

Luces y sombras en el bienestar: la percepción de niños y niñas



Título: Luces y sombras en el bienestar: la percepción de niños y niñas

© Educo, Noviembre de 2022

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Coordinación: Fernando Rodríguez Hervella

Producción: Lola López y Fernando Rodríguez (Educo), Elisabet Padial García (Coordinadora Andaluza de ONGD), y por parte del Instituto de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento de la Universidad Católica Boliviana, "San Pablo": Marcela Losantos Velasco y Jazmín Mazó (Responsables de proyecto); Andrés Villalobos, Lorena Alarcón, Carla Andrade (Equipo de Investigación) y Madeleine Irusta (Diagramación de instrumentos)

Corrección: Laura Ibáñez

Diseño: Elena Martí

Fotografías: Educo, Shutterstock

Las fotografías usadas en este documento solo son ilustrativas, en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con: educos@educos.org

Con la colaboración de:



Índice

Introducción	5
Metodología	7
• Tipo de investigación	7
• Alcance geográfico	8
• Participantes	10
• Procedimiento	11
• Consideraciones éticas	13
Resultados	14
• Análisis comparativo entre actores	14
• Enfoque 3D: Análisis tridimensional del bienestar de la infancia y la adolescencia	17
• Análisis de los resultados de personas adultas	35
Diferencias de género en la percepción del bienestar	39
• Estereotipos de género y concepciones de bienestar en la infancia	39
• Análisis de género de las respuestas de niños, niñas y adolescentes	40
• Las opiniones de las personas adultas sobre las diferencias de género en el bienestar infantil	48
Análisis comparativo en la percepción del bienestar de la infancia entre países latinoamericanos y municipios andaluces	53
• Introducción	53
• Hallazgos	54
• Conclusiones	62
Conclusiones generales	65
Recomendaciones	67
Referencias	70
Anexos	72



Introducción

Debido a lo amplio e inabarcable del tema en cuestión, en un principio podría parecer pretencioso e impreciso realizar una investigación y explorar aquellos aspectos que niños y niñas consideran que más influyen en su bienestar.

El bienestar se presenta como algo tan fundamental y obvio en nuestras vidas, y al mismo tiempo se puede interpretar y entender de tantas maneras, que muchas veces lo damos por sentado. Ante esta multitud de perspectivas, este informe se presenta como un intento de penetrar más allá de las apariencias y de hacer visible lo invisible o, cuando menos, lo difuso. Se ha llevado a cabo a lo largo de un proceso de doce meses, mediante distintas dinámicas y herramientas aplicadas a niños, niñas, adolescentes y personas adultas de su entorno para reflexionar sobre los factores que favorecen o dificultan su bienestar.

En las dos últimas décadas se vienen encontrando evidencias de que el bienestar humano, entendido como calidad de vida, vida buena o cumplimiento de los derechos humanos, va más allá del PIB per cápita, de los ingresos económicos, rentas disponibles o condiciones de vida de las personas y sus comunidades. Desde un enfoque más social y político, en los últimos años, el bienestar de niños y niñas se ha abordado tomando como medida el cumplimiento de sus derechos, pero sin profundizar en la calidad ni en el impacto que estos realmente tienen en su percepción de lo que es tener una vida buena. Como veremos más adelante con mayor profundidad y detenimiento, los resultados y hallazgos de esta investigación, centrada en las percepciones de niños, niñas

y adolescentes, vienen a reforzar esta idea ya que, aunque la dimensión material sigue siendo básica y útil para la evaluación del bienestar de las personas, no es suficiente.

En Educo, desde el año 2013, abordamos el concepto de bienestar infantil como “la realización de los derechos de la infancia y de las oportunidades para que cada niña y niño pueda ser y hacer aquello que valora, a la luz de sus habilidades, potencial y talentos” (De Castro, 2015). Este concepto comprende: la valoración de los recursos que los niños y las niñas tienen a su disposición (bienestar material), lo que los niños y las niñas pueden ser y hacer con estos recursos (bienestar relacional) y, por último, una tercera dimensión (bienestar subjetivo) que abarca las dos anteriores y que hace referencia a lo que los niños y las niñas piensan y sienten acerca de lo que pueden hacer con los recursos que tienen a su disposición. En esta línea consideramos fundamental la generación de conocimiento en torno a cómo niñas y niños perciben su propio bienestar, a nivel material, relacional y subjetivo, y en la interrelación entre las tres dimensiones, a lo que denominamos enfoque de Bienestar 3D. Desde este punto de partida, para llegar a tratar de acotar esa percepción del bienestar de la infancia, en esta investigación nos hemos centrado en aquellos recursos, circunstancias o procesos de la propia vida (percepción interna) y del entorno (percepción externa), expresados de forma intuitiva en los que confluyen recuerdos, vivencias, intereses, estados de ánimo, esperanzas o expectativas vitales.

Siguiendo estas premisas, con este informe pretendemos aportar conocimiento nuevo, útil y de calidad para indagar en la integración del enfoque de bienestar de la infancia en la acción programática de los distintos agentes de cooperación para el desarrollo. Entendemos que conocer las percepciones que tienen los niños y las niñas sobre la influencia del entorno social y ambiental es la base y el primer paso de una responsabilidad y un objetivo que debe ser compartido por las ONGD, las entidades, la Administración y el conjunto de la sociedad: el bienestar de la infancia.

Las investigaciones previas que se han realizado tanto desde Educo como desde otras entidades, universidades y organismos de investigación nos han mostrado caminos en los que tratar de explorar distintos aspectos del bienestar. Así, algunos hallazgos del informe que sirve de base a esta investigación (“Bienestar de la niñez: sus miradas y sus voces”), realizado en Bolivia, El Salvador, Nicaragua y Guatemala por Educo en colaboración con el Instituto de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (IICC) de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, de La Paz, nos han servido de referencia para profundizar en el enfoque de género y en la importancia y la influencia del medio ambiente en esa percepción de bienestar en la infancia. Otros estudios, como “Los datos no mienten. Las niñas y los niños tampoco” (Educo, 2015) o “¿Cómo podemos vivir mejor juntas?” (Educo, 2021), analizan la importancia del bienestar relacional de la infancia y la adolescencia, aspecto que hemos tenido muy presente en este proyecto. Asimismo, los informes “Calidad de vida y bienestar subjetivo de la infancia en España” (Ferrán Casas y Armando Bello, 2012) o “La pobreza vivida. Experiencias de niñas, niños y adolescentes en Andalucía” (Ainhoa Rodríguez, Observatorio de la Infancia en Andalucía, 2020) han servido de referencia en la exploración de la dimensión subjetiva del bienestar. Por su parte, el

informe “Infancia y bienestar” (Lucía del Moral y Lina Gálvez, 2019) nos ha animado a avanzar en esta propuesta de integrar el enfoque de bienestar 3D de la infancia tanto en la generación de conocimiento como en su utilidad práctica, destinada en este caso a la mejora de la acción programática de los actores de cooperación. Asimismo, más allá de los hallazgos y pistas ofrecidas por anteriores investigaciones en esta materia, otro elemento que hemos tenido en cuenta, debido a su enorme impacto, ha sido la COVID-19, y más concretamente cómo han influido en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes andaluces las medidas de confinamiento, prevención y distanciamiento social, así como las percepciones sobre salud y seguridad.

Con la inclusión de todos estos aspectos, el análisis de datos y de testimonios de las personas participantes se ha llevado a cabo teniendo en cuenta la interrelación de las tres dimensiones del bienestar con cinco derechos básicos de la infancia: el derecho a una familia y vivienda, a la salud y la alimentación, a la educación, al juego y tiempo de ocio, y el derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Metodología



Tipo de investigación

En Educo partimos del convencimiento de que todos los niños y las niñas atesoran experiencia y visión propia sobre sus vidas, siendo por lo tanto generadores de conocimiento y actores muy válidos para la aportación de cultura y saber en el enfoque del bienestar.

Desde esta premisa, en este proyecto de investigación hemos tratado de acotar el tema en cuestión a través de la mirada de los niños y las niñas, como personas expertas y protagonistas en sus propias vidas, comparando su percepción con la de los demás actores de su entorno, así como con niños, niñas, adolescentes y personas adultas de referencia de cuatro países de

América Latina (Bolivia, Guatemala, Nicaragua y El Salvador), donde en 2019 y 2020 realizamos una investigación similar, antes comentada, bajo el título de “Bienestar de la niñez: sus miradas y sus voces”, que nos ha servido de base. En ambos procesos hemos contado con la colaboración del IICC de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” de La Paz (Bolivia).

Esta investigación cualitativa nos ha permitido penetrar de forma sistemática y ordenada en la vida cotidiana de niños, niñas y actores de referencia; estudiar su bienestar, pudiendo analizar y reflexionar conjuntamente para tratar de mostrar su complejidad, sus motivaciones e interpretaciones. A nivel cuantitativo, hemos realizado las consultas y las distintas dinámicas

a un número de participantes casi idéntico (193) al que se consultó en la investigación en América Latina (189), con el fin de que la comparativa entre ambos proyectos fuera lo más fiel posible.

Por otra parte, centrándonos lo máximo posible en aspectos como su individualidad y responsabilidad personal, y en su interacción con otros grupos (de pares, familiares y personas de referencia de su entorno), hemos llevado a cabo diversas acciones lúdicas fomentando el espacio para el diálogo y la reflexión. En cualquier caso, en función de los grupos hemos tratado de fomentar y facilitar la expresión libre de niños y niñas ante las distintas cuestiones planteadas.

Para hacer un análisis comparativo y enriquecer el objeto de estudio, se ha utilizado la misma metodología que en el informe realizado en América Latina, incorporando como hemos dicho anteriormente hallazgos, mejoras y nuevas líneas

abordadas que surgieron en el análisis y en las conclusiones de ese primer estudio.

Alcance geográfico

La investigación se ha realizado en cinco entidades sociales y un centro educativo de cinco municipios andaluces, concretamente en Montilla (Córdoba), Marchena (Sevilla), Málaga, Granada y Sevilla.

El centro educativo de infantil y primaria y todas las entidades sociales participantes han sido seleccionadas teniendo en cuenta el recorrido de experiencias similares previas con Educo en nuestras líneas de trabajo en educación y en diversas acciones de investigación social en favor del bienestar y los derechos de la infancia. Asimismo, hemos tratado de conseguir la mayor amplitud y diversidad geográfica con el fin de que la muestra sea lo más representativa posible.

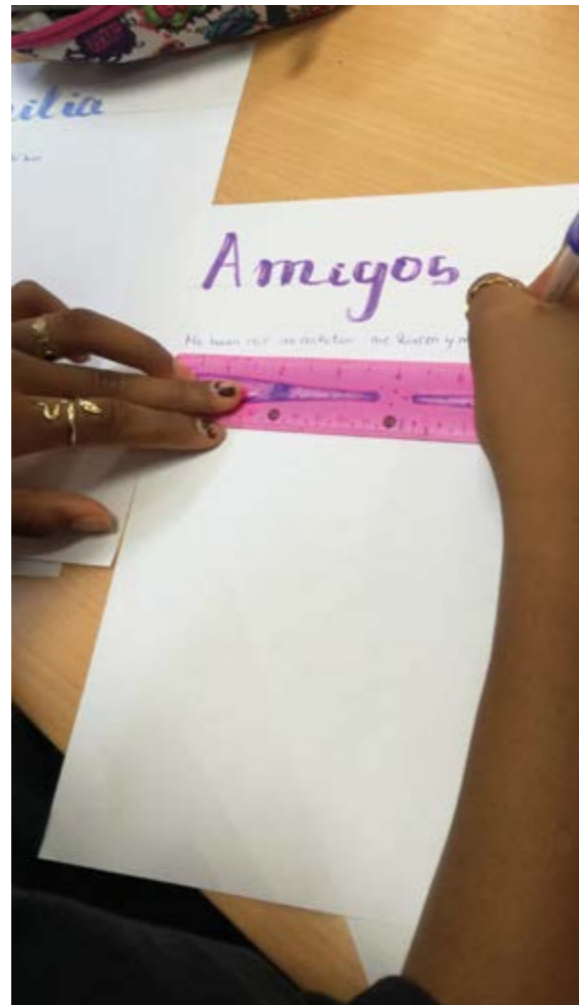
Municipios y entidades participantes en el trabajo de campo			
Comunidad autónoma	Municipio	Entidad/centro	Misión de la entidad
Andalucía	Montilla (Córdoba)	Fundación Social Universal	Desarrollo integral de las capacidades individuales y colectivas, en especial de la infancia y la juventud
Andalucía	Marchena (Sevilla)	CEIP Padre Marchena	Centro escolar comprometido con el bienestar de los niños y las niñas del municipio
Andalucía	Málaga	Málaga Acoge	Atención a personas migrantes para que tengan plenos derechos y deberes en su ciudadanía
Andalucía	Granada	Almanjáyar en Familia	Atención a las necesidades y carencias de la gente del barrio de Almanjáyar
Andalucía	Sevilla	Asociación Entre Amigos	Dignificación de las condiciones de vida en el Polígono Sur
Andalucía	Sevilla	Sevilla Acoge	Inserción de población inmigrante en la sociedad



Participantes

Las personas participantes en la investigación se encuentran divididas en **tres grupos de actores**: niños y niñas de entre 10 y 12 años de edad, adolescentes de entre 13 y 16 años, y el grupo de personas adultas, compuesto por cuidadores principales, docentes y educadores, educadoras, trabajadores y trabajadoras sociales.

El tamaño de la muestra total ha sido de **193 participantes**, concretamente 104 niños y niñas de 10 a 12 años, 41 adolescentes y 48 personas adultas. La técnica de muestreo utilizada ha sido el muestreo por conveniencia, dándole prioridad a la disponibilidad de los participantes siempre que formaran parte de la población de interés. A continuación, se presenta la distribución de la muestra por actor y por municipio.



Procedimiento

Readaptación de instrumentos y matrices de sistematización

Tal y como se ha indicado anteriormente, esta investigación surge de un estudio previo realizado en 2019 y 2020 por Educo y el IICC en América Latina, y se han utilizado los mismos instrumentos para la recogida de información. No obstante, durante el mes de febrero de 2022, dichos instrumentos se han adaptado con el fin de que se ajustaran lo más fielmente posible a la realidad del contexto del trabajo de campo en Andalucía, y se han actualizado aspectos que tener en cuenta tanto en la recogida como en la sistematización de los datos, como por ejemplo, el género, el medio ambiente o la COVID-19.

El instrumento utilizado para los niños y las niñas de 10 a 12 años (anexo 1) consiste en una serie de actividades lúdicas individuales y grupales en las que se abordan los elementos a los que dan prioridad para su bienestar de acuerdo con los derechos antes citados.

Para los adolescentes y las adolescentes de 13 a 16 años se ha utilizado un cuadernillo personal (anexo 2) compuesto por diferentes preguntas que respondieron por escrito. En ambos instrumentos las preguntas son muy parecidas, aunque adaptadas a cada rango de edad.

Para las personas adultas (cuidadores principales, profesionales del trabajo y la educación social, y personal docente) se ha utilizado una guía de entrevista (anexo 3) con preguntas similares, aunque en la guía de madres y padres se incluyeron también aspectos relacionados más específicamente con el vínculo con su hijo o hija.

Levantamiento de datos

El levantamiento de datos se ha llevado a cabo entre los meses de marzo y mayo de 2022, y ha constado de dos fases. La primera ha consistido en la consulta con los niños, niñas y adolescentes. Se ha aplicado el instrumento a los diferentes grupos, con actividades lúdicas colectivas e individuales para los niños y las niñas de 10 a 12 años, y con cuestionarios individuales en los adolescentes de 13 a 16 años.

La segunda fase de la recogida de información se realizó con las personas adultas. En esta fase se han realizado entrevistas personalizadas y, posteriormente, un debate conjunto para reflexionar sobre las diferencias de percepciones entre los niños y las niñas y las personas adultas.

Sistematización de datos

La sistematización de datos se ha desarrollado a través del vaciado de datos y del procesamiento y análisis previo de información. Hemos volcado los datos recogidos en cinco matrices diferentes por cada municipio, rescatando las ideas principales e incluyendo testimonios de las personas participantes. Posteriormente, hemos organizado los datos de acuerdo con las diferentes temáticas identificadas para cuantificar la frecuencia de las palabras clave, con el objeto de conocer la predominancia de los rasgos o características que sostienen los diferentes argumentos de los participantes.

A continuación, hemos completado la sistematización analizando cada aspecto de acuerdo con las tres dimensiones del Enfoque 3D, y hemos transcrito textualmente respuestas que sirven de referencia para las distintas categorías analizadas. Este procedimiento se ha seguido para

Muestra por actor y por municipio									
Municipio	Niñas y niños (10-12 años)		Adolescentes		Adultos			Total	%
	Niñas	Niños	Mujeres	Varones	Cuidadores principales	Docentes	Trabajadores / Educadores sociales		
Sevilla	8	11	12	7	15	2	5	60	31 %
Marchena	29	17	0	0	3	2	0	51	26 %
Málaga	10	3	2	1	4	0	0	20	10 %
Montilla	5	5	0	0	4	0	4	18	9 %
Granada	6	10	6	13	8	0	1	44	23 %
TOTAL*	104		41		48			193	100 %
%	54 %		21 %		25 %			100 %	

* total de todos los adultos, adolescentes mujeres y varones, niños (niños y niñas)

todos los actores en cada localidad, generando así 20 matrices.

Esta aproximación a la percepción del bienestar se ha realizado a través de seis aspectos: a) familia y vivienda, b) salud y alimentación, c) educación, d) juego y tiempo de ocio, e) ambiente sano y ecológicamente equilibrado y f) otros. Los cinco primeros bloques están asociados a

derechos contemplados en la *Convención sobre los Derechos del Niño*, mientras que el último, el de "otros", contempla otras respuestas no relacionadas con estos derechos como la paz, la seguridad y la estabilidad. A continuación, se presenta la correspondencia de aspectos y derechos, detallándose las características que engloba cada uno de ellos.

Correlación de respuestas y Derechos del Niño		
Derecho	Aspecto	Características
Derecho a la familia y la vivienda	Familia/vivienda	Familia Vivienda Transporte Equipamiento habitacional Artefactos domésticos y TIC Dinero Mascotas Vestimenta Valores éticos y morales
Derecho a la salud y la alimentación	Salud/alimentación	Salud Enfermedad Hospitales Medicamentos Ejercicios/deporte Alimentación Dinero
Derecho a la educación	Educación	Estudiar/aprender/leer Escuela Maestros y maestras Formación en valores Profesión TIC Materiales y recursos Infraestructuras
Derecho al juego y al tiempo de ocio	Juego/tiempo de ocio	Juego Diversión Fiestas Amigos y amigas Arte TIC Juguetes Otras actividades Valores éticos y morales
Derecho al ambiente sano y ecológicamente equilibrado	Ambiente sano y ecológicamente equilibrado	Río, arcoíris, plantas, flores, peces, sol, aire, agua Valores éticos y morales

Análisis de resultados

Para el estudio de los resultados obtenidos en la investigación hemos realizado un análisis temático y de contenido cuantitativo, centrándonos en las respuestas de los niños, niñas y adolescentes desde la lógica entrelazada del Enfoque 3D del bienestar de la infancia, para luego contrastarlas con las respuestas de las personas adultas y, posteriormente, con los resultados obtenidos en la investigación anterior realizada en cuatro países latinoamericanos (Bolivia, Nicaragua, Guatemala y El Salvador).

Consideraciones éticas

La participación de los niños, niñas y adolescentes cumple con los criterios de calidad de Educo:

- Los niños, niñas y adolescentes reciben información transparente y adaptada.
- Son tratados y tratadas con honestidad.
- La participación de los niños, niñas y adolescentes es voluntaria, respetuosa, relevante y pertinente.
- La participación es inclusiva, segura, y toma en consideración los riesgos potenciales.
- La participación es amigable con la infancia.
- Las personas responsables de las actividades en las que participan niños, niñas y adolescentes han recibido la formación adecuada.
- La participación está sujeta a la rendición de cuentas.



Resultados



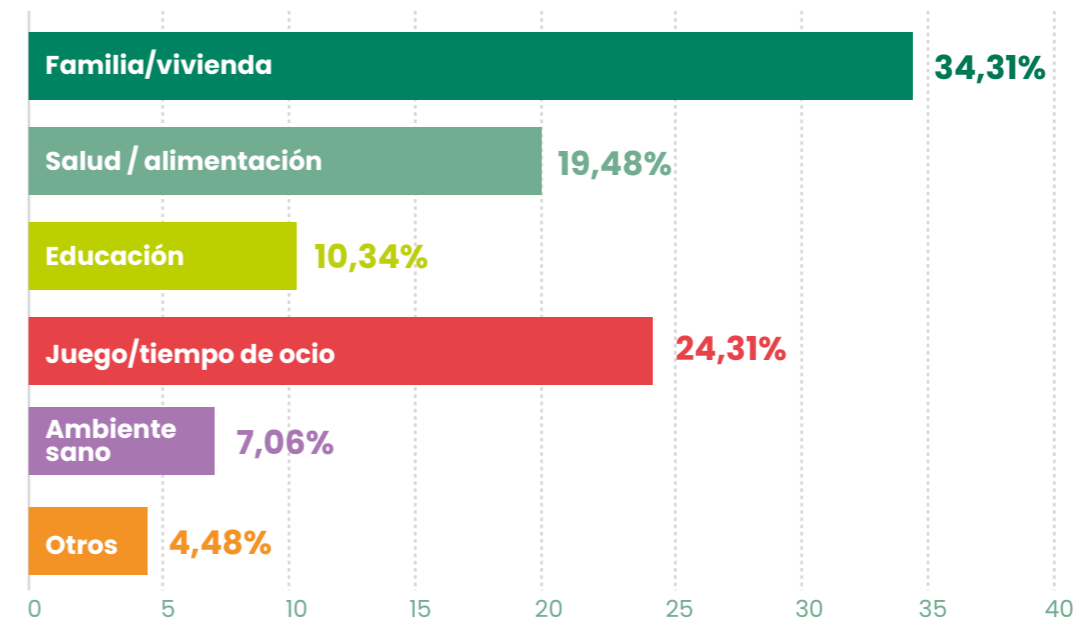
Análisis comparativo entre actores

En este capítulo se realiza un primer análisis de los datos del trabajo de campo, teniendo en cuenta la frecuencia de respuestas obtenidas en la priorización de aspectos necesarios para el bienestar de la infancia. En concreto, analizamos el número de veces que un mismo aspecto ha sido elegido por las personas participantes como uno de los tres más importantes para el bienestar de la infancia. Estos elementos, tal y como se ha detallado en el apartado de metodología, han sido agrupados en seis grandes bloques, relativos a cinco derechos de la infancia: familia y vivienda,

salud y alimentación, educación, juego y tiempo de ocio, ambiente sano y ecológicamente equilibrado y, por último, "otros".

En primer lugar, se presenta una gráfica global (gráfica n.º 1) en la que se comparan los porcentajes obtenidos en cada bloque, considerando el 100 % como la totalidad de elementos priorizados.

Gráfica 1: Porcentaje de respuesta asociada a cada bloque



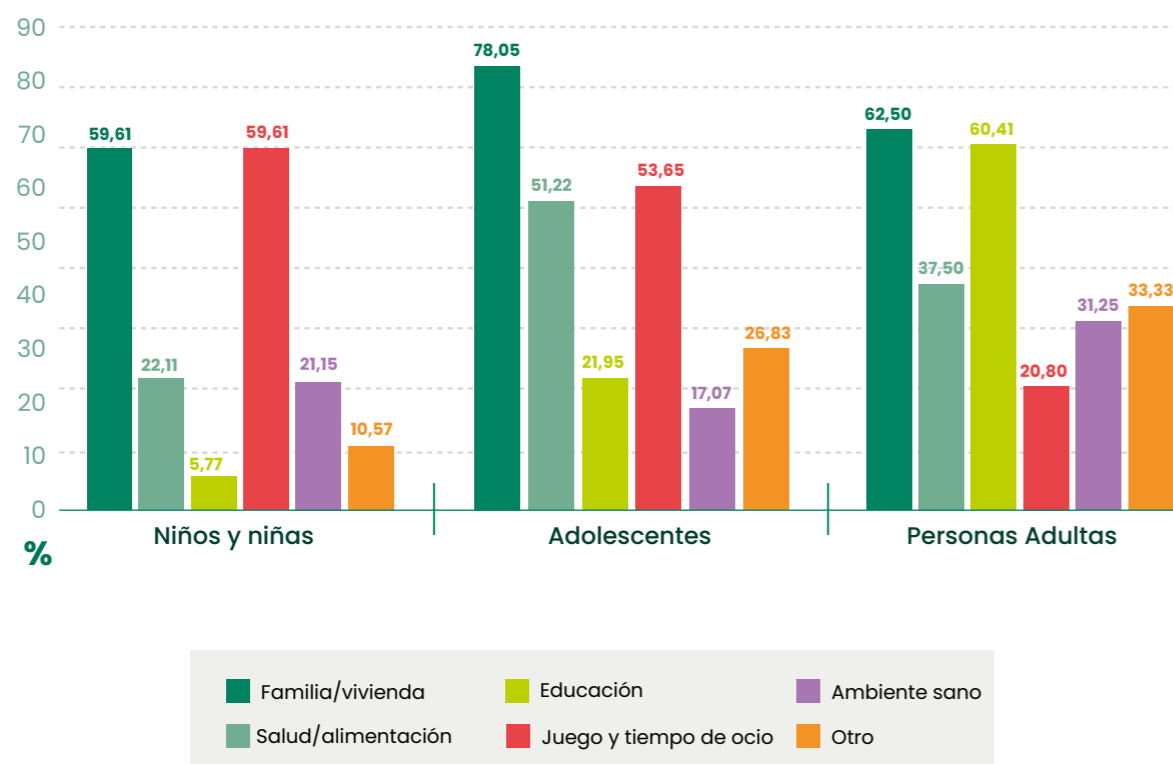
Lo primero que salta a la vista al observar los datos obtenidos en la gráfica 1 es que el bloque "familia y vivienda", con un 34 %, es la prioridad principal en el bienestar de la infancia y la adolescencia. Las personas participantes consideran que lo más importante para el bienestar de la infancia es tener un hogar y una familia que, además de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, propicie y fomente unas relaciones familiares basadas en el respeto, el cuidado, el amor, la protección y la confianza. Aparece como segundo aspecto más valorado el bloque "juego y tiempo de ocio", con un 24 %. Quienes han participado en el presente estudio opinan que jugar, compartir tiempo con sus iguales, tener un círculo de amigos y amigas estables y disponer de recursos materiales asociados al ocio y la sociabilización como las TIC (consola, ordenador, móvil...), son aspectos importantes para tener una buena vida.

