



## Los derechos de la infancia no se van de vacaciones

Infancia en riesgo y alimentación saludable en verano

2024

## **Los derechos de la infancia no se van de vacaciones 2024. Infancia en riesgo y alimentación saludable en verano**

© Educo (2024)

*Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.*

Dirección de Incidencia e Investigación Social

Producción: Clarisa Giamello, Fernando Rodríguez, Gonzalo de Castro.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con **educ@educ.org**

Agradecimiento a María Zalbidea, autora del blog Cosiendo la brecha, y a Asun Gil y Cristina Martín de Fundesplai, de Fundació Catalana de l'Esplai.

## Contenido

<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Aumentan las becas comedor</b>	<b>6</b>
Becas, sin rastro en verano	7
Alimentación y nutrición	7
Nutrición, sin rastro en verano	9
<b>Pobreza y bienestar en verano</b>	<b>10</b>
Ni siquiera una semana de vacaciones en familia	11
Verano de pantallas	12
En casa a 40º	12
<b>Alimentación y ocio educativo en verano, el papel de entidades y ayuntamientos</b>	<b>14</b>
Ocio educativo: colonias y campamentos	14
Becas comedor en verano, lo que dicen los centros educativos	15
El papel de entidades y ayuntamientos	17
Cuando llega septiembre	18
<b>Conclusiones</b>	<b>20</b>

# Introducción

Hace diez años Educo publicaba el informe Los derechos no se van de vacaciones, en el cual alertaba de que más de 500.000 alumnos y alumnas perceptores de becas comedor se quedan sin este tipo de ayuda en verano.

Hoy son más de 850.000 niños y niñas los que reciben becas comedor durante el curso escolar. Ello muestra la importancia que ha ganado el asegurar la alimentación de niños, niñas y adolescentes en el espacio educativo. Sin embargo, **cuando llega el verano, poco sabemos de esta infancia, que sufre “olvido vacacional”**.

Hace más de una década que desde Educo seguimos la pista del acceso a la alimentación saludable de la infancia en el periodo escolar y estival. Hay quienes conseguirán plaza en unas colonias o campamentos de verano que proporcionarán comidas saludables, pero será solo durante unos días. Otros recibirán alguna ayuda, pero para muchos y muchas el verano supondrá estar en casa o en la calle, sin cambiar de entorno o paisaje, sin mucha actividad, solos o con pantallas, esperando a que llegue la vuelta al cole.

El 57 % de las escuelas consultadas nos dicen que, en verano, no hay continuidad en la alimentación de los niños y niñas que reciben becas durante el curso o que esta es muy limitada. Un 29 % afirman que no tienen información sobre el verano en sus barrios y solo el 14 % aseguran que hay continuidad<sup>1</sup>.

**El verano de muchos niños y niñas dependerá de su familia, su ayuntamiento, su barrio o pueblo. Dependerá de las posibilidades de las asociaciones del barrio, de la capacidad de coordinación entre gobiernos y entidades.**

Investigaciones recientes sobre bienestar infantil corrobora que las carencias en alimentación y la falta de actividades de ocio en verano repercuten de forma negativa en el bienestar de la infancia. También confirma que estas carencias hacen que los niños y niñas se sientan distintos respecto a los demás, y esto afecta su bienestar emocional y sus relaciones. **La Garantía Infantil Europea**<sup>2</sup> destaca como uno de los pilares de la protección infantil que todo niño o niña en riesgo de pobreza reciba al menos una comida saludable al día.

¿Pero qué pasa en verano? El derecho a la educación, al juego, a la alimentación no se van de vacaciones. La escuela cierra para dar un merecido descanso de las rutinas, pero el verano debe ofrecer alternativas a los niños, niñas y adolescentes en situación de mayor vulnerabilidad.

<sup>1</sup> Encuesta realizada en febrero de 2024 a 200 centros educativos de todo el territorio que participan en el programa de Educación de Educo. Respuestas a la pregunta “¿Sabes si el alumnado con beca comedor (oficial o de Educo) tiene asegurada su alimentación en verano?”.

<sup>2</sup> La Garantía Infantil Europea (GIE) es una recomendación del Consejo Europeo de la Unión Europea a los Estados Miembros, dirigida a invertir fondos para la infancia vulnerable para la lucha contra la pobreza infantil que ha sido aprobada el 14 de junio de 2021.



Financiaciones específicas estatales (Programa VECA<sup>3</sup>) o experiencias a nivel local muestran que es posible garantizar los derechos en verano. Con el apoyo de todas las instituciones y entidades es posible realizar un plan de verano para todos los niños y niñas.

**Los derechos de la infancia no se van de vacaciones. La infancia con derechos, sí.**

---

<sup>3</sup> El Programa para la garantía de los derechos a la alimentación, ocio y cultura de los menores durante las vacaciones escolares, "VECA Vacaciones Escolares, Continuar Aprendiendo", es un programa desarrollado por el Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil.

