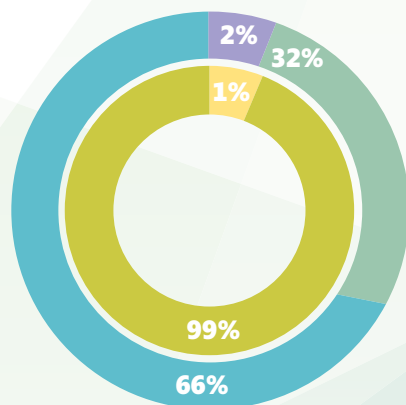


# BASE SOCIAL

El apoyo de nuestros padrinos y madras, personas socias, donantes y colaboradores en general, así como de empresas e instituciones públicas, hace posible que día a día trabajemos para mejorar las condiciones de vida de la infancia más vulnerable. Un año más queremos darles las **gracias por ayudarnos a construir un sistema global más justo, sostenible e igualitario.**

## 93.834 COLABORADORES LO HACEN POSIBLE

FÍSICA	93.072
JURÍDICA	762
<b>TOTAL COLABORADORES POR TIPO</b>	<b>93.834</b>
HOMBRE	30.012
MUJER	62.091
NO DEFINIDO	1.731
<b>TOTAL COLABORADORES POR GÉNERO</b>	<b>93.834</b>



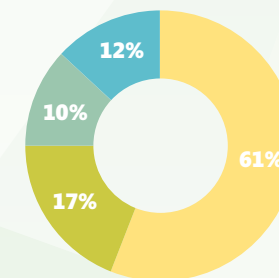
## CÓMO COLABORAN CON NOSOTROS



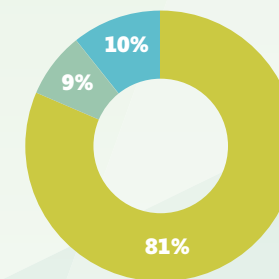
# RENDIMOS CUENTAS

## INGRESOS Y GASTOS

APADRINAMIENTO, SOCIOS Y EMPRESAS	24.321.633
DONACIONES, SUBVENCIONES PÚBLICAS Y OTROS INGRESOS	6.914.265
RESULTADO FINANCIERO	4.128.964
USO DE RESERVAS	4.676.535
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>40.041.397</b>

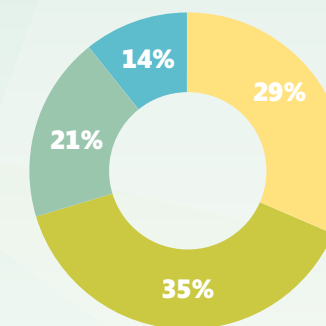


COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO Y AYUDA HUMANITARIA	32.316.636
ADMINISTRACIÓN (SEDE CENTRAL)	3.626.262
CAPTACIÓN DE FONDOS	4.098.499
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>40.041.397</b>

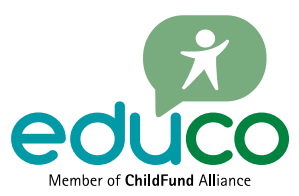






## INVERSIÓN EN PROYECTOS

ÁFRICA	9.485.422
AMÉRICA	11.439.454
ASIA	6.809.829
ESPAÑA	4.581.931
<b>TOTAL</b>	<b>32.316.636</b>



Nuestras cuentas anuales auditadas pueden ser consultadas en nuestra web.



-  [www.educoco.org](http://www.educoco.org)
-  [@educoco](https://www.facebook.com/educoco)
-  [@educoco\\_ONG](https://twitter.com/educoco)
-  [@educoco\\_ONG](https://www.instagram.com/educoco)