Los dos bloques con menos peso son "ambiente sano y ecológicamente equilibrado", con un 7 %, que hace referencia a los recursos disponibles en el entorno, a la importancia de la naturaleza y a la importancia de vivir en un entorno sano y seguro, y "otros", con un 4 %. En este último bloque se engloban aquellos aspectos que niños, niñas, adolescentes y personas adultas han considerado importantes para el bienestar de la infancia, pero que no encajan en ninguno de los bloques anteriores. Sería el caso, por ejemplo, de la paz, la seguridad o la estabilidad.

Prioridades para el bienestar según grupo de actores

En la siguiente gráfica, podemos observar la frecuencia con la que cada grupo de actores ha elegido cada uno de los bloques al priorizar los tres aspectos más importantes para su bienestar.

Gráfica 2: Frecuencia de respuestas por grupo de actores



Observando la gráfica anterior, podemos afirmar que los aspectos que tanto niños y niñas como adolescentes consideran que más influyen en su bienestar están recogidos en los bloques “familia y vivienda” y “juego y tiempo de ocio”. Es decir, que más del 59 % de los niños y las niñas y más del 78 % de los adolescentes y las adolescentes que respondieron escogieron la familia como uno de los tres aspectos más importantes para su bienestar. Con respecto al juego y tiempo de ocio, podemos afirmar que más del 59 %, en el caso de niños y niñas, y más del 53 %, en el caso de adolescentes, consideran imprescindible el cumplimiento de este derecho para su bienestar. En cambio, para las personas adultas, los elementos que más condicionan el bienestar de la infancia y la adolescencia están recogidos en los bloques “familia y vivienda” y “educación”, con un 63 % y un 60 % respectivamente.

Así las cosas, tras esta primera mirada comparativa entre grupos de actores podemos destacar tres ideas principales. La primera idea es que, tanto para los niños, niñas y adolescentes como para las **personas adultas**, uno de los derechos más influyentes o determinantes en el bienestar de la infancia es el derecho a la familia y a la vivienda. La segunda idea destacable es que, para el grupo consultado de **adolescentes**, además de la familia y el tiempo de ocio, la **salud (física y mental), la alimentación y la práctica deportiva** resultan muy importantes en su bienestar. La tercera idea es que la educación es más valorada (con una amplia diferencia) por las personas adultas, en relación con lo que niños, niñas y adolescentes consideran como aspecto prioritario del bienestar de la infancia.

En definitiva, como podemos observar en esta primera aproximación cuantitativa a los resultados obtenidos en la investigación, la concepción de niños, niñas y adolescentes y personas adultas acerca de los aspectos principales del bienestar infantil es muy diferente. Esto se puede deber, por una parte, a la **influencia de factores personales, emocionales, sociales o culturales** en el bienestar y, por la otra, a las **vivencias y características propias de la etapa vital** en la que se encuentra cada grupo de actores y, por último, a la **visión adultocentrista** de padres, madres, docentes y trabajadores de la educación y el trabajo social acerca del bienestar infantil y adolescente.

Enfoque 3D: Análisis tridimensional del bienestar de la infancia y la adolescencia

En esta investigación, como hemos comentado anteriormente, analizamos los datos recogidos partiendo de la interrelación entre las tres dimensiones que comprenden el bienestar, a lo que denominamos Enfoque 3D. La dimensión material, la más tangible y posiblemente la más fácil de medir a nivel cuantitativo, se refiere a la valoración de los recursos que niños y niñas tienen a su disposición. La dimensión relacional, en cambio, a lo que pueden ser y hacer con los mismos; mientras que la dimensión subjetiva contempla aquello que niños y niñas piensan y sienten acerca de lo que pueden hacer con los recursos que tienen a su disposición.

Teniendo en cuenta este enfoque de Bienestar 3D, hemos identificado las diferencias y similitudes entre los grupos de actores. Posteriormente, se presentan las ideas destacadas de los discursos de las personas adultas participantes, haciendo



hincapié en los aspectos diferenciales con respecto a los relatos de la infancia y la adolescencia.

Dimensión material: ¿Qué recursos materiales están asociados al bienestar de la infancia?

Para el análisis de los resultados obtenidos en la investigación desde la perspectiva de la dimensión material, hemos tenido en cuenta el acceso a dos tipos de recursos: seres vivos (personas, animales y naturaleza) y recursos materiales (infraestructura, equipamiento y TIC). El recurso de seres vivos

hace referencia a la familia, amigos, mascotas, compañeros y compañeras de colegio y maestros y maestras. El segundo recurso, en cambio, alude al acceso a una vivienda, escuela o instituto, a espacios de ocio y tiempo libre (parques, zonas verdes, canchas de baloncesto o pistas de fútbol) y a las TIC (ordenador, TV, Internet o móvil). En el caso del recurso *salud*, para el análisis de los recursos materiales se ha tenido en cuenta la alusión o no de los niños, niñas y adolescentes al acceso a la alimentación, al ejercicio físico y a la práctica deportiva, así como a la asistencia médica y a la disponibilidad de medicamentos.

Desde la perspectiva de los niños y las niñas participantes, la **familia es uno de los elementos más prioritarios en el bienestar de la infancia**, incluyendo en ella al núcleo familiar (padre o madre y hermanos o hermanas), a la familia extensa (tíos y tías, primos y primas, abuelos y abuelas) y a sus mascotas. Sin embargo, podemos observar —aquí entramos en esa interrelación antes comentada de las distintas dimensiones del bienestar—, que esta importancia de la familia no alude únicamente a la posesión de la misma, sino a las relaciones personales entre sus integrantes y a la calidad de estas.

Con respecto a los miembros familiares, en las dinámicas realizadas con niños y niñas destaca la **figura de la madre** como prioridad del bienestar en la infancia. Tal y como afirma Sánchez (2021), “la figura materna es sumamente importante para el crecimiento de un hijo o hija e influye en cómo este se desarrolla en diferentes ámbitos de su vida: bienestar personal, ámbito académico, trabajo, relaciones interpersonales, etc.”.

“Mi madre, que es lo más importante del mundo.”

Niño, 12 años, Montilla.

“[Respondiendo a la pregunta de por qué su madre es uno de los elementos más importantes en su bienestar]

Porque me dio la vida, me da su cariño.”

Niño, 12 años, Málaga.

“[Respondiendo a la pregunta de por qué su madre es uno de los elementos más importantes en su bienestar]

Porque me ha parido y me cuida y tengo comida, una buena nutrición y una buena educación gracias a mi mamá.”

Niño, 11 años, Montilla.

“[Respondiendo a la pregunta de por qué su madre es uno de los elementos más importantes en su bienestar]

Porque me cuida.”

Niño, 9 años, Montilla.

Por otro lado, no podemos olvidar el papel que desempeñan las **mascotas** en el bienestar de niños y niñas. Perros, gatos y demás animales de compañía son considerados como un miembro más de sus familias. Así las cosas, para niños y niñas, tener un animal doméstico, sentirse responsable del bienestar de la mascota y de todo lo que ello conlleva (jugar con ella, pasearla o cuidarla) influye positivamente en su bienestar.

“Me hace feliz tener animales y la familia.”

Niño, 9 años, Marchena.

“[Respondiendo a la importancia de las mascotas]

Porque es una parte de mí.”

Niño, 10 años, Granada.

En el caso de la adolescencia, encontramos una nueva acepción que no vemos en los niños y las niñas de menor edad con respecto a la impor-

tancia de la familia: es la idea de **la familia como medio para satisfacer sus necesidades básicas y obtener todas las comodidades posibles**.

“Para vivir bien, solo necesito a mi familia.”

Adolescente varón, 14 años, Granada.

“[Respondiendo a los aportes de la familia en el bienestar]

Los recursos básicos y poder verlos más para ser feliz.”

Adolescente mujer, 14 años, Sevilla.

“[Respondiendo a los aportes de la familia en el bienestar]

Todas las comodidades posibles.”

Adolescente varón, 13 años, Granada.

Por todo ello, desde una perspectiva de derechos y bienestar, según las respuestas obtenidas podemos confirmar que el derecho a la familia es uno de los más influyentes en el bienestar de niños, niñas y adolescentes.

Con respecto a otro derecho básico como la **salud y la alimentación**, encontramos diferencias notables entre los grupos de niños y niñas y los de adolescentes. Para los primeros, la salud y la alimentación no son aspectos muy considerados en su bienestar. No obstante, teniendo en cuenta el marco temporal en el que hemos realizado el trabajo de campo —de marzo a mayo de 2022—, sí se repite en el discurso de los niños y las niñas la necesidad y el deseo de que la COVID-19 finalice, tanto por las consecuencias de salud que ha tenido para la infancia y su entorno como por las limitaciones, incertidumbre e inestabilidad que la pandemia y las restricciones de movimiento y acercamiento social les ha provocado en su vida.

“Que se acabe el COVID ya.”

Niño, 10 años, Granada.

“El COVID nos ha arruinado la familia.”

Niña, 9 años, Marchena.

“[Respondiendo a las limitaciones provocadas por la COVID-19]

A los niños que viven en otros países sus padres y abuelos no pueden visitarlos.”

Niño, 9 años, Marchena.

En cambio, la adolescencia sí otorga mucha importancia a la salud en su bienestar. En su gran mayoría, destacan el valor de un **buen estado de salud física y mental, una buena alimentación y la realización de ejercicio físico**. Vemos especialmente en sus discursos el énfasis que ponen en la salud mental (tener una buena autoestima, un autoconcepto positivo, una estabilidad emocional...), a la práctica deportiva y al descanso. Es decir, que contemplan la salud desde una perspectiva integral que va mucho más allá de la mera ausencia de enfermedades. Tal y como afirma Vera (2009): “la salud integral es la principal condición del desarrollo humano, es el estado del bienestar ideal y solamente lo alcanzamos cuando existe un equilibrio entre los factores físicos, biológicos, emocionales, mentales, espirituales y sociales que permiten un adecuado crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos de la vida. No es la mera ausencia de alteraciones y enfermedades, sino un concepto positivo que implica distintos grados de vitalidad y funcionamiento adaptativos”.

“[Respondiendo a la importancia de la salud en el bienestar]

Para estar bien mentalmente y físicamente.”

Adolescente mujer, 14 años, Granada.



Observando las diferencias existentes con respecto a la salud, podemos afirmar que los niños y las niñas muestran una percepción más grupal de la importancia de la salud en el bienestar; sin embargo, la adolescencia presenta una visión más centrada en sí misma.

Con relación al derecho a la educación, observamos que los niños, niñas y adolescentes otorgan gran importancia al hecho de disponer de **recursos educativos** que compensen las posibles desventajas y necesidades educativas que puedan tener, como por ejemplo, entidades y organismos que les ayuden a realizar las tareas escolares y donde se sientan apoyados.

/// [Respondiendo a la importancia en su bienestar de la entidad educativa a la que acude por las tardes]
Para estudiar y divertirse.”
Niño, 12 años, Montilla.

/// [Respondiendo a la importancia en su bienestar del maestro de la entidad educativa a la que acude por las tardes]
Porque me apoya y porque he logrado muchas cosas gracias a él.”
Niño, 11 años, Sevilla.

/// [Elementos priorizados en su bienestar]
Mamá Margarita*.”
*Entidad educativa a la que asiste por la tarde.
Niño. 12 años, Montilla.

/// [Elementos priorizados en su bienestar]
Hogar de Tarde.”
*Entidad educativa a la que asiste por la tarde.
Niño. 11 años, Montilla)

/// [Respondiendo a la importancia de la salud en el bienestar]
Estado emocional estable. Necesidades primordiales complacidas.”
Adolescente varón, 16 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a la importancia de la salud en el bienestar]
Para estar bien y para llevar una vida normal.”
Adolescente varón, 13 años, Granada.

/// [Respondiendo a la importancia del deporte en el bienestar]
Hace que estés sano, te entretiene.”
Adolescente varón, 15 años, Granada.

Por otro lado, reivindican la necesidad de contar con **espacios educativos limpios y ordenados**, así como con infraestructuras de ocio dentro de la escuela, como por ejemplo, bibliotecas, canchas de baloncesto o patios más grandes donde poder jugar.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en la escuela]
Un patio más grande para jugar al fútbol mejor, cambio de sistema educativo.”
Adolescente varón, 13 años, Granada.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en la escuela]
Que el establecimiento esté bien limpio y ordenado. Un aire acondicionado para no pasar tanto calor en las clases.”
Adolescente mujer, 15 años, Granada.

Otro derecho fundamental en el bienestar es el relativo al juego y al tiempo de ocio. Las respuestas de los niños, niñas y adolescentes son bastante similares. Ambos grupos de actores destacan la importancia en su bienestar de **tener amigos y amigas** con quienes poder jugar, desahogarse, sentirse queridos y acompañados, llegando incluso a considerarlos como parte de su familia.

/// [Respondiendo a la importancia de los amigos y amigas en el bienestar]
La amistad para mí es muy importante ya que para mí es como una segunda familia.”
Niña, 11 años, Málaga.

/// [Respondiendo a la importancia de los amigos y amigas en el bienestar]
Son esenciales.”
Niña, 12 años, Granada.

/// [Respondiendo a la importancia de los amigos y amigas en el bienestar]
Me siento feliz y siento confianza cuando hablo o les cuento algo a mis amigas.”
Niña, 11 años, Sevilla.

A su vez, hacen hincapié en el papel del **tiempo libre como un recurso material imprescindible** en el bienestar de la infancia y la adolescencia. Tener tiempo para practicar deporte, jugar con sus amigos y amigas, realizar actividades artísticas, escuchar música, viajar o leer es considerado esencial para que los niños, niñas y adolescentes tengan una buena vida.

Por otro lado, muchas de las respuestas relacionadas con el juego, el tiempo de ocio y la sociabilidad están vinculadas estrechamente con el **acceso a recursos tecnológicos**. En este sentido, consideran el móvil, el ordenador, la tableta o las consolas como base material del entretenimiento.

/// “Estar con el móvil.”
Niña, 12 años, Granada.

/// [Respondiendo a por qué es importante la consola en su bienestar]
Porque pasa muy rápido la tarde y mejor para mí.”
Niño, 10 años, Granada.

/// [Respondiendo a por qué es importante la consola en su bienestar]
Me entretengo.”
Niño, 12 años, Granada.

En cuanto a la visión de la adolescencia, es importante resaltar que se reclama la necesidad o el deseo de tener cerca **recursos en su entorno como canchas de baloncesto, pistas de fútbol,**

centros comerciales y zonas verdes donde poder jugar y pasar el tiempo libre.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en su entorno]

No puedo jugar al baloncesto porque no tengo una pista donde jugar."

Adolescente varón, 15 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en su entorno]

Un campo de fútbol para jugar todos."

Adolescente varón, 15 años, Granada.

En definitiva, según estas afirmaciones, podemos concluir que el derecho al juego y al tiempo libre es prioritario en el bienestar de la infancia y la adolescencia.

Por último, cabe destacar la importancia del acceso a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado. Dentro de este derecho encontramos diferencias entre actores y municipios. En la

adolescencia se evidencia un mayor énfasis en la importancia de **disponer de espacios salubres y seguros**, en los que predomine la limpieza y el cuidado del entorno, el respeto al medioambiente y en los que no haya violencia.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en su entorno]

Que no haya violencia, respeto."

Adolescente mujer, 13 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en su entorno]

Que salga a jugar la gente y que nadie se peleee."

Adolescente varón, 13 años, Granada.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en su entorno]

Limpieza, porque es señal de higiene y bienestar."

Adolescente varón, 14 años, Granada.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en su entorno]

Que se respete más. Que se ponga más limpieza."

Adolescente mujer, 13 años, Granada.

Además, en este grupo de actores también encontramos referencias a **servicios básicos como la energía eléctrica**. Concretamente, la necesidad de que no haya cortes de luz en sus viviendas aparece de forma repetida en los discursos de adolescentes que viven en zonas desfavorecidas. Un gran número de adolescentes recalca las constantes caídas del suministro eléctrico, prolongadas durante horas, que se han ido sucediendo en los últimos meses y que afectan principalmente a los barrios en situación de mayor vulnerabilidad. Estos cortes de luz impactan directa y negativamente en las distintas dimensiones del bienestar de los niños, niñas y adolescentes que los sufren, puesto que condicionan su vida diaria porque no tienen luz en casa por la noche, no pueden jugar con aparatos electrónicos, no pueden conectarse a Internet, no pueden cocinar y tienen que soportar temperaturas extremas durante las olas de calor o frío.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en su entorno]

Menos cortes de luz y más responsabilidad y limpieza."

Adolescente varón, 13 años, Granada.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en su entorno]

Que no haya cortes de luz, que no haya mal rollo entre los vecinos."

Adolescente varón, 16 años, Granada.

Sin embargo, para los niños y las niñas, la percepción de bienestar material en lo tocante a un

ambiente sano y ecológicamente equilibrado está relacionada con la importancia que les otorgan a recursos naturales como **el aire puro, el mar, los árboles, la playa, los animales y la naturaleza** en general, como espacio que aporta paz y tranquilidad.

/// [Respondiendo a por qué la playa es uno de los elementos más importantes en su bienestar]

Porque me gusta la playa."

Niña, 9 años, Marchena.

/// [Respondiendo a por qué la naturaleza es uno de los elementos más importantes en su bienestar]

Porque hay tranquilidad."

Niña, 12 años, Granada.

/// "Me gusta el mar."

Niña, 12 años, Montilla.

En definitiva, y como síntesis de este apartado, podemos afirmar que la dimensión material del bienestar para los niños, niñas y adolescentes participantes está relacionada con poder acceder y tener a su disposición recursos materiales, personales y naturales. No obstante, como desarrollaremos en el apartado siguiente, y siempre desde la visión de la interrelación entre las distintas dimensiones del bienestar, estos recursos materiales cobran importancia en la medida que son compartidos con otras personas.

Dimensión relacional: ¿Qué pueden ser y hacer los niños, niñas y adolescentes con los recursos que tienen a su disposición?

Para indagar en la dimensión relacional del bienestar de la infancia, en la fase del trabajo de campo preguntamos a niños, niñas y ado-



lescentes por qué son importantes y qué pueden ser o hacer con los aspectos priorizados en su bienestar. Tal y como afirma De Castro (2015), el bienestar relacional se refiere a “qué pueden ser y hacer niñas y niños con los recursos que tienen a su disposición, y remite a cuestiones de acceso o discriminación, de participación o exclusión con relación a los recursos a su disposición”.

Con respecto a la familia, la mayoría de los niños, niñas y adolescentes a quienes se ha consultado pone el énfasis en la **relación entre sus miembros**. Destacan la importancia de una relación familiar basada en el **respeto, la confianza, el cariño y el amor**, donde sientan aceptación, acompañamiento, apoyo, seguridad, tranquilidad y amor. Tal y como afirma Sánchez (2021), “el vínculo



que se establece entre la madre y su hijo(a) es fundamental para las relaciones interpersonales futuras. Fomenta la sensación de seguridad y su autoestima. El afecto que se manifiesta desde el primer instante a través del sentido del tacto potencia el desarrollo psicológico.”

/// [Respondiendo a la importancia de la familia en el bienestar]

Porque me quiere, me apoya y me acepta tal y como soy. Siempre me cuida y se preocupa por mi bienestar.”

Niña, 11 años, Málaga.

/// [Respondiendo a la importancia de la familia en el bienestar]

Porque me apoya en todo. Porque me da su cariño. Porque es mi vida entera.”

Niño, 12 años, Málaga.

/// [Respondiendo a la importancia de la familia en el bienestar]

La familia te puede ayudar mucho con tus problemas.”

Adolescente mujer, 13 años, Málaga.

/// [Respondiendo a la importancia de la familia en el bienestar]

Para no estar solo y para que me cuiden.”

Adolescente varón, 14 años, Málaga.

Por otro lado, además de una relación familiar positiva, también cabe destacar la importancia que gran parte de la adolescencia le da a la **comunicación con sus padres y madres y a evitar discusiones y conflictos** entre los miembros de la familia. Gran parte de los adolescentes y las adolescentes a quienes se ha consultado resalta la importancia de tener una buena comunicación con sus padres o madres, de sentir que se les escucha y comprende y de evitar entre todos conflictos que generen malestar en la familia.

/// [Respondiendo a qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en la familia]

Que todos pongamos de nuestra parte y podamos aportar para que seamos un apoyo y evitar las peleas, ya que estas son la principal causa de la falta de la principal definición de la familia, paz y amor.”

Adolescente varón, 14 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en la familia]

Que no haya peleas, amor y ser felices todos juntos.”

Adolescente mujer, 14 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en la familia]

Que me escuchen más, que me dejen disfrutar de lo que me gusta sin juzgar, que ellos sean felices, que nos llevemos bien, pero aun así tener nuestras pequeñas diferencias que nos hacen ser nosotros.”

Adolescente varón, 15 años, Granada.

Niños, niñas y adolescentes también destacan la **importancia de pasar tiempo de calidad en familia realizando conjuntamente actividades de ocio**. No basta con llevarse bien o tener una comunicación fluida, sino que para ellos y ellas también es importante realizar actividades de forma conjunta como viajar, salir a pasear, comer fuera o compartir experiencias al aire libre. El **tiempo de calidad en familia** tiene efectos positivos sobre el bienestar, ya que gracias a él se refuerzan los vínculos personales, aumenta el sentido de pertenencia y se favorece el desarrollo emocional y la seguridad de niños, niñas y adolescentes.

/// [Respondiendo a qué pueden ser o hacer con la familia]

Jugar con mi familia, comer con mi familia y salir con mi familia.”

Niño, 9 años, Marchena.

/// [Respondiendo a qué pueden ser o hacer con la familia]

Estar con mi perro, comer con mi primo, estar con mi primo, familia.”

Niño, 12 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en la familia]

Que pasemos más tiempo juntos y hagamos más viajes. Que me presten más atención.”

Adolescente mujer, 15 años, Granada.

Con respecto al valor de pasar tiempo en familia, es relevante destacar cómo, según los niños y las niñas a quienes se ha consultado, la **COVID-19 ha reforzado esta importancia**. La pandemia surgida en el año 2020 provocó cambios de hábitos y rutinas en los núcleos familiares debido a los cierres de escuelas, institutos y empresas, y al teletrabajo. Todo ello, en gran medida, provocó en muchas familias un aumento del tiempo compartido, al pasar la mayor parte del día jugando en compañía o haciendo actividades artísticas y creativas. Este cambio se ha visto reflejado en los discursos de un gran número de niños y niñas participantes, que destacan que, gracias a la pandemia, se han dado cuenta de lo importante que es la familia y disfrutar junto a ella.

/// [Respondiendo a la pregunta de que si antes de la COVID-19 hubiera priorizado los mismos elementos en su bienestar]

Yo hubiera elegido lo mismo. Aunque con el COVID me he dado cuenta de que la familia es muy importante.”

Niña, 12 años, Sevilla.

/// Durante el COVID, estaba más con mi familia.”

Niña, 10 años, Montilla.



Sin embargo, por sus explicaciones, también observamos que ocurrió todo lo contrario en las relaciones con la familia extensa (tíos y tías, primos y primas, abuelos y abuelas). Debido al confinamiento provocado por la COVID-19, un gran número de niños y niñas redujeron casi en su totalidad las relaciones presenciales con miembros de su familia extensa, convirtiéndose las llamadas, videollamadas o la mensajería instantánea en los únicos medios de comunicación con ella. Todo esto, tal y como afirma gran parte de la infancia consultada, ha influido negativamente en su bienestar.

/// [Respondiendo a la influencia del COVID-19 en el bienestar]
Porque antes veía todos los días a mi primo y ahora no."

Niño, 10 años, Marchena.

/// [Respondiendo a la influencia del COVID-19 en el bienestar]
Antes del Covid-19 iba a ver a mis abuelos, íbamos a muchos sitios, con el COVID-19 ya no podía ir con mis abuelos a muchos sitios."

Niña, 9 años, Marchena.

Un último factor que no es menos importante ni debe obviarse para abordar las percepciones de la infancia, así como del resto de grupos etarios y de la sociedad en general, es la importancia del fenómeno migratorio, sobre todo en determinadas zonas de las grandes ciudades. En este sentido, observamos el importante papel que desempeña en el bienestar de niños, niñas y adolescentes **su país de origen**. Es decir, visitar su país de procedencia, ver a la familia que allí se encuentra, conocer en profundidad su cultura o descubrir sus orígenes influye positivamente en el bienestar de los niños y las niñas.

/// [Respondiendo a la importancia de visitar su país de origen en el bienestar]
Veo a mi familia. Aprendo más de mis orígenes y cultura."

Niña, 12 años, Granada.

/// [Respondiendo a la importancia de visitar su país de origen en el bienestar]
Pasarlo bien, ir a sitios nuevos, comer las comidas."

Niño, 12 años, Málaga.