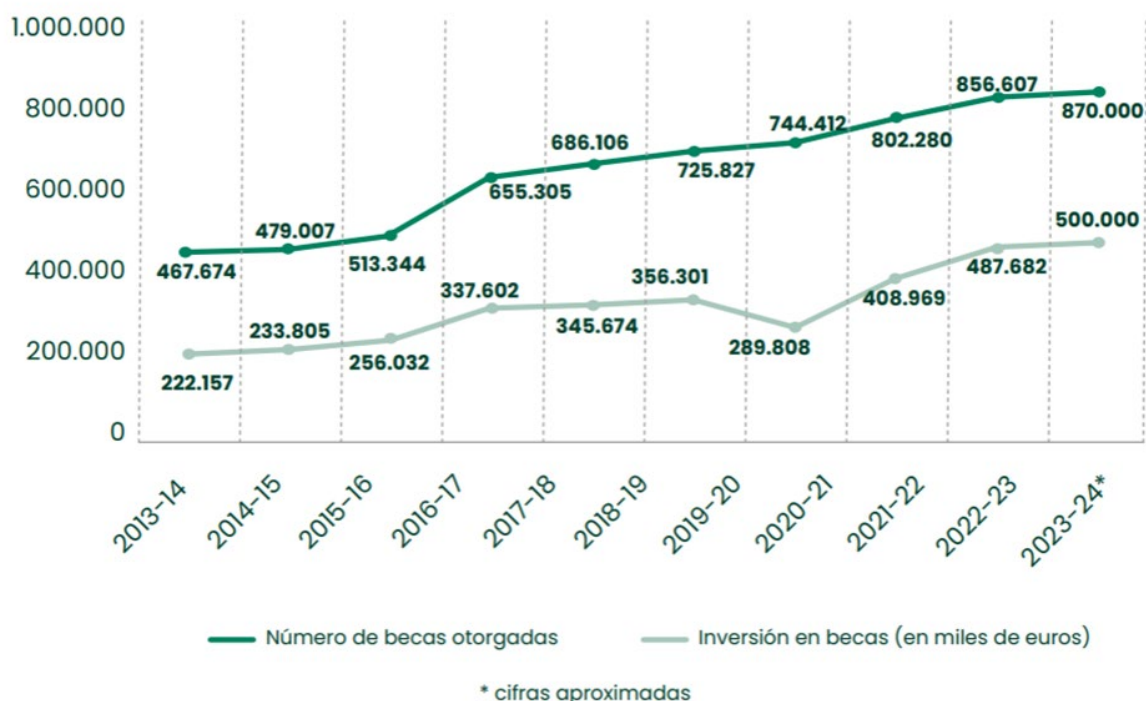
# Aumentan las becas comedor

Durante el curso escolar muchos niños, niñas y adolescentes comen en la escuela. Ello garantiza una alimentación saludable y también un tiempo de aprendizaje en un espacio protegido y en compañía de compañeros y compañeras con propuestas de actividades guiadas y libres.

**Para los niños y niñas en situación de mayor vulnerabilidad esa es tal vez la comida más completa del día, o incluso la única.** Sus familias se ven aliviadas sabiendo que sus hijos e hijas comen bien. Padres y madres que están en situaciones complejas, sin empleo o con empleos precarios, haciendo malabarismos para llegar a todo. **Las becas comedor aparecen como un ancla que asegura la alimentación de sus niños y niñas.**

Durante los últimos diez años en España hemos pasado de medio millón de becas comedor a más de 850.000, un número que seguirá creciendo porque refleja el compromiso de los gobiernos autonómicos y una prioridad social. Más becas y más inversión. Además, hemos visto mejoras en el monto de la beca, así como mayores facilidades en la tramitación. Estos cambios positivos muestran que **la política efectivamente cambia la vida de las personas. En este caso, la de muchos niños y niñas.**

**Becas e inversión económica**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Inversión en miles de euros.

En diez años no solo se otorgan más becas, sino que también se ha duplicado el porcentaje de alumnado que recibe una beca o ayuda. En el curso escolar 2013/2014 las becas llegaban al 7 % del alumnado<sup>4</sup>. **En el curso 2022/2023 superaron el 13 %, casi el doble.** No obstante, las becas y ayudas siguen siendo insuficientes y no llegan a toda la infancia en riesgo de pobreza, que alcanza el 34,5 %<sup>5</sup> (cifra que ha crecido en España y nos sitúa a la cola de Europa).

**Las becas comedor son más de 850.000 y llegan a más del 13 % del alumnado.**

## Becas, sin rastro en verano

Como ya alertábamos en nuestro informe de 2014<sup>6</sup>, cuando llega el verano perdemos la pista de niños y niñas. El final del ciclo lectivo y el cierre de las escuelas dejarán a los niños y niñas sin el espacio del comedor escolar. Las becas de comedor también terminan. **En verano la alimentación volverá a ser un tema privado.** Para más de 850.000 niños, niñas y adolescentes todas las comidas del día dependerán de su familia, su situación y su barrio.

En algunos municipios habrá oportunidades y apoyo alimentario en verano, pero la oferta será insuficiente en plazas y en duración.

Parece que la alimentación infantil se toma un descanso.

## Alimentación y nutrición

En estos últimos años tanto la sociedad como la comunidad escolar se preocupan por la alimentación en términos de nutrición. **No solo hay que comer lo suficiente, sino también seguir una alimentación adecuada** que provea los nutrientes necesarios para cada etapa de la vida.

Basta con ver la televisión para confirmar el impacto que comer bien tiene en nuestra salud, la importancia de hacer ejercicio, etc. **En el comedor escolar no solo se proporcionan alimentación y nutrición adecuadas sino también los aprendizajes necesarios para una vida saludable.**

El Gobierno español ha reflejado esta preocupación en el Plan Estratégico Nacional para la Reducción de la Obesidad Infantil-En Plan Bien <sup>7</sup>, que busca luchar contra la obesidad infantil fruto, muchas veces, de una mala alimentación.

<sup>4</sup> Incluye el alumnado de educación infantil, primaria, secundaria obligatoria y educación especial.

<sup>5</sup> Tasa AROPE 2023 correspondiente a la población menor de 18 años en riesgo de pobreza o exclusión social, calculada por el INE en su Encuesta Condiciones de Vida (ECV).

<sup>6</sup> Carla Pascual Roig y Gonzalo de Castro (coord.). *Los derechos no se van de vacaciones 2014*. Fundación Educo. 2014.

<sup>7</sup> Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil (coord.). Presidencia del Gobierno de España. Plan Estratégico Nacional para la Reducción de la Obesidad Infantil (2022-2030)-En Plan Bien. Madrid. 2022.

Sin embargo, una dieta saludable tiene su coste. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés), en España **la dieta saludable cuesta 6 veces más que una dieta suficiente**<sup>8</sup> (la que cubre las necesidades de energía).

Las dietas saludables no son asequibles para la población más pobre. Alimentarse de forma equilibrada y diversa, con alimentos de varios grupos diferentes, tiene un coste más alto porque los alimentos nutritivos, como las frutas, las hortalizas y los alimentos de origen animal, son en general más costosos que los alimentos más energéticos con alto contenido de grasas, azúcar o sal.

