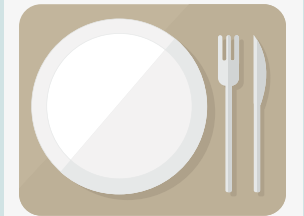


Becas Comedor  
INSTRUMENTO DE EQUIDAD EDUCATIVA



**Becas Comedor. Instrumento de equidad educativa**

**2017**

© **Educo**

*Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.*

**Impreso en España**

Coordinación: **Dori Rodríguez**

Corrección: **Christine Antunes**

Maquetación/Diseño: **Anaïs López**

Producción: **Anna Doherty, Clarisa Giamello, Dori Rodríguez, Jaime Machicado, Macarena Céspedes y Pepa Domingo**

Para más información sobre los temas tratados en este documento póngase en contacto con:

**[dori.rodriguez@educos.org](mailto:dori.rodriguez@educos.org)**

# ÍNDICE

Contexto social	4
Las ayudas oficiales	5
Programa de Becas Comedor	6
¿Cuál es nuestro compromiso?	6
¿Qué pasa en verano?	7
¿Qué hemos conseguido?	8
Conclusiones	9
Pedimos a los Gobiernos	9

## CONTEXTO SOCIAL

Desde el inicio de la crisis económica en España, el número de niños y niñas en riesgo de pobreza infantil ha ido en aumento, actualmente uno de cada tres se encuentra en esta situación. Son más de **2,3 millones los niños y niñas** menores de 16 años (28,9 %)¹ que viven en familias con escasos ingresos o cuyo nivel de bienestar está amenazado.

En el contexto de crisis y con esta **tasa de riesgo de pobreza infantil en España**, aumenta la necesidad de garantizar los Derechos de la Infancia para todos los niños y niñas, una obligación ineludible por parte de las administraciones públicas. A la crisis económica que despuntó en los años 2008-2009, se le suma las políticas de **austeridad y recortes**, la disminución de la inversión en educación y el aumento de las exigencias a la hora de conceder becas y ayudas públicas. Todo ello apunta a más inequidad en el sistema.

La crisis no ha hecho más que acentuar las **desigualdades** dentro de nuestra sociedad², convirtiendo lo que parecía un problema temporal en un mal estructural, que necesita de medidas integrales y alternativas tanto en el ámbito legislativo, político como social que den respuesta a la actual situación de precariedad.

En España, los últimos datos publicados nos muestran que:

- En España la **situación de pobreza infantil** o de **riesgo de exclusión social** afecta a **1 de cada 5**
- La **tasa de riesgo de pobreza** para los menores de 16 años se sitúa en el **28,9 %**
- La tasa de pobreza de las **familias monoparentales** se incrementa cada año y se sitúa en un **42 %**
- Entre el año 2010 y 2014 las becas de comedor han aumentado apenas un **0,07 %** mientras que la tasa de población menor de 18 años en riesgo de pobreza aumento en 1,2 puntos en el mismo periodo

1. Cálculo propio a partir de los datos del indicador AROPE publicados por el Instituto Nacional de Estadística por la ECV 2016.

2. "Una economía al servicio del 1 %", enero de 2016; "Una economía para el 99%", enero de 2017. Oxfam Intermón.

La precariedad laboral impacta sobre la infancia:

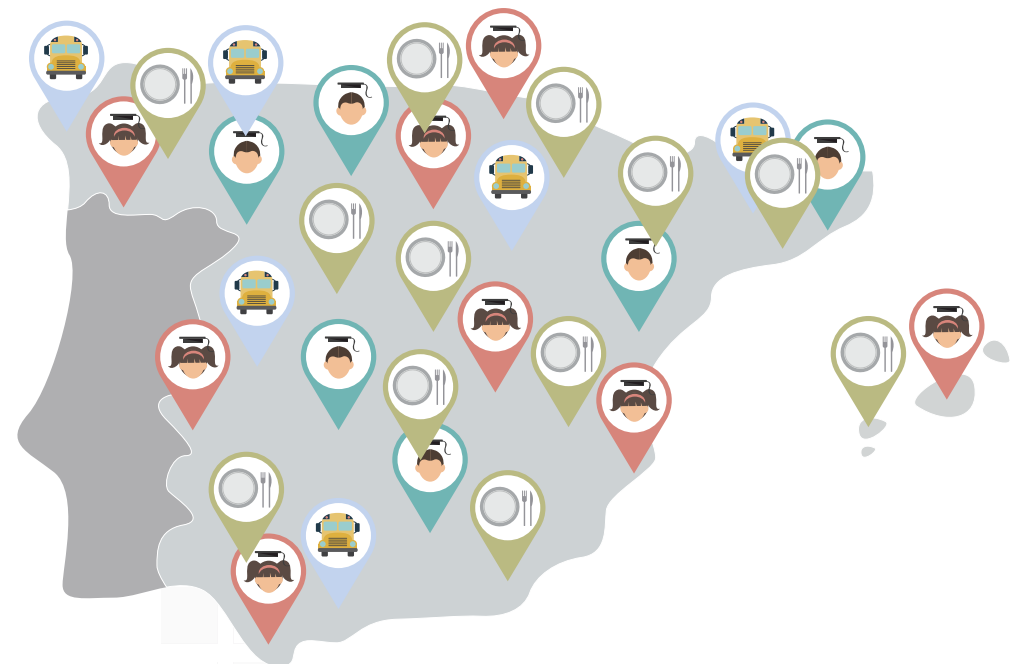
- Más de **2,5 millones de personas trabajadoras** (un 14,5 %) **son pobres**
- El **77 %** de los hogares de **trabajadores pobres** con hijos e hijas a cargo dicen no haber recibido ayudas durante 2016

Justamente, en este contexto, la **sociedad civil organizada** reacciona de una forma solidaria y comprometida, a través de iniciativas como las **ayudas para el comedor escolar**, que dan respuesta a las situaciones de precariedad en la que se encuentra un gran número de los niños y niñas.

## Las ayudas oficiales

A nivel estatal existe una regulación que garantiza a todo el alumnado de educación primaria y secundaria que deban ser escolarizados fuera de su municipio, las **ayudas de comedor y de transporte**.

Por otro lado, las administraciones también otorgan ayudas individuales para comedores escolares y desplazamientos en el caso de que el alumnado forme parte de familias en situación de riesgo o exclusión social. Sin embargo, estas ayudas **no cubren en la mayoría de los casos** el total del servicio de comedor. La regulación entre las comunidades autónomas es muy diferente, así como las condiciones para acceder a estas becas, las cuales se han endurecido considerablemente.



## PROGRAMA DE BECAS COMEDOR

El Programa Becas Comedor, que desde el curso escolar 2013-2014 implementa Educo, es un **instrumento de equidad educativa** que, más allá de asegurar una correcta y saludable alimentación, permite sobre todo al alumnado:

- Incorporarse de forma natural al ritmo del centro
- Participar en las actividades educativas que se ofrecen durante esa franja horaria
- Mejorar la integración en el grupo
- Trabajar la educación nutricional y otros aspectos asociados a la misma
- Desarrollar las habilidades sociales y grupales propias de la edad
- Establecer vínculos más fuertes entre el centro escolar y la familia

El comedor escolar es un **espacio educativo de máxima importancia**, sea por el tiempo que ocupa a niños y niñas que corresponde a unas 2,5 horas diarias, como por la calidad, para garantizar la dimensión educativa y alimentaria. El comedor escolar facilita la participación del alumnado a las actividades extraescolares (deportivas, artísticas o centradas en contenidos académicos) y tiene un impacto significativo en **la reducción de las desigualdades** educativas y del abandono escolar<sup>3</sup>.

### ¿Cuál es nuestro compromiso?

Desde el inicio del programa, desde Educo, se han perseguido simultáneamente **dos objetivos**:

- **Apoyar con una beca comedor a niños y niñas** cuyas familias, aunque lo necesitan, no han podido acceder a las ayudas de la administración pública. Las ayudas de Educo van destinadas directamente a los centros escolares públicos o concertados con los que se firma un convenio y van acompañados de la valoración de los servicios sociales municipales.