Con respecto al terreno educativo, podemos observar que la percepción de niños, niñas y adolescentes sobre el bienestar relacional en este ámbito se asemeja mucho al familiar, ya que ambos contextos son considerados como **recursos en los que sentir amor, respeto, apoyo y seguridad**. Sobre todo es en el caso de la adolescencia, ya que encontramos un mayor énfasis en la importancia de contar con una red social en la que sentir integración, aceptación y reconocimiento en el centro educativo, ya que tal y como afirma De Castro (2015), "hablar de adolescencia es hablar de grupo, es hablar del sentido de pertenencia".

/// Tener amigos, estar cómoda en clase y que te respeten."

Adolescente mujer, 13 años, Granada.

/// Tener buenos amigos, de esos de los que cuando te equivocas se rían, pero no mucho y en plan amistoso, esos de los que siempre te cubrirán en cualquier caso, como por ejemplo que compartan su desayuno cuando se me olvide el mío o como que me expliquen algo que no entiendo o también que algún día se me olvide hacer los deberes y ellos me los dejen."

Adolescente varón, 15 años, Sevilla.



No obstante, también encontramos en sus discursos algunas diferencias con respecto a este derecho, debidas quizás a la cercanía de la adolescencia con la vida adulta. Los niños y las niñas destacan el papel de la **escuela como un lugar donde aprender**, donde pasar tiempo con amigos y amigas y donde divertirse con sus maestros y maestras. En la adolescencia, en cambio, la escuela se considera **un lugar que ofrece oportunidades de aprendizajes, valores, conocimientos y destrezas** que les servirán como base para su desarrollo personal y para conseguir un empleo con mejores condiciones y, por tanto, para **tener un futuro más estable**. De los comen-

tarios hechos por adolescentes podemos extraer lo mucho que les preocupa y la inseguridad que les causa no poder conseguir un empleo estable que garantice su bienestar económico y personal.

/// [Respondiendo a la importancia de los maestros y maestras en el bienestar]

Ellos me pueden ayudar a aprender y también me ayudan, me enseñan."

Niña, 9 años, Montilla.

/// [Respondiendo a la importancia de la educación en el bienestar]

Para tener un futuro mejor."

Adolescente varón, 14 años, Málaga.

/// [Respondiendo a la importancia de la educación en el bienestar]

Para no estar en mi casa, para poder tener un trabajo mejor."

Adolescente mujer, 14 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a la importancia de la educación en el bienestar]

Porque me da seguridad de vida y dinero."

Adolescente mujer, 14 años, Málaga.

Además, destaca lo mucho que insiste la juventud en la necesidad de que se produzcan **cambios en el sistema educativo actual**, ya que consideran que en él prima el aprendizaje memorístico y que muchos de los contenidos que se imparten carecen de utilidad para su día a día.

/// [Respondiendo a qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en la escuela]

Que los exámenes no se pongan todos en una misma semana porque a mis compañeros y a mí nos fastidia el tener que aprendernos todo y luego llegar al examen para soltarlo todo como un papagayo, para después no acordarnos de nada."

Adolescente mujer, 16 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en la escuela]

Cambio del sistema educativo y forma de enseñanza porque pienso que la mayor parte de lo que nos enseñan en clase luego no lo vamos a poder emplear en un futuro, en nuestra profesión."

Adolescente varón, 15 años, Granada.

Además de en el ámbito escolar, **la importancia de contar con una red de amigos, amigas y personas de referencia** también se hace patente en algunas respuestas sobre el qué ser o qué hacer con el tiempo de ocio. Así, además de ser reconocido en sí mismo como aspecto fundamental en el bienestar, el tiempo de ocio y juego en niños, niñas y adolescentes permite que hagan nuevos amigos y amigas, desarrollen habilidades sociales y comunicativas o fomenten el desarrollo de su autoestima. Por todo ello podemos afirmar que la sociabilidad y la consolidación de la amistad se consideran aspectos imprescindibles en la dimensión relacional del bienestar de la infancia y la adolescencia.

/// [Respondiendo a la importancia de los amigos y amigas en el bienestar]

Me siento feliz y siento confianza cuando hablo o les cuento algo a mis amigas."

Niña, 11 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a la importancia de los amigos y amigas en el bienestar]

Porque siempre están ahí para las buenas y las malas. Me lo paso bien."

Niño, 11 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a la importancia de los amigos y amigas en el bienestar]

Para pasar momentos juntos y apoyarnos los unos a los otros."

Adolescente mujer, 15 años, Sevilla.

Además, con respecto al derecho al juego y tiempo de ocio, también observamos un cambio notable entre las opiniones de la infancia y la adolescencia. Mientras que para esta última, tal y como se ha detallado anteriormente, la dimensión relacional en el juego y tiempo de ocio viene condicionada principalmente por **las relaciones personales con sus grupos de iguales**, en el discurso de los niños y las niñas también encontramos alusión a los **recursos tecnológicos** y a la **realización de actividades** como dibujar, escuchar música, hacer manualidades, viajar o nadar **como medio para relajarse, aprender, socializar y jugar**.

/// [Respondiendo a la importancia de la utilización de recursos tecnológicos]

Porque socializo, aprendo, juego."

Niña, 11 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a la importancia de la utilización del móvil]

Porque hablo con mis amigos."

Niña, 10 años, Marchena.

/// [Respondiendo a la importancia de la realización de actividades]

Me gusta el piano porque me quita el agobio cuando me enfado."

Niño, 10 años, Marchena.

Al igual que ocurre en el ámbito familiar, para los niños y las niñas, la **COVID-19 ha influido en la dimensión relacional del derecho al juego y al tiempo de ocio**. En lo que respecta a esta influencia, podemos encontrar tres grandes ideas. Por un lado, los niños y las niñas detallan cómo las medidas de confinamiento y el distanciamiento social han limitado las relaciones con sus amigos y amigas, reduciéndose así el tiempo de ocio en grupo y las muestras de cariño y afecto. Por otro lado, explican que han dejado de realizar actividades que les proporcionaban bienestar, como por ejemplo, practicar deporte, salir a la calle o viajar. Sin embargo, como tercera idea, destacan que, debido al tiempo que han pasado en su casa durante la cuarentena, han descubierto nuevos *hobbies* como dibujar, leer o bailar, que antes no realizaban.



/// [Respondiendo a la influencia de la COVID-19 en el bienestar]

Que se acabe el COVID. Es importante para el amor y la amistad porque sin el COVID podemos darnos abrazos."

Niña, 9 años, Marchena.

/// [Respondiendo a la influencia de la COVID-19 en el bienestar]

Cuando no estaba el COVID, yo no dibujaba. Durante el COVID he tenido más tiempo para dibujar y para hacer las cosas que más quería."

Niña, 10 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a la influencia del COVID-19 en el bienestar]

Ahora puedo darle abrazos a mi mejor amigo porque le echo mucho de menos."

Niño, 9 años, Marchena.

En definitiva, como dice un gran número de niños y niñas, la COVID-19 no solo ha traído consigo efectos negativos, sino que también ha tenido aspectos positivos, como por ejemplo, valorar más las relaciones personales y el tiempo disfrutado con la familia y los amigos, así como descubrir nuevas actividades con las que sentirse bien.

/// [Respondiendo a la influencia de la COVID-19 en el bienestar]

Hemos aprendido a valorar más los juegos y a estar con la familia y los amigos."

Niño, 10 años, Marchena.

Con respecto a la dimensión relacional del derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, encontramos grandes diferencias entre los discursos de la infancia y la adolescencia. Los niños y las niñas destacan el **papel de los animales** como seres vivos que aportan compañía, cariño, amor y momentos de juego. Es decir, tener animales y compartir tiempo



con ellos influye positivamente en su bienestar. Además, ponen énfasis en **la importancia de la naturaleza para nuestra vida**, ya que esta nos aporta recursos naturales imprescindibles para nuestra supervivencia, como el agua y el alimento, así como tranquilidad, aire puro, paz o armonía.

/// [Respondiendo a por qué es importante la naturaleza en su bienestar]

Me gustan los animales porque me hacen sentir bien siempre, me dan mucho cariño."

Niña, 9 años, Marchena.

/// [Respondiendo a por qué es importante la naturaleza en su bienestar]

Respiro aire puro y porque me siento mejor."

Niño, 10 años, Granada.

Sin embargo, en el discurso de la adolescencia, encontramos una idea muy presente relacionada con la importancia de vivir en un **entorno tranquilo, seguro y salubre** donde las personas tengan relaciones sociales positivas entre ellas.

/// [Respondiendo a qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en su entorno]

Gente que no moleste, la gente que quiero, que familiaricemos más, que nos ayudemos entre todos."

Adolescente varón, 15 años, Granada.

/// [Respondiendo a qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en su entorno]

Que nos tengamos respeto todos."

Adolescente mujer, 13 años, Sevilla.

En definitiva, teniendo en cuenta lo detallado en este capítulo, podemos afirmar que las **relaciones sociales** son una fuente de bienestar en la infancia y adolescencia. Según afirma Ramírez (2015), "es en la calidad de nuestras relaciones donde se origina el bienestar". Es decir, más allá de poseer o no recursos materiales, lo que verdaderamente produce bienestar en los niños, niñas y adolescentes es compartir en una situación de igualdad lo que se tiene con otras personas. De esta manera, tal y como afirma Redmond (2008), "lo que preocupa a los niños no es la falta de recursos *per se*, sino la exclusión de las actividades que otros niños parecen dar por sentadas, y la vergüenza por no poder participar en igualdad de condiciones con otras niñas y niños".

Dimensión subjetiva: ¿Qué piensan y sienten niños, niñas y adolescentes respecto a lo que pueden hacer con los recursos a su disposición?

Esta dimensión hace referencia a lo que piensan y sienten los niños, niñas y adolescentes acerca de lo que pueden ser o hacer con los recursos que tienen a su disposición. Es decir, tal y como afirma De Castro (2015), "esta dimensión remite a las percepciones, evaluaciones y expectativas, así como al significado que ellas y ellos otorgan a las metas que alcanzan y a los procesos en que se involucran".

Según los datos recogidos en la dimensión material y en la relacional, podemos afirmar que para los niños, niñas y adolescentes el bienestar pasa por tener personas en su **entorno** con las que **sentirse seguros, apoyados, queridos, reconocidos y escuchados**. Es decir, que su bienestar está influido o condicionado por el apoyo social percibido y por los vínculos sociales creados. En este sentido, acotando estas personas de referencia del entorno a sus familias, el afecto es el aspecto más relevante a la hora de definir las relaciones entre padres, madres y adolescentes. La cercanía emocional, el apoyo, la armonía o la cohesión se asocian al bienestar en la etapa adolescente.¹

Como podemos observar en sus discursos, la importancia de la familia, la educación o el tiempo de ocio no recaen únicamente en la posesión o no del recurso, sino en lo que sienten o consiguen gracias a él. Por ejemplo, gracias a la familia tienen

¹ Ahondando más en la importancia que la relación con sus familias tiene en el bienestar de la adolescencia, el estudio "Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia" (Reina-Flores, María del Carmen; Oliva-Delgado, Alfredo; Parral-Jiménez, Águeda, 2017), realizado con una muestra de 2400 adolescentes de entre 12 y 17 años pertenecientes a 20 centros educativos de Andalucía, demuestra que los niveles de afecto, comunicación y el sentido del humor de padres y madres fueron aspectos que se relacionaron de forma muy significativa con la autoevaluación adolescente en las variables de autoestima, autoeficacia y satisfacción vital.

una vivienda donde sienten que tienen seguridad y protección, tienen cariño y amor y sienten que se les escucha y se les comprende. En el caso de la educación, gracias a esta se desarrollan personal y laboralmente, y gracias al juego socializan y se divierten con sus amigos y amigas.

/// [Respondiendo a la importancia de los amigos y amigas en el bienestar]

Porque me hacen sentir bien y se preocupan por mí."

Niña, 10 años, Granada.

/// [Respondiendo a la importancia de los amigos y amigas en el bienestar]

Me hace muy feliz estar con mis amigos."

Niña, 12 años, Montilla.

Asimismo, además de la seguridad y la confianza en su entorno, encontramos otros valores asociados al bienestar subjetivo de la infancia y la adolescencia como son el **respeto, la paz y la tranquilidad**. Es mayoritariamente la adolescencia la que menciona explícitamente estos valores dentro del ámbito familiar, escolar y medioambiental. Esta considera imprescindible crecer y desarrollarse en un entorno próximo en el que prime el respeto entre sus miembros, así como la paz y la tranquilidad en la convivencia. En el caso de la infancia, estos valores son principalmente destacados como beneficios que nos aporta la naturaleza.

/// [Respondiendo a la importancia de la naturaleza en el bienestar]

Respiro aire puro y porque me siento mejor."

Niña, 10 años, Granada.

/// [Respondiendo a la importancia de la naturaleza en el bienestar]

Para tranquilizarme."

Niño, 12 años, Montilla.



Por otro lado, encontramos la consideración del valor de la **responsabilidad**. En el caso de los niños y las niñas, la responsabilidad va ligada, principalmente, al medio ambiente, reivindicando la responsabilidad que tenemos todas las personas en su cuidado para garantizar su sostenibilidad y la vida.

/// Porque si no respetamos la naturaleza podríamos morir."

Niño, 10 años, Marchena.

Sin embargo, la adolescencia también alude a la importancia de la **responsabilidad**, pero en este caso centrada en su entorno físico más cercano, es decir, el barrio o municipio. Destacan que es imprescindible que las personas cuidemos nuestro

entorno y nos responsabilicemos de nuestros actos para que la convivencia sea mejor.

/// Más responsabilidad y limpieza porque el barrio suele estar sucio, y responsabilidad ya que cada uno debe de concienciarse de sus actos, pensar más en los demás y cómo les pueden influir sus actos."

Adolescente varón, 15 años, Granada.

/// Que haya más responsabilidad con la limpieza."

Adolescente varón, 13 años, Granada.

En definitiva, observamos que cuando la adolescencia destaca la importancia de ciertos valores en su bienestar, lo hace pensando en valores facilitadores de la convivencia, que hagan su vida más feliz y tranquila, como por ejemplo, la tolerancia, el respeto, el diálogo o la solidaridad. En cambio, los valores destacados por la infancia son aquellos que consideran beneficios de la naturaleza de los que disfrutaban al estar en contacto con ella. No obstante, a pesar de las diferencias existentes, de los discursos de ambos grupos podemos extraer lo conscientes que son de la existencia de una relación bidireccional entre ser humano y medio ambiente, difundiendo valores éticos, como la responsabilidad, que promulguen la importancia de un uso y un desarrollo sostenible y que contribuyan a un progreso equilibrado del medio ambiente.

Por otro lado, en sus explicaciones vemos la influencia del **uso del tiempo** en el bienestar subjetivo de los niños, niñas y adolescentes. Resaltan la importancia de realizar actividades que les hagan sentir bien, como por ejemplo, hacer deporte, pintar, leer o desarrollar actividades al aire libre, así como compartir el tiempo con sus personas queridas. Es decir, podemos afirmar que cuanto mayor sea el tiempo empleado en sus

actividades preferidas y mejor compañía tengan, mayor será su nivel de bienestar.

Además, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, podemos afirmar que existe una relación directa entre el **bienestar emocional** y el bienestar subjetivo de niños, niñas y adolescentes. Es sobre todo en el caso de la adolescencia cuando encontramos evidencias de la importancia que esta le otorga a sentirse bien consigo misma, a tener tranquilidad, estabilidad emocional y buena autoestima. Consideran que cuanto mejor estén emocionalmente, mejor será su vida.

/// Necesitaría alcanzar una madurez emocional mayor a la actual para comprender que no todo es nefasto en esto llamado vida. No creo que algo aparte de madurar logre cambiar mi bienestar, porque en sí con cualquier cosa estoy bien."

Adolescente varón, 16 años, Sevilla.

Sin embargo, aunque está muy presente la salud mental, no podemos olvidar la importancia que la adolescencia también otorga a la **salud física**, pues contar con una alimentación saludable y una buena condición física les aportará mayor seguridad en su persona y una mayor calidad de vida.

/// ... También el vóley, ya que me sirve para distraerme y pensar en otras cosas cuando me encuentro mal."

Adolescente varón, 14 años, Sevilla.

Por otro lado, debemos destacar la influencia de las **aspiraciones y expectativas** en el bienestar subjetivo, sobre todo en el caso de la adolescencia. En sus discursos observamos referencias a sus expectativas en el ámbito personal y laboral y a la preocupación de poder o no tener una vida futura estable. Estas expectativas y la posibilidad

de cumplirlas o no condicionan directamente su bienestar, sobre todo a medida que se van acercando a la vida adulta.²

/// Que no me falte el trabajo. Que me vayan bien los estudios. Que yo les pueda dar a mis niños lo que me pidan. Que los pueda educar bien.”

Adolescente mujer, 14 años, Granada.

/// Que mis hermanos/as y yo nos saquemos nuestros estudios.”

Adolescente mujer, 13 años, Granada.

La **valoración del bienestar** general de los niños y las niñas de 10 a 12 años es bastante positiva. Según sus discursos y tomando con cautela la puntuación media obtenida en la escala de autopercepción de la felicidad utilizada en las dinámicas de levantamiento de datos (4,18 sobre 5), podemos afirmar que, en su mayoría, los niños y las niñas muestran satisfacción con sus vidas presentes. De los argumentos que utilizaban para

evaluar su nivel de felicidad actual, podemos afirmar que se centran más en los recursos materiales y personales de los que disponen que en los que no.

Por el contrario, en el caso de la adolescencia la puntuación media es ligeramente inferior que la de la infancia, concretamente de 3,83 sobre 5. A falta de una exploración más profunda, y desde nuestra perspectiva de enfoque del informe, podemos decir que puede deberse a que los adolescentes y las adolescentes son más conscientes y expresan más sus preocupaciones y limitaciones materiales y relacionales que tienen tanto dentro como fuera de su hogar, lo que condiciona directamente su bienestar.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué es lo que necesitaría para estar completamente satisfecha con la vida.]

Necesito felicidad, amor, respeto, estar mejor con mi familia, amigos, gente de mi alrededor...”

Adolescente mujer, 16 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué es lo que necesitaría para estar completamente satisfecho con la vida.]

Estar mejor con los estudios y estar mejor conmigo mismo.”

Adolescente varón, 13 años, Granada.

Por último, podemos afirmar que, según los datos obtenidos en la investigación, el bienestar de los niños, niñas y adolescentes está condicionado por la **calidad de las relaciones interpersonales** con las personas de su entorno. Tal como afirma White (2009), “el bienestar no es algo que les pertenece a los individuos, sino algo que sucede en la relación con otros”. No obstante, no podemos dejar de prestar atención a las condiciones de vida de la infancia y al acceso a los recursos básicos, sobre todo en los lugares en los que las desigualdades, la falta de recursos económicos y la vulnerabilidad social están tan presentes. En definitiva, podemos concluir que el bienestar subjetivo de niños, niñas y adolescentes tiene un carácter multidimensional, y que abarca la totalidad de sus experiencias vividas.

Análisis de los resultados de personas adultas

En este apartado analizamos las percepciones y opiniones de las personas adultas acerca del bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Para las figuras cuidadoras principales, profesionales de la educación y el trabajo social participantes en el estudio, la familia es considerada como uno de los pilares fundamentales en el bienestar de la infancia y la adolescencia. Para las personas adultas, la **importancia de la familia en el bienestar infantil** se sustenta sobre dos ideas principales: la primera, que la familia satisface las necesidades básicas de niños, niñas y adolescentes, y la segunda, que la familia esta-

blece las rutinas, normas y valores que los niños y las niñas deben cumplir y que les servirán en su vida adulta.

Además, también vemos en sus discursos lo importante que es que exista un **apego seguro** entre cuidadores e hijos o hijas, caracterizado por unas relaciones familiares basadas en el respeto, la confianza, la comunicación y la seguridad, y en las que niños y niñas sientan amor, aceptación y valoración. En este sentido, “el hecho de haber sido atendido, protegido y educado en períodos tan cruciales de la vida como la infancia y la adolescencia determina la capacidad de cuidarse a sí mismo y de participar en dinámicas sociales para atender las necesidades de los demás”. (*Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan, 2005)

/// [Respondiendo a la pregunta de qué aspectos consideras necesarios para el bienestar de niños, niñas y adolescentes con quienes trabajas a nivel familiar]

Tener un apego favorable, establecer relaciones positivas con su familia desde el amor y el respeto.”

Trabajadora social, Sevilla.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué aspectos consideras necesarios para el bienestar de niños, niñas y adolescentes con quienes trabajas a nivel familiar]

La familia le aporta todo. La estabilidad, la tranquilidad de saber que mientras estemos ahí no le va a faltar nada ni le va a pasar nada.”

Padre, Montilla.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué aspectos consideras necesarios para el bienestar de niños, niñas y adolescentes con quienes trabajas a nivel familiar]

... Normas o pautas educativas estables, consensuadas y razonadas ...”

Trabajadora social, Montilla.



² Las expectativas económico-laborales es uno de los factores contemplados en la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) (Yolanda Sánchez y Laura Verdugo, Universidad de Cádiz, 2016), instrumento validado para evaluar las expectativas de futuro que presentan los adolescentes.



Por otro lado, es importante destacar que las personas adultas, en su mayoría, cuando hablan de familia, se refieren exclusivamente al núcleo familiar (padre o madre y hermanos o hermanas), obviando así a la familia extensa y las mascotas, aspectos destacados por niños y niñas.

Con respecto al **juego y tiempo de ocio**, vemos cierta tendencia entre las personas adultas a creer que el juego ha sido el aspecto más priorizado por niños, niñas y adolescentes. Concretamente, consideran que el bienestar de sus hijos o hijas se resume casi exclusivamente en estar con sus amigos y amigas y en la utilización de móviles, tabletas o consolas. Sin embargo, las respuestas de niños y niñas muestran que priorizan a la familia por encima del juego.

/// [Respondiendo a los tres aspectos más importantes que escogerían sus hijos o hijas]
Móvil. Inseparable."

Padre, Sevilla.

/// [Respondiendo a los tres aspectos más importantes que escogerían sus hijos o hijas]
Estar con los amigos jugando."

Madre, Sevilla.

/// [Respondiendo a los tres aspectos más importantes que escogerían sus hijos o hijas]
Tele, le encanta."

Padre, Sevilla.

/// [Respondiendo a los tres aspectos más importantes que escogerían sus hijos o hijas]
Ella ya coge el móvil, aunque prefiere el juego en la calle, en el parque, que estar en casa jugando con el móvil. Y después, la familia y el colegio."

Madre, Montilla.

/// [Respondiendo a los tres aspectos más importantes que escogerían sus hijos o hijas]
Volver a su colegio de antes, el móvil y comprar cosas."

Madre, Málaga.

Se da una situación muy parecida cuando abordamos el **ámbito de la salud**. Nos encontramos ante una población adulta que, aunque sí considera la salud, tanto física como mental, como algo imprescindible en el bienestar de la infancia, cree que para niños, niñas y adolescentes este aspecto no llega a ser relevante, y llega a sor-

prenderse cuando se le informa que en el caso de los adolescentes, por ejemplo, es el ámbito más considerado.

/// A mí me ha sorprendido que puedan elegir la salud, porque un adolescente no piensa en la salud. La salud la tienes."

Docente, Sevilla.

Otra diferencia notable entre la perspectiva de las personas adultas, sobre todo en el caso de cuidadores principales, y la perspectiva de niños, niñas y adolescentes acerca de su bienestar la encontramos cuando el primer grupo afirma que para que los adolescentes y las adolescentes sientan felicidad y satisfacción, es imprescindible que dispongan de todos los **recursos materiales** que quieran. Muchas de las familias participantes consideran que el bienestar material de sus hijos e hijas pasa por tener ropa de marca, un móvil o una consola. Sin embargo, teniendo en cuenta lo detallado en apartados anteriores, esta idea dista mucho de lo que verdaderamente niños, niñas y adolescentes consideran imprescindible en su bienestar.

/// [Respondiendo a qué necesitan sus hijos o hijas para ser felices]

.... Básicamente porque en plena adolescencia nunca están plenos con nada, para ellos todo es poco."

Madre, Granada.

/// [Respondiendo a qué necesitan sus hijos o hijas para ser felices]

Comprarle ropa, llevarla a Primark y que ella pueda comprar lo que ella quiera."

Madre, Málaga.

Por otro lado, observamos cómo las personas adultas **obvian la importancia de la naturaleza** y todo lo que esta aporta al bienestar de la infan-

cia. Casi inexistentes son las alusiones de padres, madres, docentes, educadores y trabajadores sociales a la naturaleza (recursos naturales, animales o paisajes) como elemento generador de bienestar. Sin embargo, sí encontramos referencias a la importancia de un entorno salubre y seguro en el que niños, niñas y adolescentes puedan divertirse y desarrollarse.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué aspectos consideras necesarios para el bienestar de niños, niñas y adolescentes con quienes trabajas a nivel comunitario]
Vivir en un lugar seguro, donde puedan jugar con sus amigos. Tener vecinos con los que poder salir y compartir juegos y risas."

Docente, Marchena.

/// [Respondiendo a la pregunta de qué aspectos consideras necesarios para el bienestar de niños, niñas y adolescentes con quienes trabajas a nivel comunitario]
Tener un espacio para que los adolescentes se recreen más sanamente en el barrio."

Madre, Sevilla.