**En España una dieta saludable es 6 veces más cara que una dieta suficiente.**

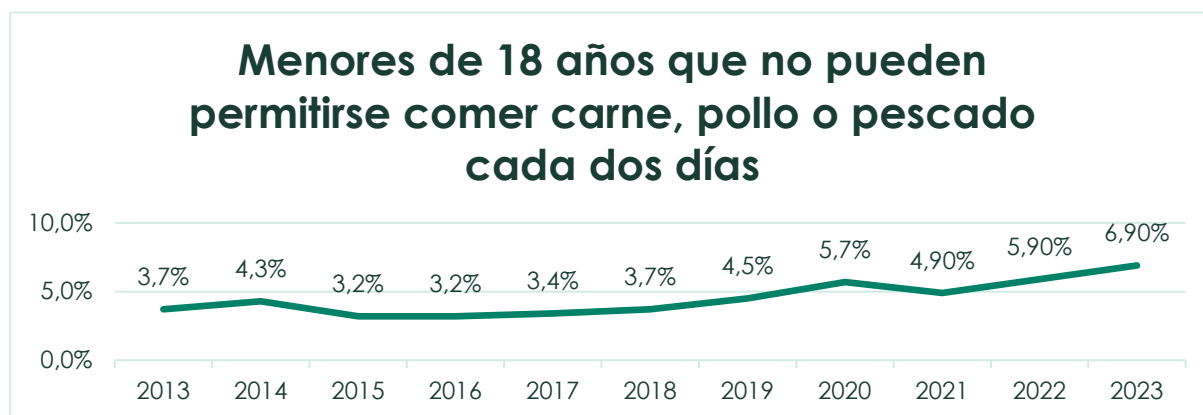
Algunos estudios muestran que, en contextos inflacionarios o de mayor demanda, los alimentos más nutritivos suelen experimentar mayores subidas de precio que los alimentos básicos como los cereales.

## Proteínas, lo más caro de la dieta

Por eso es importante el indicador de la Encuesta de Condiciones de Vida que da seguimiento a la **posibilidad de comer carne, pollo, pescado o su equivalente proteico cada dos días**. Se trata de una manera de medir el impacto de la pobreza en las dietas a través de las proteínas, que están en los alimentos más costosos.

En España, **el 6,9 % de los menores de 18 años no pueden permitirse la ingesta adecuada de proteínas**, con lo que ello supone en su desarrollo. Este indicador ha empeorado en los últimos años. Aunque parezca un número pequeño, el 6,9 % representa más de 550.000 niños, niñas y adolescentes.

**El comedor escolar permite compensar esta desigualdad en la alimentación durante el curso escolar.**



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE ECV 2024).

<sup>8</sup> FAO, FIDA, OMS, PMA y Unicef. *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2023. Urbanización, transformación de los sistemas agroalimentarios y dietas saludables a lo largo del continuo rural-urbano*. Roma, FAO. 2023.



Para aquellas familias con solo una persona adulta (en 8 de cada 10 es una mujer) las proteínas son aún más difíciles de conseguir. El 11,5 % de estos hogares no pueden permitirse el consumo adecuado de proteínas.

Para las familias en situación de pobreza que no pueden permitirse una dieta sana, las opciones poco saludables, como las bebidas azucaradas y los refrigerios con un alto contenido de azúcares, grasas saturadas o sal, son más asequibles y pueden ser atractivas porque son más baratas, están listas para el consumo inmediato y son muy fáciles de encontrar.

**La falta de recursos económicos, la presión por generar ingresos, las limitaciones de tiempo y de relaciones son impedimentos para una dieta saludable.** No hay tiempo para buscar ofertas, comprar en diferentes sitios, desplazarse a establecimientos más económicos o cocinar los alimentos. No hay tiempo ni familiares que ayuden. **Hay una triple escasez** que impacta en las posibilidades de las familias: **escasez de dinero, de tiempo y de relaciones cercanas.**

Esta carga se hace más ligera cuando se cuenta con la comida del comedor escolar y solo hay que cubrir el desayuno y la cena.

Pero en verano el comedor escolar se va de vacaciones.

## Nutrición, sin rastro en verano

Ya de por sí el tiempo de verano invita a relajar un poco las normas. El buen tiempo y las actividades fuera del hogar traerán una alimentación con más productos procesados y más azúcares. Helados, comidas de playa o excursión, son parte del verano.

Pero para las familias más vulnerables poner en la mesa una alimentación saludable se volverá una tarea muy compleja. La comida saludable del comedor escolar seguramente se verá reemplazada por una dieta de menor calidad, puesto que el coste es menor.

Por otro parte, las actividades que se ofertan en verano por parte de entidades sociales, Ampas u otros colectivos encuentra la misma dificultad presupuestaria a la hora de proveer la alimentación, con lo cual mucha de la oferta no incluye almuerzos o meriendas.

**Si bien existen actividades para niños, niñas y adolescentes en verano que incluyan una alimentación saludable, no es posible valorar en qué medida y con qué alcance.** Dependerán de los actores sociales y sus capacidades, de iniciativas gubernamentales de mayor o menor envergadura, pero sabemos que no todos encontrarán opciones, no accederán a plazas o no podrán asumir los costos de una buena nutrición en verano.

