

JULIO 2019

educo

**Un refugio
para recuperarse
de la violencia**

**Comunidades que
cuentan con la infancia**

Hoy vamos al cole en India

Te puede pasar a ti

La pobreza sigue golpeando a miles de familias en España

SUMARIO

- 04 **EN PORTADA**
LA PRECARIEDAD COMO COSTUMBRE
- 10 **EN ACCIÓN**
DESCALZA POR GUATEMALA
- 14 **DÍA DEL NIÑO AFRICANO**
LA TRISTEZA DE UNA ESCUELA CERRADA
- 22 **KIT DE PROTECCIÓN EDUCO**
PONTE AL DÍA
- 26 **PROYECTO COFINANCIADO**
COMUNIDADES QUE CUENTAN CON SUS NIÑOS Y NIÑAS
- 35 **CAMPAÑAS**
DEBERES DE VERANO PARA LOS POLÍTICOS

EDITORIAL

El artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño reconoce el derecho de todos los niños y niñas al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes. Así, los Estados firmantes tienen la obligación de respetar y promover este derecho y propiciar las oportunidades apropiadas para que se cumpla. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para su aprendizaje y desarrollo, ya que a través de él aprenden a conocer la vida y constituye un estímulo tanto físico como afectivo, intelectual y social. En verano, con las vacaciones escolares, esta necesidad todavía se hace más evidente. Desde Educo defendemos cada día este derecho y no queremos que ningún niño se quede sin disfrutarlo. Queremos que imaginen, que creen, que exploren. En definitiva, queremos que vivan plenamente su infancia.



Coordinación y edición: Mara Bueno · **Colaboraciones:** Macarena Céspedes, Alba Cuesta, Gonzalo de Castro, Hyppolite Dossou, Juan Vicente Plaza, April Sumaylo, Mónica Viqueira · **Diseño:** Elena Martí · **Maquetación:** Anaís López · **Fotografías:** Carlos Sebastián, MINUSMA/Marco Dormino, Archivo Educo · **Impresión:** Litografía Rosés S.A.

Edita: EDUCO · Nº 18 - Julio 2019 · Depósito legal: B-25629-2013
El papel utilizado en esta revista ha sido blanqueado mediante sistemas libres de cloro.

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>

Te puede pasar a ti

¿Te imaginas que tienes la vida solucionada pero un día todo se tuerce y no puedes dar a tus hijos ni una comida completa al día? No es un cuento, es la realidad de miles de familias afectadas por la crisis y el desempleo en España. Y es la historia de Nieves, que de un día para el otro se quedó sin recursos para mantenerse a sí misma y a su hijo de 9 años. Ella nos cuenta por todo lo que ha tenido que pasar.

"Tenía mi trabajo, mi piso, mi familia, mi pareja... de repente enfermé y, como en el trabajo llevaba poquito, me echaron a la calle. También me separé porque no aguantaba más y, como el sueldo de mi marido era el único que entraba en casa, me quedé sin ingresos. Tenía mi vida organizada, el futuro y, de un día para otro... ¡bum! Me quedé sin nada, con una mano delante y otra detrás.

Lloraba, se me caían las lágrimas cuando abría el grifo para echarle agua a la leche. Me decía: ¿lo notará el niño si le echo más agua? Porque a mí el litro de leche me tenía que durar seis días.

Hasta he estado mirando si había pan o alguna otra comida por la calle para llevármelo a casa. También me he colado en el metro para ir a trabajar, me moría de vergüenza, pero no tenía ni para el billete y no iba de fiesta, iba a trabajar... ¿no podría haber un sitio donde te adelantaran el dinero para el transporte y luego cuando cobres devolverlo?

Me veo como en los tiempos de nuestras abuelas. Una vecina, que me ha ayudado mucho, los sábados me daba tortilla de patatas y los domingos era el día del cocido. En Navidad también, las vecinas me trajeron incluso las uvas para que no me faltara de nada.

Yo no pedía nada, era incapaz. Me daba mucha vergüenza. Yo me podía quedar sin comer, tomar solo agua, pero mi hijo no, mi hijo era lo primero. Y mis vecinos me hacían la compra sin pedir nada a cambio.

Hablé con la directora y el jefe de estudios del colegio de mi hijo y les expuse el caso. Me entendieron perfectamente e hicieron todo lo posible por ayudarme. Pidieron una beca comedor a Educo para mi hijo y el niño por lo menos comía bien una vez al día.

El colegio y Educo se portaron de maravilla. El niño pudo seguir su proceso, su rutina no cambió, siguió como si no hubiera pasado nada. Lo malo fue cuando llegó el verano porque la escuela y el servicio de comedor terminaba.

Al principio no quería dar la cara, pero mi hijo me animó: ¿por qué no, mamá? Así muchos niños de mi colegio entenderán por qué muchas veces no llevaba bocadillo a la hora del patio. Que el mundo sepa que lo mismo le puede pasar mañana a cualquiera.

Ahora veo la luz al final del túnel. He encontrado trabajo como limpiadora en un hotel y, aunque cobro poco, vamos tirando. Ya puedo decir que se sale, con ayuda se puede salir."

"Yo me podía quedar sin comer, tomar solo agua, pero mi hijo no, mi hijo era lo primero"

Tres millones de comidas

A final de curso, como cada año, desde Educo lanzamos la campaña de Becas Comedor Verano en todas las comunidades autónomas de nuestro país para que los niños y niñas en riesgo de pobreza y exclusión social puedan asistir a actividades de ocio donde les aseguren, al menos, un plato de comida cada día.

Los datos siguen siendo preocupantes: más de 2,1 millones de niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y exclusión social en España, lo que nos convierte en el tercer país de la Unión Europea con mayor pobreza infantil, solo detrás de Rumanía y Bulgaria, y el que menos pobreza reduce en relación a los últimos años.

En este sentido, seguimos colaborando con más de 70 escuelas y entidades de toda España que demandan las ayudas para el comedor. Y es que existen 284.000 niños y niñas menores de 18 años que no pueden permitirse una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días. Un dato preocupante, ya que el número de menores que no comen las proteínas necesarias cada dos días ha aumentado en un 6,3% entre 2016 y 2017.

Con esta campaña de becas comedor, que lanzamos a principios de verano en las 17 comunidades autónomas, esperamos alcanzar la cifra de tres millones de comidas completas repartidas desde el comienzo del programa en 2013. El profesorado y las direcciones de los centros coinciden en decir que estas comidas constituyen para muchos niños "la única comida completa que hacen al día" y también que son "una oportunidad de integración e inclusión normalizada en la vida con el resto de los alumnos".

Existen 2,1 millones de niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y exclusión social en España.

El anuncio que acompaña la campaña pone de manifiesto cómo, en muchos casos, la pobreza es un vecino más y las familias que pasan por un momento complicado económicamente no piden ayuda por vergüenza. La historia, basada en hechos reales, ocurre en el rellano de la escalera y tiene como protagonistas a un padre y a una niña que se encuentran con una vecina cuando salen de casa para pasar un rato en el parque. El hombre trata de dibujar frente a su hija una realidad paralela a la triste realidad que supone haberse quedado sin trabajo diciéndole que ahora tendrán todo el verano libre para jugar y pasar tiempo juntos. La vecina, que conoce las dificultades por las que están pasando, les ofrece ayuda sutilmente para no descubrir la fantasía frente a la niña.



La precariedad como costumbre

Solo siete países de Europa carecen de un subsidio universal para familias con hijos a cargo. Y España es uno de ellos. La consecuencia de esta política es la violación de los derechos de al menos uno de cada tres niños que se encuentran en riesgo de pobreza y exclusión social en nuestro país.