En cuanto a los **valores** que padres, madres, docentes, trabajadores y educadores sociales destacan como importantes en el bienestar infantil, encontramos la **igualdad, la integración y la no discriminación**. Diversos autores abordan la exclusión social de la infancia como un fenómeno complejo, multidimensional y especialmente grave en cuanto que afecta al proceso de desarrollo físico, psicológico, afectivo y relacional en épocas tempranas de la vida con efectos en su futuro. En este sentido, "las experiencias vitales de los niños en condiciones que propician su exclusión social pueden ocasionarles graves secuelas, susceptibles de hacerles sufrir en el presente por cuanto vulneran sus derechos y deterioran su bienestar en tanto que niños, al mismo tiempo que condicionan negativamente su futuro como personas adultas, limitando su autonomía y su ca-

pacidad para aprovechar las oportunidades que el medio pueda ir ofreciéndoles” (“Vulnerabilidad y exclusión de la infancia”, Unicef, 2014). Así pues, de los discursos de las personas adultas, sobre todo en el caso de padres y madres o personas que trabajan con niños, niñas y adolescentes en riesgo de exclusión social, podemos extraer su preocupación por la inclusión de niños, niñas y adolescentes en su entorno más cercano, como puede ser la escuela o su barrio. Consideran que para que sientan felicidad y satisfacción en la vida, es importante que sientan integración y no discriminación.



/// [Respondiendo a qué aspectos consideras necesarios en el bienestar de su hijo o hija en el ámbito comunitario]

En el edificio o en la zona no hay mucha integración ciudadana. Cada uno vive su vida y no tiene mucho contacto. En mi caso, la llevo al parque y allí conoce a otros niños. Pero eso, falta en general más integración ciudadana.”

Padre, Málaga.

/// [Respondiendo a qué aspectos consideras necesarios en el bienestar de su hijo o hija en el ámbito comunitario]

Igualdad.”

Madre, Sevilla.

En definitiva, de los resultados obtenidos con las personas adultas podemos extraer su **visión adultocentrista** respecto al bienestar de la infancia y adolescencia. Abordan el bienestar de los niños y las niñas desde una perspectiva centrada en lo que ellos y ellas consideran importante y necesario, subestimando o menospreciando lo que opina la infancia y la adolescencia. Tal y como afirma De Castro (2015), actualmente nos encontramos ante “una adultocracia que subestima o ignora la opinión, los intereses e ideas de la generación más joven.”

Es por ello por lo que, teniendo en cuenta las múltiples diferencias encontradas entre los discursos de las personas adultas y los de los niños y las niñas, para abordar el bienestar infantil es imprescindible escuchar y atender lo que niños, niñas y adolescentes piensan, creen y tienen que decir al respecto, considerar que son protagonistas de su presente y dejar a un lado la idea de que son ciudadanía pasiva, en preparación para la vida adulta.

Diferencias de género en la percepción del bienestar



El objetivo de este capítulo es explorar diferencias de género en la percepción del bienestar de niños, niñas y adolescentes, identificando puntos en común, diferencias y estereotipos que permitan analizar la situación y tomar decisiones programáticas por parte de los agentes de cooperación al desarrollo.

De esta forma, se incorpora, por un lado, el análisis de las reflexiones inducidas específicamente para indagar en si niños, niñas y adolescentes observan diferencias en diversos aspectos del bienestar que pudieran atribuirse al género y, por otro lado, la búsqueda de diferencias en las respuestas de las dinámicas llevadas a cabo en el trabajo de campo en función del sexo. En el último epígrafe abordaremos algunos elementos de las reflexiones de las personas adultas participantes que arrojan luz sobre las diferencias de género en el bienestar subjetivo.

Estereotipos de género y concepciones de bienestar en la infancia

Desde el nacimiento, se observan comportamientos diferenciales en el trato de las personas adultas hacia los dos sexos, y se aplican diferentes pautas a niños y niñas sobre cómo comportarse o con qué se debe jugar. En términos generales, la socialización tradicional fomenta en los niños la dureza emocional y la dominancia, mientras que orienta a las niñas a ser delicadas, sacrificadas y empáticas.

Desde edades muy tempranas, niños y niñas construyen conocimientos sobre los estereotipos de género intentando aferrarse a ellos. De ahí que Halim (2013), en tres estudios longitudinales con niños y niñas de 3 a 5 años, constatará que tienden a mostrar una cierta rigidez respecto al género: las chicas insisten en usar vestidos, lazos

“A veces necesito paz mental y silencio ya que si no tengo un poco de paz puedo desatar ira contra personas que no tienen culpa de nada, pero hay veces que me gustaría vivir en pueblos con animales y vegetación ya que encuentro más calma y paz.”

Adolescente mujer, 16 años, Sevilla.

“Que todos pongamos de nuestra parte y podamos aportar para que seamos un apoyo y evitar las peleas, ya que estas son la principal causa de la falta de la principal definición de la familia: paz y amor.”

Adolescente varón, 14 años, Sevilla.

Por otro lado, la importancia de la familia es un elemento diferenciador en los discursos de chicos y chicas; destacada principalmente por ellas. Ellos destacan el fútbol.

En definitiva, de esta primera aproximación al concepto de bienestar desde una perspectiva de género, vemos algunos rasgos diferenciales entre las respuestas de niños y niñas y chicos y chicas adolescentes; rasgos que, a priori, más que condicionar su bienestar, sacan a relucir estereotipos de género muy presentes en la sociedad.

Con respecto al ámbito de la familia, las respuestas son muy similares entre ambos sexos en niños y niñas de menor edad, siendo llamativa la presencia de una mayor diversidad de figuras familiares que en la adolescencia, además de la inclusión de las mascotas en el concepto de familia, lo que hace ver que están pensando tanto en familia como en grupo de parentesco en su concepción de hogar.

Los niños y los chicos son más descriptivos que las niñas y las chicas al incorporar palabras relacionadas con familia, y se centran más en la compañía y la composición de sus núcleos familiares que en la concepción de esta como un espacio de relaciones de amor y cariño.

“Respondiendo a la pregunta de por qué es importante la madre en el bienestar] Porque me ha parido y me cuida y tengo comida, una buena nutrición y una buena educación gracias a mi mamá.”

Niño, 11 años, Montilla.

“Respondiendo a la pregunta de por qué es importante la familia en el bienestar] Porque me dan amor, cariño. Les puedo decir todo lo que necesito contar porque me entienden.”

Niña, 10 años, Málaga.

De nuevo, aunque son elementos que encontramos en los discursos de ambos sexos, cabe destacar por su frecuencia de aparición en las respuestas la mayor importancia del bienestar relacional y de la dinámica de comunicación que esperan de su familia las niñas y las chicas, mientras que los chicos valoran más disfrutar y pasar tiempo en compañía haciendo actividades, lo que no necesariamente conlleva una profundidad o intimidad en la relación.

“Respondiendo a la pregunta de qué necesitan para vivir una vida cómoda y feliz en la familia] Que cuando le digas algo te dé consejos sobre esa cosa que le has dicho, que te apoye. Salir con tu familia a algún lado.”

Adolescente mujer, 13 años, Sevilla.

“Respondiendo a la pregunta de qué necesitan para vivir una vida cómoda y feliz en la comunidad] Un sitio tranquilo, con tiempo de sobra para no apurarte, salir a menudo a dar una vuelta como a un centro comercial, el centro o salir a comer por ahí.”

Adolescente varón, 15 años, Sevilla.

están educando a sus adolescentes con cierto sesgo de género, ya que, por ejemplo, en el caso de las mujeres es notoria la inclinación hacia su control en el espacio público (condicionando o eliminando las salidas), mientras que en el caso de los varones se trata más bien de controversias en cuanto a sus elecciones de identidad o sus preferencias.

“Respondiendo a la pregunta de qué necesitan para vivir una vida cómoda y feliz en la familia] Necesito menos presión porque al estar tan pendientes de mí me pongo nerviosa y no sé continuar. A veces, quiero que confíen más en mí.”

Adolescente mujer, 16 años, Sevilla.

“Respondiendo a la pregunta de qué necesitan para vivir una vida cómoda y feliz en la familia] Tranquilidad, que sean menos estrictos, cariño.”

Mujer, 13 años, Sevilla.

“Respondiendo a la pregunta de qué necesitan para vivir una vida cómoda y feliz en la familia] Que me escuchen más, que me dejen disfrutar de lo que me gusta sin juzgar, que ellos sean felices, que nos llevemos bien, pero aun así tener nuestras pequeñas diferencias que nos hacen ser nosotros.”

Adolescente varón, 15 años, Granada.

“Respondiendo a la pregunta de qué necesitan para vivir una vida cómoda y feliz en la familia] Que mis padres me dejen hacer lo que yo quiero. Que me dejen salir y llegar a la hora que yo quiera. Jugar al FIFA cuando yo quiera.”

Adolescente varón, 14 años, Málaga.



En ambos sexos, es en la adolescencia cuando la familia aparece, además de como un espacio de felicidad, como generadora de agobio; aunque por motivos diferentes. En el caso de las chicas, la presión surge en forma de control sobre las salidas o los estudios, mientras que en el de los chicos el agobio se relaciona con no dejarles ser ellos mismos o no recibir apoyo. Sin poder generalizar, esto nos muestra que las familias

Preguntas específicas de género

En este apartado se incluyen las valoraciones que los niños, niñas y adolescentes hacen sobre si existen ámbitos específicos del bienestar donde se registran diferencias entre niños y niñas y sobre si hay aspectos necesarios que sean más propios de uno u otro sexo.

Como era de esperar, la diferencia de edad influye tanto en la complejidad de las respuestas como en la presencia en la adolescencia de algunos elementos que, por la experiencia vital, aún no están tan presentes en los niños y las niñas de menor edad. En estos casos, vemos que sus respuestas suelen expresar la falta de diferencias, demostrando que su experiencia es la de una realidad muy igualitaria. Aun así, hay en sus discursos elementos propios de la socialización diferenciada y los estereotipos de género tradi-



cionales, en los que niños y niñas marcan claramente las diferencias en aspectos tales como la apariencia exterior o los tipos de juegos. Todas estas valoraciones denotan la ausencia de una reflexión sobre el origen social y la construcción de dichas diferencias, ya que han naturalizado construcciones y roles sociales asociados a uno u otro sexo y los aplican sin un mayor análisis.

/// [Respondiendo a la pregunta de que si creen que existe una diferencia en los aspectos necesarios para tener una vida cómoda y feliz entre los niños y las niñas]
Depende de la persona, no de que sea niño o niña."

Niña, 9 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a la pregunta de que si creen que existe una diferencia en los aspectos necesarios para tener una vida cómoda y feliz entre los niños y las niñas]
No cambia nada, porque yo, por ejemplo, si fuera niña me gustaría lo mismo."

Niño, 12 años, Montilla.

/// [Respondiendo a la pregunta de que si creen que existe una diferencia en los aspectos necesarios para tener una vida cómoda y feliz entre los niños y las niñas]
Sí hay diferencias, porque, por ejemplo, las niñas tienen más flexibilidad y tienen más capacidad para hacer gimnasia rítmica que los niños."

Niña, 9 años, Marchena.

/// [Respondiendo a la pregunta de que si creen que existe una diferencia en los aspectos necesarios para tener una vida cómoda y feliz entre los niños y las niñas]
Hay diferencias porque los niños son más fuertes físicamente y pueden hacer otra cosa diferente a las niñas."

Niño, 10 años, Marchena.

Un estereotipo de género clásico muy presente es que hay más referencias a juegos deportivos y juguetes relacionados con la tecnología o lo interactivo para ellos. Este es un elemento básico de socialización diferenciada muy presente en nuestras sociedades y que supone que hay juegos que entrenan para habilidades asociadas a un género u otro y, por tanto, actividades reservadas para ellos o para ellas. Sin embargo, se perciben algunos cambios positivos, como por ejemplo, que las niñas empiezan a ser introducidas (tímidamente) en el considerado *universo masculino*. Sin embargo, a los niños raramente se les acerca a la *cultura femenina*.

/// [Respondiendo a la pregunta de que si creen que existe una diferencia en los aspectos necesarios para tener una vida cómoda y feliz entre los niños y las niñas]
Algunas cosas, sí. Porque los videojuegos son para niños y para niñas. Pero hay más niños que lo juegan que las niñas."

Niño, 12 años, Granada.

/// [Respondiendo a la pregunta de que si creen que existe una diferencia en los aspectos necesarios para tener una vida cómoda y feliz entre los niños y las niñas]
A los niños les gusta más el fútbol y los deportes y a las niñas les gusta estar con las amigas."

Niño, 10 años, Marchena.

/// [Respondiendo a la pregunta de que si creen que existe una diferencia entre los aspectos necesarios para tener una vida cómoda y feliz entre los niños y las niñas]
Por ejemplo, a las niñas les gusta jugar a una cosa y a los niños a otras. A las niñas les gusta un color y a los niños otro color. A las niñas les gusta un trabajo y a los niños otro trabajo. A los niños les gusta el fútbol y a las niñas no, a algunas. A las niñas les gusta jugar a las peluquerías y a los niños jugar al fútbol."

Niña, 9 años, Montilla.

Por otro lado, la población adolescente de nuestro estudio mantiene sesgos de género según los cuales la convivencia y las relaciones parecen ser cosas de mujeres, mientras que los chicos viven ajenos al mundo de las habilidades expresivas, y les conceden mucha más energía y tiempo a las relaciones cómplices de colegas y a la necesidad de aceptación por parte del grupo de iguales varones.

/// [Respondiendo a si existen diferencias entre el bienestar de las adolescentes mujeres y el de los adolescentes varones]
Yo creo que hay diferencia, ellos creo que algunos están más estresados."

Adolescente varón, 13 años.

/// [Respondiendo a si existen diferencias entre el bienestar de las adolescentes mujeres y el de los adolescentes varones]
No creo que haya tanta diferencia, pero alguna hay, como por ejemplo, que las adolescentes niñas somos más sentimentales y desde este punto de vista, necesitamos más cariño."

Adolescente mujer, 15 años, Granada.

/// [Respondiendo a si existen diferencias entre el bienestar de las adolescentes mujeres y el de los adolescentes varones]
No creo, pero para mí las niñas somos más sentimentales, más expresivas. Las niñas tienen el periodo, cosa que a un niño le hablas de eso y le da asco o se ríe... Los niños tienen también su enfado... pero para mí las niñas somos más difíciles de llevar."

Adolescente mujer, 14 años, Granada.

En este último testimonio también podemos observar la reproducción de un estereotipo de género muy presente en la sociedad, como es la creencia de que las mujeres son *más complicadas* de entender y tratar y, por consecuencia, más difíciles de satisfacer. Los varones, en cambio, son considerados como *más simples* y, por tanto, se sienten bien con menos.



Sobre las actividades de ocio encontramos opiniones de adolescentes (sobre todo varones) que coinciden con los estereotipos tradicionales y la transmisión de roles de género, ya que socialmente el ocio de los hombres se pone menos en discusión y es más respetado, mientras que el ocio de las mujeres es más trivializado y más fácilmente sacrificable en favor del bienestar familiar. En otras palabras, no solo se trata de que las mujeres dispongan de menos tiempo personal, sino de que también poseen menos espacios privados y de que las actividades que a ellas les gustan y les hacen sentir bien merecen menos consideración al ser juzgadas como más frívolas e innecesarias, frente a la practicidad y ambición personal de los varones.

/// [Respondiendo a si existen diferencias entre el bienestar de las adolescentes mujeres y el de los adolescentes varones]

Sí, porque por ejemplo los chicos solemos jugar a deportes, somos más competitivos y más activos, y las chicas en general son más relajadas y no hacen tanta actividad física."

Adolescente varón, 14 años, Granada.

/// [Respondiendo a si existen diferencias entre el bienestar de las adolescentes mujeres y el de los adolescentes varones]

Sí porque algunas niñas, solo para su vida cómoda, necesitan su espejo y sus maquillajes y hay otras que no."

Adolescente varón, 13 años, Granada.

Por otro lado, vemos expectativas y opiniones muy tempranas sobre las brechas de género en el ámbito laboral. Desde la adolescencia, mujeres y varones están tomando conciencia de que ellas reciben sueldos más bajos, tienen puestos de trabajo más precarios, mayor inestabilidad y sufren más discriminación, lo que repercute económicamente en sus recursos y en que, pese a estar igualmente cualificadas, es muchísimo menor el porcentaje de mujeres que accede a altos cargos y puestos de mando. Estas expectativas y limitaciones laborales condicionan directamente el bienestar de las adolescentes, sobre todo a medida que se van acercando a la vida adulta.

/// [Respondiendo a si existen diferencias entre el bienestar de las adolescentes mujeres y el de los adolescentes varones]

Creo que los adolescentes masculinos buscan más llegar a profesionales no quita que las niñas no.."

Adolescente varón, 15 años, Granada.

/// [Respondiendo a si existen diferencias entre el bienestar de las adolescentes mujeres y el de los adolescentes varones]

Sí, porque si soy varón me van a pagar más que si soy mujer."

Adolescente varón, 15 años, Granada.

También se han encontrado opiniones sesgadas en el control diferenciado que las personas adultas ejercen sobre la actividad de las adolescentes, a diferencia de lo que ocurre con los adolescentes varones, a los que se les permite mayor amplitud de movimiento y horarios más flexibles. Tradicionalmente, este control diferenciado ha venido motivado, por un lado, por la percepción de que las chicas están en mayor riesgo que sus compañeros varones en el espacio público y, por otro lado, por las responsabilidades domésticas de las chicas en los cuidados y tareas en el hogar.

/// [Respondiendo a si existen diferencias entre el bienestar de las adolescentes mujeres y el de los adolescentes varones]

Sí, ya que a las chicas por ejemplo las protegen un poco más y los chicos solemos jugar más y nos solemos asaltar un poco más."

Adolescente varón, 14 años, Granada.

Finalmente, encontramos testimonios de chicas adolescentes que ponen de relieve otra brecha de género muy presente en la sociedad y que condiciona directamente su bienestar: la inseguridad que experimentan niñas y mujeres en la calle, especialmente de noche. El miedo a una posible agresión o la percepción de inseguridad restringen la manera de moverse y disfrutar de

su tiempo de ocio en el espacio público de niñas y mujeres..

/// [Respondiendo a si existen diferencias entre el bienestar de las adolescentes mujeres y el de los adolescentes varones]

Sí. Un ejemplo: algunos niños no se preocupan de ir solos a casa porque saben que no les va a pasar nada y las niñas tienen que ir con miedo a todos lados porque pueden hacerles algo."

Adolescente mujer, 13 años, Sevilla.

/// [Respondiendo a si existen diferencias entre el bienestar de las adolescentes mujeres y el de los adolescentes varones]

No creo, porque las niñas tienen más inseguridades, más miedo, etc."

Adolescente mujer, 13 años, Sevilla.

Diferencias en los valores priorizados por sexo

En este apartado analizaremos los resultados de la dinámica en la que los niños y las niñas seleccionaban y priorizaban cinco de los valores o sentimientos ofrecidos. En las nubes de palabras observamos la frecuencia de aparición de cada uno de ellos, lo que nos da una idea de la importancia diferencial en algunos elementos y las semejanzas en otros.

En el caso del grupo de niñas, destacamos los valores de *amor* y *salud* como los más populares, seguidos de *diversión* y *generosidad*. Esta importancia es coherente con lo esperado tradicionalmente para su edad y sexo. No obstante, también destacan otros valores que se oponen al rol tradicional asignado a las mujeres, tales como *valentía* o *trabajo*. Cada vez nos encontramos más con esta diversidad en los grupos de niñas y de mujeres, ya que, a pesar de las presiones para el mantenimiento de los roles tradicionales, los procesos de coeducación, las políticas públicas de promoción de la equidad y el trabajo de educación y sensibilización van generando cambios.

Valentía
Sinceridad
Tranquilidad
Generosidad
Límites Reconocimiento Normas
Diversión
Paz Salud Trabajo
Orden Leyes Amor Organización
Protección
Participación

En el caso del grupo de niños, destacamos los valores de *fuerza* y *salud*, seguidos de *alegría*, *diversión*, *amor* y *paz*. La importancia del valor *fuerza* es un ejemplo más de la socialización en los roles masculinos de los niños participantes, lo que se confirma con la presencia de otros valores de escasa importancia para las niñas como *orden*, *límites* y *normas*.

Reconocimiento
Protección
Sinceridad Independencia
Leyes Tranquilidad
Generosidad Responsabilidad Esperanza
Trabajo Fuerza Paz
Paciencia Participación
Amistad Valentía Diversión
Abrazo Normas Salud Organización
Alegría Amor

Por último, cabe destacar que tanto niños como niñas han priorizado elementos de especial importancia para adquirir mayor protagonismo en su propio bienestar y una mayor influencia en el entorno social y ambiental del que dicho bienestar depende, como son la tranquilidad, la paz, el reconocimiento, la protección y la participación.

Las opiniones de las personas adultas sobre las diferencias de género en el bienestar infantil

Estudios de género revelan que, desde el nacimiento, nuestra sociedad insiste en definir las características diferenciales de género de acuerdo con costumbres imbricadas en la socialización. Como señala López Sánchez (2001), la identidad sexual, entendida como el juicio basado en las características sexuales diferenciadoras, comienza a construirse desde el nacimiento. Ahora bien, el carácter social del ser humano hace que, desde este momento, esté inmerso en un complicado tejido de relaciones sociales en las que comenzará a construir su identidad de género. Según Rocha (2009) y Weisgram (2016), esta quedaría definida como un juicio de autclasificación, masculino-femenino, y estaría basada en aquellos aspectos que, a lo largo de la historia de la especie, han ido conformando culturalmente al hombre y a la mujer.

Esta tradicional distinción por sexos que acontece en la familia y en el grupo social de pertenencia está muy arraigada desde los primeros momentos de la vida del bebé, y su influencia continúa a lo largo de la infancia marcando estereotipos de género. Así pues, cuando en nuestro estudio se pregunta a las personas adultas por las diferencias entre varones y mujeres, hallamos indicios de esta socialización diferenciada y de cómo hemos aprendido a representarnos mentalmente a unos y a otras como polos opuestos. Esta representación polarizada favorece el desarrollo y fuerte arraigo de los estereotipos de género.

/// [Respondiendo a si existen diferencias en el bienestar de los niños y de las niñas]
Creo que la diferencia es que las niñas maduran antes y le dan más prioridad a lo físico, mientras que los varones dedican más tiempo a jugar al fútbol y estar con los amigos.”
Madre, Granada.

/// [Respondiendo a si existen diferencias en el bienestar de los niños y de las niñas]
Yo en mi caso tengo solamente niños, ya sabemos que las niñas piensan de una manera y los niños son más llanitos... Las niñas somos de otra forma, no es que seamos diferentes, pero sí pensamos de otra manera diferente. Los niños son más llanos, no les dan tantas vueltas a las cosas.”
Madre, Granada.

De interés para nuestro análisis es el hecho de que, en consonancia con otros estudios, se evidencia que padres y madres que pertenecen a una clase social baja imitan con mayor fidelidad los papeles tradicionales masculinos y femeninos, sobre todo en relación con el cuidado familiar y las tareas domésticas, y se los imponen con mayor exigencia a sus hijos e hijas.

/// [Respondiendo a si existen diferencias en el bienestar de los niños y de las niñas]
Sí, hay diferencia por el machismo. En este barrio sí hay diferencia. En Los Remedios las niñas salen a la misma hora que salen los hermanos. Nosotros es lo que tenemos metido en la cabeza. En Los Remedios los niños y las niñas salen a la par. Aquí los niños, tú bajas a las 11 de la mañana y están con sus colegas y las niñas están fregando. La niña no baja a la calle hasta que no friega todo el piso, porque por desgracia, como nosotras lo hemos mamado, intentamos que nuestras hijas sean mujeres de su casa el día de mañana.”
Madre, Sevilla.

/// [Respondiendo a si existen diferencias en el bienestar de los niños y de las niñas]
Una niña siempre va a salir más tarde a la calle porque va a tener que fregar los cacharros y el niño se va a levantar y se va a ir. Aquí a los niños no los ponemos a limpiar. Las niñas si salen a las 12 de la noche, a la 1 tienen que estar en casa y los niños como son más valientes los dejamos hasta las dos.”
Madre, Sevilla.

Como podemos observar en los testimonios anteriores, las responsabilidades familiares y del hogar, sobre todo en familias de clase social baja, recaen casi exclusivamente sobre las niñas y mujeres adolescentes. En muchos casos, estas responsabilidades son excesivas teniendo en cuenta el momento evolutivo y de maduración en el que se encuentran. Esta sobrecarga de obligaciones, unida a las limitaciones en el ocio y tiempo libre que dichas tareas provocan, influyen directa y negativamente en el bienestar de las niñas y las adolescentes.

Por otro lado, en las últimas décadas, la tendencia apunta a que el sexo masculino sufre una mayor coacción a la hora de mostrar sus gustos o preferencias cuando se apartan de los estereotipos socialmente establecidos. Por ejemplo, en términos generales, los padres varones toleran mejor que una niña juegue con coches o sea activa en los deportes a que un niño juegue con muñecas y no preste interés a la actividad deportiva. Sin embargo, las madres han deconstruido en mayor medida los roles en la infancia y vemos que hay madres muy comprometidas con la educación en igualdad, sobre todo cuando son madres de hijas.

/// [Respondiendo a si existen diferencias en el bienestar de los niños y de las niñas]
Sí, porque si le haces un regalo o llega el cumpleaños de un varón. lo único que piden de regalo son móviles o tabletas, y eso lo hace fácil.”
Madre, Montilla.

/// [Respondiendo a si existen diferencias en el bienestar de los niños y de las niñas]

Yo creo que no hay diferencia. Yo tengo tres hijas, no tengo varones, pero mis hijas lo mismo se han criado jugando con una muñeca que con un balón, que con un coche, una moto... Tienen las mismas necesidades y los mismos derechos y todos por igual."

Madre, Montilla.

Con respecto a la información obtenida del personal docente, se constata que en las escuelas, a pesar de las medidas adoptadas en materia de coeducación, se siguen apreciando estereotipos de género desde la primera infancia.