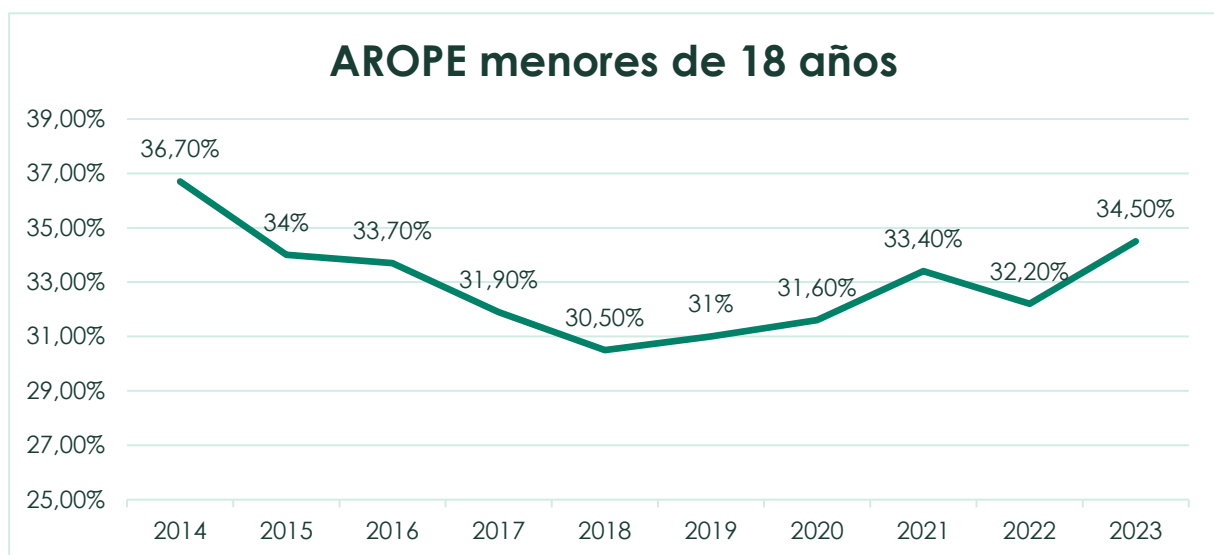
Parece que la nutrición infantil se va de vacaciones.

# Pobreza y bienestar en verano

En estos últimos años como sociedad hemos tomado mayor conciencia de los derechos de la infancia. Nos preocupa su salud física y mental, así como su dimensión social y relacional, es decir, su bienestar.

En la esfera pública se han creado estructuras de gobierno específicamente dirigidas a ellos y ellas. El Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil impulsó una alianza de país para esta problemática. Actualmente el **Ministerio de Juventud e Infancia** prepara un **Pacto de Estado contra la Pobreza Infantil**. Esto muestra un mayor compromiso con un sector de la población, la infantil, que no vota pero que tiene peso en nuestro presente y futuro como sociedad.

Sin embargo, la pobreza infantil sigue siendo persistente en España. No solo somos uno de los países con la tasa más alta en Europa, sino que hace muchos años que lo somos. **Tenemos una generación marcada por la pobreza, una pobreza crónica.**



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE ECV 2024).

**La llegada del verano agudiza los problemas de protección de derechos de las niñas y niños que viven en riesgo de pobreza y exclusión social en España, que son más de 2.786.000, un 34,5 % de la infancia.**

Durante el curso escolar, la escuela canaliza los esfuerzos por garantizar el derecho a la educación, a la alimentación y al ocio y el juego con el espacio del mediodía y el comedor escolar.

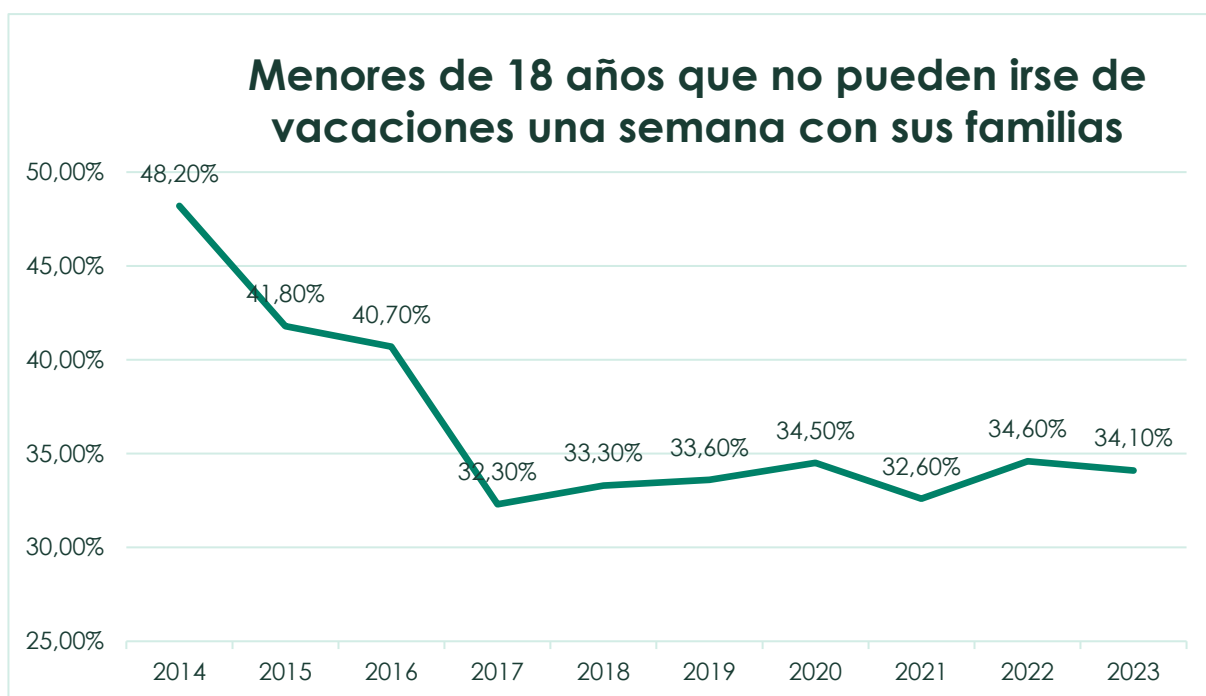
Con la finalización de las clases la escuela cede el espacio al verano, que abre una desigualdad importante para estos más de dos millones y medio de niños y niñas en su alimentación y también en su derecho al ocio y al disfrute de las actividades del verano.

Dentro de la Encuesta de Condiciones de Vida se da seguimiento a la **posibilidad de ir de vacaciones una semana con la familia**. Una manera de medir el impacto de la pobreza en la vida de las personas es evaluar la posibilidad de desconectar de las rutinas del año y de reconectar con la familia (salir de la vivienda habitual, desplazarse a los pueblos de origen, ver a familiares y amistades diferentes).

