

DICIEMBRE 2018

educo

Nos movemos
por sus derechos

“Mi aportación
se ha convertido en
una carita preciosa”

Nos vamos al cole
en Filipinas

Regalos que marcan la diferencia

Pequeños gestos que provocan grandes cambios



Coordinadora
de ONGD-España



Member of

ChildFund
Alliance

Dirección Marketing y Comunicación: Floriane Hubert · **Coordinación y edición:** Mara Bueno · **Colaboraciones:** Conchi Urigüen, Dori Rodríguez, Hector Evander Argueta, John Steve B. Aquino, Susanna Server · **Fotografías:** Freepik, Archivo Educo · **Impresión:** Litografía Rosés SA.

Edita: EDUCO · Nº 16 - Diciembre 2018 · Depósito legal: B-25629-2013
El papel utilizado en esta revista ha sido blanqueado mediante sistemas libres de cloro.

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>

EDITORIAL

Las primeras cincuenta chicas han terminado la educación secundaria en Guatemala gracias a las Becas Ella y lo celebramos a lo grande. También en El Salvador, Burkina Faso y Bangladesh muchas otras chicas están esforzándose por seguir estudiando pese a las dificultades que se les presentan. La pobreza es una de ellas, pero también lo son las costumbres, las tradiciones, que limitan las posibilidades de las niñas, solo por ser niñas. A pesar de ello, ellas demuestran cada día que pueden romper con los estereotipos impuestos durante siglos y siguen haciendo historia. Ya no tienen miedo y saben que pueden conseguir lo que se propongan con tan solo un poco de ayuda. Pero lo más importante es que los sueños de estas niñas, y de las 1.100 millones en todo el mundo, son beneficiosos para el conjunto de la humanidad. Gracias a su empeño tendremos profesionales motivadas y preparadas que harán crecer sus comunidades.

SUMARIO

- 04 **EN PORTADA**
HAY REGALOS... Y REGALOS NECESARIOS
- 08 **TE ESCRIBO**
DE SEVILLA A SÉGOU
- 16 **DE INTERÉS**
UN ÉXITO A CADA PASO
- 20 **BECAS COMEDOR**
"EL DERECHO A LA EDUCACIÓN NO PUEDE DEPENDER DE QUE UNA FAMILIA PUEDA PAGAR O NO"
- 26 **PROYECTO COFINANCIADO**
LA ESCUELA ALIMENTA
- 28 **KIT DE PROTECCIÓN EDUCO**
SECRETOS QUE NOS HACEN SENTIR MAL



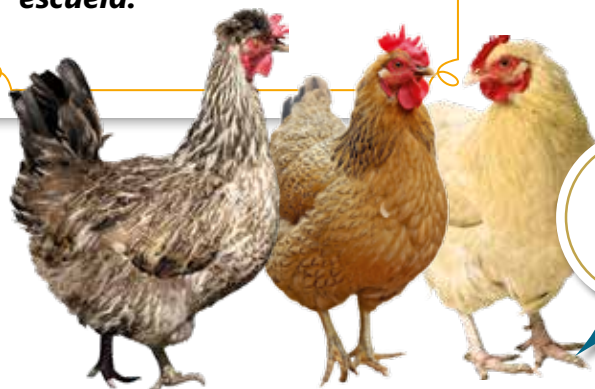


Hay regalos... y regalos necesarios

Aunque la educación es teóricamente gratuita, en algunos países es obligatorio ir a la escuela con uniforme. Pero comprarlo no está al alcance de todo el mundo y muchos niños abandonan la escuela por esta razón. Esto ocurre en Bangladesh, por ejemplo, y lo vemos cada día en los barrios de la ciudad de Dhaka, la capital, donde trabajamos. Gracias a las personas que han colaborado con nuestro catálogo de regalos Educo este último año, más de 800 niños y niñas ya tienen uniforme con el que ir a la escuela.



No podemos permitir que la falta de recursos impida la escolarización de ningún niño ni ninguna niña. Esa es la razón de ser de nuestro catálogo de regalos, que llega ya a su cuarta edición con las páginas repletas de regalos realmente necesarios que marcarán la diferencia. Los regalos forman parte de proyectos más amplios que persiguen mejorar el bienestar de la infancia en los países en los que estamos presentes y satisfacen necesidades básicas y ayudan a que se cumplan los derechos a la educación, la salud y la alimentación de los niños y las niñas a los que acompañamos.



1

Durante este año, el regalo que más llamó la atención de las personas que colaboraron con el catálogo fueron las dos gallinas y un gallo. Gracias a este regalo, muchas familias han po-



2



didó disponer de huevos para alimentarse y también para hacerlos criar y venderlos en el mercado. De esta forma, han aumentado sus ingresos familiares y han podido hacer frente, entre otros, a los gastos escolares de sus hijos.

¿Qué mejor alimento que unos huevos frescos para los niños en edad de crecimiento?

El segundo regalo más solicitado fueron los medicamentos para tratar las principales enfermedades que afectan a la infancia de Burkina Faso, entre las que destacan la malaria, la conjuntivitis y las enfermedades diarreicas. La pobreza impide que las familias, agricultores y ganaderos en su mayoría, puedan pagar los medicamentos cuando sus hijos se ponen enfermos y lo más probable es que no sean tratados de la forma más adecuada y efectiva. Además, cuanto más tarde en curarse un niño más complicaciones puede haber y más días de clase perderá.

En la misma línea los colaboradores quisieron contribuir a mejorar la salud de muchos niños y niñas regalándoles kits para detectar la malaria y su tratamiento correspondiente. La malaria es una de las enfermedades que más afecta a la infancia de Burkina Faso, pero muchas familias no pueden permitirse las pruebas de diagnóstico precoz de esta enfermedad ni las medicinas necesarias para su tratamiento.

Tratamiento de tres días para tratar la fiebre y enfermedades como la malaria



3

Los pañales para los bebés del orfanato de Educo en Ouahigouya, en el norte de Burkina Faso, fueron el tercer regalo que más interés despertó para nuestros colaboradores. Además de la desnutrición aguda, que afecta a un 12% de los niños de 0 a 5 años de este país, la situación de abandono en la que quedan muchos bebés al morir su madre reduce sus posibilidades de supervivencia. Aquí en el orfanato reciben atención médica, alimentación y cariño para que crezcan sanos y felices, y una buena higiene es fundamental para mantener alejadas las enfermedades. Además, los pañales son lavables,

lo que contribuye a disminuir el impacto ambiental que suponen los pañales desechables.

Diez pañales lavables para mejorar la higiene de los niños y disminuir el impacto ambiental de los pañales desechables.

Algunos de los regalos más solicitados fueron los relacionados con la educación y los materiales escolares necesarios para ir a la



4



MUSTAKIN

Me llamo Mustakin y esta es mi clase. La escuela nos da el desayuno. Me gusta comer huevos y plátanos y me gusta ir a la escuela."

escuela en las mejores condiciones, entre los que destaca el estuche artístico para nuestros estudiantes de Nicaragua, que contiene hojas cansón para dibujo, lápices de colores, crayones, goma de borrar, sacapuntas y lápices de grafito. Todo ello para que trabajen su creatividad e imaginación y expresen sus sentimientos, sus emociones y sus sueños.

Estimular la creatividad de los niños y las niñas para que crezcan sanos y felices.