/// [Respondiendo a si existen diferencias en el bienestar de niños y niñas]

Los varones sienten mayor facilidad para alcanzar el bienestar en un futuro que las mujeres. Se sienten más libres."

Docente, Sevilla.

/// [Respondiendo a si existen diferencias en el bienestar de niños y niñas]

Siempre las hay. Las mujeres se sienten con unas 'obligaciones' en muchos aspectos que no tienen los hombres no fallar a la familia, llegar virgen al matrimonio, tener hijos, etc..."

Docente, Sevilla.

Así, se asume que ellas son quienes se ocupan de la crianza y la educación, y son presionadas para ser más obedientes y responsables. Los niños, por su parte, son presionados para que se ocupen de lo laboral y tengan más iniciativa y confianza en ellos mismos. El androcentrismo facilita en un número muy elevado de varones la formación de una personalidad prepotente y la adquisición de fórmulas relacionales de mando y poder. Asimismo, esta tendencia impacta negativamente en gran cantidad de mujeres, porque forma una personalidad basada en la baja autoestima y en fórmulas relacionales tendentes a la ayuda,

así como la adopción de un rol secundario y la carencia de interés por el liderazgo.

Además, encontramos valoraciones que afirman que, a raíz del confinamiento, se ha vivido un retroceso y se ha relegado a las mujeres adolescentes a los cuidados y al ámbito doméstico en mayor grado que a sus compañeros varones.

/// [Respondiendo a la influencia del confinamiento en el bienestar de los niños y las niñas]

Sí, hemos vuelto a roles y patrones de género de generaciones anteriores. Las mujeres han asumido más las cuestiones de cuidado y casa; y los varones muchos seguían trabajando y no han vivido la pandemia del mismo modo."

Trabajadora social, Montilla.

/// [Respondiendo a la influencia del confinamiento en el bienestar de los niños y las niñas]

No sé si ha sido causa de la pandemia, pero observo una mayor diferenciación de roles de género, donde parece volver hacia tiempo más pasados y donde se generan violencias hacia las niñas y mujeres que se camuflan como si fueran acciones de 'normalidad'."

Trabajadora social, Montilla.

Tal y como se desprende de la Encuesta Nacional de Puestos de Trabajo (2021), del Instituto Nacional de Estadística, las mujeres todavía ocupan cada día dos horas y cuarto más que los hombres en el trabajo familiar. Sin embargo, la percepción de que sea una injusticia o no depende en gran medida del modelo de relación sostenido por las mujeres, de forma que las mujeres más tradicionales suelen sentirse más felices en sus relaciones ya que las expectativas sobre sus cónyuges son menos exigentes.

Trabajadores sociales y docentes a quienes hemos consultado insisten en la necesidad de "empoderar" a las niñas en materia coeducativa,



pero pese a ello, estas estrategias aisladas solo educan "a las niñas como niños". A consecuencia de la desvalorización generalizada de lo femenino, los chicos tampoco las consideran ni las tratan como semejantes: o compiten con ellas o las ignoran infravalorándolas.

/// [Respondiendo a si existen diferencias en el bienestar de los niños y las niñas]

Todos los niños, niñas y adolescentes necesitan sentirse queridos y valorados. Creo que hemos de trabajar con las niñas y empoderarlas, pues el punto de partida con respecto a los niños en temas de igualdad no es el mismo. Aun así, hemos de trabajar con todos. Las niñas lo tienen más difícil pues sus referentes padres., en general están en situación de desigualdad y es lo que ellos perciben y aprenden."

Trabajadora social, Montilla.

/// [Respondiendo a si existen diferencias en el bienestar de los niños y las niñas]

Existe una sociedad patriarcal, por lo que la educación que reciben niños y adolescentes varones es muy diferente a la de las niñas y adolescentes mujeres; por tanto, creo que al estar de base la educación desde nivel estatal al familiar., las niñas y adolescentes mujeres necesitan trabajar más el empoderamiento y, al contrario, es necesario dar una educación basada en la igualdad y el respeto."

Trabajadora social, Montilla.

En definitiva, analizando el impacto de estos aspectos en el bienestar, es importante resaltar, a la luz de los resultados de las consultas con personas adultas, que las niñas y mujeres adolescentes que viven en familias con rentas más bajas tienen en principio menos opciones de disfrutar en las mismas condiciones que niños y adolescentes varones de un derecho básico como el del ocio y tiempo libre, un aspecto que, como hemos señalado en el informe, está íntimamente ligado al bienestar, y más concretamente al bienestar relacional. Por otra parte, el importante papel que desempeñan muchas madres en la educación en igualdad contrasta con el androcentrismo imperante y su tendencia a las relaciones asimétricas, que también impactan negativamente en el bienestar de las mujeres, sobre todo en sus dimensiones relacional y subjetiva, en aspectos como la baja autoestima y la carencia de liderazgo.



Análisis comparativo en la percepción del bienestar de la infancia entre países latinoamericanos y municipios andaluces

Introducción

Durante el año 2019–2020, la Fundación Educo, en colaboración con el Instituto de Investigaciones en Ciencias de Comportamiento (IICC) de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, realizó un estudio en cuatro países latinoamericanos con el fin de conocer la percepción que tienen niños, niñas y adolescentes y su entorno más próximo del bienestar de la infancia. Este estudio se llevó a cabo concretamente en Bolivia, Nicaragua, Guatemala y El Salvador, contando con un total de 189 participantes; 70 niños y niñas, 42 adolescentes y 78 personas adultas. Durante el año 2022 se ha replicado el estudio en cinco municipios de Andalucía (España): Sevilla, Marchena, Málaga, Montilla y Granada, contando con la participación de 104 niños y niñas, 41 adolescentes y 48 personas adultas, que suman un total de 193 participantes. En ambos casos se han utilizado los mismos instrumentos para indagar en el bienestar, teniendo en cuenta cinco aspectos fundamentales basados en los derechos de la infancia y la adolescencia: a) familia/vivienda, b) salud/alimentación, c) juego/ocio, d) educación y e) naturaleza. Sin embargo, partiendo de los resultados del primer estudio y debido a la coyuntura actual, en la investigación realizada en Andalucía se vio la necesidad de abordar con mayor profundidad las temáticas de género, medio ambiente y COVID-19.

Así, partiendo de la evidencia de que España y Latinoamérica presentan diferencias significativas en cuanto a las condiciones económicas, sociales y culturales en las que viven niños y niñas, surge la necesidad de realizar el presente análisis comparativo. El propósito de este capítulo es identificar si existen similitudes o diferencias en la percepción de bienestar entre niños, niñas y adolescentes de países latinoamericanos y municipios de Andalucía.

Los estudios comparativos realizados sobre la temática se centran en el contraste de los índices de bienestar que los niños, niñas y adolescentes presentan, no así en la percepción que se tiene de dicho bienestar. Gross-Manos y Bradshaw, en un estudio comparativo realizado en 35 países, identificaron que la privación material y su relación con el bienestar subjetivo variaba según el nivel socioeconómico del país (Gross-Manos y Bradshaw, 2022). Otro estudio realizado en Noruega, Estados Unidos, Reino Unido y Australia comprobó que los niveles de bienestar en Noruega fueron más altos en comparación con los demás países (Geirdal *et al.*, 2021). La cantidad de estudios acerca de esta temática es importante; sin embargo, escasean aquellos que comparan los niveles de bienestar en niños, niñas y adolescentes entre regiones latinoamericanas y europeas, y aún más las investigaciones comparativas sobre la percepción del bienestar. Además, al indagar



de la revisión de los datos sistematizados, b) la búsqueda de temas que más destacan en el contenido discursivo de los participantes, c) la revisión de los temas seleccionados para confirmar si son sustanciales para el análisis comparativo, d) la definición y denominación de los temas, rescatando lo esencial para el análisis, y e) la redacción de los temas para construir una narrativa sustentada con la argumentación de los participantes y con bibliografía existente sobre las temáticas abordadas.

Hallazgos

A partir de los resultados de las dos investigaciones realizadas en los países latinoamericanos y en municipios andaluces, se presentan a continuación los hallazgos enmarcados en las cinco temáticas identificadas como las más destacadas, delimitando las similitudes y las diferencias más relevantes respecto a la percepción del bienestar de la infancia. Posteriormente, a modo de cierre, se exponen las discusiones y conclusiones, respaldándolas con conocimientos formulados con anterioridad alrededor de la temática.

Primer hallazgo: Los niños, niñas y adolescentes presentan una percepción más integral del bienestar.

Desde la perspectiva de los protagonistas de la investigación, en primer lugar, vemos que el bienestar no solo pasa por la dimensión material, sino que efectivamente incluye las dimensiones relacional y subjetiva. Si bien en la narrativa de los niños, niñas y adolescentes la identificación de estos componentes no se lleva a cabo de manera explícita, al realizar la interpretación de los resultados basándonos en el enfoque 3D se puede inferir que los niños, niñas y adolescentes entienden su bienestar de manera integral.

sobre los niveles de bienestar, predominan los estudios de naturaleza cuantitativa. Por esta razón, resulta necesaria la comparación cualitativa de la percepción que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre su bienestar, al ser los principales actores y conocedores de su realidad.

Para la elaboración de este capítulo se ha utilizado el método de análisis temático cualitativo, que permite —a partir de la lectura de la información— identificar temas o patrones que propicien la comprensión del fenómeno estudiado (Braun y Clarke, 2006). El procedimiento que se ha llevado a cabo ha consistido en: a) lectura exhaustiva de los informes de Latinoamérica y España, además

En este sentido, podemos mencionar que, tanto en la población latinoamericana de niños, niñas y adolescentes como en la andaluza, el bienestar es un complejo entramado de condiciones que no se reducen a *tener*, lo que contradice la creencia que los cuidadores tienen sobre la percepción que los menores de edad tienen acerca de su propio bienestar. Efectivamente, la dimensión material es tomada en cuenta por los niños, niñas y adolescentes, haciendo especial alusión a aquellos bienes materiales que se constituyen como esenciales para poder tener una adecuada calidad de vida, entre los cuales destacan la vivienda, el acceso a servicios básicos, espacios de ocio o infraestructura de calidad en los distintos espacios de su vida cotidiana. Sin embargo, la posesión de estos bienes cobra verdadero sentido al ser abordada desde la perspectiva del ser, hacer y sentir.

Por otro lado, en ambas investigaciones se han tomado en cuenta cinco aspectos básicos del bienestar vinculados a los derechos de la infancia y adolescencia: a) familia/vivienda, b) salud/alimentación, c) juego/ocio, d) educación y e) naturaleza. De acuerdo con estas categorías, en la siguiente tabla se puede observar que

sobresalen la familia, la salud y la naturaleza para niños y niñas; familia, juego y sociabilidad en la adolescencia, y familia y educación para el grupo de personas adultas. Independientemente de los porcentajes obtenidos, niños, niñas y adolescentes valoran los cinco aspectos en su totalidad, en contraste con la percepción de las personas adultas, para quienes la influencia de la naturaleza es poco relevante en el bienestar.

Este hallazgo confirma el hecho de que los niños, niñas y adolescentes, desde su experiencia propia, tienen la capacidad de identificar, reconocer e integrar aquellas condiciones de vida que fomentan su bienestar. Asimismo, es consecuente con la investigación que realizó Honkanen y colaboradores en la cual, mediante el uso de herramientas visuales y verbales, se involucró a los niños, niñas y adolescentes como coinvestigadores para conocer su perspectiva sobre el bienestar. Los resultados indicaron que escuchar a los niños y las niñas en la investigación brinda una visión más amplia sobre el bienestar (Honkanen *et al.*, 2018). Este hallazgo está respaldado por la comparación de los datos descritos a continuación:

Comparación de los datos por grupo de actores entre Latinoamérica y España			
	ACTOR	% LATINOAMÉRICA	% ESPAÑA
Familia/Vivienda	Niños y niñas	77 %	60 %
	Adolescentes	78 %	78 %
	Adultos	72 %	63 %
Salud/Alimentación	Niños y niñas	43 %	22 %
	Adolescentes	18 %	51 %
	Adultos	32 %	38 %
Juego/Ocio	Niños y niñas	33 %	60 %
	Adolescentes	48 %	54 %
	Adultos	25 %	21 %
Educación	Niños y niñas	33 %	8 %
	Adolescentes	40 %	22 %
	Adultos	71 %	60 %
Naturaleza	Niños y niñas	17 %	21 %
	Adolescentes	3 %	17 %
	Adultos	0 %	31 %

Segundo hallazgo: La dimensión relacional predomina sobre las demás dimensiones que componen el bienestar.

Teniendo en cuenta el anterior hallazgo, podemos destacar que para niños, niñas y adolescentes andaluces y de los países latinoamericanos, el bienestar es percibido como un resultado directo de las relaciones que se establecen con el entorno. La participación de otra persona constituye la piedra angular del bienestar. Dentro de esta dimensión destaca el papel que desempeña el entorno familiar, siendo reconocido como el principal recurso material. Sin embargo, los niños, niñas y adolescentes pueden ser y hacer

en el mundo que les rodea a través de la familia y del desarrollo de la dinámica relacional. En este sentido, es importante mencionar el rol socializador que la familia cumple desde el primer momento, siendo esta el agente que opera de manera primordial en su desarrollo físico y emocional, así como en el establecimiento de normas y la instauración de valores, entendidos como la influencia directa de las relaciones con los padres y cada miembro del núcleo familiar (Guzmán Huayamave *et al.*, 2019; Iral *et al.*, 2019). De ahí que en los testimonios expuestos podamos ver que los niños, niñas y adolescentes hacen un especial énfasis en la calidad del vínculo que establecen con sus familiares.



LATINOAMÉRICA	ESPAÑA
<p>/// Para vivir una vida cómoda y feliz en tu familia tenemos que tener una buena comunicación con las personas adultas y buen comportamiento.”</p> <p>Adolescente varón, 15 años. Nicaragua</p>	<p>/// Que me escuchen más, que me dejen disfrutar de lo que me gusta sin juzgar, que ellos sean felices, que nos llevemos bien, pero aun así tener nuestras pequeñas diferencias que nos hacen nosotros.”</p> <p>Adolescente varón, 15 años, Granada</p>
<p>/// Mi familia es importante porque me da cariño y amor para ser feliz con mi familia. Lo que puedo hacer es quererlas mucho más para que sean felices conmigo.”</p> <p>Niño, 11 años. Bolivia</p>	<p>/// [Respondiendo a la importancia de la familia en el bienestar] Porque me apoya en todo. Porque me da su cariño. Porque es mi vida entera.”</p> <p>Niño, 12 años. Málaga.</p>

Por otro lado, es importante destacar que cuando se alude a la familia en ambas poblaciones de niños, niñas y adolescentes no solo se incluye a los miembros del núcleo familiar y de la familia extensa, sino que también se tiene en cuenta al grupo de pares, dando a entender que el considerar a alguien familia no depende única y exclusivamente de la consanguinidad sino especialmente del vínculo relacional que se tiene con esa persona. Según Rodríguez y Palacios (2003), la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, donde existe compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Por ello, la construcción de los vínculos relacionales con los pares constituye una fuente de bienestar, puesto que crea un sentido de pertenencia, afectividad y seguridad en la subjetividad de los niños, niñas y adolescentes.



LATINOAMÉRICA	ESPAÑA
<p>/// Si mis compañeros me apoyan y me hacen sentir en un ambiente seguro, pues estaré muy cómodo y sería como mi segunda casa.”</p> <p>Adolescente varón, 15 años. Guatemala</p>	<p>/// La amistad para mí es muy importante, ya que para mí es como una segunda familia.”</p> <p>Niña, 11 años, Málaga</p>
<p>/// Tener amigos que en verdad me quieran tal y como soy, compartir con ellos, apoyarnos unos a otros, respetarnos como amigos, tener esa confianza de querernos.”</p> <p>Adolescente varón, 15 años, Guatemala</p>	<p>/// Me siento feliz y siento confianza cuando hablo o les cuento algo a mis amigas.”</p> <p>Niña, 11 años, Sevilla</p>

El bienestar, entonces, es un producto de las relaciones que los niños, niñas y adolescentes establecen con distintos actores de la comunidad. La familia, y sus integrantes, resultan ser el “recurso material” más importante para su bienestar. Esto

significa que las relaciones que se generan en este grupo son especialmente importantes para que manifiesten niveles adecuados de bienestar. Respaldao este hallazgo, investigaciones anteriores evidenciaron la influencia directa

que las relaciones familiares positivas tienen en el bienestar de la infancia, así como en la vida adulta (Lee y Szinovacz, 2016; Thomas *et al.*, 2017).

Todo ello nos lleva a reafirmar que en el bienestar de la infancia predomina la dimensión relacional, remitiéndonos al hecho de que:

“Las relaciones no solo son instrumentales para lo que las personas logran ser o hacer; por ejemplo, enfrentar crisis económicas, tener acceso a más oportunidades o inclusive sentirse satisfecho con su vida. Ellas también tienen un valor intrínseco en el bienestar, y por lo tanto disfrutar del apoyo, seguridad, cuidados y cariño por parte de ellas es valioso en sí mismo” (Ramírez, 2015, p. 49).

Tercer hallazgo: Los niños, niñas y adolescentes son también proveedores de bienestar y se preocupan por su rol activo

Otra similitud presente en los resultados de ambos estudios es el claro reclamo de los niños, niñas y adolescentes sobre la influencia que tiene en su bienestar la capacidad de actuar en su entorno. Se preocupan por proveer bienestar a la otra persona, entendiéndola desde el lugar que encarnan los familiares, las amistades e incluso el medio ambiente. Pensar en los niños, niñas y adolescentes como agentes corresponsables del bienestar es entenderlos ya no como seres pasivos que solo reciben beneficios, sino como sujetos activos que son conscientes de que su rol aporta a una dinámica de reciprocidad. Este hallazgo es consecuente con la investigación realizada por Jax *et al.* (2018), en la que se identifica que la agencia positiva por parte de los niños, niñas y adolescentes es un factor importante en la generación del bienestar.

ESPAÑA	LATINOAMÉRICA
<p>/// [Respondiendo a qué necesita para vivir una vida cómoda y feliz en la familia] “Que todos pongamos de nuestra parte y podamos aportar para que seamos un apoyo y evitar las peleas, ya que estas son la principal causa de la falta de la principal definición de la familia: paz y amor.”</p> <p>Adolescente varón, 14 años, Sevilla</p>	<p>/// Mi familia es importante porque me da cariño y amor para ser feliz con mi familia. Lo que puedo hacer es quererla mucho más para que sean felices conmigo.”</p> <p>Niño, 11 años. Bolivia</p>
<p>/// Porque si no respetamos la naturaleza podríamos morir.”</p> <p>Niño, 10 años, Marchena</p>	<p>/// Para vivir una vida cómoda y feliz en tu familia tenemos que tener una buena comunicación con las personas adultas y buen comportamiento.”</p> <p>Adolescente varón, 15 años. Nicaragua</p>
<p>/// (...) Mi familia. Estos son mi principal fuente de ánimos cuando me encuentro mal y yo lo soy para ellos al igual.”</p> <p>Adolescente varón, 14 años, Sevilla</p>	<p>/// Bienestar comunitario. Estar en comunión con cada persona o vecino y apoyar en lo que necesita la comunidad.”</p> <p>Adolescente varón, 17 años. Guatemala</p>



Se puede vincular este hallazgo con el derecho a la participación, ya que consecuentemente Hart & Brando (2018) mencionan que la agencia y el bienestar están relacionados con el derecho a la participación de la infancia. Estos autores consideran que es necesario facilitar este derecho en la edad más temprana posible y dejar de considerar a niños y niñas como actores incapaces de ejercer sus libertades. En este sentido, los testimonios de niños, niñas y adolescentes reflejan el compromiso que los mismos autores perciben como un factor clave en el momento de promover bienestar para otras personas y para sí.

Con los tres hallazgos desarrollados se puede corroborar que en ambas regiones existe un constructo bastante similar sobre lo que implica el bienestar, y sobre cuál es el rol que niños, niñas y adolescentes tienen como protagonistas en el mismo. Sin embargo, es de suponer que las diferencias contextuales entre una región y otra necesariamente implicarían la existencia de particularidades en la percepción del bienestar.

Cuarto hallazgo: La salud contemplada desde dos miradas distintas

Una de las diferencias más relevantes entre la población de niños, niñas y adolescentes de los países latinoamericanos y de los municipios andaluces es la percepción que existe en torno a la salud como parte del bienestar. En el discurso de los niños, niñas y adolescentes de países latinoamericanos se resaltan aspectos vinculados a la condición física y alimenticia en relación a la salud, presentando una mirada un tanto reduccionista y en algún punto tradicional. Por su parte, en la población de niños, niñas y adolescentes de los municipios andaluces se pone bastante énfasis en la salud mental, integrándola como parte fundamental de la salud. Esta idea no es concebida únicamente desde la ausencia de patologías mentales, sino principalmente desde la existencia y permanencia de un estado de estabilidad afectivo-emocional a través del cual se promuevan mejores condiciones de interacción, adaptación e integración social.

LATINOAMÉRICA	ESPAÑA
<p>// El deporte, hacer ejercicio te hace saludable, comer saludable; es decir, cuidar lo que uno come.”</p> <p>Varón, 11 años, Nicaragua</p>	<p>// [Respondiendo a la importancia de la salud] “Estado emocional estable. Necesidades primordiales complacidas.”</p> <p>Adolescente varón, 16 años, Sevilla</p>
<p>// [Respondiendo a los tres aspectos importantes del bienestar] “La salud para poder ir a la escuela o hacer cosas en la casa. Cuidar nuestro cuerpo para vivir saludable.”</p> <p>Niña, 10 años, Nicaragua</p>	<p>// (...) Y estar bien conmigo misma para ser feliz.”</p> <p>Adolescente mujer, 14 años, Sevilla</p>
<p>// Comer: es importante y bueno porque da mucha fuerza. Comiendo se puede tener mucha fuerza y ser saludable cuando grande.”</p> <p>Niño, 8 años, El Salvador</p>	<p>// Necesitaría alcanzar una madurez emocional mayor a la actual para comprender que no todo es nefasto en esto llamado vida. No creo que algo aparte de madurar logre cambiar mi bienestar, porque en sí con cualquier cosa estoy bien.”</p> <p>Adolescente varón, 16 años, Sevilla</p>
<p>// El SUS (Sistema Único de Salud) nos ayuda a mejorarnos, cuando nos enfermamos debemos ir al hospital y nos ayuda el SUS...”</p> <p>Niña, 11 años, Bolivia</p>	<p>// Autoestima: es muy importante cómo estés contigo mismo. Es importante tu salud mental y física y cuidarla.”</p> <p>Adolescente varón, 15 años, Granada</p>
<p>// Una vida sana sin preocupaciones. Si nos cuidamos pues no sufrimos enfermedades para no tener problemas de salud y disfrutar de la vida.”</p> <p>Mujer, 16 años, Bolivia</p>	<p>// [Seguridad personal] “Esto nos hace tomar más confianza, seguridad. Que seas determinado para hacer cosas y para no tener miedo.”</p> <p>Adolescente varón, 15 años, Granada</p>

Al respecto se puede mencionar que la percepción de los niños, niñas y adolescentes latinoamericanos puede estar influenciada por la concepción de salud que predomina en la región; es decir, la vieja concepción de que la salud es simplemente la ausencia de enfermedades físicas, y que comúnmente se vincula al estado nutricional y condición física con la que se cuenta. Como fruto de esto, se evidencia una mirada reduccionista sobre la salud en la población latinoamericana, y se generan resultados desfavorables para la población, pues a través de este enfoque la población desatiende las demás esferas que componen una salud integral.

Por el lado andaluz, la implicación de la salud mental como un componente importante da cuenta de una mirada más integral de la salud en general. A su vez, este hallazgo hace evidente en cierto modo la diferencia que existe en el imaginario colectivo respecto a la salud, siendo posible afirmar que en los países occidentales se ha ido eliminando poco a poco el estigma que en su momento existía respecto a la salud mental. En los países latinoamericanos, en cambio, el estigma aún se reproduce ya que la noción de salud mental gira principalmente en torno a la presencia de trastornos y demás patologías mentales. En consonancia con este hallazgo, se han estudiado



las causas vinculadas al estigma asociado a los problemas de salud mental en Latinoamérica y el Caribe. Los resultados de este estudio evidenciaron que aspectos culturales de la región como el machismo, la dignidad y el respeto son las principales causas de este estigma. Es decir, que las personas presentaron mayor dificultad en el momento de reportar afecciones en su salud mental, pues se asocia a una debilidad que resultaría en la pérdida de respeto y dignidad (Mascayano *et al.*, 2016).

Quinto hallazgo: La migración como característica particular del contexto de los niños, niñas y adolescentes andaluces.

Si bien los hallazgos aquí detallados no presentan una cantidad considerable de testimonios que den lugar a diferencias consistentes entre la percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre su bienestar entre las distintas poblacio-

nes, es importante considerar la existencia de diferencias contextuales que indefectiblemente impactan en el bienestar de la infancia y en la percepción que tienen de esta.

En este contexto vemos que el fenómeno migratorio, vigente en España desde hace varias décadas, tiene su efecto en la percepción que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre su bienestar. Así, aluden a este fenómeno social cuando se habla de la dimensión relacional dentro del grupo familiar, mencionando la importancia de conocer sus raíces, su cultura y mantener contacto con la familia extensa que permanece en el país de origen.

España

// [Respondiendo a la importancia de visitar su país de origen en el bienestar] “Veo a mi familia. Aprendo más de mis orígenes y cultura.”

Niña, 12 años, Granada

// [Respondiendo a la importancia de visitar su país de origen en el bienestar] “Pasarlo bien, ir a sitios nuevos, comer las comidas.”

