



El comedor escolar en España

La visión de las familias

#AlimentaSuEducación



Título: El comedor escolar en España: la visión de las familias

© Educo (2022)

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Dirección de Incidencia e Investigación Social

Coordinación: Clarisa Giamello

Producción: Laia Martínez, Clarisa Giamello. Netquest (realización de la encuesta)

Corrección: Christine Antunes

Dirección creativa: Elena Martí

Diseño: David León / www.bigonedesign.es

Fotografías: Archivo de Educo

Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con educos@educos.org

Agradecimiento a Political Watch, Belen Agüero, Irene Martín y Javier Pérez por el acompañamiento en la construcción de la encuesta y el análisis de datos.



Con la colaboración de :



Contenido

Introducción	5
Asistencia al comedor escolar	6
Asistencia actual	7
Donde hay comedor, ¿quiénes asisten?	7
No hay comedor	10
Falta de cobertura	
Si el comedor fuera gratuito...	12
La barrera económica	13
La barrera económica: impacto del sistema de becas y ayudas	14
Solicitud de becas	14
Otorgamiento de becas	15
Probabilidad de recibir una beca	16
Asistencia al comedor y asignación de becas	18
El valor del comedor escolar	20
Dinámica familiar	23
Bienestar de la infancia	24
El comedor escolar tiene deberes	26
La cuestión de la calidad	26
Vivencia de los niños y niñas	28
Comidas familiares	28
Conclusiones y recomendaciones	30



Todo el espacio del mediodía, que incluye el comedor y las actividades educativas y recreativas, garantiza el derecho a la alimentación, a la educación y también a la salud, al desarrollo, a la protección y al juego.

Introducción

En Educo entendemos el comedor escolar y el espacio del mediodía como un enclave de derechos de niños y niñas: derecho a la educación, a la alimentación, a la protección, al juego. Un espacio esencial para la educación en equidad, que compensa las condiciones de origen, económicas, demográficas, geográficas o de género, para que cada niño y niña pueda desarrollar sus capacidades y habilidades en un entorno de buen trato.

En el informe **Comedor escolar universal y gratuito: un objetivo alcanzable y urgente. Primera estimación económica para alcanzar la equidad educativa en España** presentamos un análisis de los datos oficiales sobre la asistencia al comedor escolar y la cobertura de este servicio. Cuantificamos la inversión necesaria para que el comedor escolar sea una realidad para todos los niños y niñas y también **la inversión necesaria y urgente** para ampliar su acceso a familias en situación de vulnerabilidad.

El 44,8 % del alumnado de primaria¹ acude al comedor escolar. Se trata de un promedio que esconde una amplia desigualdad entre regiones, donde algunas atienden al 80 % del alumnado y otras solo al 16 %.

Este 44,8 % del alumnado de primaria que acude al comedor escolar nos deja con la pregunta “¿Qué pasa con los otros niños y niñas, el 55,2 % que no acude?” “¡Comen en casa!” es la respuesta casi automática. Seguramente es así pero ¿ello es fruto de una elección real o la consecuencia de no tener opciones? **Si no hay opciones, no hay elección.** ¿Comer en casa es comer en familia o es comer solo o sola? ¿Cuáles son las razones que llevan a “elegir” o no el comedor escolar? ¿Es el dinero la mayor barrera para ir al comedor escolar? ¿Perciben las familias el valor del comedor? ¿Qué les preocupa o qué querrían mejorar del comedor?

Muchas preguntas que nos han llevado a elaborar una encuesta² para **oír y escuchar la voz de las familias respecto al comedor escolar.** En este informe presentamos los resultados de la consulta así como recomendaciones que marcan un camino para una educación inclusiva y de calidad que integre el espacio del mediodía brindando un desarrollo integral a todos los niños y niñas.

El comedor escolar es de competencia autonómica, por lo que hay variaciones entre regiones tanto en la concepción del modelo, en las prestaciones y ayudas como en la inversión realizada. En este informe abordamos datos globales de España, sabiendo que esconden importantes diferencias regionales.



Me gusta mi colegio. Vengo temprano, aprendo y juego mucho... En el comedor me enseñan a comer de todo. Antes no me gustaba la ensalada, ahora ya me va gustando un poco más.”

Niña, 10 años, Galicia.

¹ Dato correspondiente a centros de titularidad pública.

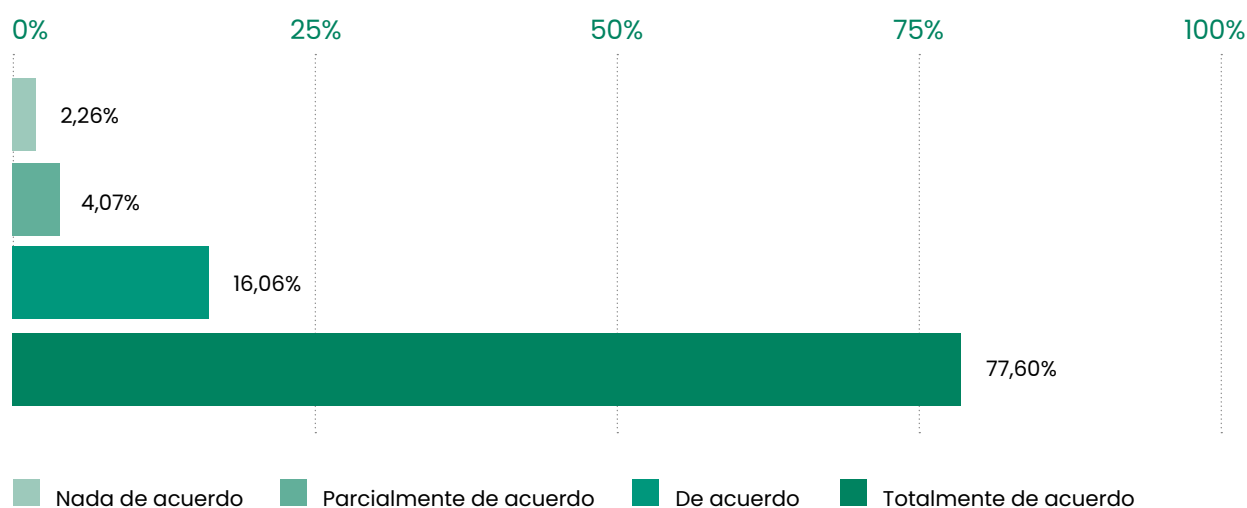
² Encuesta mediante panel en línea realizada por Netquest Ibérica durante abril de 2022 a familias con hijos e hijas en la escuela primaria en centros públicos, a través de un muestreo representativo de la totalidad del territorio.

Asistencia al comedor escolar

Debe haber plazas para TODOS los alumnos y alumnas que quieran ir (independientemente del nivel de renta)

El 94 % de las familias está de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación. El 77 % elige "totalmente de acuerdo", un alto apoyo en todas las comunidades autónomas, con independencia de la situación socioeconómica familiar y de si sus hijos e hijas hacen uso o no del comedor escolar.

Debe haber plazas para TODOS los alumnos/as que quieran ir
(Independientemente del nivel de renta)



Fuente: Encuesta Educo 2022

Las familias coinciden en que el comedor debería ser universal, sin embargo, la utilización es inferior a la mitad del alumnado, por eso en los sucesivos apartados analizaremos cuáles son los factores que producen esa brecha.

12,22 %

de las familias lo utilizan de manera puntual, desde algún día a la semana o solo ocasionalmente. Durante la pandemia este uso puntual se vio muy afectado por las dificultades y restricciones sanitarias.

37,33 %

de las familias informan de que sus hijos e hijas no se quedan en el comedor.

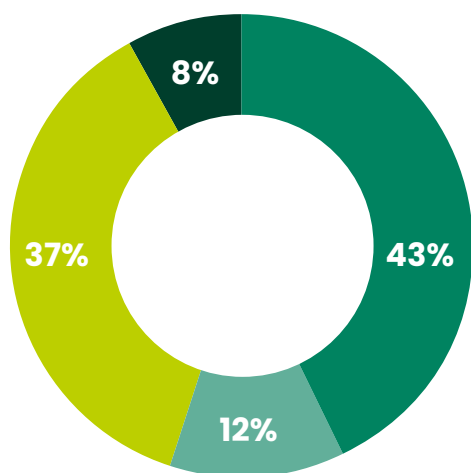
7,47 %

de las familias no tienen comedor escolar en el centro educativo.

Asistencia actual

El **42,98 %** de las familias con hijos o hijas en primaria en centros públicos utilizan el comedor todos los días. Este dato es muy similar al dato oficial de asistencia al comedor del Ministerio de Educación y Formación Profesional de 44,79 % (dato del curso 2019-2020).

¿Tu hijo o hija se queda en el comedor escolar?



No hay comedor en el centro

Sí, todos los días

Sí, de forma puntual

No

Fuente: Encuesta Educo 2022

Donde hay comedor, ¿quiénes asisten?

Si analizamos los datos de quienes asisten al comedor con base en el nivel de renta de las familias (forma agrupada en tres tramos de renta³), observamos que a nivel estatal los mayores porcentajes de asistencia se dan en las rentas más altas, con más del 60 % (uso diario o puntual).