De la misma forma que el año pasado, entre los diez más regalados está el desayuno para 100 niños y niñas de nuestras escuelas en Bangladesh, que consiste en un plátano y un huevo que les proporciona la energía suficiente para encarar las horas de clase en las mejores condiciones para aprender. Este regalo suple las carencias alimenticias de mu-



5

chas familias, ya que a causa de la pobreza solo pueden dar a sus hijos una comida en todo el día, generalmente arroz con chile, un menú insuficiente sobre todo para los niños en edad de crecimiento.

TE ESCRIBO

De Sevilla a Ségou

Más de cuatro mil kilómetros separan la capital andaluza de Ségou, en Malí. Pero eso no impide que el cariño y la solidaridad viajen entre estas dos ciudades en un abrir y cerrar de ojos, el tiempo que tarda en enviarse un correo electrónico.



Santiago apadrina a Hawa desde agosto de 2013 y, hace unos meses, quiso mandarle unas palabras que nos hizo llegar a través de cartas@educ.org. Nuestro equipo en Malí fue a la escuela de la niña, donde estudia el séptimo curso de primaria, y le entregó personalmente el email impreso escrito por Santiago.



Hola Hawa!!

Muchas gracias a Educo por mandarnos tu foto y por la gran labor que hacen ayudando a los demás.

Eres muy guapa y tienes unos ojos muy grandes y expresivos y una sonrisa sincera, tu traje azul estampado es precioso.

Yo también tengo una hija, te mando una foto nuestra, se llama Júlia y tiene 27 años, es doctora y en alguna ocasión ha colaborado ayudando a niños como tú.

Me alegro que nuestra pequeña ayuda mensual sirva para mantener viva tu sonrisa y colaborar en tu educación.

Un beso grande y mucha suerte !!!





NIGERIA

BURKINA FASO

Además de traducirla del castellano al bambara para que la niña la entendiera, los compañeros de Educo immortalizaron el momento de la entrega para poderse mostrar después a Santiago. Hawa está feliz posando con la carta y la fotografía de su padrino y su hija.



¿Quieres escribir a tu niño o niña apadrinado?

Hazlo siempre que lo desees y tantas veces como quieras. **Es muy fácil:**

- * **A la manera tradicional, mándanos la carta** a la dirección de Educo del país del niño que puedes encontrar en www.educo.org/que-puedes-hacer-tu/Apadrina
- * **Por email,** escribe la carta y mándanosla a cartas@educo.org.

En ambos casos traduciremos tu carta si es necesario, se la haremos llegar al niño o niña lo antes posible e immortalizaremos el momento de la entrega con una foto para que puedas ver su reacción. **¿Te animas?**

Paloma Malagón

"Mi aportación se ha convertido en una carita preciosa"

Después de más de veinte años colaborando con Educo, Paloma ha tenido la oportunidad de viajar a conocer a las dos niñas que apadrina en Guatemala: María Teresa y Astrid. Lo describe como una experiencia muy bonita que ya está pensando en repetir.



Cómo fue la decisión de viajar a Guatemala?

Tenía previsto un viaje en grupo de dos semanas por las tierras mayas, de Guatemala a México, y me puse en contacto con Educo para ver la posibilidad de conocer a las niñas que apadrino durante la semana anterior. Lo coordinamos y así fue, empecé mi viaje una semana antes visitando Chicabracán y Chichicastenango, en Santa Cruz del Quiché, donde viven y estudian María Teresa y Astrid.

¿Cómo fue la experiencia?

Fue maravillosa, una experiencia preciosa. Des de Educo me recomendaron no ir sola, así que la guía que nos iba a acompañar durante el viaje maya se vino conmigo. En realidad, no hubiera hecho falta porque el equipo de Educo nos orientó y nos acompañó todo el rato en los traslados de un sitio a otro.

¿Cómo fue el encuentro con las niñas?

La primera escuela que visitamos fue la de María Teresa, que vive en el área rural. Nos hicieron un recibimiento enorme y nos enseñaron

toda la escuela, las clases, el patio, el proyecto de agua para que todos tengan una buena higiene... Algo que me encantó fue que las aulas estaban abiertas y todos los niños estaban dentro, pero no se oía ni un ruido. Sorprendía esa tranquilidad y armonía en medio del campo. María Teresa se mostraba muy retraída al principio, pero poco a poco me cogió de la mano y no me la soltó en todo el rato. Mientras las madres y las profesoras preparaban la comida, fuimos caminando a su casa, que está muy cerca de la escuela.

¿Visitaste otros proyectos además de la escuela?

También visitamos un proyecto de mejora de la salud y la alimentación de las familias de la comunidad que consiste en construir cocinas con unas condiciones de salida de humos y encalado de paredes y suelos para que las familias, sobre todo los niños, no sufran enfermedades respiratorias y vivan en un ambiente sano. A estas familias también se les ayuda en la construcción de un sistema de agua para regar, se les entre-



No me esperaba que me recibieran con tanto entusiasmo

gan plantones para hacer un huerto y animales para tener un corral y mejorar su alimentación.

¿Y Astrid, cómo reaccionó?

La visita a su escuela fue muy distinta, como si estuviéramos en otro mundo. Es una escuela urbana, muy grande. Y Astrid también es totalmente distinta. Desde el principio se agarró a mí abrazándome como si me conociera de toda la vida. También fuimos a su casa y conocimos a su familia, nos intercambiamos regalitos como con María Teresa y entregué algunos libros para la biblioteca de la escuela.

¿Recomendarías a otros colaboradores viajar?

Sí, desde luego, si se tiene la posibilidad es muy importante hacerlo porque la experiencia es muy bonita. El dinero de la aportación mensual desaparece y se convierte en una carita preciosa. Tengo muchas ganas de vol-

ver y quedarme más tranquila, sin prisas, pasar más tiempo con las familias y más metida en los proyectos.

¿Te esperabas que los proyectos fueran así?

No tenía ninguna idea preconcebida antes de ir. No me esperaba que me recibieran con tanto entusiasmo ni que me hicieran los regalos que me hicieron. Una persona que trabaja en el hotel donde me alojaba me habló de la importancia de la ayuda de Educo. Sus hijas también habían ido a esa escuela y me dijo que, si no fuera por los padrinos, no hubieran tenido la oportunidad de estudiar.

¿Y el país?

Guatemala me dejó con una sensación maravillosa. Seguro que pasan cosas, pero yo me he sentido segura en todo momento. Guatemala es selva, montañas, naturaleza... sé que hay muchos problemas, discriminación, el 80% de los indígenas no están atendidos... pero la energía que te transmite el país es totalmente maravillosa.

EN ACCIÓN




Nos movemos por sus derechos

Una de nuestras funciones fundamentales como ONG es llevar a cabo acciones y estrategias que protejan a la infancia de cualquier forma de vulneración de sus derechos. Tenemos la obligación de reclamar ante las personas y los organismos responsables que se cumplan sus derechos y que se les proteja de la violencia.

Para conseguirlo, trabajamos con los actores involucrados en la defensa del bienestar de la infancia: los gobiernos, que deben establecer leyes, políticas y estructuras efectivas que garanticen el cumplimiento de sus derechos; la ciudadanía y la sociedad civil organizada, que promueven y vigilan que se cumplan estos derechos; y las niñas y niños, a los que acompañamos para que expresen sus ideas, reclamen sus derechos e influyan en las decisiones que les conciernen.