## Ni siquiera una semana de vacaciones en familia

En España **el 34,1 % de los menores de 18 años no pueden irse de vacaciones una semana con la familia**. Son más de 1,7 millones de familias que no se lo pueden permitir.

Esto, que quizá de entrada parece menos urgente, es importante. Conocer el mar, pasar unos días en el campo... Todos lo necesitamos y para los niños, niñas y adolescentes es fundamental en su desarrollo emocional. Compartir en familia experiencias nuevas, conocer otros lugares, reencontrarse con familiares en los pueblos, seguir aprendiendo y jugando en familia. Vivencias y experiencias de verano, el momento de lo diferente.



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE ECV 2024).

Si bien este indicador ha mejorado en la última década, esconde una gran desigualdad. Para las familias monoparentales, la posibilidad de esa semana de vacaciones es mucho más lejana. El 51 % no podrán permitirse una semana de vacaciones.

## Verano de pantallas

Llega el verano y, para muchos niños, niñas y adolescentes, es un verano sin campamentos, sin nadie que los pueda llevar a la playa o la piscina, con padres y madres que seguirán trabajando en julio y agosto, lo cual significa muchas horas en casa solos o solas.

Once semanas (casi 80 días) en el sofá, con la compañía de la televisión y el móvil, puesto que las pantallas no faltan en ningún hogar. Puede variar la cantidad, modelo y capacidades, pero están presentes y disponibles 24 horas. Las siguientes son reflexiones de María Zalbidea, experta en bienestar digital de la infancia y adolescencia y autora de *Cosiendo la brecha digital. Puntadas para construir el bienestar digital de tu familia*<sup>9</sup>.

Del último estudio de [empantallados.com](http://empantallados.com)<sup>10</sup>, Zalbidea destaca que **el 84 % de los y las adolescentes en España reconocen usar mucho el móvil para evitar aburrirse**. Largas horas en casa, exceso de tiempo libre sin alternativas de actividades, especialmente cuando están solos y solas en casa favorecen que accedan más al móvil y otros dispositivos.

Tras todo un año de estudio, el verano invita a flexibilizar las normas y horarios, y las pantallas son una opción de entretenimiento muy amplia: juegos, películas, conectar con amigos y amigas, conocer e investigar las cosas que interesan, etc. Opciones para disfrutar en familia, en grupo, y también de forma individual. Opciones activas de investigación, participación y juegos, y opciones más pasivas (“ver lo que hay”). Las pantallas pueden impulsar nuestra creatividad o posicionarnos como meros consumidores y consumidoras.

Las pantallas pueden cubrir una parte del tiempo de ocio, pero no deberían ocuparlo todo ni reemplazar las actividades grupales de ocio educativo. Las vacaciones son un buen momento para la desconexión digital, un reto no solo para niños, niñas y adolescentes, sino también para las personas adultas. Un reto social.

El verano es un buen momento para proponer a niños, niñas y adolescentes normas de uso de las pantallas basadas en 4 coordenadas: tiempo, lugar, contenido y compañía. Cuánto tiempo, en qué lugar, qué contenidos y con quién. Habrá que reflexionar en familia sobre cuáles serán estas normas.

## En casa a 40°

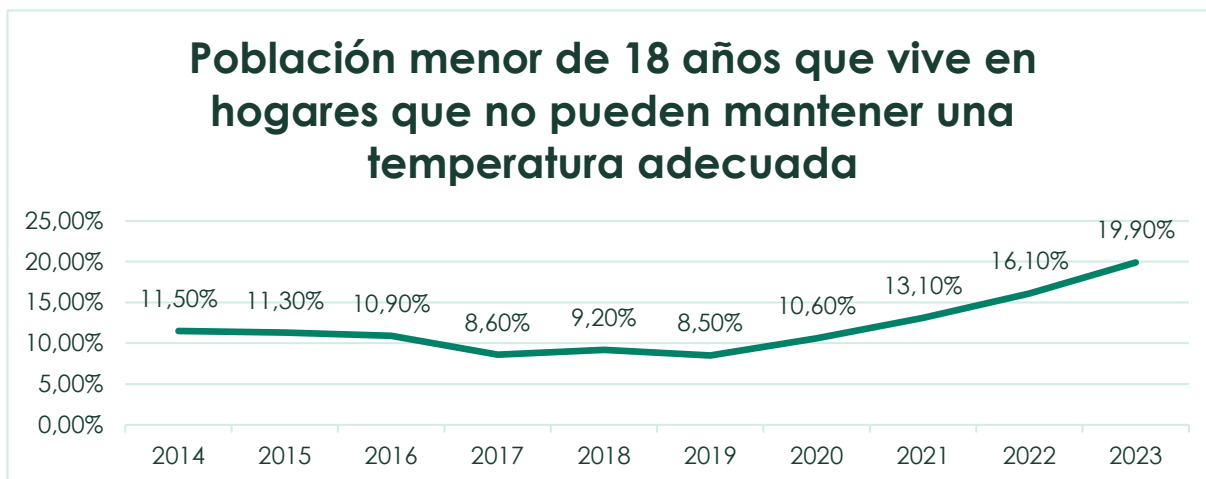
Los veranos son cada vez más calurosos, año tras año se registran nuevos récords de temperaturas y buena parte de nuestro país superará los 40° este verano. La infancia es uno de los grupos de riesgo frente a las altas temperaturas. Poder disfrutar de ambientes acondicionados, una buena alimentación e hidratación, refrescarse en piscinas, playas o ríos supone una diferencia en la salud y bienestar de niños y niñas.

<sup>9</sup> Zalbidea, M. *Cosiendo la brecha digital. Puntadas para construir el bienestar digital de tu familia*. Teconté. Madrid. 2021.

<sup>10</sup> [Empantallados.com](http://Empantallados.com) y GAD3. *El impacto de las pantallas en la vida familiar. Familias y adolescentes tras el confinamiento: retos educativos y oportunidades*. 4ta Edición. 2022.