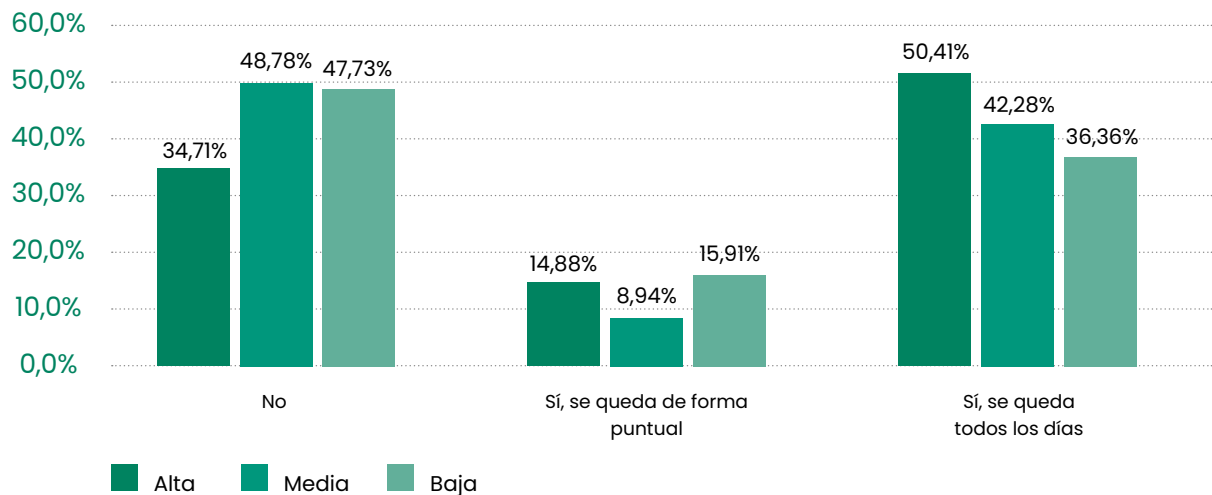
La utilización diaria del comedor escolar desciende consistentemente con la situación socioeconómica familiar.



En las familias con rentas más altas la asistencia diaria al comedor es del **50 %** y en las familias con rentas más bajas, del **36 %**

³ A partir de la clasificación de la población encuestada en 7 categorías en función de la renta elaborada por NetQuest, para facilitar el análisis se ha dividido a las familias en tres clases macro. Así, renta alta comprende las rentas por encima de 2.100 € (categorías B, A2 y A1), la renta media está entre 1.300 € y 1.600 € (categorías C y D), y la renta baja por debajo de 1.300 € (categorías E1 y E2).

Asistencia al comedor escolar por tramo de renta



Fuente: Encuesta Educo 2022 (Elaboración propia)

La utilización del comedor de forma ocasional o puntual es un recurso utilizado por todas las familias, ligeramente inferior para las rentas medias.

Según estos datos, **las familias con rentas más bajas van menos al comedor, y lo utilizan menos de forma diaria.** Será importante analizar el factor económico detrás de este dato, y qué otros factores pueden estar influyendo.

Por otro lado, a pesar de estas diferencias en la utilización del comedor escolar, es importante destacar que todos los tramos de renta utilizan el servicio y como veremos más adelante las valoraciones y razones para su utilización son similares.



A mí me gusta quedarme al comedor porque estoy con mis amigos y la comida es muy buena. Podemos repetir y también podemos estar con otras clases.” Niño, 11 años, Cataluña.



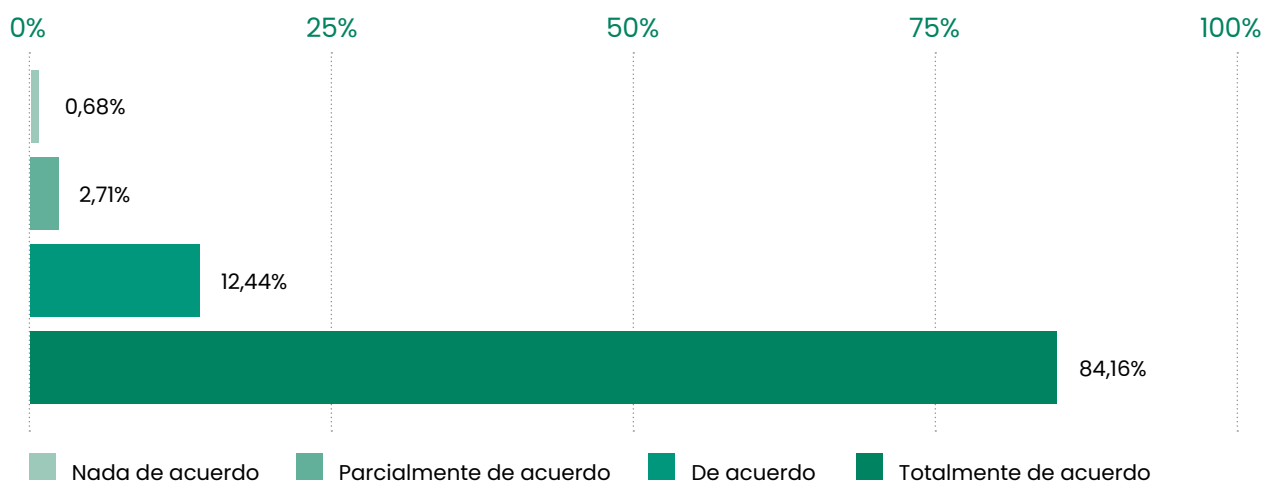
Las familias con rentas más bajas van menos al comedor, y lo utilizan menos de forma diaria.

No hay comedor

TODAS las escuelas de educación primaria deben tener comedor

El 97 % de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación, en todas las comunidades autónomas y en todas las familias independientemente del tramo de renta.

TODAS las escuelas de educación primaria deben tener comedor



Fuente: Encuesta Educo 2022

Falta de cobertura

En la encuesta realizada el 7,47 % de las familias declara que no pueden ir al comedor escolar porque en su centro no lo hay. Donde no se cuenta con el servicio, alumnos y alumnas quedan excluidos. Si bien a primera vista llama la atención que el dato oficial de centros sin comedor escolar es del 18 %, hay que comprender que este dato es sobre el total de los centros. En cambio en la encuesta preguntamos

por el alumnado sin comedor escolar. Los datos oficiales no indican a qué cantidad de alumnado deja de atender ese 18 % de escuelas. Según nuestra encuesta, esta correspondería al 7,47 % del alumnado. Ello parece indicar que esta situación es más frecuente en centros educativos pequeños.



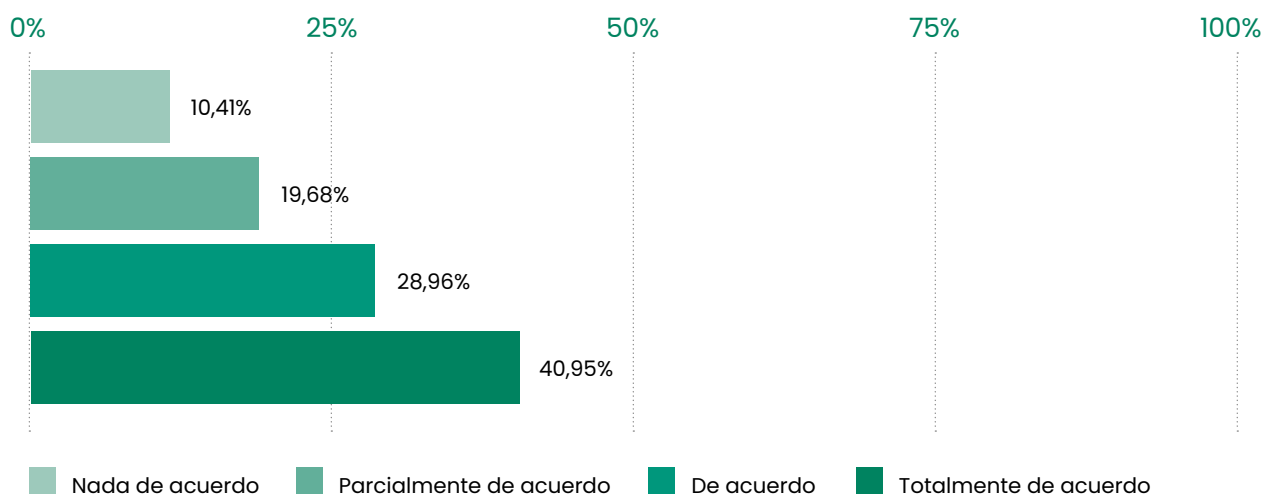
Es la primera condición que debe ser subsanada por los Gobiernos regionales: extender el comedor escolar a todos los centros públicos de educación primaria. Y también a los centros públicos de infantil, secundaria obligatoria y educación especial.

Si el comedor fuera gratuito...

El comedor debe ser gratuito como parte del derecho a la educación

El 70 % de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación. Aunque los porcentajes de apoyo son muy altos, se reduce el número de familias encuestadas que se manifiestan "totalmente de acuerdo", y suben los porcentajes de familias "parcialmente de acuerdo" o incluso "nada de acuerdo". Así, un 10 % se manifiesta "nada de acuerdo".