Estos son algunos de los pasos que desde Educo hemos caminado en este sentido durante los últimos meses: la visita de Marta Santos Pais, representante especial del Secretario General de Naciones Unidas; la reunión que mantuvimos con la ministra de Educación y portavoz del Gobierno, Isabel Celáa; y el registro en el Congreso de los Diputados por parte de todos los grupos parlamentarios y las organizaciones de la Plataforma de Infancia de una proposición no de ley en apoyo a un Pacto de Estado por la Infancia.

A photograph of Marta Santos Pais, a woman with short grey hair, wearing a dark blue jacket over a patterned top and a pearl necklace. She is speaking into a microphone and gesturing with her hands. The background is blurred, showing other people.

“Un día de violencia es una eternidad para un niño”

Marta Santos Pais

“La aprobación de una ley para erradicar la violencia contra la infancia debe ser una prioridad en España. No podemos perder tiempo. Un día de violencia es una eternidad para un niño”. Marta Santos Pais, representante especial del Secretario General de Naciones Unidas sobre violencia contra la infancia, reclamó al Gobierno y a los grupos políticos que dejen a un lado sus diferencias y aprovechen la gran oportunidad que tienen para hacer que España sea referente en el mundo a favor de una infancia sin violencia.

También pudo conversar con responsables del Consejo General del Poder Judicial y la Fiscalía de Menores como máximos responsables de velar por el interés superior del niño y, por supuesto, con niños y niñas que hicieron propuestas para incluir en la ley para acabar con la violencia contra la infancia.

“En el mundo muere un niño cada cinco minutos a causa de violencia. Esto es imposible de deshacer. La muerte es sin duda alguna la

peor de las consecuencias de la violencia, pero también provoca otros traumas fatales para la vida de los niños y las niñas”. Como destacó Santos Pais, estamos ante un problema profundo, pero la movilización social que genera pone de manifiesto las expectativas y las ganas de la sociedad de cambiar las cosas.

Invitada por la Alianza para erradicar la violencia contra la infancia, de la que Educo formamos parte, Santos Pais pudo aportar su visión a políticos, periodistas y profesionales del sector que estamos trabajando en la elaboración del borrador de esta ley. Durante la última semana de octubre, la experta mantuvo reuniones con el Alto Comisionado para la Lucha contra la Pobreza Infantil del Gobierno de España; la Ministra de Sanidad, María Luisa Carcedo, que tiene la competencia directa para elaborar la ley; y las comisiones parlamentarias que han de votar y discutirla en el Congreso de los Diputados cuando se inicie el trámite parlamentario, previsto para el primer trimestre del año 2019.



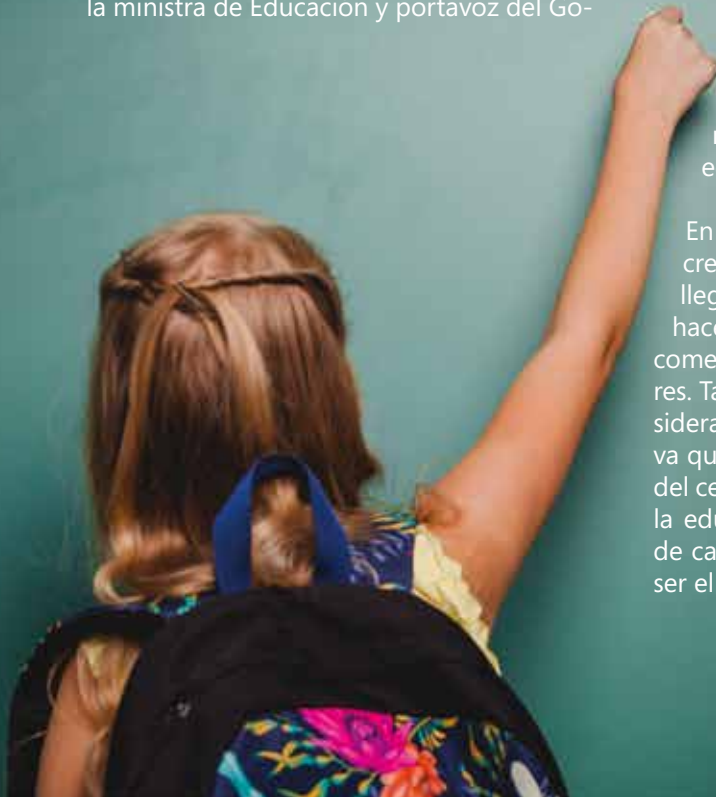
¿Qué le **pedimos** a la ministra?

Inequidad educativa, segregación, absentismo escolar, becas comedor sin acceso universal y fuera del proyecto educativo. Son temas que para Educo son prioritarios y que necesitan una respuesta política cuanto antes. Y así se lo trasladamos al Gobierno. Nuestro director general, Jose María Faura, junto con Macarena Céspedes, directora de los proyectos de Educo en España y Clarisa Giamello, responsable de Relaciones Institucionales e Incidencia, se reunieron en septiembre con la ministra de Educación y portavoz del Go-

bierno Isabel Celaá y Elena Martín Ortega, asesora de la ministra.

Durante la reunión expusimos nuestras preocupaciones sobre la situación de inequidad educativa que vive la infancia en nuestro país y les presentamos los programas educativos que llevamos a cabo en España desde hace más de cinco años. En nuestro informe *La sombra de la inversión educativa en España* ya poníamos de relieve la desinformación en educación de la Administración pública española y manifestamos que durante los años de la crisis económica las familias han tenido que asumir los costes indirectos de los gastos de educación.

En este sentido, pedimos a la ministra incrementar la inversión en educación hasta llegar a la media de la Unión Europea para hacer frente a estos costes indirectos –becas comedor y libros de texto– y las extraescolares. También que el comedor escolar sea considerado un instrumento de equidad educativa que se incorpore en el proyecto educativo del centro y que sea de acceso universal y que la educación pública sea realmente gratuita, de calidad e inclusiva, ya que el aula debería ser el reflejo de la diversidad social.





El Pacto más urgente

La mañana del 13 de noviembre todos los grupos parlamentarios con representación en el Parlamento y las organizaciones que conformamos la Plataforma de Infancia registramos una Proposición No de Ley ante la Mesa del Congreso de los Diputados para pedir al Gobierno que coordine la elaboración de un Pacto de Estado por la infancia.

En el texto, consensuado por todos los grupos parlamen-

tarios durante meses y que tiene previsto debatirse en el pleno el 11 de diciembre, pedimos un sistema de protección que garantice el ejercicio de los derechos de todos los niños y las niñas. El Pacto deberá recoger y desarrollar las demandas de la sociedad civil, de niños, niñas y adolescentes y las recomendaciones de organismos internacionales y debe suponer un compromiso real y medible hacia la protección a la infancia con

compromisos de inversión presupuestaria específicos.

Concretamente, pedimos que los presupuestos públicos –que deben ponerse progresivamente al mismo nivel que la media europea– identifiquen las partidas destinadas a la infancia y se establezca un sistema de seguimiento de estos recursos para garantizar que los compromisos asumidos se ejecutan adecuadamente.