Sin embargo, para niños, niñas y adolescentes de las familias en situación de mayor vulnerabilidad la meteorología añade otra desventaja, lo cual ensancha todavía más la brecha de desigualdad.



Para el 32,3 % de las familias monomarentales (en 8 de cada 10 la persona adulta es una mujer) no será posible mantener una temperatura adecuada en los hogares.

**Las actividades de ocio educativo en verano se transforman en verdaderos refugios climáticos para la infancia en situación de vulnerabilidad.** Ofrecen espacios sombreados, acceso a áreas naturales, piscinas u otros recursos acuáticos. También una alimentación e hidratación adecuadas. Para que las actividades de ocio educativo puedan ser refugios climáticos requieren recursos de las administraciones en forma de equipamientos, acceso a infraestructuras adecuadas, regulaciones especiales frente a restricciones de agua. Por eso hay que considerarlas actividades esenciales para la infancia en riesgo.

# Alimentación y ocio educativo en verano, el papel de entidades y ayuntamientos

## Ocio educativo: colonias y campamentos

Cuando llega el final de las clases escolares, las familias que tienen que seguir trabajando buscan actividades para que sus hijos e hijas disfruten de las vacaciones y no se queden en casa. Buscan actividades para asegurar que están cuidados y disfrutando de actividades recreativas adecuadas. Buscan espacios que enriquezcan, que amplíen sus opciones, los lleven a conocer nuevos amigos y amigas, a experimentar otros entornos. La emoción y nervios del primer campamento, unas noches fuera de casa que constituirán una experiencia única. **Las familias suman a la necesidad de conciliación laboral el deseo de impulsar el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas.**

Varias investigaciones sobre las preferencias de niños y niñas han demostrado una clara predilección por actividades relacionales y activas, como practicar deportes, estar en grupo o jugar al aire libre.

Las actividades de verano son un espacio socioeducativo importante para todos los niños, niñas y adolescentes. En él tienen la oportunidad de aprender principalmente a través del juego, las artes y el contacto con la naturaleza y la salida de su entorno habitual. Es un espacio de relación más amplio con niños y niñas y ofrece la posibilidad de vincularse con otras personas adultas desde un entorno menos directivo que la educación formal. Los monitores y monitoras de tiempo libre generalmente son más cercanos en edad que el profesorado, por lo que se convierten en referentes y modelos de lo que significa "ser joven". Transmiten los valores, actitudes y habilidades de una generación joven.

Las actividades son un espacio de protección de la infancia. La convivencia se ve fortalecida por las experiencias compartidas, los juegos y deportes de equipo. La colaboración y cooperación enseñan a respetar y promover valores de convivencia positiva. Además, los campamentos y colonias son actividades beneficiosas para la salud, la educación y las relaciones interpersonales de niños, niñas y adolescentes.

Para las familias en situación de vulnerabilidad estas actividades resultan inaccesibles, y las opciones de ayudas insuficientes. **La brecha de la desigualdad aumenta en verano**, dejando a muchos niños y niñas sin acceso a actividades.

## Alimentación y educación

Las actividades de verano como campamentos y colonias permiten acceder a una buena alimentación, si incluyen almuerzos, desayunos o meriendas. Dan continuidad al papel del comedor escolar, pero en un entorno estival. También permiten introducir los alimentos más adecuados para el verano, ampliando la ingesta de frutas y manteniendo una buena hidratación. Niños y niñas comen en buena compañía y disfrutan de alimentos saludables, educación y alimentación para la infancia.

Pese ello, a muchas entidades y asociaciones que se enfrentan al reto de organizar estas actividades les cuesta incluir una buena alimentación y al mismo tiempo ofrecer un precio bajo o plazas gratuitas. Los apoyos económicos para estas actividades son claramente insuficientes. Las entidades sociales afirman que reciben más peticiones por parte de las familias y, si bien aumenta el apoyo social, reciben menos financiación por parte de las administraciones.

## Contacto con la naturaleza

Uno de los elementos imprescindibles en las actividades de verano es el contacto con la naturaleza. No solo hay que salir de entorno habitual del año, sino pasar más tiempo en entornos naturales. Nuestra sociedad cada vez más urbana necesita acercar a niños, niñas y adolescentes a la naturaleza: conocer y apreciar animales y plantas, experimentar sonidos y olores de otros ecosistemas, compartir y concienciarse sobre el cuidado del medioambiente y la interdependencia de las especies.

Algunos investigadores hablan del **síndrome por déficit de naturaleza**<sup>11</sup>, entendiendo que la desconexión con el entorno natural en la vida cotidiana trae mayor riesgo de padecer problemas de atención, déficit de vitamina D, obesidad y falta de creatividad<sup>12</sup> y puede ser un factor de riesgo para dolencias cardiovasculares, miopía, estrés, ansiedad e incluso depresión.

El contacto con la vegetación, el agua, los animales y la tierra es una experiencia que no se puede sustituir y tampoco es deseable hacerlo. Las actividades de verano como campamentos y colonias ofrecen un buen espacio para esta conexión con la naturaleza.

## Becas comedor en verano, lo que dicen los centros educativos

Salvo muy contadas excepciones las becas comedor se suspenden en verano. Algunos de los niños y niñas que reciben estas ayudas podrán acceder a colonias o campamentos de verano y verán garantizada una comida saludable al día. Pero la falta de datos sobre el verano sigue preocupando, y todas las señales muestran que sigue habiendo "olvido vacacional".

---

<sup>11</sup> Louv, R. (2005). Last child in the woods: saving our children from nature-deficit disorder. Chapel Hill, NC, Algonquin Books of Chapel Hill.

<sup>12</sup> Según Ferran Campillo, Unidad de Salud Medioambiental Pediátrica, Hospital de Olot y Comarcal de la Garrotxa.