El comedor debe ser gratuito como parte del derecho a la educación

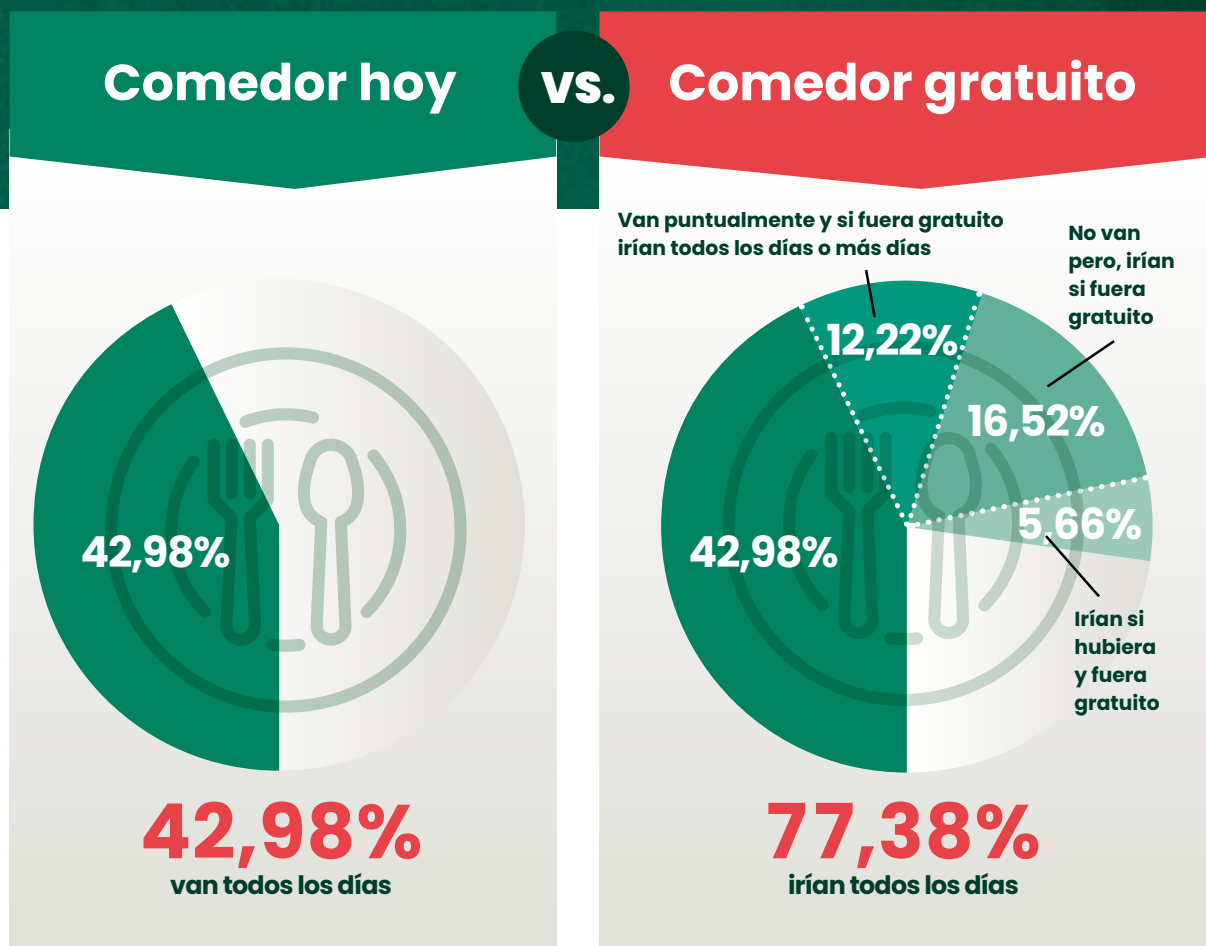


Fuente: Encuesta Educo 2022

Es importante señalar que la pregunta se ha realizado sin entrar en cómo se abordaría ese coste del comedor escolar, por lo que entendemos que puede estar provocando dudas para estar de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, el alto grado de acuerdo aun sin esta contextualización refuerza la convicción de que en la sociedad actual el comedor se entiende como parte de la educación.

Si analizamos las respuestas por tramos de renta, las familias con rentas más altas están de acuerdo con esta afirmación en un 63 % mientras que las rentas medias lo están en un 79 %, y las más bajas en un 80 %.

Para las familias, la variable económica tiene un peso importante a la hora de asistir al comedor escolar.



Fuente: Encuesta Educo 2022

La barrera económica

La principal barrera al comedor es la económica.

La utilización del servicio aumenta decididamente si la economía lo permite.

✓ Donde hay comedor

De las familias que aun teniendo comedor en su centro educativo no lo utilizan (37,33 % del total), el 44,44 % lo utilizaría si fuera gratuito.

✗ Donde no hay comedor

El 75,76 % de las familias que no tienen comedor en el centro declaran que lo usarían si hubiera y fuera gratuito.

Casi el 10 % de las familias no ha pedido beca porque no sabe cómo hacerlo.

La barrera económica: impacto del sistema de becas y ayudas

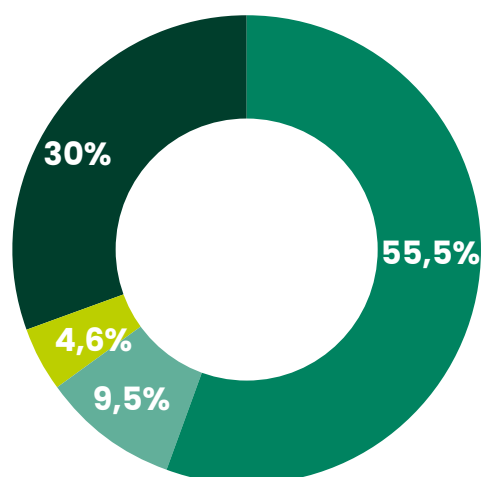
Una parte de las familias que hoy utilizan el comedor escolar pueden hacerlo gracias a las becas y ayudas. Se trata de un sistema que tiene diferentes requisitos y beneficios en cada comunidad autónoma. En la encuesta realizada trabajamos una muestra estatal y por eso analizamos datos que reflejan la situación en todo el territorio. Sin embargo, cada sistema de becas y ayudas debe verse en su propio contexto⁴. Por lo que hemos realizado esta misma encuesta en diferentes comunidades autónomas para entender mejor la situación y poder ofrecer propuestas adaptadas.

Solicitud de becas

Del total de personas que cuentan con comedor en su centro educativo, un 30,3 % han solicitado una beca, mientras que un 55,5 % declaran no necesitarla. Un 9,5 % de las familias encuestadas no la han solicitado porque no saben cómo hacerlo y a un 4,6 % se les pasó el plazo de solicitud. Un 44,4 % de familias declara necesitar algún grado de ayuda para afrontar el coste del comedor.

En cuanto a la solicitud de becas comedor, en la mayor parte de las CC. AA. el porcentaje de familias que solicitan beca ronda el 30 %, similar a los datos de la muestra estatal. Solamente tres comunidades tienen datos de solicitud superiores,

¿Has solicitado una beca comedor?



Sí	■
No, no la necesito	■
No, porque no sé cómo solicitarla	■
No, se me pasó el plazo	■

Fuente: Encuesta Educo 2022

y son Canarias, la Comunidad Valenciana y el País Vasco. Las dos primeras rondan el 40 % y la última presenta un 50 % de personas que solicitan la beca comedor.

El 40,4 % de familias de rentas medias (entre 1.300 y 2.100 €) y el 39 % de familias de rentas bajas (menores a 1.300 €) han solicitado becas.

Cabe destacar **el alto porcentaje de familias que respondieron que no solicitaron la beca porque no saben cómo hacerlo (9,5%), lo cual parece afectar especialmente a las rentas más bajas en las que este porcentaje se eleva al 13,51 %⁵**. Una posible

⁴ Se han analizado muestras por CC. AA. en Cataluña, Comunidad de Madrid, Galicia, Andalucía y País Vasco, para obtener mayor detalle. Ver en [Publicaciones - Educo ONG por la Infancia](#).

⁵ Este dato debe ser tomado con cautela debido al reducido tamaño muestral.

causa podría ser una inadecuada comunicación o la falta de accesibilidad a la información por parte de estas familias, que sumaría una nueva barrera, y aumentaría su vulnerabilidad. La falta de datos históricos impide saber si la digitalización de la solicitud de estas ayudas ha tenido impacto en el número de solicitudes.

Existe también un 4,6 % de las familias a las que se les ha pasado el plazo de presentación.

Estos resultados son muy elevados si consideramos que los sistemas de becas en cada comunidad autónoma llevan muchos años en funcionamiento.

Otorgamiento de becas

Tan solo el 54,8 % de las familias que solicitaron la beca (el 30,3 % del total), la han recibido, y casi la mitad de estas han sido becas completas (49,7 %).

Entre quienes no han recibido la beca solicitada, un 7,1 % alude desconocimiento de las razones para la denegación. El 76,8 % explica que superan el nivel máximo de renta y el resto (16,1 %) alega que quedaron fuera del número de becas concedidas o que quedaron fuera por razones administrativas.

Entre quienes se quedaron fuera por superar el mínimo de renta, casi la mitad (un 48,3 %) había expresado que el precio del comedor les representa un esfuerzo económico importante.