Niño, 12 años, Málaga

Investigaciones al respecto demostraron que los niños, niñas y adolescentes migrantes se enfrentan a panoramas psicológicos donde priman la soledad, el miedo y la nostalgia, debido a que la migración no es solo un proceso de desplazamiento físico, sino que conlleva también un desplazamiento de emociones y significados (Coronel Berrios, 2013; Hirai, 2014). El hecho de que los niños, niñas y adolescentes reconozcan la necesidad de mantener el vínculo con el país de origen como parte de su bienestar puede entenderse como un modo de experimentar un

sentido de pertenencia, pues les permite hacer suyas creencias y costumbres propias del país de origen y compartirlas.

En la población de niños, niñas y adolescentes de los países latinoamericanos participantes no se identificaron alusiones generalizadas sobre el fenómeno de la migración. Recordemos que la situación migratoria en España es muy considerable: tan solo el año 2021, el INE reportó 530 401 nuevos inmigrantes en este país (INE, 2022). Por tanto, esta característica particular de los niños, niñas y adolescentes andaluces es un ejemplo sobre la influencia del contexto social en la percepción de bienestar.

Conclusiones

Los hallazgos derivados de este análisis comparativo dan cuenta de que, a pesar de las diferencias socioeconómicas existentes entre los países de Latinoamérica y los municipios de Andalucía (España), la noción de bienestar de la infancia se presenta dentro de una concepción globalizada de lo que implica el vivir bien, siendo posible evidenciar que el solo hecho de contar con condiciones de vida material adecuadas no constituye el único factor determinante. La participación de los niños, niñas y adolescentes en este tipo de estudios nos invita a cuestionar viejas concepciones y el modo de formular las políticas públicas sobre el bienestar social (y en particular el de la infancia) hasta el día de hoy; ya que se adopta una posición completamente adultocentrista que provoca que se dejen de lado las experiencias de los niños, niñas y adolescentes y se ignoren sus voces.

Por un lado, esto se ha visto reflejado en políticas que hacen énfasis en los recursos económicos y materiales sobre los psicosociales, impulsando a los Estados a incurrir en dinámicas asistencia-

listas con la idea de mejorar las condiciones de vida de los sectores sociales más vulnerables y reducir las brechas económicas que existen. Sin embargo, de manera contradictoria, se generan individuos que pierden la autonomía y, por ende, su condición de sujetos políticos (Álvarez-Munera, 2015). Esta figura se ve replicada a pequeña escala en los sistemas familiares, donde los cuidadores principales son quienes encarnan el lugar del Estado, y de esta manera reproducen la creencia de que el bienestar de los niños, niñas y adolescentes depende principalmente de la provisión de recursos materiales, sin tener en cuenta muchas veces sus demandas reales.

A su vez, la implementación de la lógica asistencialista conlleva hoy en día la criminalización de la pobreza (Nascimento *et al.*, 2007), puesto que los Estados han instaurado en el imaginario colectivo la idea de que cuanto más se provea de recursos materiales a los sectores vulnerables más debería mejorar instantáneamente la calidad de vida en todas las esferas de desarrollo de estas poblaciones. De manera que, si aun siendo provistas de recursos económicos y materiales por parte del Estado, las personas en situación de vulnerabilidad no son capaces de proveer mejores condiciones de vida a quienes dependen de ellas —en este caso, los niños, niñas y adolescentes—, el Estado operará a través de la aplicación de un sistema penal riguroso, haciendo que la marginalidad de los mismos se agrave (Paredes, 2015).

Esto, como efecto, provoca que no se contemplen aspectos fundamentales como las formas de interacción que existen dentro de las familias, en las que se piensa en el cuidado y la crianza de los menores de edad y —lo más importante— en cuáles son los aspectos que realmente deben ser tomados en cuenta como parte del bienestar, además de los recursos económicos y materiales. Asimismo, recae sobre el núcleo



familiar (en especial sobre las principales personas cuidadoras) la completa responsabilidad de aportar bienestar, haciendo que el Estado no asuma un rol participativo en aquellos aspectos que verdaderamente le competen como gestor social. Un ejemplo de esto es la incontable cantidad de niños, niñas y adolescentes que han perdido el cuidado parental en América Latina, siendo la falta de recursos materiales uno de los principales impulsores para despojar a estos niños de sus hogares, además de la alegación de negligencia, abuso y abandono. Se criminaliza a la familia al transformar relaciones sociales en problemas individuales, en la medida en que la cuestión estructural del capitalismo, las relaciones de poder contemporáneas y la privación del derecho son descartadas en los análisis que sustentan las decisiones en dichas situaciones (Nascimento *et al.*, 2007).

Este análisis, sin embargo, no trata de restarle importancia a los recursos materiales y económicos con los que cuentan las familias de los niños, niñas y adolescentes. La evidencia científica es

contundente respecto al rol del nivel económico familiar y el acceso a servicios básicos como factores de protección para el bienestar de la infancia alrededor del mundo (Ditzel *et al.*, 2022; Main, 2019; Qi *et al.*, 2022). Por el contrario, todo lo expuesto nos lleva a reflexionar y a repensar el papel de las familias, los amigos, y a posicionar las condiciones psicosociales como factores primordiales del bienestar de la infancia.

Finalmente, hay que reconocer la necesidad que existe de realizar más investigaciones sobre la temática. Conocer las condiciones económicas y sociales en la que los niños, niñas y adolescentes viven y contrastar esta información con sus percepciones. Indudablemente, así se podrá contar con un panorama más amplio e integral sobre el estado de bienestar de la infancia y con ello promover acciones que generen un impacto positivo y tangible sobre esta.



Conclusiones generales

En este apartado, a la luz de los principales resultados y hallazgos comunes y diferenciales de esta investigación y de la realizada anteriormente en América Latina, presentamos las conclusiones obtenidas de la percepción que tienen niños, niñas, adolescentes y personas adultas acerca de la influencia del entorno social y ambiental en el bienestar infantil.

Para conocer el bienestar de la infancia y adolescencia es imprescindible escuchar y tener en cuenta a niños, niñas y adolescentes.

Solo a través del análisis de sus discursos y opiniones podremos indagar en aquellos aspectos considerados importantes para que tengan una buena vida. Hasta hace muy poco, la consulta acerca del bienestar infantil y adolescente estaba centrada en las opiniones y vivencias de las personas adultas del entorno del niño o de la niña, por lo que realmente la perspectiva que se conocía era la del bienestar infantil desde un punto de vista adultocentrista, que poco o nada refleja la percepción del bienestar de la infancia. Sin embargo, con investigaciones como esta se demuestra la importancia de escuchar lo que los niños y las niñas tienen que decir acerca de su bienestar, y a tener en cuenta su rol como agentes activos y corresponsables del bienestar y en la toma de decisiones.

La familia es un aspecto esencial y prioritario en el bienestar de niños, niñas y adolescentes.

Niños, niñas y adolescentes consideran imprescindible para su bienestar que, además de contar con una familia que cubra sus necesidades básicas de alimentación, atención sanitaria, protección o vestimenta, las relaciones personales entre sus integrantes estén basadas en la comunicación, el respeto, el cariño y la seguridad. A su vez, destacan el papel de las mascotas en su bienestar, incluyéndolas como un miembro más de la unidad familiar.

Los recursos materiales son importantes para el bienestar de la infancia y la adolescencia en la medida que estos son compartidos con otros.

Los recursos materiales como TIC (consola, móvil, ordenador o tableta), espacios educativos o recursos naturales cobran importancia para niños, niñas y adolescentes cuando son disfrutados con las personas de su entorno. Además, son valorados por las posibilidades de socialización que estos recursos ofrecen.

Las relaciones humanas condicionan directamente el bienestar infantil.

Niños, niñas y adolescentes consideran imprescindible contar con redes de amigos, amigas y personas de referencia en la que sentir aceptación, integración y respeto, ya que de esta manera el tiempo compartido será de calidad. Además, este apoyo social influirá directamente en su autoestima y autoconcepto, aspectos determinantes en el bienestar.

Un buen estado de salud físico y mental resulta imprescindible en el bienestar de los adolescentes.

a adolescencia considera que tener una buena alimentación, realizar actividad física, descansar bien y contar con una buena salud mental (estabilidad emocional, tranquilidad, buena autoestima y autoconcepto positivo) incide positiva y directamente en su bienestar.

La situación sanitaria sufrida por la COVID-19 ha influido en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Además de los problemas de salud propios y de sus familiares, la COVID-19 ha traído consigo cambios y limitaciones en las relaciones personales a nivel familiar, escolar y social, así como en el tiempo de ocio de los menores. El confinamiento y el miedo al contagio han limitado el contacto físico y los encuentros presenciales de niños, niñas y adolescentes con sus familiares y amistades, hecho que ha provocado un empeoramiento en su bienestar. Sin embargo, este confinamiento también ha conllevado la utilización del ingenio para ocupar tanto tiempo libre en casa, haciendo que se aficionen a nuevos *hobbies* y actividades que hasta entonces no habían realizado.

La escuela es un aspecto importante en el bienestar de niños, niñas y adolescentes al ser considerada un recurso que ofrece oportunidades, aprendizajes y valores que servirán como base para su desarrollo personal y profesional.

La escuela es un lugar en el que niños, niñas y adolescentes sienten amor, respeto y seguridad, y que garantiza el aprendizaje de conocimientos y destrezas que los prepararán para la vida adulta. Sobre todo, es la adolescencia la que destaca la importancia de estos aprendizajes para conseguir una mayor proyección profesional y una vida más estable.

Cuanto mayor sea el tiempo empleado en actividades consideradas placenteras, mayor será el nivel de bienestar de niños, niñas y adolescentes.

Ocupar una parte del día realizando actividades agradables para los niños y las niñas como leer, jugar con amigos y amigas, escuchar música o pintar impacta positivamente en el bienestar de la infancia y la adolescencia.

La naturaleza es considerada como un recurso que aporta bienestar en la infancia.

Los niños y las niñas destacan el papel de la naturaleza y todos los recursos que esta ofrece como elemento favorecedor de su bienestar. Asimismo, también se reconoce la responsabilidad de todas las personas en el cuidado de la misma, a través de un uso sostenible de sus recursos, de la limpieza del medioambiente y de la reducción de la contaminación.

Los niños, niñas y adolescentes consultados en esta investigación sienten mayoritariamente satisfacción con su vida.

Según sus discursos y tomando con cautela la puntuación media obtenida en la escala de autopercepción de la felicidad utilizada en las dinámicas de levantamiento de datos (en ambos grupos de actores por encima de 3,80 de 5), podemos afirmar que en general, niños, niñas y adolescentes se encuentran felices y contentos con sus vidas actuales. Esto nos hace reflexionar acerca de cómo, a pesar de ser conscientes de las posibles carencias y limitaciones de su vida, se centran en disfrutar de los recursos que tienen y sobre todo de las personas de referencia en su entorno.

Recomendaciones

Llegados a este punto del informe, entendemos que está claramente demostrado que la integración del enfoque de Bienestar 3D de niños, niñas y adolescentes es básica para garantizar un trabajo y un impacto de calidad en la labor que realizan todos los agentes de cooperación, ya trabajen de forma directa o indirecta con la infancia. Las conclusiones de esta investigación revelan que este enfoque en la cooperación al desarrollo es una herramienta clave para garantizar que se tenga siempre en cuenta el impacto, tanto positivo como negativo, que programas, proyectos y actividades concretas pueden tener en la vida presente y futura de niños, niñas y adolescentes, así como de las comunidades y entornos donde viven. Así pues, como indican las conclusiones del informe, aunque las propuestas están alineadas con el sentido común, son reafirmadas al ser la base de los hallazgos y principales resultados de esta investigación y de un proceso sistemático y ordenado de análisis de los datos obtenidos. De modo que, teniendo en cuenta a los agentes de cooperación como las principales personas destinatarias de este informe, proponemos las siguientes recomendaciones:

1 **Incluir como aspecto prioritario en los planes, programas y proyectos de cooperación –independientemente de si van destinados de forma directa o indirecta a la infancia– la generación de espacios de participación de niños, niñas y adolescentes** para que opinen sobre aquellas propuestas, proyectos y actividades que afectan a su entorno social y ambiental, y tener en cuenta sus opiniones, en línea con el artículo 12 de la *Convención sobre los Derechos del Niño*. Esta línea debe ampliarse con el refuerzo del papel de niños, niñas y adolescentes como agentes activos y corresponsables del bienestar propio y de sus entornos.

2 **Incluir el enfoque de las tres dimensiones del Bienestar de la infancia en los planes de cooperación estatales, autonómicos y locales, valorando positivamente su integración en todo el ciclo de proyecto**, desde el diseño y ejecución hasta el seguimiento y la evaluación del mismo.

3 Si bien el aspecto material del bienestar es básico para garantizarlo, es de vital importancia que los planes de cooperación al desarrollo **incluyan la medición del impacto que en las dimensiones relacional y subjetiva del bienestar tienen los distintos proyectos y programas** en los que interviene la infancia de forma más directa.

4 Fomentar desde la Administración y desde los actores de cooperación **programas, proyectos y actividades que incluyan acciones conjuntas de niños y niñas con sus familias**. Si bien como requisito básico para el bienestar se recomienda que se tenga en cuenta la importancia del bienestar material, a través de la generación de unas condiciones mínimas que garanticen la estabilidad económica de las familias, es necesario incidir en la dimensión relacional del bienestar, con la integración de herramientas que fomenten una convivencia y un desarrollo de niños, niñas y adolescentes en armonía a través del diálogo, la comunicación, la parentalidad positiva y la gestión de conflictos.

5 En planes, programas y proyectos de cooperación, valorar y reforzar las líneas estratégicas que prevean, reduzcan y eliminen sesgos de género en el impacto del bienestar, sobre todo en su dimensión relacional, a través de espacios y acciones que fomenten el acceso y disfrute de niños, niñas y adolescentes a derechos básicos como el ocio y tiempo libre o el refuerzo educativo.

6 Aumentar y fortalecer la financiación y los **programas, proyectos y actividades que hagan hincapié en la importancia del refuerzo educativo**, así como la formación en habilidades sociales, comunicativas y de integración social de niños, niñas y adolescentes.

7 Impulsar y fortalecer en los planes y programas de cooperación al desarrollo el **derecho al ocio y tiempo libre** como elemento básico del bienestar de niños, niñas y adolescentes, garantizando que los espacios educativos y de ocio y tiempo libre cumplan con requisitos que van desde su limpieza y buen estado hasta la garantía de protección y buen trato a la infancia.

8 Que la Administración y las entidades de cooperación al desarrollo, a través de sus planes, programas y proyectos, valoren de forma positiva y prioritaria en sus líneas de acción el uso de zonas verdes que promuevan el máximo contacto posible de niños, niñas y adolescentes con la naturaleza.

9 Fomentar **el derecho al juego y actividades recreativas y culturales**, priorizando la organización de actividades deportivas o el tiempo de relación de niños y niñas con sus pares y personas de referencias de su entorno, así como actividades artísticas, culturales y otras que fomenten el buen uso de los recursos tecnológicos.



10 **Garantizar la capacidad de agencia de niños, niñas y adolescentes a través de un mayor acceso y disponibilidad a los recursos naturales y sociales de su entorno**, con una visión de ser compartidos, y de transformación y mejora del mismo.

11 En los **programas, proyectos y actividades** en los que participan niños, niñas y adolescentes de **origen migrante** fomentar acciones que mantengan su relación con sus familiares y con la cultura de su país de origen.

Referencias

- **Álvarez-Múnera, J. R. (2015).** Políticas públicas sociales: reflexiones desde las teorías y la historia del bienestar social. *Analecta política*, 5(9), 391-405. <https://doi.org/10.1080/09638237.2021.1875413>
- **Braun, V. y Clarke, V. (2006).** Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- **Coronel Berrios, F. H. (2013).** Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 57-77.
- **De Castro, G. (2015).** *El bienestar, una conversación actual de la humanidad. Cambio social y Cooperación (IV)*. Ed. UB-Educo-Icaria Editorial. Barcelona.
- **Ditzel, A. L., Chuecas, M. J., Bedin, L. M., Torres-Vallejos, J., Villarroel, A., Benavente, M., Alfaro, J., Sarriera, J. C., y Juarros-Basterretxea, J. (2022).** Access to material resources and the subjective well-being of children in Brazil and Chile. *Child Indicators Research*, 15(2), 447-465. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09875-4>
- **Geirdal, A. Ø., Ruffolo, M., Leung, J., Thygesen, H., Price, D., Bonsaksen, T. y Schoultz, M. (2021).** Mental health, quality of life, wellbeing, loneliness and use of social media in a time of social distancing during the COVID-19 outbreak. A cross-country comparative study. *Journal of Mental Health*, 30(2), 148-155. <https://doi.org/10.1080/09638237.2021.1875413>
- **Gross-Manos, D. y Bradshaw, J. (2022).** The Association Between the Material Well-Being and the Subjective Well-Being of Children in 35 Countries. *Child Indicators Research*, 15(1), 1-33. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09860-x>
- **Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B. y Mendoza Sangacha, M. (2019).** ESTUDIO DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA VIDA EMOCIONAL DE LOS HIJOS. *Apuntes Universitarios*, 9(2). <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- **Halim, M. (2013).** Gender rigidity and flexibility in young children's gender-typed behaviors, identity, and attitudes: A cognitive theories of gender development perspective. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 74 ((4-B) (E)).
- **Hart, C. S. y Brando, N. (2018).** A capability approach to children's well-being, agency and participatory rights in education. *European Journal of Education*, 53(3), 293-309. <https://doi.org/10.1111/ejed.12284>
- **Hirai, S. (2014).** La nostalgia: Emociones y significados en la migración transnacional. *Nueva antropología*, 27(81), 77-94.
- **Honkanen, K., Poikolainen, J. y Karlsson, L. (2018).** Children and young people as co-researchers – researching subjective well-being in residential area with visual and verbal methods. *Children's Geographies*, 16(2), 184-195. <https://doi.org/10.1080/14733285.2017.1344769>
- **Instituto Nacional de Estadística. (2011).** *Encuesta de empleo del tiempo*. [Conjunto de datos]. INEbase / Nivel y condiciones de vida (IPC) / Condiciones de vida / Encuesta de empleo del tiempo / Resultados.
- **López, F. (2001).** La adquisición de la identidad y el rol sexual en 0-6 años. *Aula Infantil*, 3, 35-40. La adquisición de la identidad y el rol sexual: 0-6 años (educacion.gob.es).
- **Mera-Lemp, M., Bilbao, M., Martínez-Zelaya, G. (2020).** Discriminación, aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Chile. *Revista de Psicología*, 29(1), 65-79. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2020.55711>
- **INE (11 de noviembre de 2022).** *Flujo de inmigración procedente del extranjero por año, país de origen y nacionalidad (española/extranjera)*. Recuperado de: <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=24295>
- **Iral, M. del P. M., Córdoba, P. A. Q. y Gómez, S. C. R. (2019).** Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 36, Art. 36. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- **Jax, K., Calestani, M., Chan, K. M., Eser, U., Keune, H., Muraca, B., O'Brien, L., Potthast, T., Voget-Kleschin, L. y Wittmer, H. (2018).** Caring for nature matters: A relational approach for understanding nature's contributions to human well-being. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 35, 22-29. <https://doi.org/10.1016/j.cosust.2018.10.009>
- **Lee, H. J. y Szinovacz, M. E. (2016).** Positive, Negative, and Ambivalent Interactions With Family and Friends: Associations With Well-being. *Journal of Marriage and Family*, 78(3), 660-679. <https://doi.org/10.1111/jomf.12302>
- **Main, G. (2019).** Money Matters: A Nuanced Approach to Understanding the Relationship between Household Income and Child Subjective Well-Being. *Child Indicators Research*, 12(4), 1125-1145. <https://doi.org/10.1007/s12187-018-9574-z>
- **Mascayano, F., Tapia, T., Schilling, S., Alvarado, R., Tapia, E., Lips, W. y Yang, L. H. (2016).** Stigma toward mental illness in Latin America and the Caribbean: A systematic review. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 38, 73-85. <https://doi.org/10.1590/1516-4446-2015-1652>
- **Nascimento, M. L. do, Cunha, F. L. da, y Vicente, L. M. D. (2007).** La descalificación de la familia pobre como práctica de criminalización de la pobreza. *Revista Psicología Política*, 7(14), 0-0.
- **Paredes, F. M.** *Criminalización de la pobreza y Derechos Humanos*. [Tesis de Maestría inédita en Estudios avanzados en Derechos Humanos]. Universidad Carlos III de Madrid.
- **Qi, S., Liu, H., Hua, F., Deng, X. y Zhou, Z. (2022).** The Impact of Household Assets on Child Well-being: Evidence from China. *Applied Research in Quality of Life*, 17(5), 2697-2720. <https://doi.org/10.1007/s11482-021-09993-9>
- **Quiroga, V. y Alonso, A. (2011).** *Abriendo ventanas: Infancia, adolescencia y familias inmigradas en situaciones de riesgo social*. Fundació Pere Tarrés.
- **Ramírez, V. (2015).** *El papel del bienestar y las relaciones humanas en las políticas sociales*. Icaria editorial, UB, Educo.
- **Rocha, T. (2009).** Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva Psico-Socio-Cultural: Un recorrido conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 250-259. <http://www.redalyc.org/articulo.o>
- **Thomas, P. A., Liu, H. y Umberson, D. (2017).** Family Relationships and Well-Being. *Innovation in Aging*, 1(3), igx025. <https://doi.org/10.1093/geroni/igx025>
- **Salgado, J. A.** *Del asistencialismo y el control social hacia la construcción de políticas sociales basadas en el principio sociológico de cohesión social*. *Los retos de la política social*, 81.
- **Vera, Y. (2009).** Nutrition: essence of overall health [Conferencia]. Congreso Nacional de Nutricionistas dietistas de Venezuela. Margarita, Porlamar. Estado Nueva Esparta. [Nutrición esencia de la salud integral \(analesdenutricion.org.ve\)](http://www.analesdenutricion.org.ve)

Anexos

- **Anexo 1: Instrumento de levantamiento de datos para niños y niñas**
- **Anexo 2: Instrumento de levantamiento de datos para adolescentes**
- **Anexo 3: Instrumento de levantamiento de datos para cuidadores principales**
- **Anexo 4: Instrumento de levantamiento de datos para profesores**
- **Anexo 5: Instrumento de levantamiento de datos para trabajadores y educadores sociales**



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
BOLIVIANA



IICC
Instituto de Investigaciones en
Ciencias del Comportamiento

educo
educar cura



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

PROYECTO

“Percepciones de niños y niñas sobre la influencia del entorno social y ambiental en su bienestar: una propuesta de enfoque para los agentes andaluces de cooperación”

Estudio Exploratorio sobre el Bienestar de la Niñez a partir del Enfoque 3D, en Andalucía, España

2022

INSTRUMENTO NIÑAS Y NIÑOS

01



CONSIDERACIONES PREVIAS A LA APLICACIÓN

Antes de comenzar con la aplicación del presente instrumento es muy importante tomar en cuenta algunos puntos importantes:

1. La aplicación del presente instrumento está pensada para durar 1 hora 35 minutos. Lo ideal sería poder aplicar el instrumento en su totalidad. Sin embargo, se entiende que puede haber variaciones en el tiempo de trabajo que se tiene disponible para trabajar con las niñas y niños (NN). Por lo que se debe considerar algunas alternativas:
 - a. Si es que se tiene la posibilidad de poder extenderse un poco más para profundizar en temas referentes a las transversales del estudio (medio ambiente, Covid-19 y género), cada dinámica, de la 1 a la 6, puede extenderse unos cinco minutos.
 - b. Si es que el tiempo disponible para trabajar es menor al necesario, se puede proceder a hacer llegar un formulario a la institución aliada, que trabaja con el grupo de NN en cuestión, para que puedan hacer llenar un cuestionario sobre las transversales del estudio. En ese sentido, se cuenta con un cuestionario para la impresión de aquellas respuestas faltantes. Ya luego, el equipo debe proceder a sistematizar los datos en las matrices correspondientes.
2. Durante el proceso de levantamiento de datos puede que los NN se sientan cansados o dispersos, para ello se tiene una actividad pequeña a modo de descanso y reactivación para poder continuar con la aplicación del instrumento. Por lo que se pide a los investigadores calcular el mejor momento para parar a los NN y aplicar la siguiente actividad:



ACTIVIDAD

Vamos a hacer una actividad para darnos una pausa. Todos pongámonos de pie y tengamos un momento DROP.

Les explico mejor, cada letra capital de DROP nos invita a realizar ciertas acciones. Por lo que iré explicando que nos pide cada letra y lo vamos haciendo juntos.





Una vez que todos estén de pie:

- La primera letra es D. Esta nos pide que nos detengamos e intentemos poner nuestra mente en blanco.

- La letra que le sigue es R. Que nos pide que respiremos. Inhalamos. Sintamos cómo el aire llena nuestros pulmones. Detenemos el aire un momento, aún no lo dejamos escapar, sintamos como nuestros pulmones nos piden exhalar. Exhalamos. (repetir el ejercicio de respiración dos veces)

- La siguiente letra es O. Esta nos pide observarnos, nos pide que sintamos nuestro cuerpo. A continuación, haremos algunos movimientos y les haremos algunas preguntas que no deben responder en voz alta, sino para vosotros mismos

o Extendamos nuestros brazos arriba, ¿Qué sensaciones sienten vuestros brazos?

o Movamos nuestras cabezas en círculos, ¿Qué sensaciones sienten vuestros cuellos, hombros?

o Nos ponemos de puntillas, ¿Qué sensaciones sientes vuestros pies, tobillos, pantorrillas?

- Terminamos nuestro ejercicio con la P. Esta letra nos dice que podemos proseguir con lo que estábamos haciendo.

¡Ahora si podemos seguir con lo que estábamos haciendo!