Un éxito a cada paso



Guatemala. 14 de noviembre de 2018. Cincuenta chicas de Santa Cruz del Quiché, Chiché, San Pedro Jocopilas y Chichicastenango. Son las primeras de este país centroamericano en terminar la educación secundaria gracias a las Becas Ella. Durante los seis años que han estado becadas, además del apoyo económico, han recibido el acompañamiento de Educo y la ONG local Verde y Azul y han participado en jornadas de intercambio y formación con el objetivo de construir su plan de vida. Celebramos con ellas que con cada paso que dan demuestran que pueden conseguir todo lo que se propongan.

Empieza la cuenta atrás. Cincuenta chicas están sobre el escenario del Salón de Eventos Municipal de Santa Cruz del Quiché, donde celebramos su graduación. Han cursado seis años de secundaria y la han terminado con éxito. Cada una de ellas posee una historia de vida única de superación y perseverancia ante las adversidades que empezó en el año 2013. Cinco, cuatro, tres, dos, uno, y... lanzan sus birretes al aire en un gesto que quiere mostrar la alegría y el sacrificio de estos seis años y la ilusión y esperanza de los años que están por venir. ¡Felicidades a todas!

No podemos sentir más orgullo. El evento, conducido por los estudiantes Clarita y Franklin, contó con la participación de las familias de las becadas y los equipos de las instituciones educativas donde han estudiado la educación secundaria, así como medios de comunicación. Además, pudimos disfrutar de música tradicional guatemalteca gracias a la actuación de la orquesta de marimba de Santa Cruz del Quiché.

Cada año que una niña pasa en la escuela retrasa la edad de matrimonio y embarazo

La pobreza es la principal barrera para el acceso a la educación en Guatemala. Debido a la falta de oportunidades, muchas personas, también niños y niñas no acompañados, emigran para buscar trabajo en otras zonas del país o en el extranjero. Además del riesgo a ser explotados laboralmente, su salud e integridad física corre peligro, especialmente en el caso de las niñas.

Por otra parte, los embarazos antes de tiempo son una realidad en aumento en los últimos años, lo que supone una importante limitación para el desarrollo personal y profesional de las niñas y adolescentes. Al quedarse al cuidado de los hijos se vuelven más dependientes y vulnerables ante la violencia física, psicológica y económica.





Becas que convierten los sueños en realidad

Ante esta situación, lanzamos en 2012 el programa de Becas Ella, con el que proveemos a una niña de 12 años del apoyo económico necesario para cubrir los gastos de un curso escolar: matrícula, alimentación, materiales y transporte. Esta ayuda sirve para garantizar su acceso a la educación secundaria y facilitar su permanencia en el sistema educativo, con lo que se retrasará la edad de matrimonio y embarazo y se evitará o minimizará la incidencia del trabajo infantil. Además, trabajamos con las familias de las niñas becadas para concienciarlas sobre sus derechos y la importancia del buen trato y la eliminación de la violencia.

Las niñas también aprenden cómo pueden participar activamente en sus comunidades, tomar decisiones conscientes sobre su vida, refuerzan su autoestima y aprenden a defender sus derechos. Asimismo, reciben formación en salud sexual y reproductiva, nutrición y orientación para desarrollar un proyecto profesional y personal. Para garantizar la viabilidad del proceso, damos apoyo a los centros educativos y a las familias, a la vez que realizamos el seguimiento y la evaluación de cada caso.

Guatemala, junto a El Salvador, Bangladesh y Burkina Faso, son los países donde llevamos a cabo el programa de Becas Ella de Educo. Desde su inicio, más de 1.600 chicas adolescentes han podido acceder a la educación secundaria y continuar estudiando.



Ellas nos dan una lección

Sandra, Arely, Gladys, Lorenza, Rosa y Zoila son seis de las cincuenta chicas de Guatemala que se han graduado del nivel diversificado, el segundo ciclo de secundaria. Son la primera promoción de muchas que vienen detrás pisando fuerte. Ellas, que tienen claro su plan de vida, pondrán todo su empeño en conseguir hacerlo realidad a pesar de las dificultades.



Sin la beca posiblemente habría tenido que trabajar, pues mi padre falleció hace 13 años y mi madre es la única encargada de la economía familiar. De la experiencia de la beca me llevo el apoyo del equipo de Educo y el cariño de las amigas que hice. Mis planes son lograr estudiar en la universidad y conseguir un trabajo para ayudar a mi mamá con los gastos familiares..



A mis padres les costaba mucho pagar mi colegiatura, no contaba con útiles escolares suficientes y a veces no tenía suficiente para pagar el transporte público. Gracias al apoyo constante que me brindaron durante la beca pude prepararme mejor y salir adelante en los cursos que más me costaban. Ahora quiero trabajar y poder apoyar a mi familia para tener una mejor calidad de vida.



Gladys, 19 años

Cuando terminé sexto de primaria no estaba segura de poder seguir estudiando. Mis papás se dispusieron a buscar la manera de apoyarme y, afortunadamente, encontramos la beca, de lo contrario habría desistido de estudiar. Fue muy valioso contar con el apoyo de Educo y poder comprar útiles y herramientas para realizar mis tareas. Logré cumplir mi sueño de estudiar una carrera distinta, seguí la especialización en electrónica y computación y deseo seguir estudiando en la universidad para ser una profesional en el área.



Lorenza, 18 años

Era muy difícil porque no nos alcanzaba para pagar la colegiatura y dependíamos del apoyo de mi hermana. Mi madre tuvo una lucha con el alcoholismo, que ahora gracias a Dios ha superado. La beca me dio la oportunidad de seguir estudiando. Durante los años que estuve con la beca recibí muchas charlas y orientaciones por parte de Educo para fortalecer mis conocimientos. Mis estudios me han preparado para enfrentar la vida laboral y lograr la superación de nuestros problemas económicos.



Sandra, 19 años

Sin la beca yo tenía limitaciones, no hubiera tenido los materiales necesarios para entregar mis trabajos y tareas con la calidad suficiente. Además, gracias a la beca tuve la oportunidad de conocer personas de diferentes lugares y recibir cursos formativos. Ahora mi meta es estudiar en la universidad y poder apoyar a mi familia. Para mí fue una motivación poder hacer las prácticas profesionales, uno de los requisitos para poder graduarnos, en las oficinas de Educo en Guatemala.



Arely, 17 años

La situación económica de mi familia es muy escasa. Somos seis hermanos y mi papá pensaba dejar de apoyar mis estudios porque consideraba que el estudio era más importante para mis hermanos varones. Afortunadamente encontré la oportunidad de la beca y hoy casi estoy graduándome de nivel diversificado. De mi experiencia con la beca disfruté de los talleres de refuerzo para apoyarnos a ganar los cursos. Ahora mi expectativa es ser universitaria.

el diario de la educación

El diario de la educación entrevistó hace unas semanas a nuestra compañera Clarisa Giameilo, responsable de Relaciones Institucionales e Incidencia de Educo. Este es un extracto de la conversación que tuvieron ella y el periodista Daniel Sánchez Caballero alrededor de la situación de la infancia en nuestro país y los llamados niños de la llave.



“El derecho a la educación no puede depender de que una familia pueda pagar o no”

Un porcentaje muy alto de las familias llevan años pasándolo mal para llegar a final de mes. En ese proceso, sus hijas e hijos ven empeoradas sus condiciones de vida. Muchos son niños de la llave.