**Pidieron
beca
30,3%**

De este porcentaje



45,2%

NO RECIBIERON

De este porcentaje



**Supera nivel
máximo de renta**

76,8%



Otras razones

16,1%



No sabe 7,1%



54,8%

SÍ RECIBIERON

De este porcentaje



Beca parcial

50,3%



Beca completa

49,7%

En la mayoría de las CC. AA. el nivel de renta que se fija como máximo es inferior al nivel que se fija para indicar pobreza y exclusión social. Por eso hay familias que, aun estando en situación de pobreza, quedan excluidas de la asignación de becas comedor.

En la encuesta preguntamos a las familias que utilizan el comedor si el precio actual del comedor representa un problema económico y en qué medida. En los resultados observamos que:

- De las familias que declararon necesitar ayuda económica para poder pagar el comedor y que solicitaron una beca, el 100 % la han recibido.
- **De quienes declararon que el precio del comedor representa un esfuerzo económico importante y que solicitaron una beca, solo el 36,3 % la ha recibido.** Esto nos muestra que los sistemas de becas y ayudas no están llegando a familias que viven en situación de precariedad y cuyos ingresos oscilan en torno a la línea de pobreza.

Probabilidad de recibir una beca

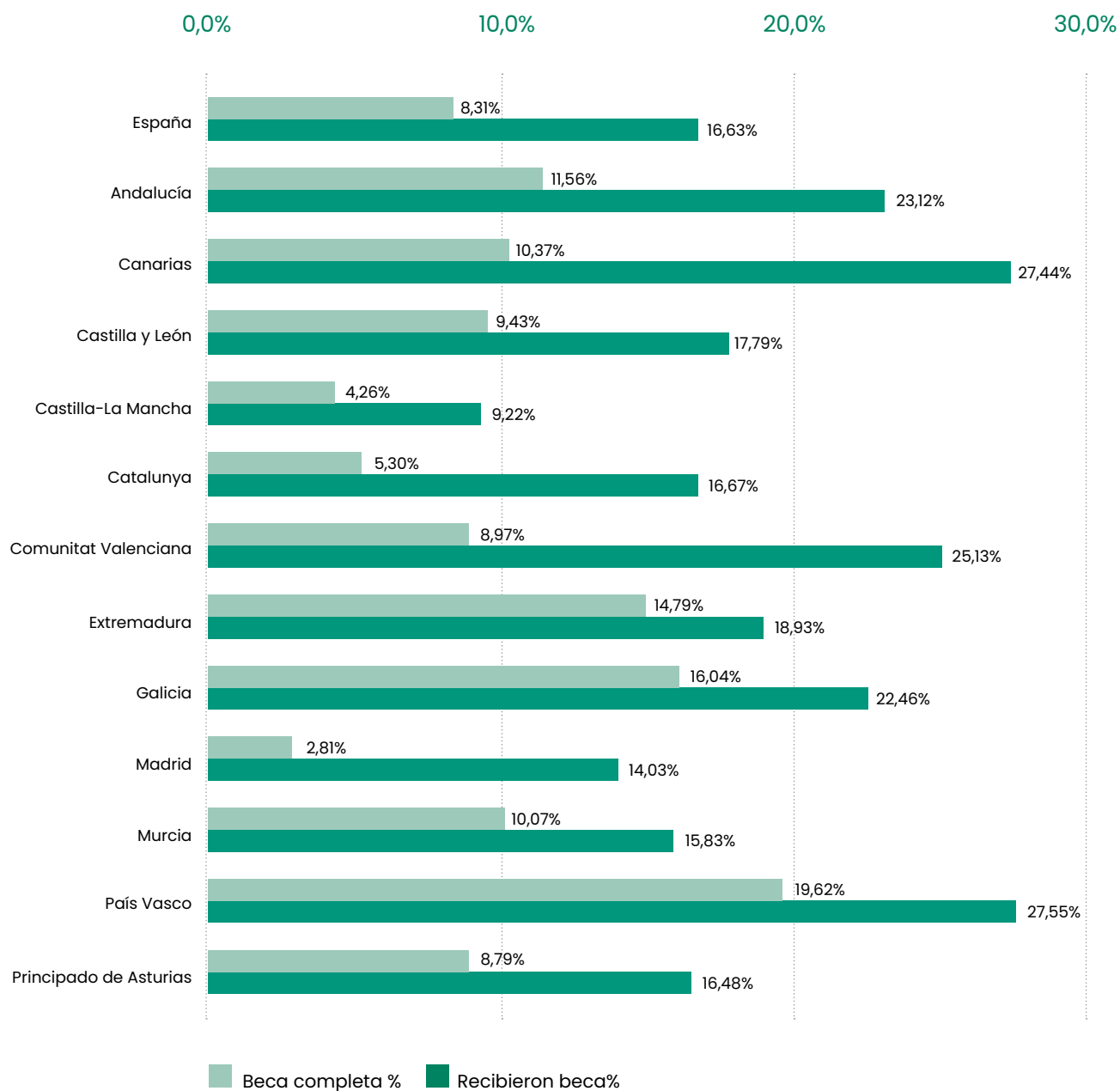
Si se analizan las probabilidades de obtener una beca en función de las solicitudes presentadas, se observa que en Galicia siete de cada diez solicitantes recibieron una beca, mientras que en Castilla-La Mancha solo la recibieron tres de cada diez solicitantes. En el resto de las comunidades, al igual que en la muestra estatal, la probabilidad de obtener una beca ronda el 55 %.

Si se desglosa esta información poniendo el foco solamente en aquellos que reciben una beca completa, se observa que en muchas comunidades los porcentajes son mucho más bajos, y que incluso en varias CC. AA., como por ejemplo Canarias, Cataluña, Comunidad Valenciana o Comunidad de Madrid, es mayor el porcentaje de becas parciales que el de becas totales.

País Vasco y Canarias tienen los porcentajes más altos de otorgamiento de becas, sin embargo País Vasco otorga el doble de becas completas que Canarias.

Esto nos indica que **los sistemas de becas y ayudas de las CC. AA. difieren en cuanto a si priorizan la reducción de precio (becas parciales) o la gratuidad (becas completas) y en cuanto a la inversión económica total que realizan.**