3. "¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes?", Sheila González Motos, Fundació Jaume Bofill [http://www.bofill.cat/sites/default/files/actividadesextraescolares\\_Quefunciona\\_191016.pdf](http://www.bofill.cat/sites/default/files/actividadesextraescolares_Quefunciona_191016.pdf)

- **Evidenciar y visibilizar las situaciones de vulnerabilidad** sobre los derechos y el bienestar de la infancia en España, señalando los fallos y aciertos en las políticas y prácticas. Para ello, impulsamos una **línea de investigación con la publicación de informes como:**

- *Niñas y niños, los más vulnerables en todas las comunidades. El bienestar de la infancia en España.* (2014).
- *Los derechos no se van de vacaciones. El bienestar de las niñas y niños en verano.* (2014)
- *¡Es que no me lo habías preguntado antes! Lo que las niñas y niños dicen: la dimensión subjetiva del bienestar infantil.* (2014)
- *Crisis y efecto dominó ¿Quedan piezas por caer?* (2015)
- *Los datos no mienten, las niñas y niños tampoco. El bienestar de la infancia.* (2015)
- *Nativos de la crisis: los niños de la llave. Una mirada indiscreta a la España que emerge de La Gran Recesión.* (2017)

## ¿Qué pasa en verano?

La educación no se reduce a la escolaridad, y por tanto no solo se da durante el periodo lectivo. Por ello, Educo también tiene en cuenta la situación que viven muchas familias durante las vacaciones de verano, puesto que, al **perder la cobertura del comedor escolar**, se acentúa la vulnerabilidad de niños y niñas tanto en la dimensión educativa como nutricional.<sup>4</sup>

Ante ello, Educo responde con el Programa Becas Verano, colaborando con las entidades sociales que organizan **colonias y campamentos urbanos en verano** para que los niños y niñas puedan disfrutar de actividades educativas, lúdicas y deportivas.

4. Durante el periodo de verano, el aislamiento de algunos colectivos de la infancia se agrava. La encuesta de Educo, en el informe *Nativos de la crisis: los niños de la llave*, nos indica que el verano pasado eran cerca de 580.000 las niñas y los niños de 6 a 13 años (14,9%), que tienen llave de su casa y se quedan solos por las tardes.



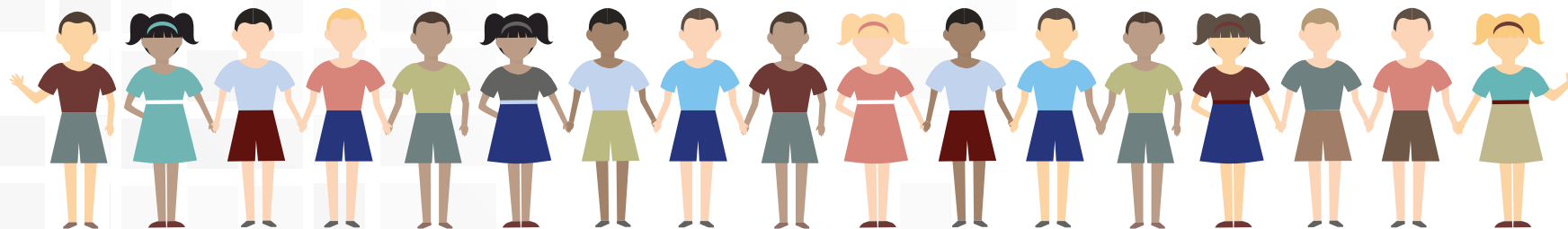
## ¿Qué hemos conseguido?