Esta situación de regresión de los derechos de la infancia se ve agravada por dos factores centrales: el empleo y la vivienda. La recuperación económica sin empleo y el deterioro de la situación de la vivienda de miles de familias, especialmente las que tienen hijas e hijos a cargo, demuestran que la precariedad se ha convertido en la norma en la sociedad española.

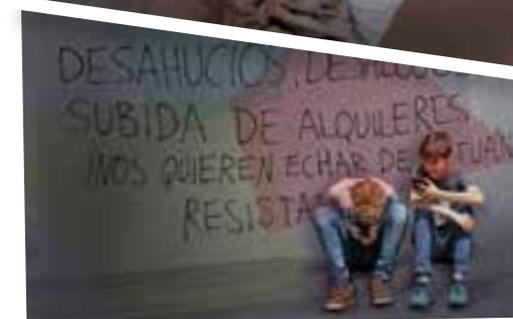
El empleo como herramienta de integración social se ha debilitado y el número de trabajadores pobres ha aumentado. La crisis y los cambios en las leyes de empleo han conducido a la temporalidad y a la economía sumergida, a una menor protección del empleo, muchos a tiempo parcial, esporádico o por horas, horarios flexibles, así como a salarios bajos y estancados. La precariedad como norma convierte el empleo en un medio de supervivencia y no en un mecanismo de movilidad y bienestar social.

Atender a sus familias es un reto para el 50% de los hogares, independientemente de sus ingresos, pero es una situación imposible para aquellos que viven con falta de recursos, tiempo y redes de apoyo. Es de esta brecha social de la que emergen Los Niños de la Llave en España, 580.000 que se quedan solos en casa mientras sus padres trabajan.

Un segundo factor de esta regresión de los derechos y bienestar es la precariedad de la situación de la vivienda. Nuestra investigación pone de relieve la vida de las familias con hijos a cargo, monoparentales, en riesgo de pobreza y exclusión social en contextos urbanos. Un grupo en crecimiento, y que queda fuera del foco de atención de las estadísticas. Para muchas de estas familias, la única alternativa es conformarse con la vida familiar en una sola habitación.

Según nuestra encuesta, el 8% de las familias formadas por parejas con hijos comparten la vivienda con abuelos, parientes u otros adultos. Las familias monoparentales duplican este porcentaje, ya que el 17% comparte su lugar de residencia. Hay referencias a un aumento en el número de habitaciones alquiladas en zonas urbanas densamente pobladas, donde los niños corren el riesgo de desprotección y aislamiento. No solo se quedan solos en casa, sino que también viven con personas que no necesariamente se preocupan por ellos. Ellos son Los Otros Niños de Llave.

La precariedad va conquistando espacios y se instala ahora en nuestras percepciones y expectativas, en el sustrato de las políticas y en la cultura.



"Las situaciones de convivencia múltiple no deseada pueden provocar aumento del estrés, deterioro de la salud física y mental, desmotivación o pérdida de independencia, frustración juvenil y baja autoestima. Compartir un piso con otros significa que los niños y adolescentes tienen menos espacio personal para desarrollarse. Vivir con otros adultos puede llevar a un clima de inestabilidad familiar, pérdida de referencias, confusión de roles y un menor acompañamiento de los padres. Las situaciones de conflicto, violencia y falta de protección también pueden aumentar."

Lucía Martínez, especialista en trabajo social.

"A mis hijos les falta estabilidad. Aunque ellos se sientan bien, yo sé que no estoy viviendo en un lugar donde nos podamos quedar. Quiero estar tranquila. Si yo me siento estable emocionalmente, ellos estarán mejor. Porque ellos todo lo sienten. Mi hijo se dibuja solo, en la calle."

Marta, madre sola a cargo de tres hijos.

"Te das cuenta de que vas normalizando la precariedad. Incluso las familias lo hacen, no ven mucha esperanza. Toman contratos basura, muchas veces ni siquiera trabajan con contrato. Soy referente de un grupo de adolescentes de la ESO y notas esa normalización de la precariedad en que tienen pocas aspiraciones, aun teniendo muchas capacidades. Ven que sus referentes, sus padres, no trabajan y eso hace mella. Se infravaloran, el sistema educativo los desmotiva."

Alexia Cañamares, educadora.

"Son tantos los casos de riesgo que, a menudo, cuando una madre informa de que gana 500 euros al mes ya sabes que difícilmente tiene acceso a ayudas. No es normal. Me sorprende cuando vienen a decirme que consiguieron un trabajo y ganan 1.000 euros. Lo celebro con ellos y digo: ¡Cuánto dinero! Y luego pienso ¿Perdona? Ya me parece normalísimo 500 o 650 euros por una jornada completa. No, no es normal, no quiero acostumbrarme."

Ana Cardona, trabajadora social.

Descalza por Guatemala

Alba Cuesta es estilista y escribe sobre moda, viajes y maternidad en *Descalza por el parque*, su cuenta de Instagram. Ella y nuestra compañera Mónica Viqueira, delegada de Educo en Galicia, visitaron el departamento de Quiché, en Guatemala, y conocieron el proyecto para la mejora de las capacidades productivas, políticas y organizativas de las mujeres maya-quichés. Acompañadas por nuestro equipo en el país, pudieron comprobar en primera persona cómo estas mujeres se forman y se acompañan las unas a las otras para el ejercicio pleno de sus derechos a la participación y a la alimentación. Alba nos acerca a su experiencia a través de estas páginas.



Podéis ver todos los videos y fotografías que Alba ha colgado sobre su viaje en su cuenta de Instagram @descalzaporelparque_

Sabía que nada más llegar me volvería a pasar... ¡cinco minutos en Guatemala y ya me había conquistado! Primero su gente, luego sus paisajes y al final toda su historia y cultura. Mi viaje con Educo volvía a ser meramente como voluntaria y debía grabar material para un vídeo, pero yo, una vez más, lo veía como un regalo que de nuevo me traía la vida.

Quien me oía decir que viajaba a este país lo primero que me comentaba era que tuviera cuidado. Pues que sepan ustedes que lo seguras que mi compi y yo nos sentimos no tiene nombre. Y si además te acompaña el equipo de Educo del país, encantador y que se desvive porque te sientas como en casa, ¡la experiencia se vuelve maravillosa! Y sí, soy un poco intensa. Ahora os relato brevemente mi diario de viaje para que podáis compartir todo lo que viví:

Día 1:



El primer día visitamos la comunidad de Semejá III, en el Departamento de Chichicastenango. Allí, Juana Pacajoj nos abrió las puertas de su casa y toda su familia nos acogió y nos regaló su cariño. Tres generaciones, muchas sonrisas y vergüenzas...

Juana nos habló de su día a día y de cómo el proyecto en el que participan, financiado por la Xunta de Galicia y ejecutado por Educo Guatemala y su ONG socia local Comité Campesino del Altiplano (CCDA), está contribuyendo a mejorar el acceso a una dieta equilibrada y a empoderar a las mujeres para que participen activamente en el progreso de sus comunidades.



Juana nos enseñó cómo trabajan el telar, nos invitó a comer con su familia y me llevé el huipil más bonito del mundo mundial, obra de la pequeña Tomasa. El huipil es una blusa o vestido tradicional de los pueblos indígenas de Centroamérica bordado con vivos colores.