¿Quiénes son los niños de la llave?

Son aquellos niños y niñas que van y vuelven del colegio solos y, como no hay nadie en casa, suelen llevar la llave colgada al cuello. Realizamos una encuesta y nos encontramos que, en 2017, se habían quedado solos 580.000 niños y niñas durante el verano. Hablamos de niños de 6 a 12 años que se quedan solos más de tres horas por las tardes.

¿Existe una edad a la que no sea un problema que se queden solos?

Creemos que esa autonomía se tiene que dar en un proceso de crianza que depende de cada hijo o hija y no debe estar forzado por una situación laboral precaria.

¿Para entrar en el colectivo niño llave la familia tiene que ser pobre?

Son familias que, aun teniendo una nómina, no llegan a final de mes. Además de no poder apuntar a sus hijos a actividades extraescolares tienen escasez de recursos materiales. Muchas de ellas son familias monoparentales o emigradas que no tienen una red familiar ni de relaciones que pueda ocuparse de los niños, con lo que

se quedan solos, en entornos aislados. Muchas familias no acuden a los comedores escolares porque no pueden pagárselo. Son familias que, como tienen ingresos, quedan fuera del sistema de becas y ayudas, pero tampoco pueden afrontar el coste del comedor. Esto significa no seguir el ritmo de la escuela, con todo lo que eso implica respecto a los hábitos de estudio, alimentación, amistad y de todo tipo.

¿Y los otros niños de la llave?

Investigando sobre la situación de la infancia nos encontramos con que ha habido un aumento de la precariedad en la vivienda a raíz de la crisis. Los alquileres han aumentado y esto ha llevado a que muchas familias tengan que subalquilar una habitación para llegar a fin de mes o irse a vivir a una habitación alquilada porque no pueden pagar un piso. El espacio vital de las familias se ha reducido y estos otros niños de la llave viven en una casa compartida, con el espacio reducido, sobre todo el dedicado al estudio y al juego, con el perjuicio que eso tiene para los pequeños. Cuanta más gente haya en una vivienda más tensión y estrés para todos, también para los niños.



¿Qué consecuencias tiene esta soledad?

Muchas. Una es la pérdida de calidad en la alimentación: si un niño tiene que comer solo hará una comida más sencilla, quizá fría. Si su madre le ha dejado algo preparado podrá decidir si se come eso u otra cosa. Estar solo significa estar mucho tiempo con las pantallas sin supervisión de un adulto y, al tener las llaves de casa, también puede estar en la calle, en parques, con otros niños mayores, y puede entrar en contacto con el alcohol o las drogas. No tiene a nadie con quien comentar los deberes o preguntarle dudas. Sobre todo, se resiente el tema de la comunicación: no hay con quien compartir.

Con el aumento de la pobreza hay familias con ingresos realmente bajos que, sin embargo, no pueden acceder a las ayudas porque hay muchas más familias con menos ingresos...

En la encuesta que hicimos a familias con empleo, pero por debajo de la línea de la pobreza, solo el 20% recibía alguna ayuda. Sabemos que con los recortes las prestaciones se han reducido, pero con la crisis han aumentado las necesidades y hay una franja de población en situación precaria que

necesita ayuda y las políticas no llegan. Uno de los pedidos que hacemos desde Educo es que el comedor debería estar integrado en la educación: es un espacio de alimentación, pero también de relación, de compartir hábitos... Todos los niños deberían tener acceso a este espacio educativo.

¿En un mundo ideal las asociaciones que os dedicáis a ofrecer ayuda a las familias tendríais que no existir porque eso debería estar cubierto?

O podríamos dedicarnos a otras cosas. Hay una función de las entidades en general necesaria en la sociedad, que es vigilar que las políticas se lleven a cabo, sean efectivas y lleguen. Esa función siempre existirá. También trabajamos con otras entidades para ofrecer alternativas. En un mundo ideal nos dedicaríamos a otras cuestiones. Ahora mismo tenemos un programa de becas comedor con el que apoyamos a familias que no tienen suficientes recursos para darles a sus hijos e hijas una buena alimentación.

¿Quieres leer la entrevista completa? Visita www.eldiariodelaeducacion.com

EN EL MUNDO

Malí

IBK renueva como presidente

Ibrahim Boubacar Keita, conocido como IBK y presidente de Malí desde el 2013, estará otros cinco años en el poder después de ganar las elecciones celebradas en agosto con el 67% de los votos. El dirigente maliense, de 73 años, se impuso así de nuevo a su oponente Soumaila Cissé en la segunda vuelta de unos comicios marcados por la violencia y las reclamaciones de fraude por parte de la oposición.

La participación fue muy baja y tan solo un 34% de los votantes acudieron a las urnas. Además, cerca de 500 colegios electorales permanecieron cerrados por amenazas de ataques yihadistas. Este es uno de los mayores desafíos del renovado presidente: implementar el acuerdo de paz alcanzado en 2015 con los tuaregs y frenar la violencia que sufre el país, internamente y hacia países vecinos como Burkina Faso y Níger.



Camboya

Cadena perpetua para los dos últimos Jemeres Rojos



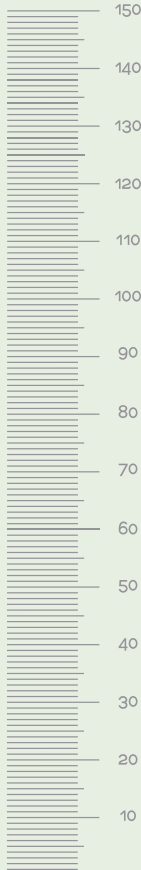
Casi cuatro décadas después del fin del régimen tiránico de los Jemeres Rojos, su ideólogo, Nuon Chea, y el Hermano Número Dos –Pol Pot era el Hermano Número Uno–, Khieu Samphan, fueron condenados a cadena perpetua por genocidio en Camboya junto con una larga lista de crímenes contra la humanidad, entre ellos matrimonios forzosos, violaciones y vejaciones.

Los dos últimos dirigentes vivos de los Jemeres Rojos, de 92 y 87 años respectivamente, ya cumplían cadena perpetua desde 2014 por crímenes de lesa humanidad. Recibieron el veredicto histórico el 16 de noviembre por parte de un tribunal internacional y fueron acusados del asesinato de al menos 1,7 millones de personas que sufrieron ejecuciones, trabajos forzados, enfermedad o hambruna durante los cuatro años que duró el régimen, de 1975 a 1979.

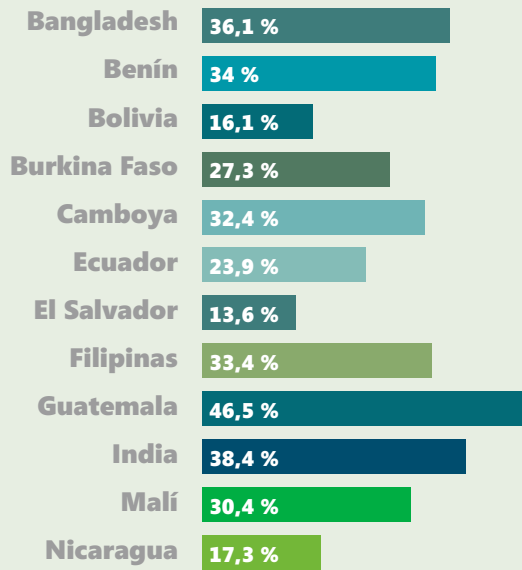


¿Cuántos niños no crecen lo que deberían?