Familias que recibieron becas completas en comparación con el total de becas



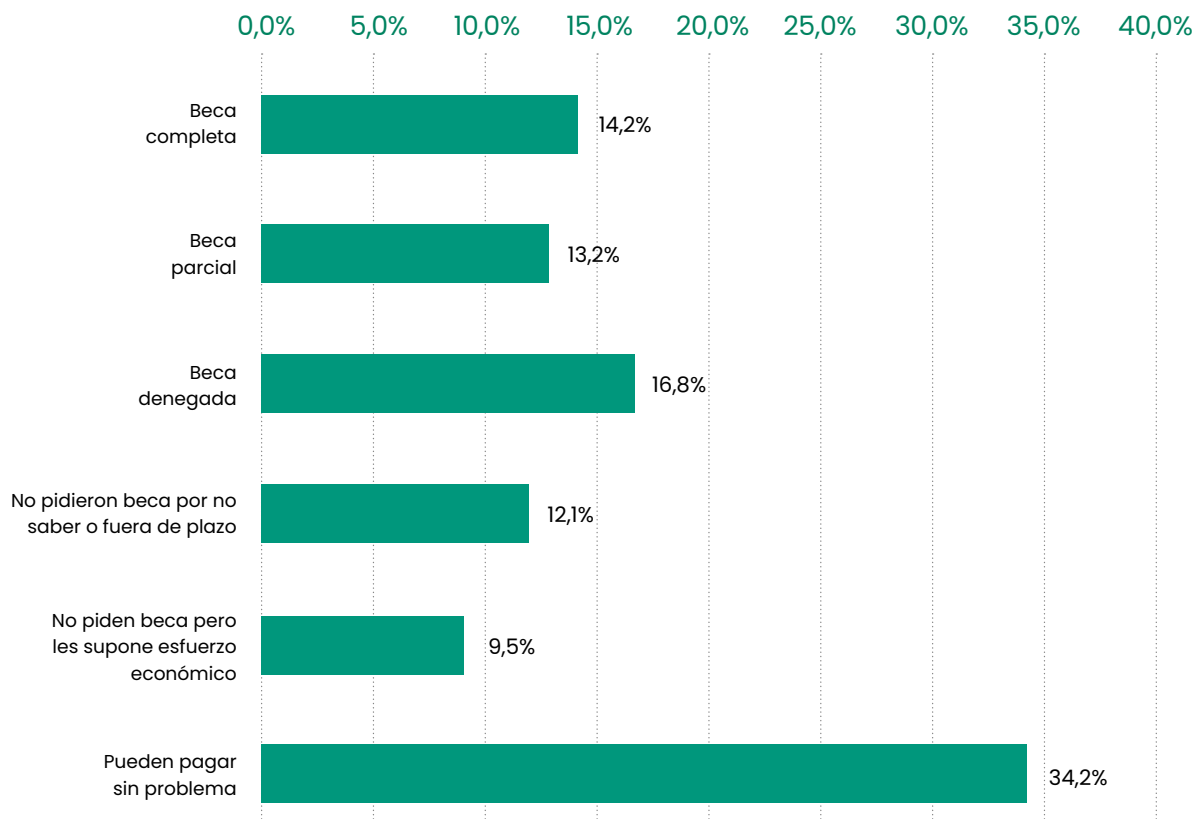
Fuente: Encuesta Educo 2022

Asistencia al comedor y asignación de becas

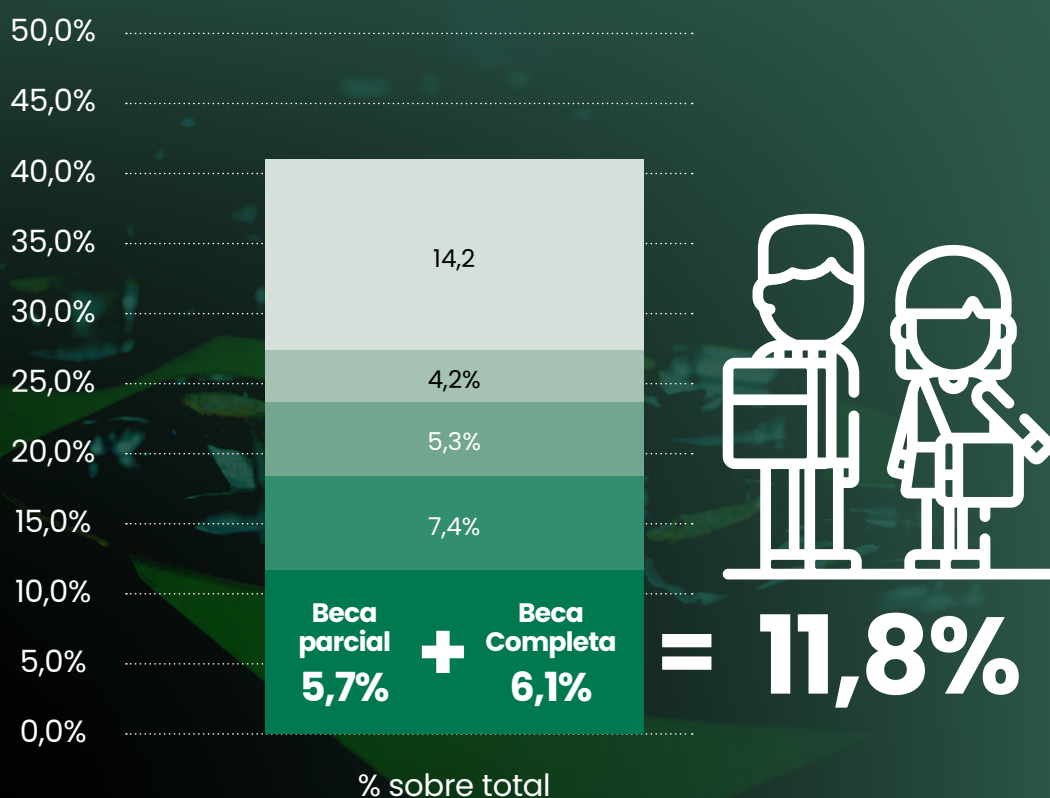
Del total de familias con niños y niñas que van al comedor escolar diariamente, el 34 % declaran que lo pueden pagar sin problemas. Al 10 % les supone un esfuerzo económico, pero no han solicitado beca. A un 17 % de familias les han denegado la beca, pero igualmente mandan a sus hijos e hijas al comedor (de forma puntual o diaria). Y un 12 % los mandan, pero no han solicitado beca por no saber cómo o por estar fuera de plazo.

Si vemos estos mismos datos sobre el total de alumnado, según nuestra encuesta, solo el 43,98 % los niños y niñas se quedan al comedor escolar. Lo que significa que un 6,1 % van al comedor diariamente con una beca completa, y un 5,7 % van al comedor con una beca parcial. En suma, solo el 11,8 % recibe algún tipo de beca, un dato muy similar al que surge de los datos oficiales para el curso 2019/2020, del 11 %, a pesar de las diferentes metodologías de obtención de datos y cálculo.

Quiénes van al comedor TODOS los días



Sobre el total del alumnado de primaria casi el 43% van al comedor escolar



- Pueden pagar sin problema
- No pidieron beca por no saber o fuera de plazo
- Beca parcial o completa
- No piden beca pero les supone esfuerzo económico
- Beca denegada

Fuente: Encuesta Educo 2022

“ Para una familia becada, el dejar a tu hija en el comedor supone muchas cosas positivas, y la primera desde luego supone un respiro económico. Supone también una alimentación variada y equilibrada que quizás en casa no se le pueda dar por esa situación de precariedad económica.”

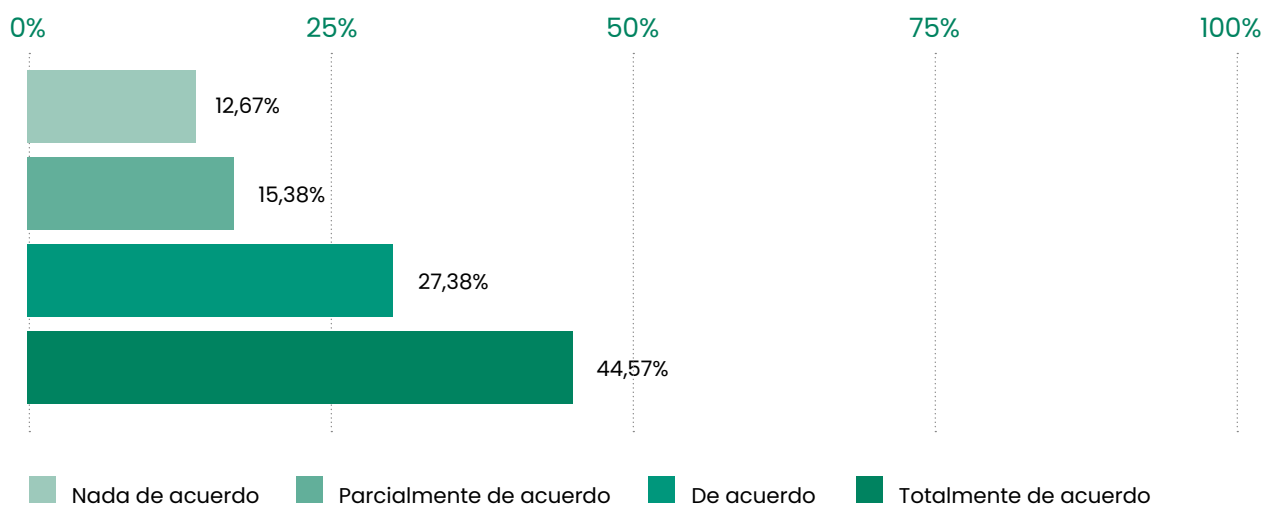
Madre de niña de 11 años que recibe beca de Educo, Navarra.

El valor del comedor escolar

El comedor debe ser parte de la jornada escolar y estar integrado en el proyecto de la escuela

El 72 % de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación.

El comedor debe ser parte de la jornada escolar y estar integrado en el proyecto de la escuela



Fuente: Encuesta Educo 2022

Aunque los porcentajes de apoyo siguen siendo muy altos, un 12 % de las familias se manifiesta “nada de acuerdo”.

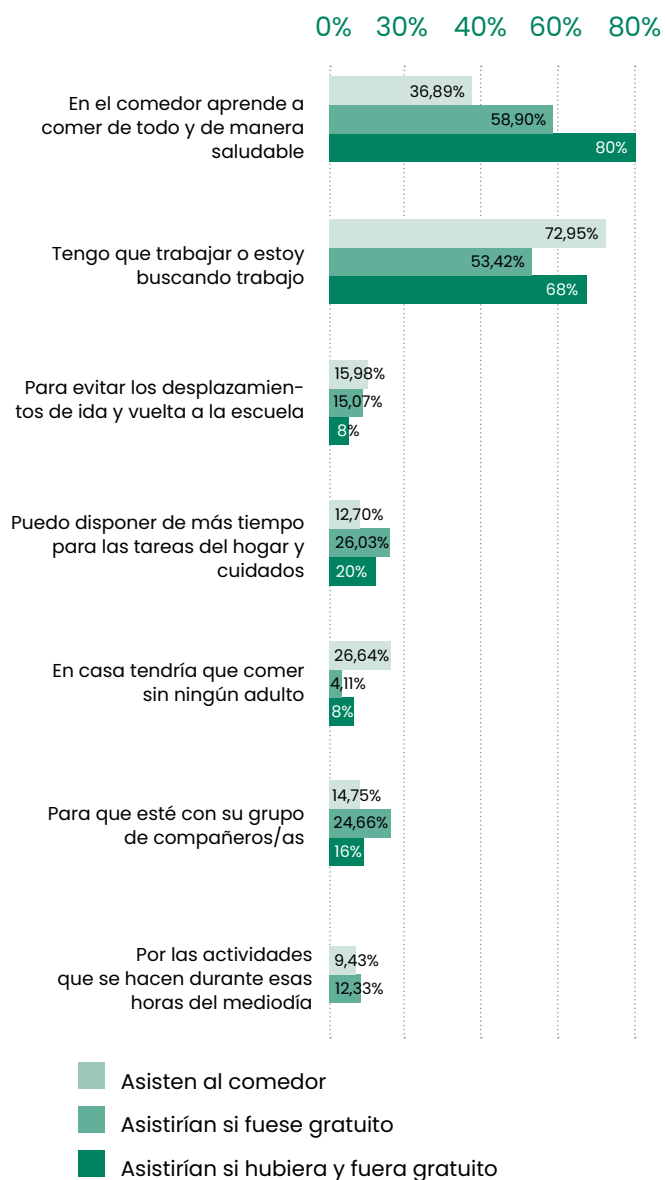
Para explorar el valor que las familias dan al comedor escolar les hemos preguntado las razones

por las que han decidido utilizar el comedor escolar. La encuesta presentaba opciones cerradas, y podían elegir dos de ellas⁶.