Por la tarde pudimos compartir con Jose Tomin, uno de los miembros de la comunidad, que está participando en los talleres de nuevas masculinidades donde se busca romper con los roles y estereotipos que se les presuponen a las mujeres indígenas y acabar con prácticas que contribuyen a su aislamiento. Su mujer, Margarita, es una de las lideresas de la comunidad que más tiempo lleva peleando por la igualdad real entre hombres y mujeres. Ella es una mujer apasionante con la que te pasarías todo el día hablando.

Día 2:



El segundo día volvimos a Semejá III para asistir a una formación en derechos de las mujeres, todas ellas vecinas de la zona. Incluso algunas asisten con sus pequeños y hacen verdaderos esfuerzos por participar. Me encantó conocerlas y escuchar sus vivencias y los aprendizajes que les aportan estos talleres que la compañera Iris del CCDA les imparte con tanta dedicación. Nos prepararon el almuerzo, volví a colarme en sus cocinas y a disfrutar viendo con qué cariño nos hacían de comer.



Por la tarde asistimos al taller de asesoría técnica que Mario y Rodolfo les impartieron sobre biofábricas, lombricomposteras, plantas medicinales y prácticas ancestrales. El uso de los químicos como abonos y fertilizantes está muy extendido en la zona causando a la larga graves prejuicios para su salud, además de suponer un desembolso económico evitable mediante prácticas alternativas como las que se reivindican en estos talleres.

Día 3:

El tercer día lo pasamos en una escuela de Quiejel, en Chichicastenango. Fue emocionante asistir a charlas de sensibilización sobre los derechos de la mujer ante niñas y niños de 10 años: cómo cada uno hizo un dibujo sobre el tema, cómo hablaron sobre sus sueños y anhelos...

Pudimos entrevistar a varias niñas y a sus profes, que nos contaron todo lo que queda por hacer y la impotencia que les inunda al ver que solo una mínima parte de su alumnado podrá cursar secundaria mientras el resto, especialmente las niñas, estarán obligadas a quedarse en sus casas por falta de recursos para seguir estudiando.



Pero me quedo con Kimberly, Ariana, Ingrid y Olga. Las cuatro llenas de energía, fuerza y determinación para cambiar las cosas en sus casas y en su comunidad... ¡para no conformarse y seguir estudiando para alcanzar sus sueños! Ojalá algún día pueda volver y ver cómo se han convertido en lo que soñaban, en las lideresas de sus comunidades. Y que sigan gritando como ese día que "las mujeres y los hombres somos todos iguales".

En la misma comunidad nos reunimos con un grupo de mujeres que nos contaron su experiencia como participantes en el diplomado que han obtenido en Derechos y Fortalecimiento de Liderazgo. No dejaron de darnos las gracias por el apoyo que les brinda Educo, por acercarnos temas que ni conocían como los derechos que tienen, por propiciar encuentros entre ellas, que normalmente no salen de sus casas ni se

relacionan demasiado, por empoderarlas para dar pasos hacia un mayor bienestar para ellas y sus hijos o por apoyarlas para atreverse a romper con los círculos de violencia y maltrato que ni se habían cuestionado antes.

Me volví con el corazón encogido con alguna de las historias de vida que nos contaron, pero feliz porque entre ellas se arropan y ayudan y feliz también por aportar mi pequeño grano de arena.

Día 4:

El jueves visitamos las oficinas del Comité Campesino del Altiplano. Allí los compañeros Iris, Rodolfo y Mario se prestaron a ser entrevistados para explicarnos su visión de las problemáticas del país y de los objetivos del proyecto que comparten con Educo. Su presidenta, Cristina Ardón, nos explicó que la entidad nació en 1982 durante el conflicto armado que asoló el país más de tres décadas y que tienen por objetivo la defensa de los derechos de la población indígena y campesina.



Esa misma mañana nos trasladamos hasta Chichicastenango, importante centro comercial y turístico de la zona. Chichi, como le llaman los oriundos, es conocida por su gran y colorido mercado, moría de emoción... Al fondo se veía su preciosísimo y también muy colorido cementerio.

Acabamos la jornada visitando las oficinas de la Dirección Municipal de la Mujer y

entrevistándonos con su directora, Cristina Tol Calel. Fue fascinante oírle desbordar compromiso hacia su pueblo y hacia sus mujeres, escuchar la realidad de la situación, comprobar que se precisa todavía mucho trabajo, pero que se avanza a paso firme hacia una igualdad real y efectiva de todas y todos.

Día 5:



Nuestro último día en terreno transcurrió en Chipacá I, donde mantuvimos otra vez una reunión con las mujeres de la comunidad que son las grandes protagonistas de este proyecto. Con ellas hablamos sobre sus limitaciones a la hora de intentar emprender un negocio, nos presentaron su iniciativa para trabajar con aves ponedoras y Doña Zulia, la lideresa de la zona, nos explicó los avances que han conseguido gracias al proyecto y lo que aún les queda por hacer. ¡Gran mujer llena de energía y lideresa nata! De nuevo muchos pequeños en brazos de sus madres, toda mi admiración al esfuerzo y las ganas que ponen en estos talleres, reuniones y charlas.

La vuelta fue triste, pero nos llevamos tanto cariño... Unos días llenos de curvas y carretera, de vegetación, de colores vivos en su ropa y de cielos azules. Pero sobre todo días de sonrisas y agradecimiento. Nos abrieron sus corazones y sus casas, nos invitaron a compartir como si fuéramos de la familia y nos contaron sus historias, nos dijeron que eran felices, pero sabían que algo debía cambiar, ¡sobre todo para un futuro mejor para sus hijas!

La tristeza de una escuela cerrada

Con solo 15 y 12 años, Belem y Bourba se han visto obligadas a huir a la ciudad en busca de refugio y trabajo. El camión en el que viajaban junto a otros 56 niños y niñas fue interceptado por la policía cuando escapaban de la violencia que azota la región. Esta es la realidad de al menos 580.000 niños y niñas en Malí y Burkina Faso, que se ven privados de su derecho a la educación a causa de la crisis del Sahel.



“Se suponía que este año iba a estar en sexto, pero debido a la situación de inseguridad en nuestra aldea la escuela cerró”.

“Se suponía que este año iba a estar en sexto, pero debido a la situación de inseguridad en nuestra aldea la escuela cerró, así que me vine a Ouahigouya para trabajar como niñera en una familia. No quería dejar los estudios... pero no creo que las clases se retomen porque incluso los maestros se niegan a ir a la escuela por miedo a los grupos armados que están en la aldea y escondidos en el monte”, cuenta Bourba.

Con motivo del Día del Niño Africano, que se celebra cada 16 de junio, desde Educo reclamamos que los Gobiernos de estos países inviertan más en educación y en alternativas educativas adaptadas a esta zona en conflicto para que la infancia no pierda más días de clase.

Nuestros equipos sobre el terreno ven cada día cómo se priva a la infancia de su derecho a la educación. Sabemos por experiencia que los niños y niñas no escolarizados corren un mayor riesgo de ser víctimas de trata, abuso o explotación. Las niñas son particularmente vulnerables a los matrimonios precoces, trabajo doméstico, abuso sexual y otras formas de violencia de género.

En este sentido, instamos a los Estados involucrados y a la comunidad internacional a proporcionar enfoques educativos alternativos como la creación de escuelas públicas móviles, la formación del profesorado para atender a clases de distintas edades y la promoción de estrategias de aprendizaje acelerado para los niños y niñas que no asisten

a la escuela o los niños y niñas desplazados que regresan a la escuela.

También es importante considerar las escuelas como espacios para la promoción de la paz y la resiliencia de la comunidad. La formación de docentes y la adaptación de los enfoques educativos ayudan a las comunidades afectadas a hacer frente a la violencia actual y contribuyen a preparar a las que aún no se han visto afectadas por la violencia. La garantía del derecho a la educación es un componente clave de la solución para una paz duradera.