Los informes recibidos, desde los centros escolares donde se lleva a cabo el programa, muestran el impacto cualitativo de las Becas Comedor como medida de integración educativa. Algunos ejemplos:

- ✓ "los niños valoran muy positivamente quedarse en el comedor, les encanta el menú. Las familias manifiestan, sobre todo, descanso y alivio sabiendo que sus hijos e hijas están comiendo un menú equilibrado, muchas de ellas no tienen suficientes recursos para poder ofrecérselo en casa"
- ✓ "los niños y niñas a los que se les ha concedido la beca comedor no han faltado ningún día a clase"
- ✓ "adquieren hábitos y modelos normalizados de convivencia, ya que pertenecen a familias con problemas tanto económicos como sociales"
- ✓ "Este alumnado permanece en el centro hasta las 15:00 horas, por lo que pueden beneficiarse del taller de estudio que el centro ofrece (...) ha ayudado a mejorar su rendimiento académico"
- ✓ "Se incrementa la autoestima y por tanto se facilitan los procesos de aprendizaje"
- ✓ "mejora el interés por la escuela, además el alumnado puede hacer sus deberes en el colegio, que de otra forma no lo harían, incluso participan en las actividades escolares de tarde que sin duda repercutirá en una formación más completa"

Hemos trabajado en más de **300 centros escolares** en todas las comunidades autónomas.

Solo durante el último curso escolar 2016-2017, el número de niños y niñas que han participado al Programa de Becas Comedor Educo ha sido de **2.176**.





## CONCLUSIONES

Las ideas clave de Educo sobre las Becas Comedor se sintetizan en:

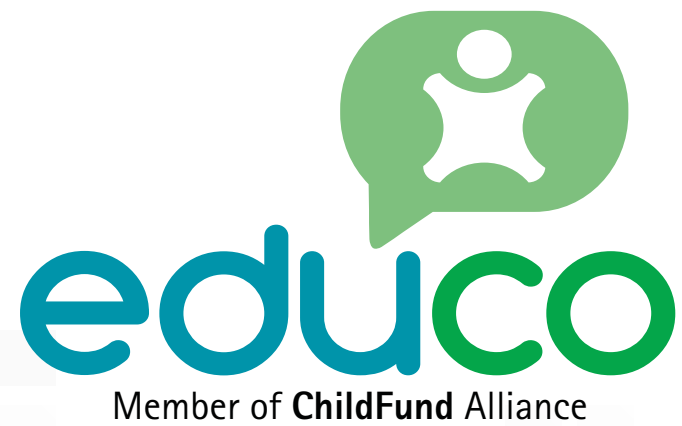
1. El **comedor escolar es un espacio educativo, social y de alimentación saludable**, y un instrumento importante en la vida del centro escolar. Además de una comida equilibrada, para niños y niñas significa participar en actividades extraescolares, desarrollar habilidades sociales y aumentar el apego personal y familiar hacia el centro.
2. A través de becas y ayudas se debe dar la posibilidad de acceso a todos los niños y niñas, y muy especialmente a las familias en situación de vulnerabilidad social. De este modo se **garantiza que disfruten del derecho a la educación y a la alimentación**.
3. Toda la sociedad debe poner en el centro del **debate al bienestar de la infancia**, entendido este con un enfoque holístico y prioritario en el desarrollo de políticas públicas.

### Pedimos a los Gobiernos

---

Desde Educo, pedimos la palabra para:

1. Que se incremente la **inversión pública en educación** (del 4,3 % del PIB en España al, por lo menos, 5,2 %, de la media de los países de la OCDE), y con ello el sistema de becas y ayudas al estudio.
2. Repensar de manera inmediata durante esta legislatura el sistema de ayudas para **la concesión de becas comedor**, teniendo en cuenta que:
  - El nivel de ingresos de la familia no sea la línea roja a la hora de conceder becas o ayudas de comedor escolar
  - Ampliar el calendario y los plazos para la solicitud de becas y ayudas
  - Establecer un calendario viable y eficaz de pago de ayudas y prestaciones
  - Unificar los criterios de la concesión de estas ayudas entre las administraciones públicas
3. Que se incorpore el comedor escolar en el **proyecto educativo del centro**, además de que se impulse su gratuidad y **universalidad**.



[educo@educo.org](mailto:educo@educo.org)



[@Educo\\_ONG](https://twitter.com/Educo_ONG)



[www.facebook.com/educoONG](https://www.facebook.com/educoONG)



[www.educo.org](http://www.educo.org)