El retraso en el crecimiento es el porcentaje de niños de menos de cinco años cuyo peso para la estatura es inferior a los patrones de crecimiento infantil de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Un peso bajo para la estatura es un indicador que refleja los efectos de la desnutrición y las infecciones desde el nacimiento e incluso antes de él. El retraso en el crecimiento puede ser el resultado de una privación nutricional prolongada, infecciones recurrentes y la falta de infraestructuras de agua y saneamiento. Un escaso acceso a los alimentos y, especialmente, a alimentos saludables, contribuye a la desnutrición, pero también al sobrepeso y la obesidad en etapas futuras.



% de retraso en el crecimiento



Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

Nicaragua

Siete meses de conflicto

Nicaragua cumple siete meses de protestas contra el gobierno de Daniel Ortega y su esposa, la vicepresidenta Rosario Murillo, una crisis social que ha dejado más de 300 muertos y, según datos del Centro Nicaragüense de Derechos Humanos, más de 600 políticos y dirigentes presos. Mientras siguen las manifestaciones en las calles, el gobierno de Nicaragua no reconoce estas cifras ni la existencia de presos políticos y califica a las personas detenidas en las protestas como terroristas, golpistas y delincuentes comunes.

Historias en la red

Un día que son todos los días

Como cada año, desde Educo participamos activamente en las reivindicaciones en el Día de la Niña en Bangladesh. María, una de nuestras alumnas, recibió uno de los premios del concurso de arte en el que participaron 1.500 estudiantes de todo el país. Ella nos cuenta sus sueños.



Solidarios en el teatro

Una de las sesiones de septiembre de Improshow, el espectáculo sin guion que se construye en función de las sugerencias de los espectadores, se convirtió en solidario a favor de la becas comedor Educo. Destinamos la mitad de cada entrada vendida a garantizar la alimentación de los niños y las niñas que participan en nuestro programa.



Cine con causa y con vistas

Antes de que terminara el calorcito del verano organizamos el primer cine solidario en la terraza del hotel Pol & Grace de Barcelona. Unas 80 personas se acercaron a ver la película Agua, de la directora de origen indio Deepa Metha, y destinamos todo el dinero recaudado con las entradas al proyecto de protección de los hijos e hijas de mujeres víctimas de explotación que llevamos a cabo en India con la ONG local Prerana.



A 128.966 personas les gusta Educo

Una voz que merece ser escuchada

A sus 16 años Yahelia ya ostenta el título de primera vicepresidenta del Consejo Consultivo Nacional de niños, niñas y adolescentes de Ecuador. Ella misma nos cuenta qué responsabilidad implica su cargo.



Por el bienestar de la infancia

Elena es una de las participantes del Comité Local de Derechos de Tecapán, en El Salvador, y colabora en el desarrollo de políticas que garantizan el bienestar de los niños y las niñas en su municipio.



Estrenamos escuelas

Construimos tres nuevos patios, renovamos otros 12 y rehabilitamos los servicios sanitarios de 19 escuelas de Battambang, en Camboya, con el objetivo de mejorar el acceso a los centros escolares y hacer que las escuelas sean espacios agradables y seguros.



Reconocimiento a la solidaridad gaditana

Una treintena de asociaciones y entidades solidarias presentes en la provincia de Cádiz recibimos el reconocimiento a nuestra labor social de la mano de la Fundación Cádiz Club de Fútbol por nuestra contribución al desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria. ¡Muchas gracias!



27.366 seguidores

La escuela alimenta

Contribuir a mejorar la alimentación y la situación nutricional de niños y niñas de la región de Ségou es el objetivo del proyecto que llevamos a cabo en Malí en colaboración con la Agencia Coreana de Cooperación (KOICA) y ChildFund Korea. Para conseguirlo, hemos puesto en marcha un sistema de cantinas escolares y hemos reforzado las capacidades de las personas de la comunidad para que sean ellas quienes las mantengan en funcionamiento.

La malnutrición constituye un grave problema de salud pública en Malí, especialmente entre la población infantil. La mala alimentación afecta negativamente al rendimiento escolar y este factor, junto a otros como la pobreza o las largas distancias que a menudo deben recorrer los pequeños para ir al colegio, acaba provocando que muchos abandonen los estudios o que ni siquiera empiecen la enseñanza primaria. Se calcula que la malnutrición crónica afecta al 38% de los niños y las niñas malienses.

Con el objetivo de mejorar la situación nutricional de 751 niños y niñas de tres escuelas de la región de Ségou, en la zona central de Malí, llevamos a cabo un proyecto de implementación de cantinas escolares con la colaboración



de la comunidad y de los responsables de la educación en la región.

Hasta el momento, y gracias al apoyo de la Agencia Coreana de Cooperación (KOICA) y a ChildFund Korea, el equipo de Educo en Malí ha construido tres cocinas, tres cantinas escolares y tres salas de almacenamiento en tres escuelas públicas de Farako, Souba, Sama Foulala. Asimismo, hemos dotado a estas tres escuelas de materiales de cocina y de alimentos como cereales, aceite y arroz, entre otros.

Además de la provisión de alimentos y la construcción de los espacios, hemos contribuido al reforzamiento de las capacidades de los Comités de Gestión Escolar y hemos ofrecido formación sobre



NIGERIA



nutrición e higiene a 305 alumnos, 19 miembros de la comunidad educativa y 169 familias.

Uno de los estudiantes nos cuenta lo que supone para él disponer de una cantina escolar en la escuela: "Al mediodía ya no tengo que ir a casa para comer porque ahora tengo comida en la escuela. El año pasado solía caminar tres kilómetros durante la pausa de la comida para ir a casa a comer, a veces estaba tan cansado que no volvía a la escuela para las clases de la tarde. El hecho de poder comer en la cantina escolar me permite seguir las clases de forma regular".

Para las familias también supone un gran alivio: "Antes no conocía la importancia de la fal-

Proyecto:

Combatir la inseguridad alimentaria a través de la puesta en marcha de cantinas escolares.

Participantes: 751 niños y niñas.

Dónde: Farako, Souba, Sama Foulala (región de Segou, Malí).

Duración: De agosto a diciembre de 2018.

Presupuesto total: 100.700€

Proyecto financiado por:

KOICA (Agencia Coreana de Cooperación) y ChildFund Korea.

KOICA
Agencia de Cooperación
Internacional de Corea

ChildFund
Korea

Proyecto ejecutado por:

educO

ta de vitaminas y del yodo para el desarrollo, pero gracias a las sesiones de sensibilización ahora tengo más información sobre las consecuencias para los niños de la falta de estos elementos. A partir de ahora tomaré las medidas necesarias para asegurar que mi familia no sufre de estas deficiencias".