La mejor manera de mantener la seguridad de la infancia es que se cumpla su derecho a

la educación, pero este es a menudo pasado por alto, ya que no se considera una cuestión de supervivencia. No obstante, la escuela es importante para los niños y niñas porque les proporciona, además de conocimiento, una sensación de normalidad y estabilidad que les protege del estrés y el abuso.

Educo trabaja en África Occidental desde el 2001. En Malí llevamos a cabo proyectos de cooperación con el objetivo de aumentar el acceso a una educación de calidad y evitar el abandono escolar. En Burkina Faso, mediante un enfoque de educación inclusiva, llegamos a niños y niñas que no asisten a la escuela a causa de la migración o porque se ven obligados a trabajar.

Quiérete, hermanita



“Antes vivía con mi familia, pero conocí a mi enamorado y nos juntamos. Poco después él empezó a prostituirme. Desde que estoy aquí en el hogar ya no lo veo, no me dejan, y realmente no quiero verlo porque me ha hecho mucho daño. Estuve tres meses en eso.” Camila es el nombre ficticio de una de las chicas que viven en el Hogar de Acogida de El Alto, en Bolivia, un centro que da cobijo y protección a niñas y jóvenes de 10 a 18 años que han sufrido violencia sexual comercial.



En Bolivia, cientos de niñas son reclutadas cada año para ser explotadas sexualmente. A pesar de que en 2012 el Estado promulgó una ley contra la trata de personas, es un fenómeno que, lejos de ser erradicado, tiende a crecer. Ni los poderes públicos ni la sociedad civil muestran una actitud firme para acabar con esta lacra. En el mejor de los casos, las Defensorías de la Niñez y la Adolescencia, instancias dependientes de los gobiernos locales y responsables de proteger a la infancia, no cuentan con los recursos ni las capacidades para afrontar esta situación y se ven desbordadas.

Entre las causas que explican la problemática de la explotación sexual infantil, además de la pobreza en la que viven amplias capas de la población, figuran factores como los procesos de desintegración familiar, la violencia en el hogar, el machismo imperante, la falta de reconocimiento social de niños y adolescentes como sujetos de derechos o la ausencia de espacios de crecimiento humano y de oportunidades para la infancia.

La mayoría de los casos de violencia y explotación sexual no se denuncian. Y de los que se conocen, pocos pasan a instancias judiciales y todavía menos acaban en sentencias condenatorias.

La mayoría de las rutas de trata de personas en el país confluyen en las ciudades de La Paz y El Alto, en el área metropolitana paceña, donde el flujo económico y la atracción de población migrante favorecen la proliferación de bares, clubs, prostíbulos y otros espacios de comercio sexual. Según la Organización de Estados Americanos (OEA), en estas ciudades desaparecen todos los días cuatro niños, niñas y adolescentes. Muchos acaban en las redes de explotación sexual.



Hogar de acogida

Ante esta realidad, el proyecto que Educo y la Fundación Munasim Kullakita –expresión en lengua aimara que significa “Quiérete, hermanita”– llevan a cabo en El Alto y La Paz un proyecto que tiene como objetivo concienciar a la sociedad sobre la problemática, incidir en las políticas públicas, fortalecer a las instituciones del Estado cuyo rol es proteger a la infancia y a la adolescencia y atender a las víctimas.

Uno de los elementos importantes del proyecto lo constituye el Hogar de Acogida de El Alto, un centro que da cobijo a niñas y jóvenes de 10 a 18 años que han sufrido violencia sexual comercial, a las que se ayuda a construir un proyecto de vida y un futuro libre de violencia. Aquí viven (las que son madres lo hacen con sus bebés), reciben asistencia psicológica, atención médica, alimentación, educación y orientación para que puedan decidir libremente su futuro.

Se las escucha, forma y asesora para facilitar su reinserción en la sociedad y, si es posible, también en el seno familiar, ya que la mayoría provienen de familias desestructuradas e incluso han sufrido abusos en el hogar. Todas ellas llegan derivadas

por los servicios municipales, por iniciativa propia o bien gracias al trabajo en la calle que nuestros educadores realizan en las zonas de riesgo para identificar posibles víctimas.

Formación, sensibilización e incidencia

En el centro también se les ofrecen talleres de capacitación en costura, informática y repostería, entre otros, para que se formen en un oficio y que puedan, en un futuro próximo, gestionar su propio negocio y ganarse la vida.

También actuamos en el ámbito de la prevención y la incidencia. En el primer caso, trabajamos con las comunidades educativas de los barrios más problemáticos para formar a los estudiantes, a los docentes y a las familias sobre esta realidad y sepan cómo denunciar situaciones de malos tratos ante las instancias competentes.

Finalmente, el proyecto también aborda la incidencia en las políticas públicas y, en este sentido, buscamos reforzar las capacidades de las Defensorías de la Niñez y la Adolescencia de El Alto y de La Paz para que sean realmente eficaces como órganos públicos encargados de proteger a la infancia.

EN EL MUNDO



Foto: Carlos Sebastián

Guatemala

Segunda vuelta de las elecciones

El domingo 16 de junio se celebró la primera vuelta de las elecciones guatemaltecas y los resultados obligan a realizar una segunda vuelta al no conseguir ningún candidato superar el 51 por ciento de los votos.

La candidata de centroizquierda Sandra Torres, del partido Unidad Nacional de la Esperanza (UNE), lideró los resultados con el 25,7 por ciento de los votos. Torres ha sido acusada de aceptar 2,5 millones de dólares en fondos de campaña ilícitos y no declarados. Pero esa acusación no fue un impedimento para presentarse a las elecciones. Alejandro Giammattei, del partido de centro derecha Vamos, quedó segundo de los diecinueve aspirantes con menos del 14 por ciento de los votos. Serán él y Sandra Torres quienes se enfrenten en la segunda vuelta por la presidencia de Guatemala.

Malí

Reino Unido se une a la operación de paz de la ONU



Foto: MINUSMA/Marco Dormino

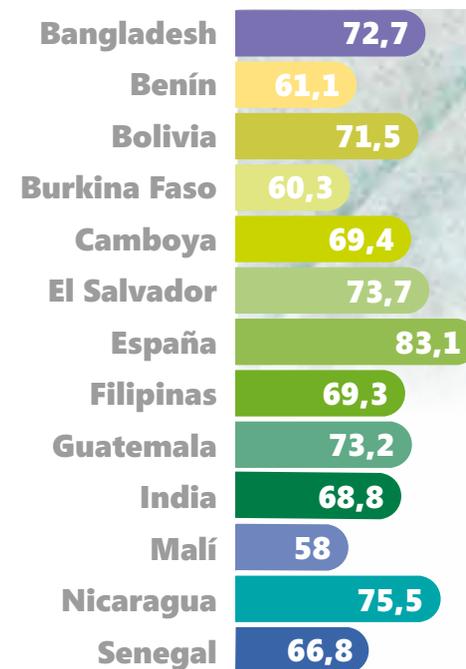
Ante la creciente inestabilidad en el Sahel y la petición de ayuda de Naciones Unidas, Reino Unido iniciará en 2020 el despliegue de 250 militares en Malí para apoyar la operación de paz en el país africano. El ejército británico tiene previsto desplazarse a Gao, en el centro del país, por un periodo de tres años. Estos 250 efectivos se sumarán a una fuerza internacional de 12.500 militares de otros 30 países bajo el paraguas de la ONU en busca de "una paz sostenible para Malí". En concreto, los militares británicos aportarán "un mayor conocimiento de las posibles amenazas, y contribuirán a la protección de la población civil".