⁶ Se incluyó una categoría abierta de “otras”, pero no se incluye en los cuadros porque ha sido muy minoritaria, con respuestas aclaratorias o ampliaciones de las otras opciones, por lo que no identificamos nuevas categorías por destacar.

Para las familias el comedor es un espacio donde los niños y las niñas comen, aprenden, se relacionan y facilita además la conciliación familiar.

Razones por las que su hijo/a se queda o se quedaría en el comedor



Fuente: Encuesta Educo 2022

Del total de asistentes al comedor, la principal razón para utilizarlo (elegida por un 77,9% es la conciliación laboral (“tengo que trabajar” o “estoy buscando trabajo”); seguida (con un 36,9% del total de familias) por “en el comedor aprenden a comer de todo y de manera saludable”. En tercer lugar, aunque con un porcentaje menor se encuentra el evitar que el niño o la niña coma solo en casa, con un 26,6 %.

En función del análisis anterior referido a los asistentes al comedor, entre aquellos que no se quedan pero que lo harían si fuera gratis, la principal razón es que en el comedor niños y niñas aprenden a comer de todo (con un 58,9%), seguida muy de cerca por la conciliación laboral (con un 53,4%). En tercer lugar, aunque a cierta distancia, se encuentra el disponer de tiempo para el hogar y los cuidados, con un 26 %.

Por último, entre quienes no cuentan con comedor en su centro, pero lo utilizarían si lo tuvieran y fuera gratuito, la principal razón es que en el comedor se aprende a comer de todo y de manera saludable (con un 80%), seguida de la conciliación laboral (con un 68%) y de disponer de más tiempo para el hogar y los cuidados (20%).

**¿Por cuáles de estas razones tu hijo o hija se queda en el comedor escolar?
Elige las dos que más importancia tengan en tu decisión.**

Razones para quedarse en el comedor	Se quedan actualmente	Se quedarían si fuera gratuito	Se quedarían si hubiera comedor y fuera gratuito
En el comedor aprende a comer de todo y de manera saludable.	36,89 %	58,90 %	80 %
Tengo que trabajar o estoy buscando trabajo.	72,95 %	53,42 %	68 %
Para evitar los desplazamientos de ida y vuelta a la escuela.	15,98 %	15,07 %	8 %
Puedo disponer de más tiempo para las tareas del hogar y cuidados.	12,70 %	26,03 %	20 %
En casa tendría que comer sin ninguna persona adulta.	26,64 %	4,11 %	8%
Para que esté con su grupo de compañeros/as.	14,75 %	24,66 %	16%
Por las actividades que se hacen durante esas horas del mediodía.	9,43 %	12,33 %	0 %

Fuente: Encuesta Educo 2022

La decisión de utilizar el comedor escolar, como cualquier decisión, se toma por varias razones. Algunas tienen un mayor peso que otras, pero todas suman a favor o en contra en una balanza que finalmente se inclina siempre para lograr el mayor bienestar familiar. El resultado tal vez no sea la situación ideal o deseada, pero es la mejor con los factores que están a disposición de la familia en ese momento.

Podemos agrupar las razones que las familias declaran que han pesado en la decisión de enviar a sus niños y niñas al comedor en aquellas que se centran en la dinámica y logística familiar y aquellas que se centran en el propio niño o niña. Obviamente no son excluyentes, la dinámica familiar incluye al niño o niña y la razones que se centran en el niño o niña impactan en la familia.

Si las agrupamos de esta forma vemos que las respuestas se reparten entre ambos tipos de respuesta. El 56 % de las respuestas se relacionan con la dinámica familiar y el 44 % con aspectos centrados en el niño o niña.

Al tener la posibilidad de más de una respuesta, el 62 % de las familias han elegido respuestas de ambas categorías.

Así, aunque importa ver las respuestas más frecuentemente elegidas, también importa ver el espectro de motivos y valores que hay detrás del comedor escolar y que las familias perciben. Aunque el peso de algunas de estas razones en la decisión sea menor, no dejan de considerarse como aspectos del comedor que pueden aumentar el valor de este espacio.

Dinámica familiar

El ritmo de la vida de hoy, la presión del trabajo, la planificación de las actividades de todos los miembros de la familia, el cuidado del hogar y de las personas, así como las necesidades personales, sitúan al comedor como un aliado para lograr un balance adecuado.

Tengo que trabajar o estoy buscando trabajo

El trabajo es, sin duda, una de las variables que más marca el ritmo y la dinámica familiar. Las jornadas laborales, la flexibilidad del horario, etc., hacen que el comedor escolar se sitúe como una excelente posibilidad para que niños y niñas aprovechen ese **tiempo para la alimentación, el descanso y actividades libres**, mientras las personas adultas de la familia trabajan. Además, para muchas familias significa acceder a mayores oportunidades de empleo, al tener menos restricciones horarias, por ejemplo, empleos en el sector de la restauración. Asimismo, **impacta en los ingresos familiares**.

Para evitar los desplazamientos de ida y vuelta a la escuela

La distancia al centro escolar o distintos horarios de salida entre escuela infantil y primaria, pueden reducir el tiempo disponible a mediodía. Ello impone un recorrido que reduce el tiempo para comer y descansar tras la mañana de estudio. El comedor escolar puede ofrecer ese **momento de descanso, de desconexión y calma**.



Una gran ayuda para la conciliación laboral además de ser un momento de disfrute y aprendizaje sobre la alimentación para la niña.” Madre de niña 5 años, Comunidad de Madrid.

Puedo disponer de más tiempo para las tareas del hogar y cuidados

Las tareas de cuidado del hogar y de las personas también exigen tiempo, sobre todo de las personas adultas, y todavía recaen mayoritariamente en las mujeres. El comedor escolar ofrece un espacio adecuado y estructurado para que niños y niñas encuentren alimentación, cuidado y oportunidades educativas, y también las familias puedan emplear ese tiempo en el cuidado de las personas, atención a otros miembros de la familia y al cuidado personal y del hogar.

Un 86 % de las familias que envían a sus hijos e hijas al comedor ha elegido al menos una de estas respuestas. Las cuestiones laborales son la respuesta mayoritaria.

Bienestar de la infancia

Otras de las respuestas ponen el foco en niños y niñas, en su bienestar, tanto por la alimentación, relaciones de amistad y compañerismo, actividades, preferencias, etc.

En el comedor aprende a comer de todo y de manera saludable

Las familias valoran el comedor escolar como un espacio donde **se aprende a comer nuevos alimentos y se crean buenos hábitos alimentarios**. En resumen, opinan que es un espacio de alimentación y de educación.

En casa tendría que comer sin ninguna persona adulta

Si bien es importante que niños y niñas sean autónomos y aprendan a hacer cosas solos, el momento de la comida se entiende como un momento relacional. No solo por los riesgos asociados al cocinar, sino porque se valora comer en compañía, comer con otras personas. Las familias valoran la **importancia de las relaciones, de la convivencia, de la socialización**, por eso buscan evitar que niños y niñas coman solos. El comedor es un espacio donde niños y niñas comen con su grupo, con sus compañeros y compañeras. Un **espacio protegido** donde, acompañados de personas adultas, pueden aprender a resolver conflictos, compartir y desarrollar las habilidades para la convivencia y el buen trato.

Para que esté con su grupo de compañeros y compañeras

Las familias entienden y valoran el grupo como importante para el desarrollo de niños y niñas. Poder compartir el espacio lúdico del comedor fortalece al grupo. Durante la pandemia niños y niñas echaban de menos poder compartir tiempo con otras clases, superiores o inferiores, puesto que las burbujas contra el contagio impedían disfrutar de los grupos heterogéneos. Se puso en evidencia que niños y niñas valoran estos espacios menos estructurados que las aulas. Las propuestas de actividades, la libre elección según los gustos, permite generar relaciones y amistades. De forma inseparable también aparecen los conflictos, los diferentes intereses y también es una oportunidad para **fortalecer la resolución de conflictos y la convivencia.**

Por las actividades que se hacen durante esas horas del mediodía

Las familias también valoran el comedor escolar por lo que ofrece en cuanto a actividades recreativas y educativas. Monitores y monitoras acompañan a niños y niñas y proponen numerosas actividades donde pueden explorar nuevos campos y elegir. Descubren intereses y aficiones y administran su tiempo libre. Elegir qué hacer y con quien o quienes es un importante ejercicio de autonomía.

Un 77% de las familias que envían a sus hijos e hijas al comedor ha elegido al menos una de estas respuestas.

Dentro de este grupo la respuesta mayoritaria ha sido la relacionada con la alimentación y el aprender a comer de todo.

Al tener la posibilidad de elegir más de una respuesta, el **62 % de las familias han elegido respuestas de ambas categorías, las centradas en la dinámica familiar y las centradas en el niño o niña.**



Acudir al comedor escolar significa la aplicación de hábitos saludables y de convivencia para nuestra hija. Allí les enseñan a comer de todo y a probar diferentes alimentos que en casa cuestan más."