Secretos

que nos hacen sentir mal

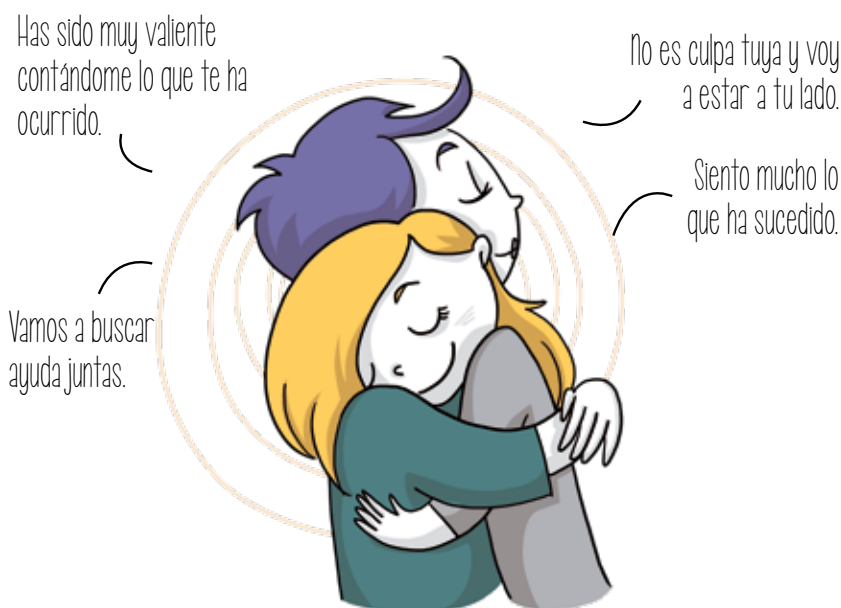
Manual para prevenir, reconocer y reaccionar de manera responsable ante la violencia sexual contra niños y niñas.



El Kit de Protección Educo es una herramienta para ayudar a las familias a promover el buen trato y la parentalidad positiva y detectar posibles situaciones de riesgo y violencia en la que se pueden encontrar los niños: abuso, acoso, bullying, ciberbullying.

Los niños y niñas víctimas de violencia sexual se encuentran en una situación muy difícil, experimentan diferentes emociones como asco, vergüenza, culpa, miedo, rabia, confusión y negación y suelen mantener en secreto lo que les está ocurriendo.

Ante las preguntas de nuestros hijos e hijas, es importante contestar con tranquilidad, claridad y honestidad para que la sexualidad no se perciba como un tema tabú.



Hay secretos buenos y secretos malos

- **Secretos buenos:** Provocan en las personas sentimientos y emociones positivas como alegría y felicidad porque no hacen daño a nadie. Estos secretos son los que hay que guardar.
- **Secretos malos:** Provocan sentimientos y emociones negativas como tristeza, preocupación, enfado o llanto porque hacen daño. Estos secretos son los que hay que contar a las personas adultas de confianza.



¿Seguimos haciendo magia juntos?

Estas Navidades, **vuestra empresa puede seguir haciendo cosas extraordinarias** para ayudar a la infancia más vulnerable junto a Educo. Os presentamos un **catálogo de regalos solidarios** que recoge las necesidades reales de niños y niñas en seis de los catorce países donde trabajamos.



Os invitamos, por ejemplo, a adquirir **animales de granja** para mejorar la alimentación de familias en Guatemala, a regalarles **lámparas solares** a niños y niñas de Burkina Faso para que puedan hacer los deberes cuando se pone el sol o a levantar un **muro de seguridad** en una escuela en Malí.



Podéis hacer vuestros regalos como empresa y también implicar a vuestros empleados para decidir juntos cuál va a ser vuestro regalo este año.

Si queréis que os ayudemos a organizar vuestra acción para estas Navidades, o incluso para el año que viene, llamadnos al 900 53 52 38 o escribidnos a empresas@educó.org.

Entrad en educó.org y descubrid los regalos que provocarán cambios reales en la vida de muchos niños y niñas.

En nombre de todos los niños y niñas de nuestros proyectos, os agradecemos vuestro apoyo y os animamos a **acabar el año con un regalo de empresa que cambie vidas.**

Con la **colaboración** de



El Grupo Menarini, una de las primeras empresas del sector farmacéutico español, ha decidido involucrar este año a las personas de su red comercial en un gran reto compartido para juntos aportar 10.000€ al programa de Becas Comedor. Para dinamizar la colaboración, hemos desarrollado con Menarini una *landing* exclusiva en la web de Educo donde sus empleados pueden hacer los donativos directamente.



Un año más, la empresa de restauración Grupo Zena ha lanzado la campaña *Comparte con causa* con Domino's Pizza por la que donará un 1€ por cada menú solidario adquirido por sus clientes. La campaña prevé recaudar más de 10.000€ para el programa de Becas Comedor Educo, que contribuirán a mejorar la calidad de vida de muchos niños y niñas.



Teknia Group, grupo internacional fabricante de componentes de automoción, celebra desde 2014 el premio Rachid al Empleado del Año. Este premio valora tanto el desempeño profesional como los valores que Rachid –empleado en honor al cual se otorga el premio– aportaba al Grupo: compañerismo, trabajo en equipo y compromiso social. El premio lleva asociado una aportación económica para una entidad social, que el premiado de este año, Ricardo Sanches de Teknia Jacarei en Brasil, ha decidido destinar al programa de Becas Comedor Educo.

Bankia

en·acción

la huella social de Bankia

Educo ha recibido 4.200€ euros para las asociaciones vizcaínas Margotu y Bidegintza, que participan en nuestro Programa de Acción Social, y para las Becas Comedor Educo en Bizkaia a través de la acción social Red solidaria de Bankia. Los empleados de la entidad bancaria presentan y votan iniciativas sociales alrededor de la integración laboral, la ayuda a las personas con discapacidad, el desarrollo local, la lucha contra la pobreza y la atención a personas en situación de exclusión.

¡Gracias a todos!

Hoy hay cole en...

Filipinas

Hoy viajamos hasta las escuelas de Filipinas, en el sudeste asiático. Vamos a descubrir cómo los niños de este archipiélago, formado por más de siete mil islas, pasan 200 días de clase en su segundo hogar, la escuela, desde el inicio de curso, el primer lunes de junio, hasta su finalización, la primera semana de abril. Cada curso escolar, además del día a día de las clases, incluye cinco días de capacitación en servicio y tres días de conferencias para familias y profesorado.