Mundo

Somos 7.700 millones de personas

Según las últimas estimaciones de Naciones Unidas, en el mundo viven cerca de 7.700 millones de personas, una cifra que seguirá creciendo en aproximadamente 2.000 millones más para 2050. Más de la mitad de estas personas, cerca de 3.900 millones, viven en solo siete países, con China a la cabeza con 1.420 millones, seguida de India con 1.350 millones. La lista la completan Estados Unidos (327 millones), Indonesia (264 millones), Brasil (210 millones), Pakistán (197 millones) y Nigeria (191 millones).

Por primera vez en la historia, en 2018 las personas de 65 años o más a nivel mundial superaron en número a los niños menores de 5 años. Y, globalmente, se espera que la esperanza de vida al nacer, que aumentó de 64,2 años en 1990 a 72,6 años en 2019, aumente aún más, alcanzando los 77,1 años en 2050.



Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS)



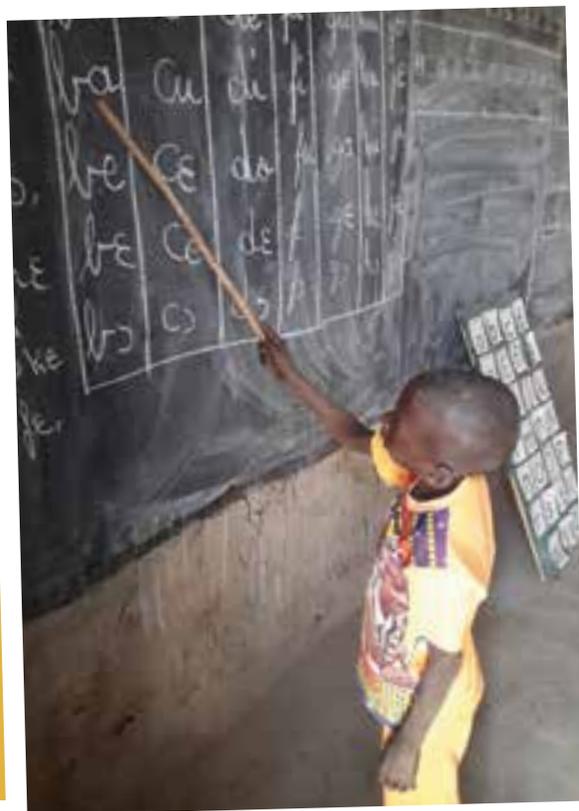
¿Cuántos años vivimos?

España es el tercer país con la esperanza de vida más alta del mundo, por detrás de Suiza y Japón. Otros países que se encuentran entre los veinte más favorecidos por este indicador son Australia, Francia y Singapur, según los últimos datos disponibles de la ONU.

Siné

"Siné será un maestro ejemplar"

A pesar de los avances en las últimas décadas, en Malí miles de niños siguen sin ir a la escuela a causa de la pobreza, el trabajo infantil, las largas distancias que hay que recorrer, la poca importancia que muchas familias dan a la educación o el matrimonio infantil en el caso de las niñas. Alrededor del 40% de los niños y las niñas en edad de asistir a la escuela primaria no están matriculados en ninguna escuela y, de los que sí lo están, otro 40% no consiguen acabarla, unos porcentajes que todavía son más preocupantes en las zonas rurales y entre las niñas.



Tímido, respetuoso, regular y puntual. Así define su maestro a Siné, alumno de la escuela de Diakobougou, una aldea cerca de Ségou, en Malí. Como muchos otros niños de su pueblo, ahora él tiene la oportunidad de ir a la escuela y se siente feliz: "He aprendido a leer, escribir, calcular y también a recitar. Mi actividad favorita en clase es leer. Desde que empecé la escuela, he podido leer todas las letras del alfabeto Bamanan", explica Siné con una sonrisa en la cara.

Como muchas familias de su aldea, los padres de Siné no pudieron matricularlo en la escuela por temor a no poder hacerse cargo de los gastos que supondría y el niño tuvo que quedarse en casa a cuidar de sus dos hermanos pequeños y hacer las tareas que le encomendaba su madre.

Durante una actividad de concienciación a las familias sobre la importancia de la educación conocimos su situación y, tras varias sesiones de intercambio con sus padres y explicarles que tendría acceso de forma gratuita al material escolar necesario para seguir las clases, se convencieron de inscribirlo en la escuela.

"He aprendido a leer, escribir, calcular y también a recitar"

Igual que a cualquier niño de su edad, a Siné le gusta divertirse con sus compañeros de clase durante el recreo. En clase aprende muy fácilmente a leer, escribir y calcular, tal como explica su maestro con orgullo, y su deseo es

convertirse también en maestro para servir a su comunidad. Sus padres están muy contentos de haber accedido a inscribirlo en la escuela y cuentan que ahora, "cuando ve algo escrito, incluso en las paredes, lo lee y enseña a leer a los más jóvenes".

Gracias al trabajo de las personas voluntarias de la comunidad que participan en el proyecto *Acceso a la educación para todos*, que lleva a cabo en Malí Educo y dos ONG socias locales, y que hablan con las familias sobre el derecho a la educación y los beneficios de escolarizar a sus hijos, además de a Siné hemos logrado matricular a otros 24 niños de la aldea de Diakobougou que no iban a la escuela, entre ellos 13 niñas y 11 niños.

Además del trabajo de concienciación, ayudamos a las familias a conseguir los certificados de

Hemos logrado matricular a 13 niñas y 11 niños de la aldea que no iban a la escuela.

nacimiento de sus hijos y toda la documentación necesaria para inscribirlos en la escuela. También llevamos a cabo programas de alfabetización de adultos porque hemos comprobado que cuando los padres aprenden a leer y a escribir se dan cuenta de la importancia que tiene la educación para transformar sus vidas y las de sus hijos.



¡Ponte al día!

Internet, redes, juegos...

Con este manual de consejos para un uso responsable y seguro de las tecnologías aprenderemos a tomar precauciones que protegerán a toda la familia y promoveremos que los niños y las niñas sean autónomos y responsables cuando usan las redes sociales.



- ¿Sabes cuántas y qué imágenes de tus hijos e hijas hay en Internet?
- ¿Tienes la seguridad de que tus datos personales o los de tu familia no están ya en la Red?
- ¿Te suena alguna movida de clase que se haya llevado a las redes sociales?
- ¿No te parece que vuestra vida se está retransmitiendo en directo?
- ¿Sabrías detectar el acoso a través de Internet?
- ¿Eres consciente de lo fácil que es acceder a contenidos violentos o no adecuados para niños y niñas?



Estas son algunas de las cosas que deberías conocer para mantener la seguridad de tu familia cuando usáis las redes sociales e Internet

El Kit de Protección Educo es una herramienta para ayudar a las familias a promover el buen trato y la parentalidad positiva y detectar posibles situaciones de riesgo y violencia en la que se pueden encontrar los niños: abuso, acoso, bullying, cyberbullying.

Internet es un medio estupendo para relacionarse, explorar, jugar, entretenerse y pasarlo bien. El ciberespacio se ha convertido en el nuevo hábitat donde nos relacionamos. Para los más jóvenes, son las nuevas calles y plazas donde conviven, quedan y se divierten. Pero al igual que les hablamos de los posibles peligros de estos lugares, debemos prevenirlos de los riesgos del espacio virtual que representa Internet.