Desde Educo hemos preguntado a los centros educativos de nuestros programas por la continuidad de la alimentación del alumnado que durante el curso está becado en el comedor escolar<sup>13</sup>. Casi 1 de cada 4 escuelas (21 %) declara que hay algún tipo de continuidad. **El 14,3 % de las escuelas afirman que la continuidad de la alimentación está asegurada en verano** y el 6,7 % detalla que esta continuidad no cubre todo el verano. Cabe destacar que un poco menos de la mitad de estas respuestas nos hablan de iniciativas exclusivamente de alimentación que no incluyen actividades educativas (por ejemplo, vales o tarjetas de compra).

Además, 2 de cada 4 escuelas declaran que hay actividades con alimentación pero que no todos los niños y niñas becados acceden (24,8 %) o que directamente que la oferta es muy pobre o prácticamente nula (25,7 %). El restante 28,6 % declara que no tiene información suficiente para valorar la situación en verano.

### Cuando acaba el curso escolar los niños y niñas que reciben beca comedor ¿sabes si tienen asegurada su alimentación durante el verano?



Fuente: Educo 2024.

Estos datos ratifican que la continuidad de la alimentación de la infancia en verano no está asegurada. Y también que no hay buenos mecanismos de información y coordinación a nivel local para garantizarla.

**Solo el 14,3 % de los centros educativos declara que el alumnado becado durante el curso tiene asegurada la continuidad de su alimentación en verano.**

<sup>13</sup> Encuesta realizada en febrero de 2024 a la dirección de 200 centros educativos de todo el territorio, que participan en el programa de Educación de Educo.

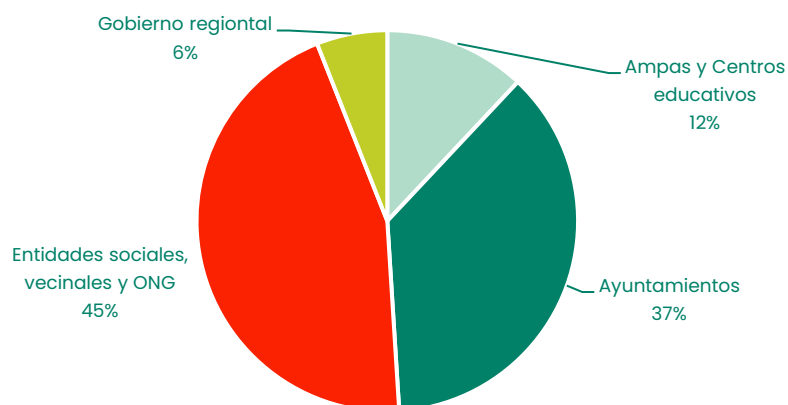


**El 85,7 % de los centros educativos declara que no existe tal continuidad, que es muy insuficiente o que no tienen información. En definitiva, no se asegura la alimentación de la infancia más vulnerable durante los casi 80 días de las vacaciones.**

## El papel de entidades y ayuntamientos

Muchos actores coinciden en la importancia del verano y buscan organizar actividades para la infancia y especialmente para la más vulnerable. De la encuesta realizada observamos que son sobre todo las entidades sociales, vecinales y las ONG, junto con los ayuntamientos, quienes se movilizan para ofrecer colonias y campamentos para la infancia. Son actividades gratuitas o de pago, pero que ofrecen tasas reducidas o ayudas a las familias en situación de mayor vulnerabilidad, y que unen alimentación saludable y ocio educativo.

### ¿Quién organiza campamentos y colonias en verano?



Fuente: Educo 2024.

### Mejor coordinación

Para asegurar los derechos de la infancia y especialmente de la infancia en riesgo de pobreza o exclusión social, la coordinación entre todos los actores implicados es fundamental. En verano el nivel local, los barrios y ayuntamientos, se vuelven claves en esta garantía de derechos a la alimentación y a la educación. Consideramos fundamental la conexión y coordinación de espacios interdisciplinarios en distritos y barrios, que incluyan a entidades, centros educativos, escuelas, bibliotecas, ludotecas, entidades deportivas y universidades, tanto de ámbito público como privado, para fomentar la oferta de tiempo libre y ocio gratuito con alimentación saludable para la infancia y la adolescencia.

## Más plazas, más días

Una buena coordinación permitirá analizar las necesidades reales de la infancia y la adolescencia y diseñar programas que lleguen a todos los niños, niñas y adolescentes, que les ofrezcan oportunidades para un verano con derechos, independientemente de dónde residan o cómo sean sus familias.

## Mayor financiación

Consideramos prioritario garantizar que cada comunidad autónoma asigne los recursos económicos y técnicos adecuados para preparar un plan de verano educativo. Dicho plan debe combinar el aprendizaje con la educación emocional y las habilidades sociales a través de las artes, el deporte y el ocio saludable e incluir comida saludable.

En concreto, **es fundamental dotar con mayores recursos económicos extraordinarios a las entidades sociales que trabajan con la infancia en los barrios y comunidades** más desfavorecidos, así como a programas como el VECA, del Alto Comisionado, que trabaja en esa línea. Igualmente, hay que establecer líneas de financiación a entidades sociales, ayuntamientos y, si es necesario, directamente a las familias.

Los derechos de la infancia no se van de vacaciones.

## Cuando llega septiembre

*“Lo que preocupa a los niños no es la falta de recursos per se, sino la exclusión de las actividades que otros parecen dar por sentadas, y la vergüenza por no poder participar en igualdad de condiciones”<sup>14</sup>.*

**La pobreza y la exclusión social hacen mella en el verano de los niños, niñas y adolescentes.** Impactan en su alimentación, en sus actividades, en su educación, en sus oportunidades. Durante el verano no se notará en los barrios porque muchos niños y niñas estarán en casa solos y solas, no se notará en playas y centros vacacionales porque no se pasa lista como en el cole. Pero esa pobreza se hará notar en septiembre, cuando vuelvan a clase.

A principio de curso se producirá un efecto de comparación. Todos y todas se preguntarán dónde han estado y qué han hecho durante las vacaciones. **Habrán quienes cuenten con entusiasmo sus experiencias y aventuras; y quienes tengan poco o nada nuevo que contar.** Allí aparecerán las “sutiles etiquetas” de la pobreza, las que reducen el mundo de niños y niñas, los dejan al margen, excluidos de actividades, de vivencias. Las que pueden hacer surgir sentimientos de tristeza, de rabia, de vergüenza o de culpa (“soy pobre”; “estoy al margen”).