Madre de niña 5 años, Comunidad de Madrid.

El comedor escolar tiene deberes

Quienes no lo utilizan ni lo utilizarían aunque fuera gratuito dan sus razones

Un 22 % de las familias no mandan ni mandarían a sus hijos e hijas al comedor. **Interesa explorar las razones y reflexiones detrás de esta decisión para valorar si se basan en elecciones familiares o en aspectos negativos del comedor escolar.** De esta exploración surgen áreas de mejora que el centro escolar y especialmente el comedor deben atender.

La pregunta se formuló de la siguiente manera: ¿Cuáles son las principales razones por las que no iría al comedor escolar (aun en el supuesto de que fuera gratuito). Eligen un máximo de tres opciones.

Analizando las respuestas de quienes cuentan con comedor escolar, pero no mandarían a sus hijos/as ni siquiera si fuera gratuito, se detecta que su principal motivo es poder controlar lo que el niño/a come (con un 42,4 %). La segunda razón es el hecho de que come con alguien de la familia y la tercera que el niño/a no se siente a gusto y no quiere ir (con un 33,7 % y 21,7 % respectivamente).

Estas razones pueden también agruparse en tres macrocategorías, aquellas vinculadas a la calidad del comedor, las vinculadas a la opinión y

vivencia de niños y niñas y, en tercer lugar, aquellas vinculadas a decisiones familiares.

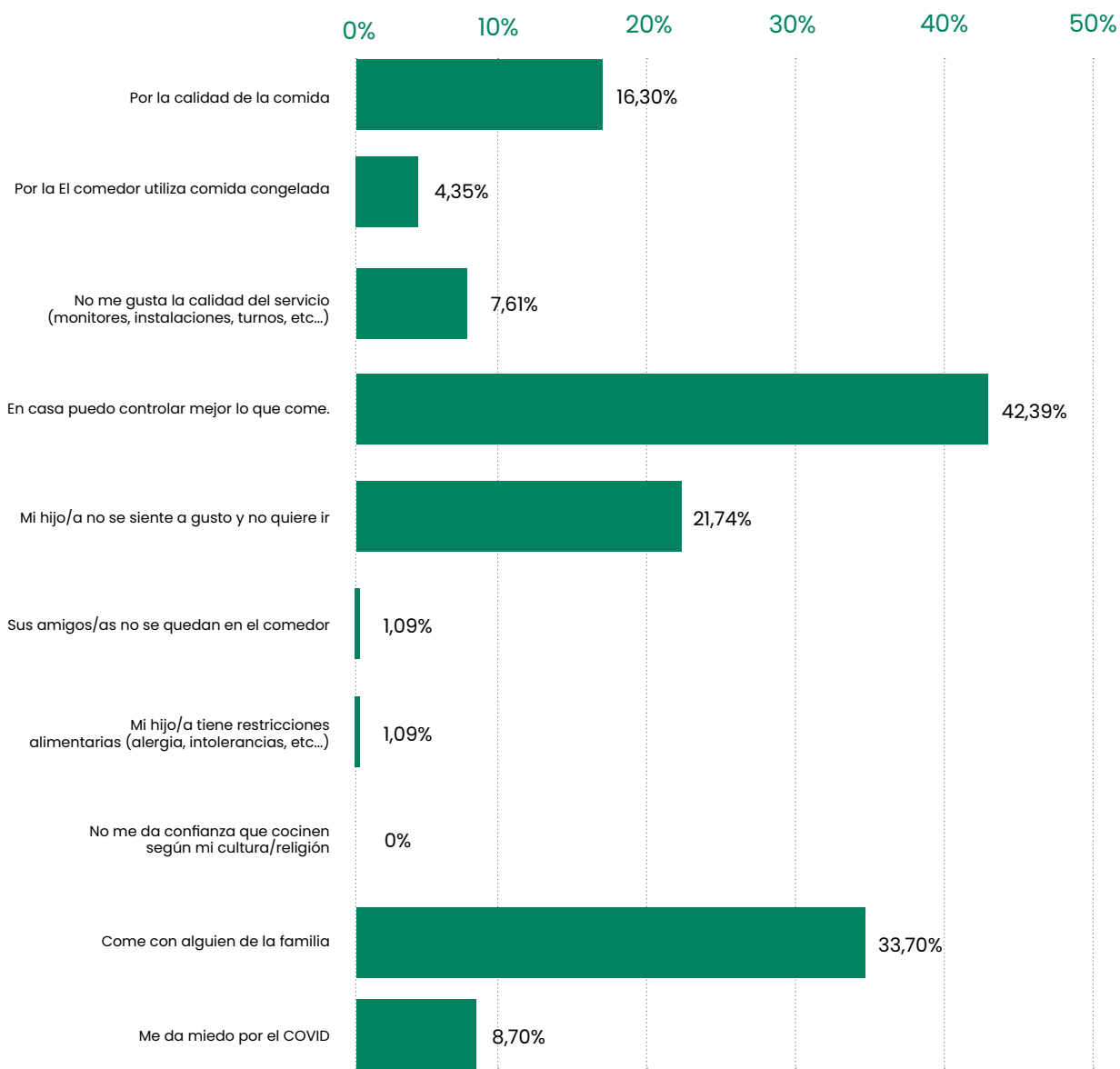
La cuestión de la calidad

El 52 % de las familias eligen como razones para no enviar sus niños y niñas al comedor respuestas que tienen que ver con la calidad del servicio o la comida. Veamos detalladamente las respuestas elegidas dentro de esta categoría:

- La calidad de la comida: 16,3 %
- El comedor utiliza comida congelada: 4,35 %
- No me gusta la calidad del servicio (monitores, instalaciones, turnos, etc.): 7,61 %
- En casa puedo controlar mejor lo que come: 42,39 %
- Mi hijo/a tiene restricciones alimentarias (alergia, intolerancias, etc.): 1,09 %
- No me da confianza que cocinen según mi cultura/religión: 1,09 %

Interesa explorar las razones y reflexiones detrás de esta decisión para valorar si se basan en elecciones familiares o en aspectos negativos del comedor escolar.

Razones por las que no asiste ni asistiría al comedor



■ % sobre el total de quienes no asistirían al comedor

Fuente: Encuesta Educo 2022



Es una necesidad. Nos aseguramos el que nuestros hijos puedan comer en un espacio seguro y tranquilo y a una hora coherente. La situación de muchas familias no nos permite poder comer con nuestros hijos”.

Madre de niña de 6 años, Extremadura.

Las familias están indicando aspectos del comedor que deben mejorar en cuanto a la calidad. En nuestros programas y actividades en centros educativos, las familias nos comentan que falta comunicación del comedor. No saben si sus hijos e hijas comen bien, si comen de todo, si rechazan algún alimento. En la encuesta esto se refleja en la respuesta sobre que las familias quieren tener más control sobre la alimentación de sus hijos e hijas.

Una mayor participación de las AMPAS y de las familias en el entorno del comedor escolar podría tener beneficios a la hora de mejorar la calidad y la comunicación.

Vivencia de los niños y niñas

El 23 % de las familias da razones para no utilizar el comedor escolar dentro de esta categoría:

- Mi hijo/a no se siente a gusto y no quiere ir: 21,74 %
- Sus amigos no se quedan en el comedor: 1,09 %

En Educo pensamos que niños y niñas tienen que participar en las decisiones que les afectan como, por ejemplo, ir o no al comedor escolar. Pero es importante que desde los centros educativos se reflexione sobre cómo se sienten niños y niñas en este espacio, les den voz para expresar sus ideas, necesidades y opiniones y puedan ser partícipes de las propuestas de mejora. **No parece un buen dato que las familias indiquen que sus hijos e hijas no se sienten a gusto en el comedor.**

Según nuestra experiencia de trabajo en los centros escolares y los programas que desarrollamos en el espacio de mediodía, las razones de este malestar señaladas por niños y niñas en mayor medida son:

- el ruido,
- no les gusta la comida,
- la falta de espacios de calma y tranquilidad,
- las peleas y conflictos que no se atienden o no se resuelven adecuadamente.

Elegir comer en casa tiene que ser una opción positiva y realmente elegida por lo que ofrece y no por rechazo o incomodidad en el espacio del comedor.

Comidas familiares

El 33,7% de las familias han indicado que sus niños y niñas “comen con alguien de la familia”, como razón para la decisión de no mandarlos al comedor escolar. Las familias que tienen esta posibilidad la ejercen. **Comen en familia, comen con abuelos y abuelas, comen juntos.**

Sin embargo, **en el conjunto de todas las familias con niños y niñas en primaria en centros públicos, solo el 7% ha elegido esta respuesta.**

Para estas familias el comedor puede suponer un apoyo para momentos puntuales.