¿A alguien se le ocurriría anunciar con un cartel en la puerta de su casa que se va de vacaciones? Entonces, ¿por qué lo hacemos en una red social? Antes de publicar cualquier información pensemos por un momento: ¿puede tener consecuencias?



La regulación comienza por la negociación y los consensos. Hay que poner límites que todos en la familia conoceremos y respetaremos. Y si no lo hacemos acataremos las consecuencias.

Historias en la red

Me siento bien en el comedor

Preguntamos a niños y niñas de nuestro programa de Becas Comedor Verano qué significa para ellos el comedor y qué es lo que más les gusta y así es cómo nos lo cuentan... ¡con dibujos! Queríamos compartirlos con todas las personas que lo hacéis posible. ¡Una y mil gracias de parte de todos ellos!



Una portavoz de lujo

"Reafirmo y sostengo que somos niños y niñas con derechos, con energía, y alegría. Tenemos la capacidad de participar en una gobernanza que genera cambios en la sociedad, sin importar el sexo, color de piel, condiciones sociales o económicas." Ana participa en uno de nuestros proyectos en El Salvador y ha sido la responsable de representar la voz de la infancia en el Foro Político de Alto Nivel que se celebró en Nueva York, un evento clave para el seguimiento de la Agenda 2030 y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a nivel mundial. Estamos muy orgullosos y emocionados de que haya sido ella la portavoz en este importante espacio.



La revolución de los derechos de la infancia

Como parte de la Alianza #JoiningForces, formada por seis organizaciones internacionales de la sociedad civil centradas en la infancia, lanzamos el informe Una segunda revolución: 30 años de los derechos del niño y la agenda inconclusa. Desde 1989, fecha en la que se aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño, hemos hecho grandes avances en la protección de la salud, educación y bienestar de los niños, pero el progreso se ha estancado.

Agua potable para Benín

Firmamos una colaboración con el Programa Mundial de Alimentos para hacer llegar agua potable y construir huertos escolares en 13 escuelas de Borgou, en Benín. La alimentación nunca debería ser un freno para la educación de los niños. Hoy, estamos un paso más cerca de lograrlo.



La voz de los niños

La Paz, en Bolivia, ya cuenta con su comité de niños, niñas y adolescentes y sus 41 representantes están dispuestos a alzar la voz para mejorar su calidad de vida y defender sus derechos.



Por la juventud

En el Día Mundial de las Habilidades de la Juventud, que se celebra el 15 de julio, queremos recordar que los jóvenes tienen casi el triple de probabilidades que los adultos de estar desempleados. Por eso, es crucial invertir en su educación, formación y desarrollo de sus habilidades.



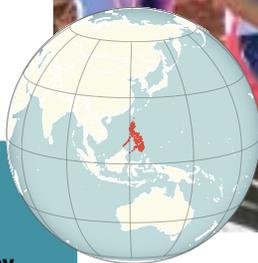
A 129.937 personas les gusta Educo



27.937 seguidores

Comunidades que cuentan con sus niños y niñas

En medio de una tarde de verano, 14 mujeres se reúnen en un cobertizo bajo un árbol de mango gigante. Hojas de papel pegadas en uno de los lados del cobertizo baten contra el viento. Están llenas de nombres y números escritos a mano. Este grupo acaba de obtener unos cinco mil pesos –unos 90 euros– en ganancias, una cantidad que tan solo cinco meses antes no hubieran ni podido imaginar.



Filipinas



Las mujeres de Cawit, un *barangay* –comunidad rural– de la ciudad de Manito, en la provincia filipina de Albay, son en su mayoría esposas de pescadores. Casi todas son madres que se quedan en casa y pertenecen a familias que viven por debajo del umbral de la pobreza.

“Mi esposo era pescador, –recuerda Elsie, madre de doce niños y niñas y nacida y criada en Cawit– pero se lastimó, es viejo, y nunca se ha recuperado del todo, por lo que ya no puede pescar”. Ella y su esposo todavía trabajan en la industria pesquera comprando y vendiendo pescado. Sus tres hijos mayores han dejado el hogar familiar y tratan de conseguir trabajo en Manila, la capital, como trabajadores subcontratados o ayudantes domésticos.

“Una de las madres me animó a unirme”. Elsie se refiere a los grupos de autoayuda, una de las actividades del proyecto *Fortalecimiento del sistema de gobernanza local con enfoque de derechos de infancia* –CFLG, por sus siglas en inglés–, que Educo y el Centro para el Desarrollo

Comunitario de Bicol llevan a cabo con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

El objetivo del proyecto es fortalecer las estructuras locales para empoderar a los niños y niñas y a los adultos que se ocupan de su bienestar, incluidos los líderes gubernamentales, los consejeros y, por supuesto, sus padres. Y es que a pesar de que los niños y los jóvenes representan el 40% de la población filipina, siguen siendo los más vulnerables y marginados a la hora de participar en las decisiones que conforman su situación actual y futura.

Además de ayudar a niños y niñas a organizarse y capacitar a los miembros del Gobierno, empoderamos a las mujeres a través de estos grupos de autoayuda para que puedan ofrecer a sus hijos unas mejores condiciones de vida. Para unirse, cada una de ellas tiene que aportar 20 pesos –unos 35 céntimos de euro– al mes, aprender un oficio y luego tratar obtener ingresos adicionales.

El grupo de autoayuda de mujeres de Cawit se llama *Kawayan* en honor al bambú que crece en el área, conocido por su flexibilidad y resistencia. Las mujeres que participan en él han aprendido conceptos básicos sobre los derechos de la infancia, autoayuda y contabilidad. Después de la formación decidieron entre todas usar sus ahorros como capital para hacer mantequilla de cacahuete.

“Realmente nos sirve de gran ayuda. El mes pasado usé el dinero que obtuve gracias al grupo de autoayuda para pagar los gastos de graduación de mi hijo”, cuenta Elsie.

Su hijo Angelo también es el presidente de la organización de niños de su municipio. “Al principio estaba nervioso, ¡ni siquiera quería participar!”, se ríe Angelo al recordar la primera vez, el año pasado, que los niños de su comunidad intentaron organizarse y tener una voz unida en la gobernanza. “Pero ahora me siento feliz porque puedo ayudar y otras personas me ayudan a mí”.

Hasta el momento, un total de 130 madres han organizado 15 grupos de autoayuda, 36 municipios cuentan con organizaciones infantiles y más de 600 personas de los Consejos Locales para la Protección de los Niños han recibido formación. En total, el proyecto funciona en 47 *barangays* de Legazpi y Manito.

Actividades

- **Formación a los niños y niñas sobre sus derechos** y organización de campañas de sensibilización, congresos infantiles y análisis de la situación de los derechos de la infancia.
- **Empoderamiento a las mujeres** para mejorar la aplicación de los derechos del niño mediante la organización de grupos de autoayuda y formación en igualdad de género y sostenibilidad ambiental.
- **Formación a los miembros de los Consejos Locales para la Protección de la Infancia** para que se comporten de forma adecuada con los niños, conozcan los derechos de la infancia y sepan qué puede hacer el Gobierno local para mejorarlos.

Proyecto:

Fortalecimiento del sistema de gobernanza local con enfoque de derechos de infancia

Participantes: 6.320
(3.160 niños y niñas y 3.160 adultos)

Dónde: 47 *barangays* (comunidades) de Legazpi y Manito

Duración: 2 años (abril 2018 - abril 2020)

Presupuesto total: 286.491 euros

Proyecto financiado por: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)



Proyecto ejecutado por: Educo y Centro para el Desarrollo Comunitario de Bicol

Hoy hay cole en... India

El curso escolar indio es bastante distinto al que estamos acostumbrados: dura diez meses, de mediados de junio a mediados de abril, e incluye varios períodos vacacionales, de abril a junio son las vacaciones de verano y durante 15 días entre octubre y noviembre las clases se detienen para celebrar festivales en honor a distintos dioses. Las clases son de lunes a viernes y durante todo el curso se llevan a cabo evaluaciones continuas, que sirven para comprobar si los estudiantes están adquiriendo los conocimientos básicos y en qué pueden mejorar su aprendizaje.