En septiembre, aunque todos y todas retoman con alegría la rutina escolar, el profesorado percibe diferencias entre quienes han realizado actividades, colonias, campamentos y quienes han estado en casa o en la calle, con poca supervisión y muchas pantallas.

---

<sup>14</sup> Redmond, G. “Children’s Perspectives on Economic Adversity: A Review of the Literature”. Unicef Innocenti Research Centre, Innocenti Discussion Papers. 2008

Tales diferencias se observan en lo emocional, en lo físico, en los hábitos y la predisposición al estudio, en los aprendizajes, en la socialización.

## En palabras de los y las educadoras:

### Sobre quienes **NO** han estado en colonias o campamentos:

*"Les cuesta volver a la rutina. En septiembre hay más absentismo que en octubre".*

*"Han estado encerrados en casas compartidas con otras familias, con ocio de pantallas ya que los padres están trabajando, y con falta de estímulos".*

*"En ocasiones vienen más desanimados, apáticos y alguno incluso más delgado o delgada".*

*"Han estado solos muchísimo tiempo con una alimentación muy pobre".*

*"Llegan al inicio del nuevo curso en peores condiciones en las que dejaron la escuela en junio. Es una situación que afecta en mayor medida a la infancia vulnerable que puede acumular un retraso de semanas o incluso de meses en el aprendizaje tras el verano".*

### Sobre quienes **SÍ** han podido ir a colonias o campamentos:

*"Presentan una mejor predisposición emocional, ya que han estado rodeados de iguales y han podido compartir experiencias en un entorno diferente al escolar y familiar".*

*"Muestran más hábitos y buenas prácticas alimentarias".*

*"Vienen más contentos y con muchas ganas de explicar lo que han hecho".*

*"Se han sentido acogidos y acogidas, se han divertido y han ido de excursión".*

*"Adquieren muchas más destrezas, tanto sociales como académicas y de desarrollo personal".*

*"Se adaptan mejor a la dinámica escolar. Han vivido experiencias que luego pueden explicar al resto y que no tendrían oportunidad de vivir con su familia".*

# Conclusiones

En un contexto social y político de cada vez mayor compromiso con los derechos y el bienestar de la infancia, el verano sigue siendo un tiempo de incertidumbre y desprotección.

Durante el curso escolar el comedor y el espacio del mediodía aseguran tanto alimentación, educación como recreación de niños y niñas. Para las familias es un apoyo al bienestar de sus hijos e hijas y mejora la conciliación laboral aumentando las oportunidades para la búsqueda de ingresos. **Más de 850.000 niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza y sus familias reciben ayudas para el comedor escolar, un apoyo imprescindible que tiene una continuidad muy limitada en verano.**

En la primera parte hemos centrado la mirada en la alimentación saludable de niños y niñas, el derecho a una dieta completa, nutritiva y variada. El comedor escolar es un recurso necesario para que muchos niños y niñas vean cumplido este derecho. Algo que para muchas familias se vuelve inasequible sin el comedor escolar.

Sin embargo, al finalizar las clases quienes acceden al comedor escolar a través de becas y ayudas no podrán continuar con la alimentación saludable que necesitan. Solo un 14 % de las escuelas consultadas declaran que a su alrededor hay propuestas para asegurar esta continuidad, pero la mayoría declara que no las hay, son muy insuficientes o no cuentan con información para responder.

En la segunda parte analizamos una década de pobreza infantil y las posibilidades y oportunidades de niños y niñas en verano. **Una dieta más pobre, no poder irse de vacaciones o estar en espacios frescos, ni pasar tiempo con familia o amistades, impacta en su bienestar físico, emocional y relacional.**

En la última parte hemos visto cómo el tejido local se activa para asumir el liderazgo y poder ofrecer espacios protectores con actividades de ocio educativo y alimentación a la infancia más vulnerable. Se trata de iniciativas para “pasar la antorcha sin que se apague” y garantizar el derecho a la alimentación y a la educación durante el verano para todos los niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y exclusión social.

Entidades y ayuntamientos junto con ampas, ONG, centros deportivos, y otros agentes locales son quienes proponen y organizan campamentos y colonias. **El verano es un espacio interesante para generar red por la infancia,** conexiones de las instituciones del entorno, el tejido asociativo y la Administración local. Sin embargo, hace falta activar una mayor coordinación, apoyar con recursos técnicos y económicos a las redes locales para que puedan ofrecer más plazas en campamentos y colonias. Con actividades que aseguren la alimentación y también la nutrición equilibrada. Actividades que les permitan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, conectar con la naturaleza y con nuevas amistades. Actividades en espacios protectores, con referentes adultos que les guíen hacia nuevas aventuras.

Así, en septiembre, el verano se reflejará en relatos infantiles llenos de aventuras, de nuevas amistades y experiencias. **Con gran entusiasmo todo el alumnado se verá en igualdad de condiciones para hablar sobre sus alegrías, aprendizajes, convivencia, naturaleza y buena alimentación durante las vacaciones.** El mejor comienzo para un nuevo curso escolar.

**Un verano con derechos.** ¡Esto sí son vacaciones!



**Somos Educo, una ONG que trabaja en más de 18 países por el bienestar y los derechos de la infancia, en especial el derecho a recibir una educación de calidad.**

Estamos al lado de niños y niñas de todo el mundo, especialmente los que viven en situación de vulnerabilidad, pobreza o falta de oportunidades. Pase lo que pase, nada nos detiene: ante cualquier crisis, conflicto armado o emergencia, la educación no puede parar. Porque la educación es urgente: cura, empodera y protege.

 [educoco.org](https://www.educo.org)

 [educoco\\_ong](https://www.instagram.com/educoco_ong)

 [educocoONG](https://www.facebook.com/educocoONG)

 [Educo\\_ONG](https://www.twitter.com/Educo_ONG)