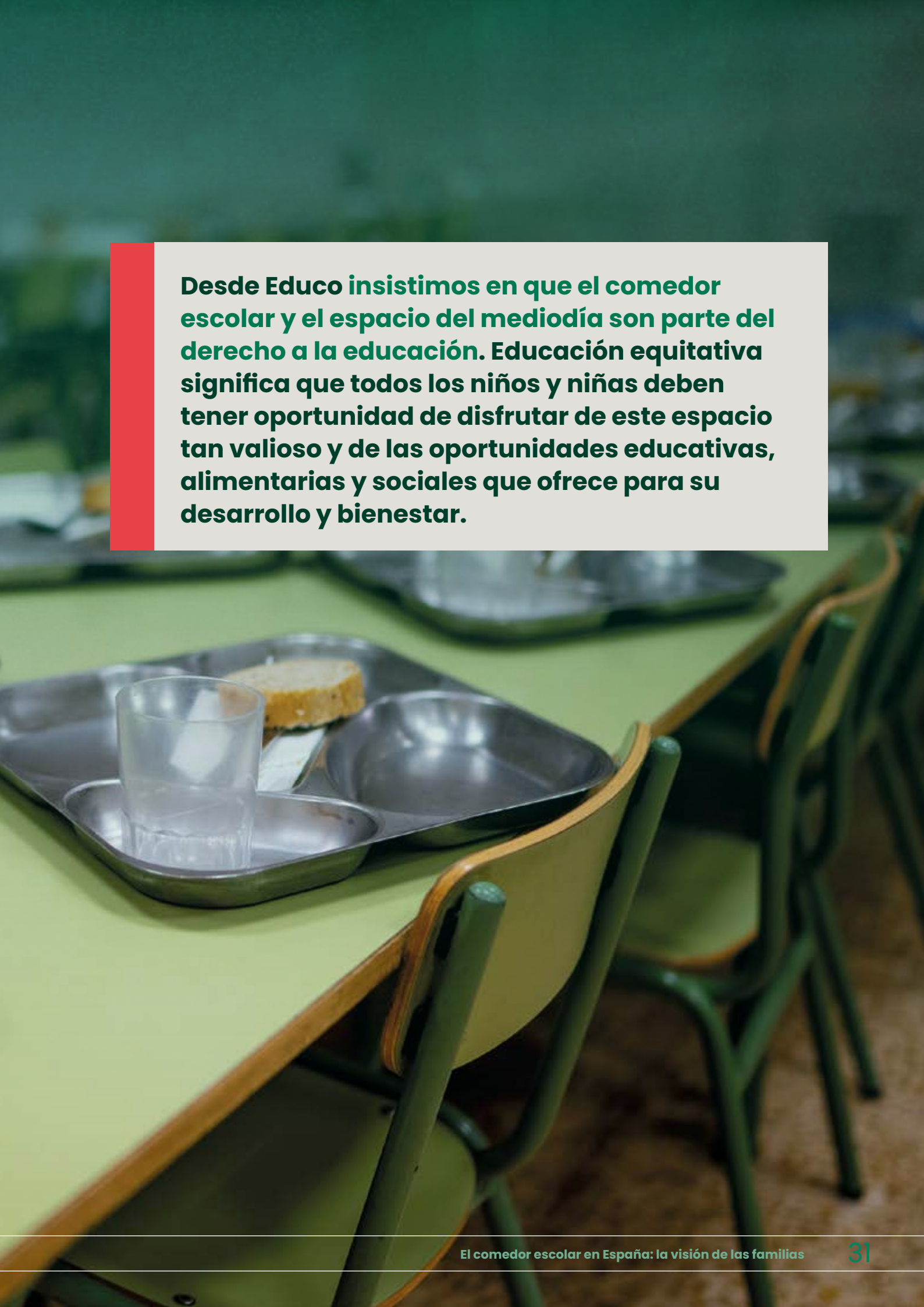


Elegir comer en casa tiene que ser una opción positiva y realmente elegida por lo que ofrece y no por rechazo o incomodidad en el espacio del comedor.



Conclusiones y recomendaciones



A photograph of a school cafeteria table. The table is light green and has a metal tray on it. The tray contains a clear plastic glass filled with water and a slice of bread. The background is slightly blurred, showing other tables and chairs in the cafeteria.

Desde Educo insistimos en que el comedor escolar y el espacio del mediodía son parte del derecho a la educación. Educación equitativa significa que todos los niños y niñas deben tener oportunidad de disfrutar de este espacio tan valioso y de las oportunidades educativas, alimentarias y sociales que ofrece para su desarrollo y bienestar.

La gran barrera para la utilización del comedor escolar es económica

Las familias valoran el comedor escolar y una amplia mayoría cree que debiera ser universal, cubrir a todas las escuelas y alumnado, estar integrado dentro del proyecto y ser gratuito.

Las familias de rentas más bajas (36 %) utilizan menos el comedor escolar que las familias de rentas más altas (50 %).

El 7 % del alumnado de primaria no tiene comedor escolar, son niños y niñas que asisten al 18 % de escuelas de primaria que aún no tienen este espacio.

El costo del comedor es la mayor barrera para su utilización. Si fuera gratuito, más del 75 % de familias lo utilizarían. Excluyendo el tema económico, la mayoría de las familias utilizarían el comedor escolar, por lo que se duplicaría la asistencia a este espacio y en este momento del día en la escuela.

El tema económico, la dificultad de afrontar un pago recurrente, hace que el comedor sea infrautilizado con respecto a lo que desean las familias.

Por eso pedimos que:



Se implemente el comedor escolar universal y gratuito, entendiéndolo como parte del derecho a la educación.



Se asegure el comedor para que todas las escuelas primarias tengan comedor escolar.



Se extienda el comedor a la educación infantil y a toda la educación obligatoria.





Los Gobiernos deben considerar el comedor escolar como parte del derecho a la educación y por lo tanto de carácter universal y gratuito. Para ponerlo en práctica, deben comenzar por incluir a los niños y niñas de familias con rentas más bajas”.




Los sistemas de becas y ayudas al comedor no llegan a todas las familias que lo necesitan

Casi el 10 % de las familias no sabe cómo pedir la beca y al 5 % se le ha pasado el plazo. En las familias de rentas más bajas estos porcentajes son mayores. Las políticas de becas y ayudas no son aún conocidas, entendidas y accesibles para todas las familias. Un porcentaje alto, sobre todo en las familias con menores ingresos, no sabe cómo solicitar las ayudas.

Muchas familias que piden beca no la obtienen porque superan los niveles de renta fijados por las comunidades autónomas. Sin embargo, algunas están en situación de pobreza y exclusión social con base en los baremos de niveles de pobreza. Ello se debe a que los baremos para adjudicar las becas son diferentes. A estas familias se les deniega la beca, pero tienen dificultades para hacer frente al costo del comedor. En consecuencia, no pueden utilizarlo o lo hacen parcialmente.

Solo el 11,8 % de todo el alumnado recibe una beca (completa o parcial). Sin embargo, la pobreza infantil alcanza a uno de cada tres niños y niñas (33,4 %, según Tasa AROPE, INE 2022).

Por eso pedimos que:

-  **Se desarrollen nuevas estrategias para que todas las familias puedan solicitar las becas. Y se realicen acompañamientos en los barrios y centros escolares para la tramitación.**
-  **Se modifiquen los baremos de concesión de becas para que reflejen la vulnerabilidad y precariedad de las familias, y que las ayudas cubran a todos los niños y niñas que lo necesitan.**
-  **Se aumente la inversión en becas y ayudas para que ningún niño o niña quede fuera del comedor por motivos económicos.**



Estoy muy contenta de ir al comedor del cole. Me gusta comer con mis amigos y la comida está muy buena. Lo mejor de todo es la hora de jugar". Niña de 5 años, Cataluña

El comedor debe mejorar en la calidad y escuchar a la infancia.

El comedor es valorado por las familias, que entienden la “educación” como todo el periodo que niños y niñas pasan en la escuela, no solo las clases en sí mismas. El comedor y las actividades de la tarde (obligatorias o complementarias) se viven como valiosas tanto por las familias como por los propios niños y niñas.

Se percibe **el comedor como un espacio con garantías**, buena alimentación, cuidado y buen trato. Impacta en el bienestar para la infancia, que aprende a comer de todo y a tener hábitos saludables de alimentación, pero también a comer con los compañeros y compañeras, y disfruta de las actividades. Además, así se reducen las idas y venidas de escuela a casa. Es muy importante para las familias como elemento de conciliación de la vida familiar y laboral, y permite disponer de tiempo para el empleo, los cuidados y atención de otros miembros de la familia.

Pero también se señalan aspectos que mejorar o seguir más de cerca. La calidad de la comida, la atención y las actividades o la comunicación con las familias son aspectos que las familias señalan como factores para no utilizar el comedor. También algunas familias señalan que sus niños y niñas no quieren ir o no se sienten a gusto en el comedor.

Por eso pedimos que:



Se incluya el comedor escolar y el espacio del mediodía en el proyecto educativo de centro.



Se impulse la participación infantil en este espacio que niños y niñas puedan expresar cómo se sienten y las mejoras que necesitan para que sea un espacio valioso para todos y todas.



Se aumente la comunicación con las familias sobre el comedor escolar vinculando hogar y escuela para desarrollar formas de vida saludables para la infancia. Que aumente la participación de las familias.



Se dote a los centros de partidas específicas para mejoras en infraestructuras con cocina propia, reducción de ruidos, materiales para actividades, etc.

 educos.org

 [@educosong](https://www.facebook.com/educosong)

  [@educos_ONG](https://twitter.com/educos_ONG)

Con la colaboración de