El sistema educativo público indio comprende diferentes etapas. La primaria inferior comprende cuatro cursos, de primero a cuarto, y la primaria superior, de quinto a octavo. Las dos etapas son obligatorias y gratuitas y, en principio, transcurren desde que los niños tienen 6 años hasta que cumplen los 13. Todos, niños y niñas, deben acudir a clase con el uniforme que proporciona la escuela. Aunque la ratio es de 35 alumnos por profesor en muchas escuelas esta cifra se eleva hasta los 70 u 80 alumnos por aula, incluso puede llegar a 100.

Las asignaturas que los estudiantes cursan durante la educación primaria son Lengua –Marathi, Urdu, Hindi, Tamil–, Inglés, Matemáticas, Ciencias sociales, Ciencias ambientales, Educación física,



y Arte. Algunas de las problemáticas con las que se encuentran las escuelas son las dificultades en el acceso desde las zonas rurales, el abandono escolar, la poca calidad de la formación docente y la poca participación de los padres en la comunidad educativa.

Una de las celebraciones que niños y niñas disfrutan a lo largo del curso escolar es el Día del Maestro, que se celebra el 5 de septiembre y tiene como objetivo poner en valor la figura y la función de los docentes en la vida de las personas. Otros de los días especiales en el calendario son el 14 de noviembre, Día del Niño; el 25 de diciembre,



Navidad; o distintas celebraciones que tienen lugar en agosto como el Día de la Independencia, el Día de la República o el Raksha Bandhan, el 15 de agosto, un festival hindú para celebrar el amor y el deber entre hermanos.

Uno de los festivales más importantes de la India, y que supone un paréntesis durante el curso de 15 días en octubre o noviembre, dependiendo del calendario lunar, es el Navratri, dedicado a adorar a la deidad hindú Durga. Navratri significa nueve noches, durante las cuales se adoran nueve formas de la deidad. El décimo día se llama Dussehra y, veinte días después se celebra Diwali, el festival de las Luces, que marca la entrada del año nuevo hindú y que es una de las noches más esperadas del calendario.

Horario escolar



Escuelas urbanas:
De **6:00** a **12 h**



y de **13** a **18h**



Escuelas rurales:
De **9** a **16 h**

Calendario escolar

De mediados de
junio
a mediados de
abril



Evaluación

Los niños y niñas siguen un sistema de evaluación continua.

Yo no me doy por vencido, yo quiero un mundo más justo



En el acto de entrega de los Premios Aprendizaje y Servicio (ApS) 2018 en Coslada, Madrid, una alumna de la Casa Escuela Santiago Uno de Salamanca nos regaló una canción en que la fuerza de esta frase inundó el auditorio: "Yo no me doy por vencido, yo quiero un mundo más justo". Su escuela recibió el premio que otorga Educo en la categoría de Cooperación para el Desarrollo.

La Red Española de Aprendizaje-Servicio, editorial Edebé y Educo impulsamos desde 2015 los Premios ApS, que reconocen la labor de centros educativos y entidades sociales que integren el aprendizaje del alumnado de primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad. En los premios nos marcamos dos objetivos fundamentales: reconocer las prácticas de Aprendizaje-Servicio como herramienta de éxito

educativo y compromiso social, por una parte, y fortalecer y difundir una cultura participativa, solidaria y de compromiso con la sociedad, estimulando la divulgación y la puesta en marcha de proyectos de Aprendizaje-Servicio, por otra.

Durante estos cuatro años cerca de mil proyectos de Aprendizaje-Servicio se han presentado a estos premios, que han contado con la implicación de casi 100.000 niños y niñas en el desarrollo de estas iniciativas solidarias. Campañas de donación de sangre, actividades de alumnado de infantil con enfermos de Alzheimer y jóvenes con discapacidad intelectual ejerciendo de guías medioambientales son solo algunos ejemplos de proyectos que cada día más centros educativos ponen en marcha con un objetivo claro: aprender a ser competentes siendo útiles a los demás. Algo sencillo, pero a la vez poderoso.

¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?

El Aprendizaje-Servicio es una metodología educativa que integra procesos de aprendizaje, curriculares o competenciales, con un servicio a la comunidad en un proyecto bien articulado. Esta manera de integrar conocimientos mediante la práctica solidaria genera una gran motivación entre el alumnado, ya que dentro de su proceso educativo son protagonistas en la construcción de una sociedad mejor.



Premios ApS 2019

En 2019 nos embarcamos en la V edición de los Premios ApS, en la que, hasta el 15 de septiembre, centros educativos y entidades sociales podrán hacernos llegar sus propuestas. Este año, y gracias al apoyo de diferentes empresas y organizaciones, son 25 los premios que se entregarán a proyectos que, por sus características e impacto, sean merecedores de estos galardones.

Y como colofón de esta nueva edición de los Premios ApS y siguiendo la estela de Valencia, Gijón, Hospitalet de Llobregat y Coslada, el próximo 13 de diciembre se celebrará el evento de entrega de premios en Pamplona, ciudad que apuesta firmemente por el desarrollo del Aprendizaje-Servicio.

Consulta las bases de la convocatoria en www.aprendizajeservicio.com.

Aumentar el ritmo para acabar con la pobreza infantil

A pesar de una leve mejoría a nivel global, la radiografía sobre la realidad social ofrecida por la Encuesta de Condiciones de Vida no invita a celebraciones, sobre todo para aquellas entidades que trabajamos por el bienestar de la infancia. Los niños y niñas de nuestro país siguen representando el colectivo más vulnerable, posición que ocupaban incluso antes de que estallara la crisis financiera en 2008. Macarena Céspedes, directora de los programas de Educo en España, reflexiona sobre la situación de la infancia en nuestro país y reclama medidas y soluciones urgentes para acabar con la pobreza infantil.

Solo un descenso de 1,8 puntos deja a la pobreza y exclusión social de la infancia en el 29,5%, lo que representa uno de cada tres niños y niñas. Las cifras macroeconómicas hablan de un crecimiento del país, pero, como vemos, esta mejora no parece llegar a aquellos hogares en riesgo de pobreza y exclusión. Y si llega, lo hace a un ritmo demasiado lento como para que puedan percibir un presente y un futuro con más expectativas.

Desde Educo llevamos varios años alertando de las dificultades que para muchas familias supone el verano, un espacio temporal en el que cientos de miles de niños y niñas quedan alejados del paraguas protector que supone el curso y el entorno escolar. Contradiciendo a su imagen idílica, el periodo estival es sinónimo de

barrera para miles de familias y supone un factor fundamental en la brecha de desigualdad de la infancia en nuestro país.

Los derechos no se van de vacaciones

A pesar de los esfuerzos realizados por el Alto Comisionado de Lucha contra la Pobreza Infantil, distintas Comunidades Autónomas, Ayuntamientos y numerosas entidades sociales con sus programas de refuerzo educativo y de ocio saludable para niños y niñas en riesgo de exclusión, una de cada tres familias no puede permitirse al menos una semana de vacaciones al año. No se trata solo de no poder ir de vacaciones, sino de que durante casi noventa días hijas e hijos de estas familias pasarán gran parte de su tiempo solos, en casa, sin grandes alternativas de ocio y tiempo libre.