00**Dinámica de intrucción al tema****DURACIÓN****15
min**

El grupo inicia con la dinámica de introducción al tema, para ello se debe presentar siete papelógrafos pegados a las paredes o pizarras. Cinco de los papelógrafos deben contener una hoja de color/cartel con cada una de las palabras clave. Los otros dos papelógrafos restantes deben contener una hoja en blanco para que las niñas y niños (NN) puedan aumentar alguna palabra que les parezca importante y que no haya sido tomada en cuenta.

Materiales**ACTIVIDAD GRUPAL**

- 7 papelógrafos
- 7 carteles
- Marcadores de colores
- Masking tape (cinta adhesiva blanca)

PALABRAS CLAVE: Bienestar; Naturaleza; Familia; Educación; COVID-19.

**Instrucciones para los NN:**

Vamos a hacer un juego: tengo aquí algunas palabras escritas en carteles de colores, podemos leerlas juntos [lee en voz alta cada palabra]. Cada uno de vosotros, sin pensar demasiado, dirá en voz alta las palabras que se vienen a la cabeza y yo las iré anotando en el papelógrafo, ¿de acuerdo? Hagamos una prueba:

Por ejemplo, si la palabra fuera "PERRO" ¿qué diríamos?, ¿qué es lo que significa para nosotros esa palabra?

La explicación del juego debe ser clara y concisa. Deben quedar claras las dos claves del juego: 1) Decir sólo palabras; 2) Hacerlo rápido; y, 3) Abarcar la mayor cantidad de aspectos de esa palabra. Para ello ayudará el ejercicio de prueba, en la que sin explicación los NN irán notando que el facilitador aporta con aspectos nuevos y diferentes a los que ellos dijeron. Así, en el ejemplo primero se deja que los niños y las niñas digan lo que quieran, pero nosotros también vamos diciendo otras palabras junto a ellos. Estas palabras deben ser siempre algo diferente al tipo de palabras que escogen los NN, de manera que haya otras perspectivas y otros aspectos que aún no han salido. Por ejemplo, si ellos hacen referencia a las características físicas del animal, nosotros decimos algo que haga referencia a la relación con el perro o a la dimensión afectiva del perro ("divertido" "compañero" "amigo" "juguetón")...

Cabe aclarar que luego de que todos los NN participen al dar sus palabras referentes a un papelógrafo deben proceder a explicar/comentar sus respuestas. Para ello el facilitador debe promover el diálogo con preguntas disparadoras tales como:

- ¿A qué te refieres con ...?
- ¿Me pueden explicar un poco más sobre esta palabra?

**PAUTAS PARA LA SISTEMATIZACIÓN**

Escribir con letra clara, en el mismo cartel, todas las palabras que digan los niños y niñas. Digitalizar (escáner o foto) cada uno de los carteles y adjuntar en el envío de sistematización. Además, deben sistematizar la explicación que los NN van dando a cada palabra.

01

Dinámica 1: Dimensión material del bienestar de la niñez

DURACIÓN

**15
min**

Se inicia la dinámica con una explicación grupal sobre lo que se tiene que hacer. Luego se les entregará un papelógrafo a cada uno y se pondrá en una mesa los colores, las hojas, las tijeras, el pegamento, y el resto del material. Una vez que cada NN termine de dibujar; se les preguntará uno por uno lo que dibujaron y se registran todas las respuestas



Instrucciones para los NN:

Comencemos dibujando qué es el bienestar para vosotros. Aquí tienen papelógrafos, hojas de colores, tijeras, pegamento, lápices y marcadores **para que con ellos dibujen todo lo que creáis que necesitan para estar bien y vivir una vida cómoda y feliz.** Piensen en todas esas cosas claves para vivir bien como: cosas, personas, actividades, sensaciones, sentimientos, servicios que recibes o que das, etc. Para dibujar lo que es estar bien, piensen también en los diferentes lugares donde participan, como ser: su casa, la calle, el colegio, la cancha, los parques, las casas de sus familiares y amigos. Debajo de cada uno de sus dibujos escriban lo que significa su dibujo. Si hay algunas cosas que piensan que no se pueden dibujar, escríbanlas o también hay periódicos para que puedan cortar imágenes. Los dibujos pueden ser de cosas que tengan o les gustaría tener. Sus trabajos no tienen que ser perfectos sino una idea o aproximación de lo que consideran importante para sentirse bien.

Se da un tiempo para que los niños y las niñas inicien solos su trabajo y de rato en rato se les va preguntando individualmente cómo les está yendo y qué están dibujando, para conducirles a que no se queden en una sola idea, sino que intenten dibujar varias y diversas cosas, tomando en cuenta el ámbito personal, familiar, la escuela y la comunidad.

Materiales

ACTIVIDAD INDIVIDUAL / GRUPAL

- 20 papelógrafos de medio pliego
- Paquete de hojas de colores
- Tijeras
- Periódicos
- Pegamento
- Colores y marcadores



PAUTAS Y RECOMENDACIONES PARA EL/LA FACILITADOR/A

Se escucha atentamente al niño/a lo que menciona y junto a él/ella se acuerda qué es lo que irá escrito debajo de cada dibujo. Hay que intentar que sean ideas claras y puntuales.

Luego de que cada NN explica su dibujo se trabaja grupalmente, preguntando:

- ¿Creéis que las niñas y niños necesitan de lo mismo para estar bien? (pedir que se expliquen las respuestas)
- ¿Creéis que el COVID-19 ha hecho que las cosas que un NN necesita para estar bien haya cambiado? (pedir que se expliquen las respuestas)

02

Dinámica 2: Dimensiones relacional y subjetiva del bienestar de la niñez

DURACIÓN

15 min

Para la segunda dinámica, se entregará a cada NN los stickers de números y se le pedirá de manera grupal que prioricen sus dibujos. Se les dará 5 minutos para que puedan hacer esto. Una vez terminado, se les explicará la segunda actividad que será escribir las dos preguntas propuestas en el instrumento y se les dará 10 minutos para que lo realicen.

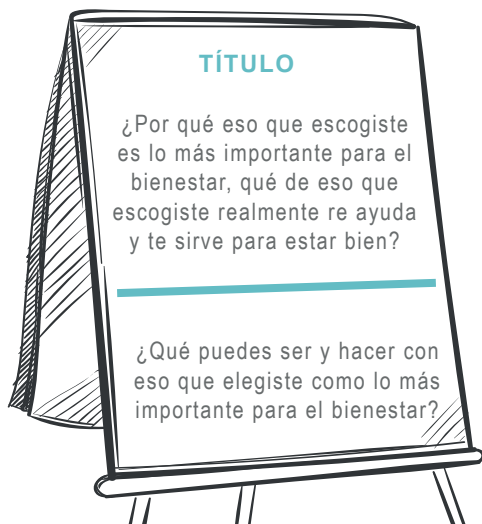


Instrucciones para los NN:

De todos estos aspectos que han dibujado **escojan los tres más importantes, los que crean que son imprescindibles y no podrían faltar para vivir bien.** Una vez que tengan los tres elegidos coloquen a cada uno un sticker con un número: así, el sticker con el número uno irá en el que crean más importante, el número dos en el segundo y el número tres en el tercero.

Una vez que hayan terminado de enumerar los tres aspectos más importantes para ellos: Ahora, anoten en estas hojas de colores las tres cosas que escogisteis, una en cada hoja, y las pegarán arriba de estos papelógrafos como si fuera el título de un cuento. Fijaos que el papelógrafo tiene una línea al medio, eso es para que en la parte de arriba escriban por qué eso que escogieron es lo más importante para el bienestar, qué de eso realmente les ayudan y les sirven para estar bien, qué les aporta para vivir bien. Y, en la parte de abajo, escriban qué pueden ser y hacer con eso que eligieron como lo más importante para su bienestar; es decir, gracias a esas cosas qué puedes conseguir para lograr un bienestar.

Para que no se olviden qué va en cada parte, yo pegaré a un costado la pregunta que corresponde a la parte de arriba y la que es para la parte de abajo.



Luego de que cada NN explica su selección y responde las dos preguntas previas, ampliar diálogo mediante las siguientes preguntas:

- ¿Creéis que existe una diferencia entre los aspectos necesarios para tener una vida cómoda y feliz entre los niños y las niñas? (pedir que se expliquen las respuestas)
- ¿Creéis que por el COVID-19 las cosas que acaban de elegir han cambiado? ¿Hay algún elemento que vosotros no habrían elegido antes? (pedir que se expliquen las respuestas)



PAUTAS PARA LA SISTEMATIZACIÓN

Se debe sistematizar no sólo las palabras, sino también citas de las respuestas a las preguntas de la actividad.

Materiales

ACTIVIDAD INDIVIDUAL / GRUPAL

- Stickers de números (1,2,3)
- Hojas de colores
- Papelógrafos
- Pegamento
- Carteles con las preguntas
- Colores y marcadores

03

Dinámica 3: Dimensión relacional del bienestar de la niñez

DURACIÓN

10 min

En la dinámica 3 se les explica de manera grupal la instrucción y se muestra cada uno de los personajes, para que de manera individual los NN vayan pegando los que consideran que deberían estar involucrados en sus dibujos.

Materiales

ACTIVIDAD INDIVIDUAL / GRUPAL

- Carteles con personajes impresos (3 de cada uno)
- Carteles vacíos
- Pegamento
- Colores y marcadores



Instrucciones para los NN:

Ahora, vamos a completar estos tres papelógrafos, que decíamos que eran como un cuento, colocando los personajes del cuento. Es decir, **quiénes creéis que deberían participar y estar involucrados para hacer que estas cosas que les dan bienestar se cumplan.** Aquí tenemos varios carteles con dibujos y nombres de distintos actores, como ser: Profesores, autoridades de tu municipio, trabajadores sociales, educadores sociales, familias, otros niños, niñas y adolescentes, animales, algunos elementos de la naturaleza, vosotros mismos. Además, tienen algunos carteles vacíos para que anoten otros personajes que no están y que crean que deberían participar en ayudar a que se tenga eso que creéis que es lo importante para estar bien.

Piensen bien quiénes serían los personajes claves en cada uno de estos temas que están anotados aquí y peguen el cartel del personaje alrededor del papelógrafo. Por supuesto, pueden elegir más de uno para cada papelógrafo, incluso pueden repetir algunos si consideran necesario o pueden anotar a otras personas que se les ocurran en estos carteles.

Luego de que cada NN explica su selección y responde, ampliar diálogo mediante las siguientes preguntas:

- ¿Hay diferencias entre los personajes que un niño necesita para que su bienestar pueda ser alcanzado con su ayuda y los personajes que una niña necesita? (pedir que se expliquen las respuestas)

- ¿Creéis que por el COVID-19 algún personaje se hizo más importante que antes? O tal vez, ¿algún personaje que antes era importante ahora ya no lo es? (pedir que se expliquen las respuestas).

Autoridades



Profesores

Familia



Otros NNA

Animales



Naturaleza



Ustedes mismos / mismas



Trabajadores o educadores sociales

04

Dinámica 4: Dimensiones relacional y subjetiva del bienestar de la niñez

DURACIÓN

10
min

Continuando, se trabaja de manera grupal. El investigador hará la pregunta propuesta a continuación e irá anotando en un papelógrafo pegado en la pared las respuestas.

Materiales

ACTIVIDAD
INDIVIDUAL /
GRUPAL

- Hojas de color
- Bolígrafos



Instrucciones para los NN:

Ya tenemos tres lindos trabajos sobre lo que vosotros creéis que es lo más importante para su bienestar. Ahora imaginemos: si a los personajes que elegiste, les preguntaríamos sobre **cuáles son las tres cosas más importantes para que los NN con quienes conviven estén bien, ¿qué creéis que ellos elegirían?**

Después de obtener las respuestas:

- ¿Por qué creéis que ellos consideran que personaje 1, personaje 2 y personaje 3..... serían lo más importante para el bienestar de los NN con quienes conviven?
- ¿Creéis que los adultos escogerían distintos aspectos en función a si se tratase de niños y adolescentes varones; o de niñas y adolescentes mujeres?



PAUTAS PARA EL/LA FACILITADOR/A

Se anota en un papel las tres cosas que dice el niño/a y al lado de cada una de ellas se anotan las explicaciones del por qué. Al finalizar la actividad, se les pregunta si les gustaría que los papás y mamás de los niños y niñas sepan lo que ellos piensan, para así reflexionar con ellos lo que es el bienestar de la niñez. Se les aclara que no se compartiría su nombre y que simplemente se les mostrarán las respuestas grupales.

05

Dinámica 5: Dimensión subjetiva del bienestar de la niñez

DURACIÓN

15 min

Instrucciones para los NN:

Para finalizar nuestra actividad vamos a jugar al mercado, a que vamos de compras. Pero, como suele ocurrir cuando vamos a comprar al mercado, llevamos apenas una cierta cantidad de dinero. Por lo que debemos elegir bien lo que queremos comprar.

Para este juego llevamos apenas 10 euros y lo que tenemos para comprar son simplemente valores. Es decir, sentimientos o estados de ánimo, como ser, por ejemplo, en el mercado se vende alegría, sinceridad, paz, tranquilidad, abrazos, organización, responsabilidad, independencia, fuerza, valentía, reconocimiento, salud, diversión, trabajo, participación, orden, protección, normas y leyes, límites, paciencia, generosidad, y más cosas de ese tipo.

Cada uno de esos tiene el mismo precio: 2 euros. Entonces, cada quien debe recorrer los puestos de venta e ir mirando qué es lo que más necesitan para estar bien. Deben darse prisa, porque apenas tienen cinco minutos para hacer sus compras.

Luego de que cada NN haya realizado sus compras, preguntar en grupo:

- ¿Hay diferencias entre lo que han escogido las niñas y los niños?, ¿Creéis que hay algo que necesiten solamente las niñas o solamente los niños? (pedir que se expliquen las respuestas)
- ¿Creéis que por el COVID-19 algún valor o sentimiento se haya hecho más importante que antes?, ¿Creéis que por el COVID-19 algún valor o sentimiento haya dejado de ser tan importante como antes? (pedir que se expliquen las respuestas).



PAUTAS PARA EL/LA FACILITADOR/A

Después de concluido el tiempo de compra, se hace un círculo y cada uno muestra lo que compró y comenta brevemente por qué compró eso. El facilitador anota todas las respuestas con el nombre de cada niño/a y lo coloca en su canasta de la compra, para luego hacer la sistematización en la matriz personalizada de cada participante.

Materiales

ACTIVIDAD GRUPAL

- 5 carteles de cada valor, sentimiento
- Dinero falso
- Bolsas

REFRIGERIO...

06

Dinámica de cierre

DURACIÓN

**15
min**

En la dinámica de cierre se les da a cada uno de los niños/as la escala de caras y cuando todos tengan se les explicará el significado de cada uno y lo que deben hacer.

Materiales

**ACTIVIDAD
INDIVIDUAL /
GRUPAL**

- 1 Escala de caras impresa
- Dibujos de un niño y una niña feliz y triste



Instrucciones para los NN:

Antes de despedirnos, nos gustaría que pongan una calificación de cómo se sienten con su vida actualmente, los puntajes son los siguientes: Aquí tenemos una escala del 1 al 5, en la que uno es el puntaje más bajo que indica que no se sienten satisfechos con su vida y el número cinco es el puntaje más alto que indica que se sienten completamente satisfechos con su vida. En el medio hay otros puntajes que muestra más o menos sensación de bienestar y satisfacción con su propia vida. Cada puntaje tiene una carita que expresa esa sensación.

**1****Nada satisfecho****2****Poco satisfecho****3****Más o menos
satisfecho****4****Muy satisfecho****5****Completamente
satisfecho**

Luego de que cada NN haya realizado sus compras, preguntar en grupo, con el apoyo de dibujos de una niña y un niño satisfecho y una niña y un niño no satisfecho

- Si hay un niño o niña que haya puntuado de 4 a 5, ¿qué creéis que hace que la niña/el niño este satisfecho?

- Si hay un niño o niña que haya puntuado de 3 para abajo, ¿qué creéis que necesita la niña/el niño para llegar a un 5?

- ¿Creéis que los niños y niñas puntúan igual o distinto en relación a qué tan satisfechos están con sus vidas?

- ¿Creéis que la pandemia por COVID-19 ha cambiado los niveles de satisfacción de los niños y niñas?



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
BOLIVIANA



IICC
Instituto de Investigaciones en
Ciencias del Comportamiento



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

PROYECTO

“Percepciones de niños y niñas sobre la influencia del entorno social y ambiental en su bienestar: una propuesta de enfoque para los agentes andaluces de cooperación”

**Estudio Exploratorio sobre el Bienestar de la Niñez
a partir del Enfoque 3D, en Andalucía, España**

2022

INSTRUMENTO ADOLESCENTES

02

¡HOLA!

Queremos contarte que estamos pensando en mejorar nuestra forma de trabajo con la niñez y adolescencia. Nuestra intención es mejorar e influir en las cosas que os hacen estar bien y hacer nuestro mejor esfuerzo para que las niñas, niños y adolescentes como tú, puedan contar con las mejores condiciones para vivir una vida plena, alegre y con bienestar.

Para eso, hemos preparado tres actividades divertidas, a través de las que vamos a escucharte más y conocer qué piensas sobre el bienestar de la niñez y adolescencia.

Con esa intención, preparamos este cuadernillo, para que puedas expresar de manera clara y sincera lo que crees que es el bienestar. Lo que hoy nos comentes y expreses a través de tus frases, dibujos y opiniones va a ser muy importante.

Gracias por tu sinceridad y por ser lo más claro posible en tus respuestas.

¡Te expresamos nuestro saludo sincero y amigable!

Tus amigos de EDUCO

Compártenos algunos datos para conocerte mejor...

Mi nombre es _____ Tengo _____ años

Estoy en el curso _____

El nombre de mi escuela es _____

El nombre de mi barrio o mi zona es _____

Mi color favorito es _____

El sonido que más me gusta escuchar es _____

Lo que más me gusta hacer es _____

En mi casa vivo con _____

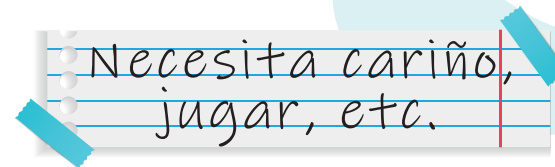
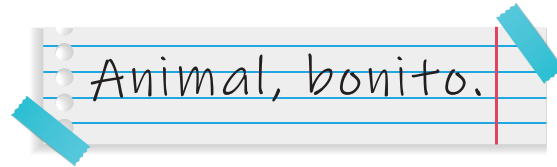
Mi papá/mamá o cuidador trabaja en _____



Antes de empezar, vamos a hacer un juego: aquí hay palabras escritas. Debes, sin pensar demasiado, escribir las palabras que tienen que ver con esa palabra y explicar tu respuesta.

Ejemplo:

PERRO



Ahora es tu turno:

Bienestar:

Naturaleza:

Familia:


Educación:

COVID-19

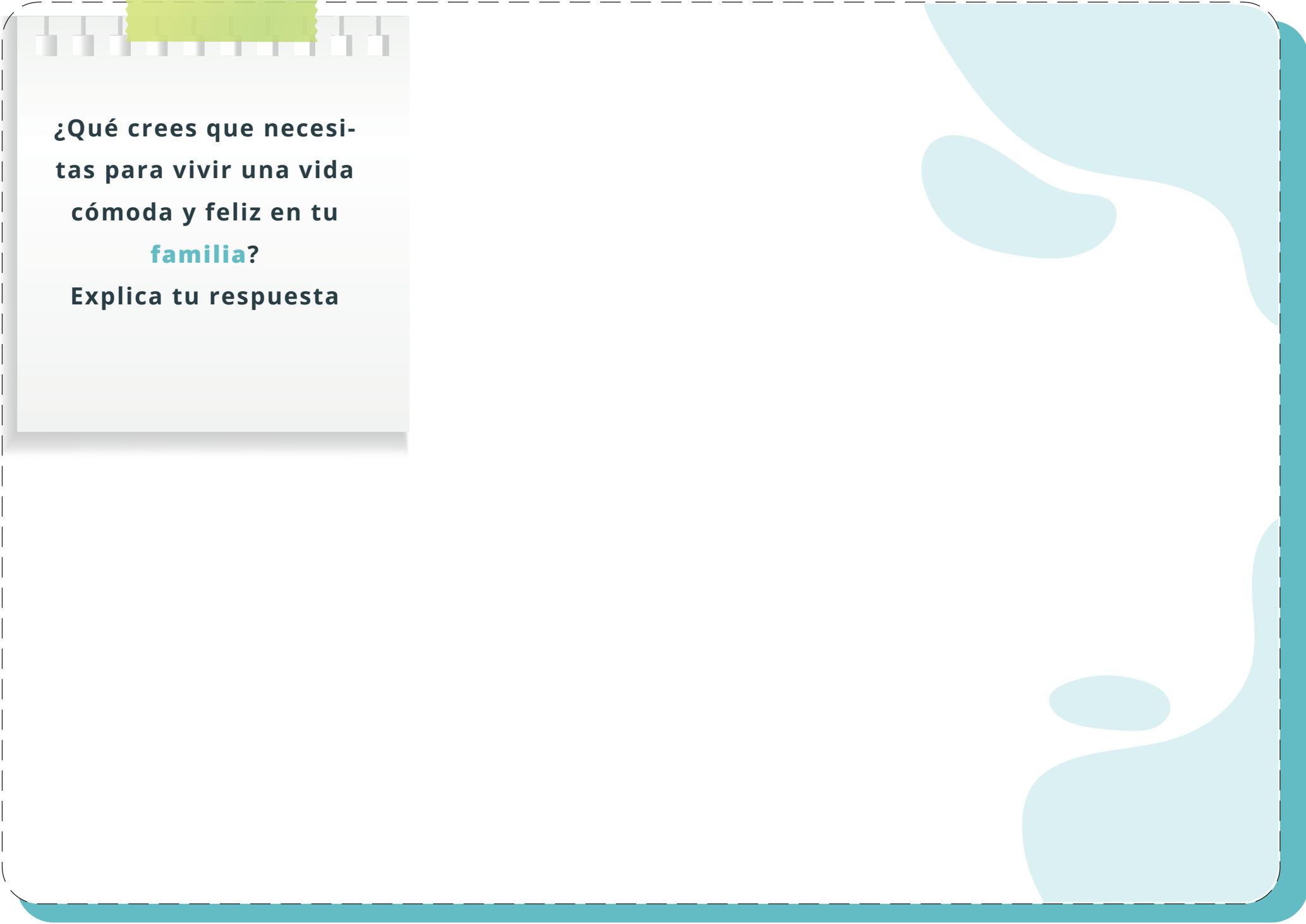
Si hay alguna otra palabra con la que te parece realizar la misma actividad, por favor anótala aquí y completa tu respuesta

Ejercicio 1

En la página siguiente, **escribe todo lo que crees que necesitas para vivir una vida cómoda y feliz en tu vida personal, en tu familia, en la escuela y en tu comunidad.** Piensa en todas esas cosas claves para vivir bien, ya sean recursos, personas, actividades, elementos, sensaciones, sentimientos, medios, servicios y todo lo que se te ocurra.

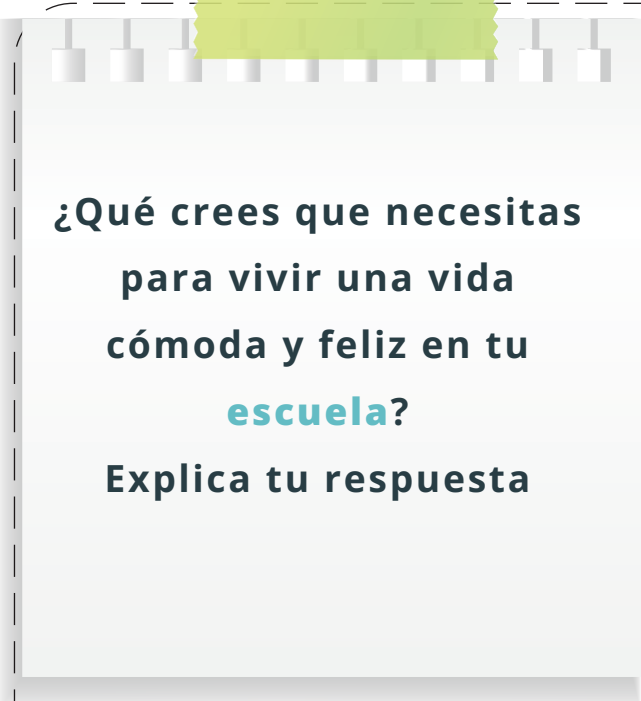


¿Qué crees que necesitas para vivir una vida cómoda y feliz en el **ámbito personal**?
Explica tu respuesta



¿Qué crees que necesitas para vivir una vida cómoda y feliz en tu **familia**?