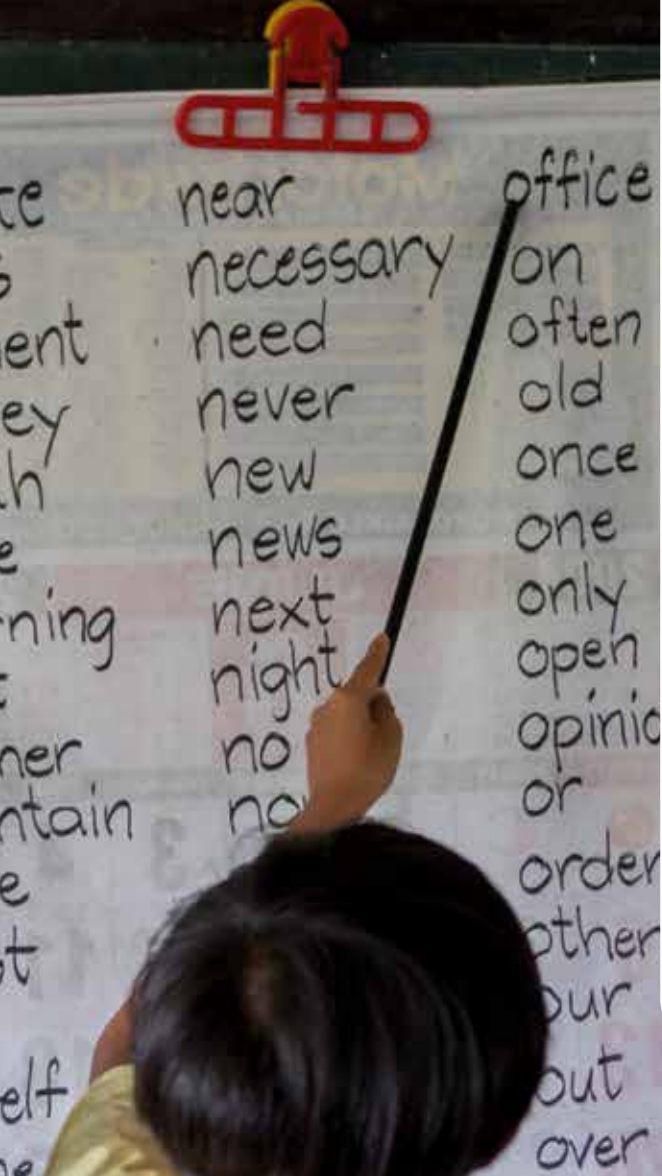


Las asignaturas principales en la escuela primaria son: Matemáticas, Ciencias, Inglés, Filipino y Ciencias Sociales. También se imparten otras materias como Música, Artes, Educación Física y Salud. De primer a tercer grado los estudiantes aprenden en su lengua materna, lo que significa que los idiomas regionales de Filipinas se utilizan como medio de instrucción. A partir de cuarto grado, la enseñanza se hace también en inglés y, tanto alumnos como profesores, pasan a utilizar los dos idiomas en clase.

Algunos de los festivos escolares son el Día de la Independencia, el 12 de junio; *Eid' l Fitr*, el

26 de junio; el Día de los Héroes Nacionales, el 27 de agosto; el Día de Todos los Santos, el 1 de noviembre; y el Día de Bonifacio, el 30 de noviembre. En algunos casos, las clases que se pierden a causa de celebraciones y días festivos, así como por culpa de desastres naturales o por desgracias provocadas por las personas, se recuperan en cuanto se vuelve a la normalidad. Cuando se trata de decidir la suspensión de las clases debido a las condiciones climáticas, las escuelas y el gobierno local tienen mucho cuidado, ya que la seguridad de los estudiantes está en juego.





Horario escolar



De **7:30** a **10:30h**
Turno de mañana



De **13** a **15h**
Turno de tarde

Calendario escolar

De **Junio** a
Abril



Exámenes



1r trimestre

9 y 10 de agosto

2r trimestre

18 y 19 de octubre

3er trimestre

10 y 11 de enero

4r trimestre

Del 14 al 22 de marzo



Algunas de las actividades y festivales que los niños y las niñas más disfrutaban durante el curso son la *Brigada Eskwela*, que se lleva a cabo para preparar el inicio de las clases, y el *Mes de la Nutrición* y desparasitación de los niños en

edad escolar, que se lleva a cabo en julio. También esperan con ilusión el *Buwan ng Wika* o Mes de la Lengua, en agosto, y la celebración del Día del Maestro, en octubre.

Durante esta última celebración, que este año tuvo lugar del 5 de septiembre al 5 de octubre, los maestros y maestras filipinos fueron agasajados con actividades alrededor de la escritura y el arte por su contribución a la sociedad. A propósito de esta celebración, y para honrar a los educadores, la Corporación Postal de Filipinas emitió un sello con el diseño de un maestro que guía y enseña a su estudiante a tener un futuro mejor. Porque el objetivo no es solo impartir conocimientos a los niños, sino desarrollar su amor por el aprendizaje.

BREVES



En *Érase una voz* estamos de cumpleaños

Desde que se constituyeron en octubre de 2017, este ha sido un año de mucho trabajo para los chicos y las chicas del Primer Consejo Asesor Infantil de Educo. Juntos hemos participado activamente en una investigación sobre las distintas formas de violencia ejercidas contra la infancia para el proyecto *Érase una voz*. Para ello, el consejo ha

trabajado en la elaboración de las preguntas necesarias para la investigación, ha practicado diversas herramientas de recogida de datos y ha acompañado a los técnicos de Educo encargados de las entrevistas a otros niños y niñas.

Sus aportaciones han sido muy valiosas y, a partir de ellas, hemos creado un cuestionario *online* que ha sido respondido por 827 niños y niñas y una entrevista grupal en la que han participado unos 90 niños y niñas de siete centros educativos y siete entidades sociales a nivel estatal.

Del 5 al 7 de octubre nos reunimos los dos consejos: el Consejo Asesor Infantil y el Consejo Asesor Adulto, formado por técnicos de Educo que también participan en todo el proceso. Durante unos días compartimos juegos y actividades, así como impresiones y experiencias vividas durante este último año.

Una bolsa con *power*

El Jarrillo Lata, una tienda de Sevilla que apuesta por evitar el exceso de plástico y empaquetado de los productos y promueve una compra local, sostenible y natural, ha puesto a la venta una bolsa tote de algodón con el objetivo de colaborar con nuestro programa de Becas Ella. Así, por cada bolsa vendida –cuestan 10 euros– recibiremos una donación de 3,5 euros para la educación de niñas de entre 12 y 17 años de El Salvador, Guatemala, Bangladesh y Burkina Faso.

La propietaria de la tienda está convencida de que “en la educación está el cambio y el poder, necesitamos mujeres poderosas que cambien el mundo”. En este sentido, la bolsa luce el mensaje *Chicas power* (el poder de las chicas), que pone de manifiesto la gran fuerza de voluntad que tienen estas chicas para esforzarse por seguir estudiando a pesar de la situación de pobreza en la que viven. Además, acorde a la filosofía de la tienda, la bolsa ha sido cosida y serigrafiada manualmente en Sevilla.



¿Quieres adornar tu árbol con regalos que cambian vidas?

Son los regalos de nuestro catálogo solidario para los niños y las niñas que participan en nuestros proyectos. Solo tienes que coger unas tijeras, recortar las bolas de regalos Educo, hacerles un agujero y pasarle una cinta. ¡Ya las tienes listas para colgar en el árbol de Navidad!

¿Te animas a compartirlo con el mundo?

Cuelga en las redes sociales la foto de lo bien que quedan las bolas de regalos Educo en tu árbol con la etiqueta #RegalosEduco

Test malaria

Este test de fácil uso permite diagnosticar la malaria en cuestión de minutos y, por lo tanto, empezar cuanto antes el tratamiento para curar a un niño o niña de Burkina Faso.



Dos gallinas y un gallo

Lote de dos gallinas y un gallo criollos que permitirá a una familia de Guatemala disponer de carne y huevos para diversificar la dieta alimentaria de sus hijos y contribuir así a su correcto desarrollo, tanto físico como intelectual.



Mochila

Muchos estudiantes de Burkina Faso y Mali tienen que caminar largas distancias para llegar a clase y necesitan una bolsa adecuada para llevar su material escolar y libros de texto. La mochila es uno de los elementos fundamentales del kit escolar.



Más de 460.000 niños y niñas en tu árbol de Navidad