Estudios, informes, encuestas y el contacto diario de las entidades con los niños y niñas más vulnerables nos hablan de sentimientos como la desprotección, el aislamiento, malos hábitos nutricionales y sentimientos de baja autoestima respecto a los demás. Del mismo modo que en la edad adulta y en el entorno laboral se habla de la depresión post vacacional, en la infancia, en la vuelta al cole en septiembre, podríamos hablar de algo parecido, si nos atenemos a la sensación de desigualdad y de injusticia provocada por no poder disfrutar de unos derechos que otros niños y niñas parecen dar por sentados.

Desde un punto de vista más material observamos con preocupación otro indicador de pobreza que ha aumentado respecto a años anteriores y que se potencia en la época estival. Se trata del número de niños y niñas que no pueden comer carne, pollo o pescado cada dos días, que ha aumentado hasta el 3,7%. Este dato revela la gran cantidad de niños y niñas que no tienen el acceso adecuado a unas proteínas básicas para su desarrollo físico e intelectual.

A este ritmo harían falta 18 años para acabar con la pobreza infantil en España, un tiempo demasiado largo para los niños y niñas en particular y para la sociedad en general. Desde Educo entendemos que la pobreza infantil supone un serio retroceso a todos los niveles, sobre todo en lo social y lo económico. La desigualdad que genera la pobreza supone una fragmentación

entre una infancia sin acceso a derechos que otros niños y niñas dan por sentado. Igualmente, desde la perspectiva económica, diversos estudios demuestran que mantener la pobreza infantil –que cuesta hasta 5 puntos del PIB– sale más caro que una inversión adecuada en busca de soluciones.

El mismo diagnóstico que muestra esta cruda realidad para cientos de miles de familias y para más de dos millones de niños y niñas nos indica el camino para mejorar su situación. El aumento de la inversión en políticas de infancia hasta llegar al promedio del 5,3% del PIB de los países de la OCDE, la prestación universal por hijo a cargo de 1.200 euros anuales, o la medición del impacto de las políticas de infancia en el bienestar de niños y niñas son algunas de las medidas que pedimos desde Educo.

No queremos que la pobreza infantil se convierta en una coletilla añadida cada vez que se muestre la realidad de nuestro país. Existen soluciones, y algunos países de nuestro entorno más cercano han demostrado que poniendo a la infancia en el centro de las políticas públicas se puede erradicar la pesada carga y casi inevitable herencia de la pobreza. En este sentido, no hay secretos ni fórmulas mágicas, sino voluntad, coordinación y una mayor inversión y evaluación del impacto. Las medidas que se tomen o se dejen de tomar reflejarán claramente la sociedad que queremos construir para el presente y para el futuro.

¿Qué son más importantes? ¿Los niños o los peces?



Desde la Plataforma de Infancia nos sumamos a la campaña de Eurochild, la red europea de organizaciones que luchan por los derechos de la infancia, para pedirle a Donald Tusk, presidente del Consejo Europeo, y a los 28 jefes de Estado de los países de la Unión Europea que nombren un Comisario Europeo de Infancia.



Aunque hay más de 100 millones de niños, niñas y adolescentes en la Unión Europea no hay un Comisario de Infancia. Nadie lucha para proteger a los niños y niñas y promover sus derechos al más alto nivel.

Sin embargo, sí que hay un Comisario de Asuntos Marítimos y Pesca. No decimos que los peces no son importantes. Solo pensamos que nuestros niños y niñas son al menos tan importantes como los peces.

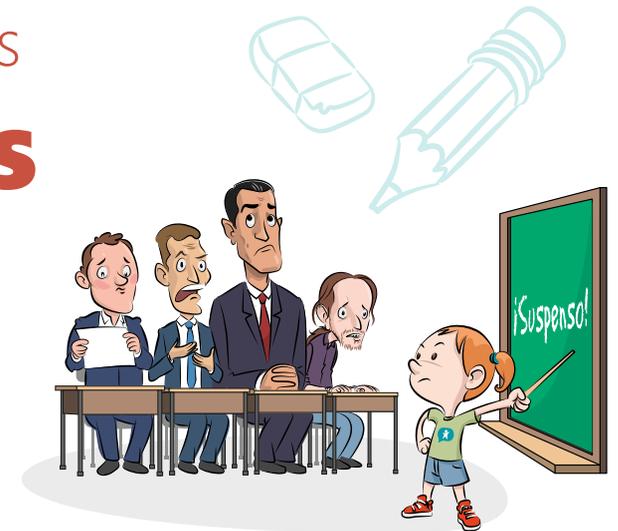
Un Comisario Europeo de Infancia sería un defensor de los derechos de niños y niñas dentro de la UE, los países de adhesión y también en su acción externa. El Comisario o Comisaria aseguraría que todas las políticas y fondos europeos tienen un impacto positivo en las vidas de niños, niñas y adolescentes.

Contra el **trabajo infantil**

Los niños no deberían trabajar en los campos, en las fábricas, ni en las minas. Deberían trabajar en sus sueños. Sin embargo, todavía unos 168 millones de niños y niñas son víctimas del trabajo infantil en todo el mundo.

Como cada 12 de junio, Día Mundial contra el Trabajo Infantil recordamos el lugar en el que deberían estar los niños: en la escuela. Estudiando, disfrutando de tiempo de calidad con otros niños, aprendiendo a perseguir sus sueños y construir un futuro feliz y digno para ellos.

Deberes para los políticos



EJERCICIO 1

Completa la siguiente frase eligiendo la opción más adecuada:
La Convención de Derechos del niño es ...

- Una fiesta que se realiza el 20 de noviembre con motivo del nacimiento de un niño
- Una conferencia anual en la cual se reúnen expertos en infancia
- El tratado más ratificado de la historia y que reconoce a los niños y niñas como individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones

Con la llegada del fin de curso parlamentario y de cara a la preparación del nuevo curso escolar 2019-2020 les pusimos deberes a los políticos para que durante el verano reflexionen sobre las medidas que ya deberían haber aprobado para proteger los derechos de los niños y las niñas y garantizar su bienestar.

Bajo la etiqueta #VacacionesAntillana lanzamos una campaña a través de las redes sociales para mostrar las tareas que tienen pendientes los políticos en cuanto a políticas a favor de la infancia. Y lo hicimos en forma de cuadernillo de deberes de verano con preguntas y solucionario al más puro estilo de los cuadernos de ejercicios que de pequeños nos llevábamos de vacaciones.

El primer paso para mejorar el bienestar de la infancia es conocer realmente su situación. Por esta razón, los primeros ejercicios del cuaderno son preguntas sobre el conocimiento de los derechos de los niños y las niñas en nuestro país y se las hicimos a los distintos representantes políticos como Pedro Sánchez, Pablo Iglesias, Albert Rivera o Pablo Casado, entre otros.

Con esta acción demandamos un compromiso que otorgue a la infancia la voz y la importancia que se merece y animamos a la sociedad a exigir de los políticos acciones claras a favor del bienestar de los niños y las niñas.

¿Quieres hacer magia?



Conseguir que tus **compras online** se conviertan en **donativos** para Educo **sin pagar más** es posible con **wapsi.org**

Cuando vayas a comprar por Internet... ¡acuérdate de este anuncio!

- 1.** Entra en **www.wapsi.org**
- 2.** Selecciona tu tienda
- 3.** Escribe Educo y haz click en compra y aporta
- 4.** **Compra con normalidad** en la tienda escogida

Parece magia, pero no lo es...

... es Solidaridad