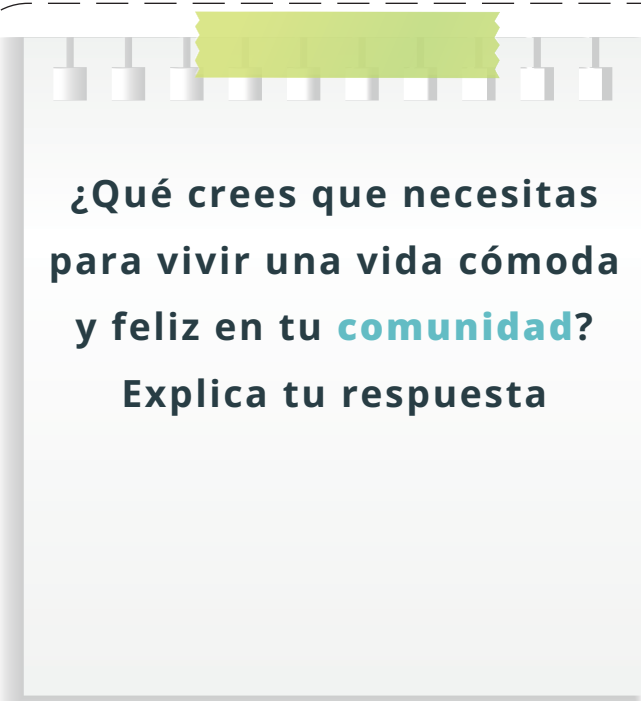
Explica tu respuesta



**¿Qué crees que necesitas
para vivir una vida
cómoda y feliz en tu
escuela?**

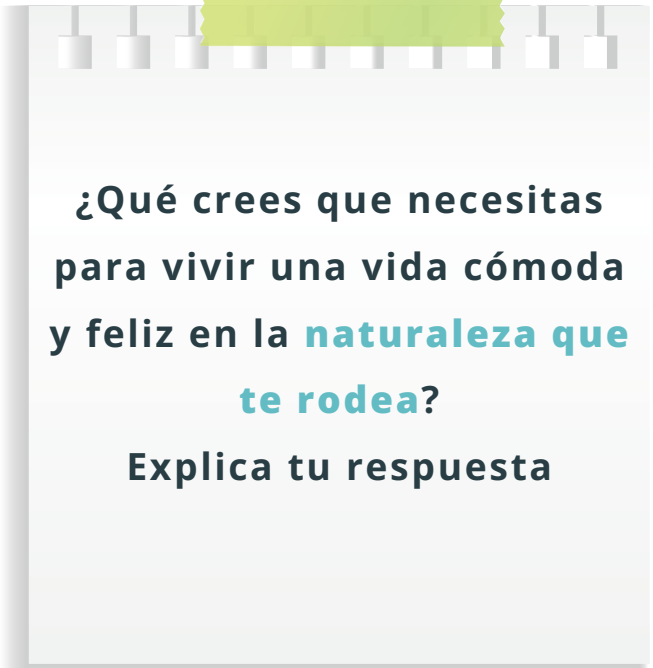
Explica tu respuesta





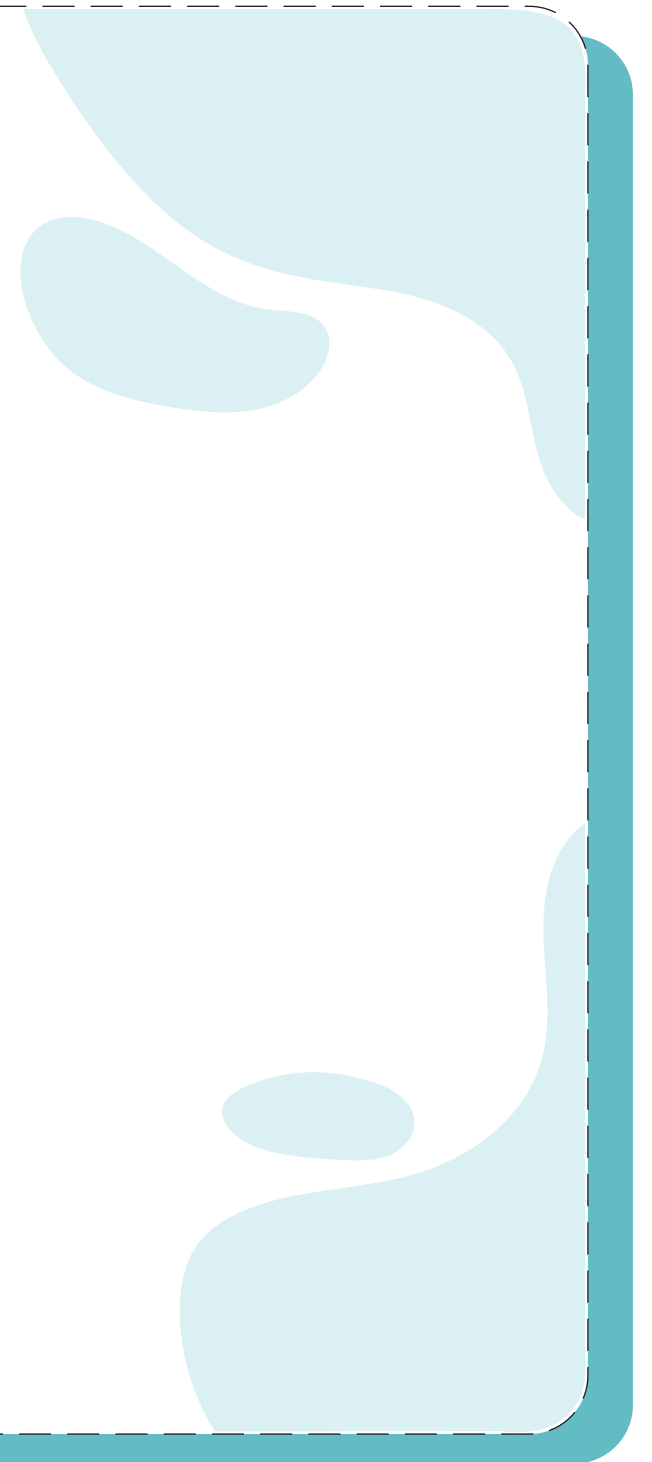
**¿Qué crees que necesitas
para vivir una vida cómoda
y feliz en tu **comunidad**?**


Explica tu respuesta



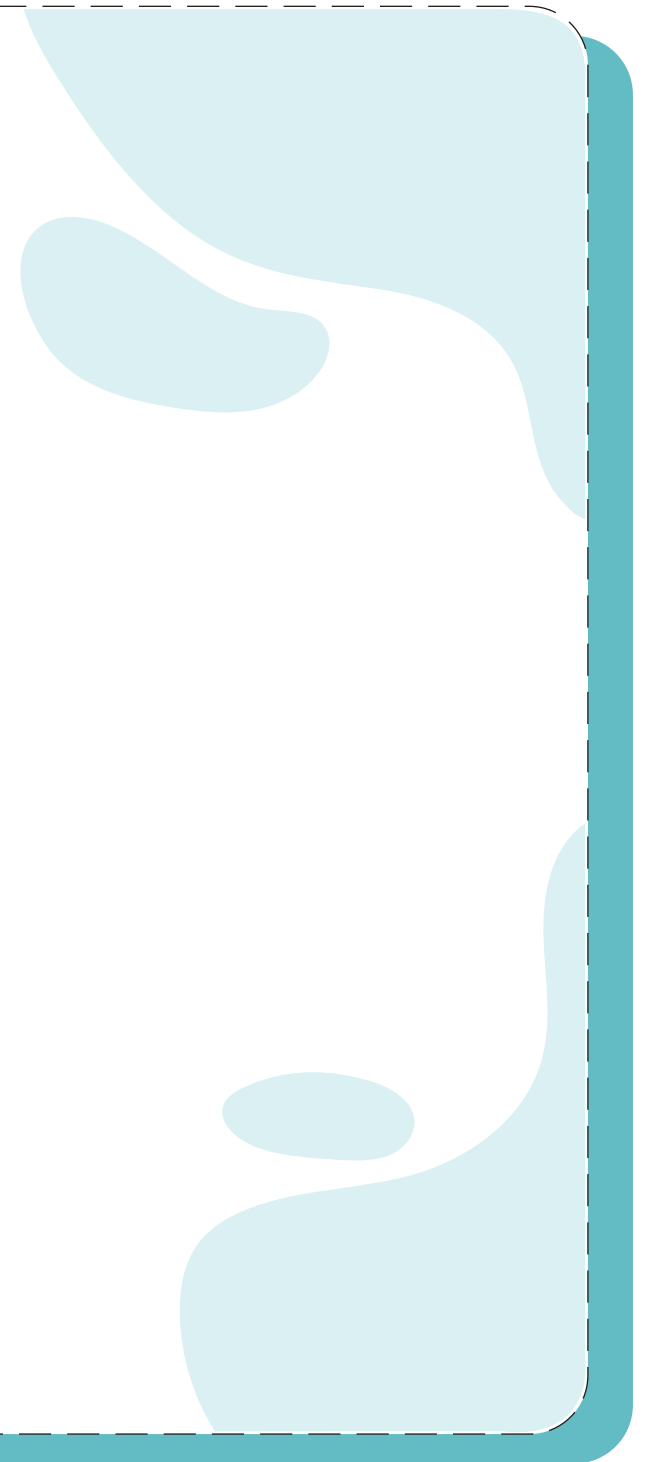
**¿Qué crees que necesitas
para vivir una vida cómoda
y feliz en la naturaleza que
te rodea?**

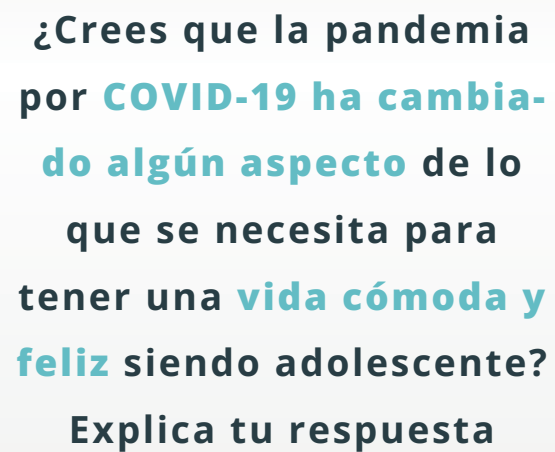
Explica tu respuesta





¿Crees que hay alguna **diferencia** entre lo que los y las adolescentes necesitan para tener una vida cómoda y feliz en los **distintos espacios que se desenvuelven**? Explica tu respuesta.





¿Crees que la pandemia por **COVID-19** ha cambiado algún aspecto de lo que se necesita para tener una **vida cómoda y feliz** siendo adolescente?
Explica tu respuesta

Ejercicio 2

De todas las cosas que mencionaste, ahora vamos a pedirte que escojas solo tres, las que consideres más importantes en tu vida, y las escribas en las casillas de la siguiente página. Al lado de lo que escogiste, queremos que expliques **qué crees que puedes hacer o llegar a ser con esas cosas.**

¡Vamos! Hagamos el esfuerzo de explicar en qué te ayudarían o para qué te servirían esas cosas para lograr bienestar en la vida.

**Lo más importante
para estar bien**

¿Para qué te sirve esto? ¿Qué haces con esto?

1.

2.

3.

Antes de continuar con el siguiente ejercicio

Por favor, responde las siguientes preguntas pensando en lo que escogiste como lo más importante:

Preguntas	Respuestas, por favor, tomate el tiempo de responder como realmente piensas
1. ¿Crees que lo que uno puede hacer o llegar a ser con esas cosas priorizadas cambia en función a si eres varón o mujer?	
2. ¿Crees que la pandemia por COVID-19 ha influido en tu decisión sobre los tres aspectos más importantes? ¿Antes de la pandemia habrías escogido lo mismo?	

Ejercicio 3

Ahora, pensando en todo lo que consideras que es importante para estar bien ¿cómo calificarías tu vida actual? ¿Te sientes satisfecho/a y feliz con tu vida: ¿poco, mucho o nada?

En la gráfica que presentamos a continuación puedes valorar cómo te sientes con tu vida, poniendo un puntaje del 1 al 5. El número uno que tiene la carita más triste es el puntaje más bajo que indica que uno no se siente satisfecho con su vida, mientras que el número cinco es el puntaje más alto que indica que uno se siente completamente satisfecho con su vida, por eso tiene la carita más feliz.



Si tu respuesta estuvo entre el 1 y el 3, queremos saber qué es lo que necesitarías para llegar al 5 y estar completamente satisfecho con la vida. Es por eso que en el siguiente recuadro te vamos a pedir que escribas lo que crees que es necesario o hace falta para lograr un completo bienestar.

¡Ten la confianza de expresarte de la manera más sincera posible!



Si es que tu respuesta fue 4 ó 5 escribe qué es lo que te hace sentir completamente satisfecho con tu vida actual.

¡Ten la confianza de expresarte de la manera más sincera posible!



¿Crees que los adolescentes y las adolescentes puntúan igual o distinto en relación a qué tan satisfechos están con sus vidas? Explica tu respuesta, tanto si crees que no hay diferencias, como si crees que las hay.



¿Crees que la pandemia por COVID-19 ha cambiado los niveles de satisfacción de los y las adolescentes? Explica tu respuesta.



QUEREMOS AGRADECERTE

Porque todo lo que hiciste en este cuadernillo es muy importante no solo para nosotros sino también para ti y todos los y las adolescentes de tu alrededor. ¿Sabes por qué? Porque lo que tú piensas que son las cosas importantes para vivir bien, nos ayuda a comprender qué es lo que hay que potenciar para alcanzar el bienestar de todas las niñas, niños y adolescentes.

Esperamos leer, entender y analizar adecuadamente lo que nos contaste, para hacer un esfuerzo de mejorar nuestro trabajo, ser más sensibles a la mirada de las niñas, niños y adolescentes, sus pensamientos y puntos de vista

Te agradecemos muchísimo el tiempo que dedicaste a este ejercicio.

Recibe un fuerte abrazo.



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
BOLIVIANA



IICC
Instituto de Investigaciones en
Ciencias del Comportamiento

educo
educar cura



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

PROYECTO

“Percepciones de niños y niñas sobre la influencia del entorno social y ambiental en su bienestar: una propuesta de enfoque para los agentes andaluces de cooperación”

Estudio Exploratorio sobre el Bienestar de la Niñez a partir del Enfoque 3D, en Andalucía, España

2022

INSTRUMENTO CUIDADOR PRINCIPAL

03

GUÍA DE ENTREVISTAS CUIDADOR PRINCIPAL

Ciudad/Municipio	
Ocupación	
N° de hijas/os	

Madre	
Padre	
Otro	

Agradecemos tu disponibilidad de colaborar en este primer estudio de aproximación a las percepciones sobre el bienestar de la niñez en nuestro país. Como parte del entorno de protección más próximo al niño, niña o adolescente, tu opinión respecto a la temática es fundamental para tener una comprensión más integral de lo que es el bienestar de la niñez y la adolescencia.

Confiamos en la sinceridad y honestidad de tus respuestas, y mantenemos la confidencialidad de tu identidad. A través de este estudio se espera contar con información más precisa para adecuar nuestras estrategias de intervención a favor de la niñez y adolescencia.

1. Cuando hablamos de bienestar de tu hijo o hija ¿qué es lo primero que se te viene a la cabeza?, explica tu respuesta.

2. ¿Qué aspectos consideras necesarios para que tu hijo o hija pueda estar bien y tener una vida cómoda y feliz? Explica tu respuesta brevemente según las siguientes dimensiones:

Personal

Familiar

Escolar

Comunitario

Medio Ambiente

Otro, si te parece mencionar algún otro espacio importante para tu hijo/a, por favor hazlo y explica siguiendo la misma lógica de tus respuestas anteriores

3. De todos los aspectos que has mencionado ¿cuáles crees que son los más importantes o imprescindibles para tu hijo o hija? Escoge 3 aspectos y explica en qué crees que contribuyen a tu niño, niña o adolescente para conseguir el bienestar.

1. -----

2. -----

3. -----

4. ¿Qué aspectos crees que escogerían tus niños, niñas y adolescentes como los tres más importantes para vivir bien?

1. -----

2. -----

3. -----

5. ¿Por qué crees que escogerían esos aspectos como los más importantes para estar bien? ¿cómo es la relación de tu hijo/a con esos aspectos? ¿en qué le aportarían para alcanzar un bienestar en su vida?

¿Crees que existe una diferencia entre los aspectos necesarios para tener una vida cómoda y feliz entre los niños y adolescentes varones y las niñas y adolescentes mujeres?

¿Crees que la pandemia por COVID-19 ha marcado alguna diferencia en los tres aspectos que más necesitan hijos o hijas para su bienestar?

6. Ahora, hagamos juntos un ejercicio de visualizar a su propio hijo o hija e intenta recordar algún momento o episodio de su vida en la que ha percibido que su hijo/a estaba bien, feliz y pleno:

- ¿Qué pasaba en ese momento?
- ¿Qué aspectos cree que han contribuido a que su hijo/a esté bien y feliz?

7. Y para concluir esta conversación, del 1 al 5, ¿cómo crees que tu niño, niña o adolescente se siente con su vida?, en la que uno es el puntaje más bajo que indica que no se sienten satisfechos con su vida y el número cinco, el puntaje más alto, que indica que se sienten completamente satisfechos con su vida. Tómame el tiempo que necesites para valorar en qué lugar pondría el bienestar o la satisfacción de tu hijo/a con su vida actual.



8. Para comprender mejor la valoración:

- a) Si tu respuesta está entre el 4 y el 5 que es un nivel de satisfacción positivo ¿Qué crees que es lo que hace que tu hijo/a se encuentre en un estado de bienestar bueno o pleno en su vida?

b) Si tu respuesta está en los niveles igual o menor a 3 que significa una satisfacción regular o baja con su vida ¿Qué crees que impide que se tenga una satisfacción buena o plena con la vida? ¿Qué crees que es necesario o hace falta para llegar a un nivel de bienestar bueno o pleno, para llegar a un puntaje de 4 ó 5 en esta escala de satisfacción con la vida?

c) ¿Identificas si ha habido alguna diferencia entre cómo se sentía tu hijo o hija antes de la pandemia y ahora?



NOTA

Muchas gracias por tu colaboración y tus respuestas. Antes de cerrar la presente sesión, queremos compartir contigo qué aspectos tu hijo/a y los otros niños y niñas con los que trabajamos consideran importantes para su bienestar. Una vez que compartas tus impresiones al respecto y participes de un pequeño dialogo de intercambio entre todos los presentes, la sesión se cerrará.



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
BOLIVIANA



IICC
Instituto de Investigaciones en
Ciencias del Comportamiento

educo
educar cura



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

PROYECTO

“Percepciones de niños y niñas sobre la influencia del entorno social y ambiental en su bienestar: una propuesta de enfoque para los agentes andaluces de cooperación”

Estudio Exploratorio sobre el Bienestar de la Niñez a partir del Enfoque 3D, en Andalucía, España

2022

INSTRUMENTO PROFESORES/AS

04

GUÍA DE ENTREVISTA AL PLANTEL DOCENTE

Ciudad/Municipio	
Unidad educativa	
Curso en el que enseña	

Mujer	
Varón	

Agradecemos tu disponibilidad de colaborar en este primer estudio de aproximación a las percepciones sobre el bienestar de la niñez en nuestro país. Como parte del entorno de protección más próximo al niño, niña o adolescente, tu opinión respecto a la temática es fundamental para tener una comprensión más integral de lo que es el bienestar de la niñez y la adolescencia.

Confiamos en la sinceridad y honestidad de tus respuestas, y mantenemos la confidencialidad de tu identidad. A través de este estudio se espera contar con información más precisa para adecuar nuestras estrategias de intervención a favor de la niñez y adolescencia.

1. ¿Qué aspectos consideras necesarios para que los niños, niñas y/o adolescentes a quienes enseñas puedan estar bien y tener una vida cómoda y feliz? Explica tu respuesta brevemente según las siguientes dimensiones:

Personal

Familiar

Escolar

Comunitario

Medio Ambiente

Otro, si te parece mencionar algún otro espacio importante para tu hijo/a, por favor hazlo y explica siguiendo la misma lógica de tus respuestas anteriores.

2. De todos los aspectos que has mencionado ¿cuáles crees que son los más importantes o imprescindibles para tus alumnos y alumnas? Escoge 3 aspectos y explica en cada uno de ellos en qué crees que contribuyen para conseguir su bienestar

1. -----

2. -----

3. -----

3. ¿Qué aspectos crees que escogerían tus alumnos y alumnas como los tres más importantes para vivir bien?

1. -----

2. -----

3. -----

¿Crees que existe una diferencia entre los aspectos necesarios para tener una vida cómoda y feliz entre los niños y adolescentes varones y las niñas y adolescentes mujeres?

¿Crees que la pandemia por COVID-19 ha marcado alguna diferencia en los tres aspectos que más necesitan tus alumnos y alumnas para su bienestar?

4. Si pudieras calificar el sentimiento de bienestar en tus alumnos y alumnas cómo evaluarías en una escala del 1 al 5, en la que uno es el puntaje más bajo que indica que no se sienten satisfechos con su vida y el número cinco el puntaje más alto, que indican que se sienten completamente satisfechos con su vida.



5. Para comprender mejor la valoración:

a) Si tu respuesta está entre el 4 y el 5 que es un nivel de satisfacción positivo, ¿qué crees que es lo que hace que tu alumnado se encuentre en un estado de bienestar bueno o pleno en su vida?

b) Si tu respuesta está en los niveles igual o menor a 3 que significa una satisfacción regular o baja con su vida ¿Qué crees que impide que se tenga una satisfacción buena o plena con la vida? ¿Qué crees que es necesario o hace falta para llegar a un nivel de bienestar bueno o pleno, para llegar a un puntaje de 4 ó 5 en esta escala de satisfacción con la vida?

c) ¿Identificas si ha habido alguna diferencia entre cómo se sentían tus alumnos y alumnas antes de la pandemia y ahora?

d) ¿Identificas si hay alguna diferencia y/o similitud entre cómo se sienten tus alumnos varones y tus alumnas mujeres?



NOTA

Muchas gracias por tu colaboración y tus respuestas. Antes de cerrar la presente sesión, queremos compartir contigo qué aspectos tus alumnos y alumnas consideran importantes para su bienestar. Una vez que compartas tus impresiones al respecto y participes de un pequeño dialogo de intercambio entre todos los presentes, la sesión se cerrará.



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
BOLIVIANA



IICC
Instituto de Investigaciones en
Ciencias del Comportamiento

educo
educar cura



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

PROYECTO

“Percepciones de niños y niñas sobre la influencia del entorno social y ambiental en su bienestar: una propuesta de enfoque para los agentes andaluces de cooperación”

Estudio Exploratorio sobre el Bienestar de la Niñez a partir del Enfoque 3D, en Andalucía, España

2022

**INSTRUMENTO TRABAJADORES
SOCIALES – EDUCADORES**

05

GUÍA DE ENTREVISTAS TRABAJADORES SOCIALES - EDUCADORES

Ciudad/Municipio	
Institución	

Mujer	
Varón	

Agradecemos tu disponibilidad de colaborar en este primer estudio de aproximación a las percepciones sobre el bienestar de la niñez en nuestro país. Como parte del entorno de protección más próximo al niño, niña o adolescente, tu opinión respecto a la temática es fundamental para tener una comprensión más integral de lo que es el bienestar de la niñez y la adolescencia.

Confiamos en la sinceridad y honestidad de tus respuestas, y mantenemos la confidencialidad de tu identidad. A través de este estudio se espera contar con información más precisa para adecuar nuestras estrategias de intervención a favor de la niñez y adolescencia.

1. Acorde a sus responsabilidades como trabajador/a social o educador/a social en la institución en la que trabaja, ¿Qué acciones concretas has desempeñado para contribuir al bienestar de la niñez?

2. ¿Qué aspectos consideras necesarios para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes con quienes trabajas? Explica tu respuesta brevemente según las siguientes dimensiones:

Personal

Familiar

Escolar

Comunitario

Medio Ambiente

Otro, si te parece mencionar algún otro espacio importante para los niños, niñas y adolescentes, por favor hazlo y explica siguiendo la misma lógica de tus respuestas anteriores.

3. De todos los aspectos que has mencionado ¿cuáles crees que son los más importantes o imprescindibles? Escoge 3 aspectos y explica en cada uno de ellos en qué crees que contribuyen a los NNA con quienes trabajas para conseguir su bienestar.

1. -----

2. -----

3. -----

4. ¿Qué aspectos crees que escogerían los niños, niñas y adolescentes con quienes trabajas como los tres más importantes para vivir bien?

1. -----

2. -----

3. -----

¿Crees que existe una diferencia entre los aspectos necesarios para tener una vida cómoda y feliz entre los niños y adolescentes varones y las niñas y adolescentes mujeres?

¿Crees que la pandemia por COVID-19 ha marcado alguna diferencia en los tres aspectos que más necesitan los niños, niñas y adolescentes para su bienestar?

5. Y para concluir esta conversación, del 1 al 5, ¿cómo crees que los niños, niñas y adolescentes con quienes trabajas se sienten con su vida?, en la que uno es el puntaje más bajo que indica que no se sienten satisfechos con su vida y el número cinco, el puntaje más alto, que indica que se sienten completamente satisfechos con sus vidas. Tómate el tiempo que necesites para valorar en qué lugar pondría el bienestar o la satisfacción de ellos.



6. Para comprender mejor la valoración:

a) Si tu respuesta está entre el 4 y el 5 que es un nivel de satisfacción positivo, ¿Qué crees que es lo que hace que los NNA con quienes trabajas se encuentren en un estado de bienestar bueno o pleno en su vida?

b) Si tu respuesta está en los niveles igual o menor a 3 que significa una satisfacción regular o baja con su vida ¿Qué crees que impide que se tenga una satisfacción buena o plena con la vida? ¿Qué crees que es necesario o hace falta para llegar a un nivel de bienestar bueno o pleno, para llegar a un puntaje de 4 ó 5 en esta escala de satisfacción con la vida?

c) ¿Identificas si ha habido alguna diferencia entre cómo se sentían los NNA con quienes trabajas antes de la pandemia y ahora?

d) ¿Identificas si hay alguna diferencia y/o similitud entre cómo se sienten los niños y adolescentes varones; y las niñas y adolescentes mujeres con quienes trabajas?



NOTA

Muchas gracias por tu colaboración y tus respuestas. Antes de cerrar la presente sesión, queremos compartir contigo qué aspectos los niños, niñas y adolescentes con los que trabajas consideran importantes para su bienestar. Una vez que compartas tus impresiones al respecto y participes de un pequeño dialogo de intercambio entre todos los presentes, la sesión se cerrará.



Con la colaboración de:



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa