



Educo y la infancia afectada por la DANA

Seis meses de respuesta y compromiso

#EducarCura

Título: Educo y la infancia afectada por la DANA. Seis meses de respuesta y compromiso.

© Educo (2025)

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Fotografías: Archivo de Educo

Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con educos@educos.org



Contenido

Seis meses de impacto tras la DANA	6
Nuestra respuesta al detalle	7
Primeros días: atención a las necesidades básicas	7
Colonias lejos del barro	7
Apoyo a las escuelas: alumnado, profesorado y familias	9
Incidencia política	12
Alianzas estratégicas	13
Próximos pasos	14

Carta de la directora



Si ha habido un momento en el que la sociedad española ha sido más consciente que nunca de las consecuencias del cambio climático, ese momento fue el 29 de octubre de 2024. La DANA causó un profundo impacto en varias zonas del país, pero muy especialmente en la Comunidad Valenciana. Allí, 227 personas murieron y más de 300.000 se vieron afectados por las inundaciones en más de un centenar de municipios, además de los graves daños en viviendas e infraestructuras de todo tipo.

En Educo tenemos una larga experiencia en emergencias, ya sean a causa de una guerra o como consecuencia de los desastres medioambientales, en países como Gaza, Ucrania, Filipinas o Malí. También en España, cuando en 2021 se produjo la erupción del volcán de La Palma. **Por eso sabemos que, cuando ocurre una catástrofe de este tipo, la infancia es uno de los colectivos que más sufre las consecuencias.**

En la Comunidad Valenciana, más de 71.000 niños, niñas y adolescentes viven en las zonas más devastadas. No solo han perdido sus casas, sus escuelas, sus espacios de juego, sus libros... algunos incluso sus seres queridos. Su mundo ha dado un vuelco de 180 grados y no tienen herramientas para gestionar este cambio vital.

Muchos pasaron un mes encerrados en casa, sin poder ir a la escuela. Hubo 115 centros educativos afectados y 13 quedaron completamente destrozados. Su derecho a la educación quedó aparcado hasta casi Navidad. Tampoco había plazas para jugar con amigos y amigas, relacionarse, hablar y compartir lo que habían vivido, porque todo estaba lleno de barro. Solo veían las caras de preocupación de las personas adultas, que lidiaban como podían con el día a día. Como cabía esperar, su salud mental se ha visto afectada.

Según un informe que hicimos tres meses después de la DANA con otras organizaciones, el 80 % de las familias de las zonas más afectadas había identificado cambios emocionales y de comportamiento en niños y niñas, como miedo, tristeza, alteraciones del sueño o ansiedad.

Desde Educo respondimos al impacto de la DANA desde los primeros días, siempre al lado de las organizaciones locales, identificando con ellas lo que era más urgente en cada momento.

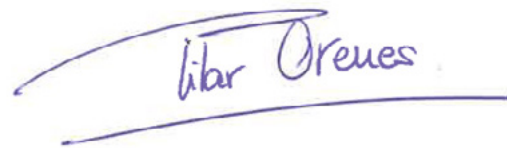
Primero, atendimos las necesidades más básicas, como la distribución de agua y kits de limpieza. Al poco tiempo, organizamos junto con la FAMP – València colonias para llevar a los niños y niñas lejos del barro, a un lugar donde estuvieran rodeados de naturaleza. Atendimos a la infancia brindándoles apoyo psicosocial y les ofrecimos espacios seguros en los que hablar y compartir sus vivencias. **En todo lo que hemos hecho y seguiremos haciendo, la participación de los niños y niñas y adolescentes y sus opiniones están presentes y son tenidas en cuenta. Solo así, con su involucración, pueden superarse tragedias como esta.**

Si algo teníamos claro desde el principio es que, pasadas las primeras semanas, cuando el foco mediático de la DANA hubiera desaparecido, sería necesario seguir allí para luchar por el derecho a una educación de calidad y por el bienestar de la infancia. Y así lo estamos haciendo y lo seguiremos haciendo los próximos dos años. Ofrecemos apoyo psicológico, les ayudamos a recuperar las clases perdidas, organizamos actividades extraescolares o reclamamos a las administraciones que el alumnado desplazado a otros centros educativos pueda volver a sus escuelas, y que tanto ellos y ellas como el profesorado reciban formación para poder responder ante nuevos desastres.

Un trabajo compartido, en colaboración y alianza con las entidades locales y otros actores de las zonas afectadas.

Seis meses después, es un buen momento para mirar atrás y ver el camino recorrido, gracias a todas las personas, entidades y empresas que nos han dado su apoyo, pero también para ver todo lo que nos queda por hacer, que es mucho, y que solo podremos conseguir juntos y juntas.

Pilar Orenes, directora general de Educo.

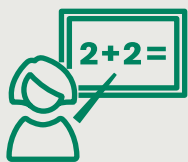


Seis meses de impacto tras la DANA

Atención psicosocial en centros educativos



644
niños, niñas y
adolescentes



79
profesores
y profesoras



455
familias

Becas comedor

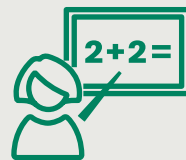


2.251
comidas

Colonias



441
niños y niñas
de primaria



46
profesores
y profesoras

Kits de limpieza e higiene



28
familias



2.214
litros de agua

Nuestra respuesta al detalle

Primeros días: atención a las necesidades básicas

En todas las emergencias, en un primer momento los esfuerzos de las ONG se centran en atender las necesidades básicas de la población más afectada. En el caso de la DANA, que no solamente afectó a la Comunidad Valenciana, sino también a otras zonas como Castilla-La Mancha, o Andalucía, se contactó con las entidades que atienden a la población más vulnerable para facilitar materiales de primera necesidad. Fue el caso de Grupo 5 de Cuenca, con cuya colaboración se pudo repartir **kits de limpieza y agua** potable a las familias que habían visto cortados los suministros de sus casas por las inundaciones.

Colonias lejos del barro

A primeros de noviembre de 2024, pocos días después de la DANA, Educo y la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (FAMPA) de Valencia impulsaron unas **colonias especialmente diseñadas para la infancia afectada por las inundaciones**. Una de las claves era alejar a los niños y niñas de esas calles y viviendas llenas de barro y llevarlos a casas de colonias en medio de la naturaleza. Para algunos de ellos y ellas, estas colonias fueron el lugar en el que se reencontraron con sus compañeros y compañeras de clase por primera vez tras la catástrofe. Y para las familias también significaron unos días de respiro en los que poder enfocarse únicamente en arreglar las viviendas y realizar gestiones administrativas.

Hasta la fecha ya se han realizado 8 colonias con una duración de entre 2 y 4 días destinadas a niños y niñas de primaria, principalmente de segundo y tercer ciclo, de centros educativos públicos de las zonas afectadas: CEIP Orba (Alfajar), CEIP Castellar L'Oliveral (pedanía de Castellar L'Oliveral, Valencia), CEIP Ausiàs March (Picanya), CEIP L'Horta (Paiporta), CEIP Blasco Ibañez (Alginet), CEIP Baladre (Picanya) y CEIP Ricart i Bonillo (Benetússer). Además de realizar las actividades lúdicas que se hacen generalmente, el alumnado participa en otras orientadas a fortalecer su resiliencia y aprender a procesar el trauma que han sufrido.

“ Fue maravilloso reencontrarse en un entorno natural y saludable después de tantas semanas rodeados de barro y polvo. Además, los talleres de arteterapia nos ayudaron a empezar a soltar todo lo que habíamos vivido ”

Mariló Ferriols, directora del CEIP Orba (Alfajar).



Las colonias cuentan con el **apoyo de psicólogos y psicólogas especializados en infancia que ha vivido una emergencia**. Asimismo, se llevan a cabo **talleres de arteterapia**, donde niños y niñas pueden expresar y procesar sus emociones a través de actividades artísticas como la pintura, en un entorno seguro y de confianza. También cabe mencionar el papel de las maestras y de monitores y monitoras, cuyo apoyo es clave para la buena coordinación y funcionamiento de las colonias.

Además, organizamos unas colonias con la Asociación Valenciana de Padres de Personas con Autismo (APNAV) durante las navidades para niños, niñas, adolescentes y jóvenes dentro del espectro autista. Esos días pudieron disfrutar de actividades de ocio estructuradas y adecuadas a sus necesidades, fomentando su autonomía y atendidos por profesionales especializados.

Puedes saber más sobre las colonias en este vídeo:



Campamentos EDUCO: Apoyo emocional para los niños y niñas afectados por la DANA

Apoyo a las escuelas: alumnado, profesorado y familias

En los centros escolares se están llevando a cabo tres líneas de actuación distintas; con el alumnado, con el profesorado y con las familias de los niños y las niñas.

Alumnado

Nuestra prioridad durante los primeros meses ha sido dar **apoyo psicológico al alumnado** a través de talleres destinados a fortalecer la resiliencia y las habilidades para afrontar emocionalmente lo ocurrido. Se trabajan estrategias prácticas para gestionar el estrés y la adaptación ante las adversidades. Estas actividades, al ser en grupo, suponen un espacio seguro en el que expresarse y donde recibir el apoyo de los especialistas, pero también de sus compañeros y compañeras.

La detección y prevención de situaciones de vulnerabilidad o riesgo causadas por la DANA es otra de las claves para garantizar el bienestar del alumnado. Por ello, un grupo en el que participa personal del centro educativo, especialistas de Educo en psicología y bienestar, educadores sociales y trabajadores sociales, observa y analiza a los niños y niñas en varios momentos del día como el comedor escolar o el recreo, lo que permite detectar rápidamente cualquier problemática. También se usan herramientas de inteligencia artificial, como Kanjo, que permiten una recogida de datos y un análisis posterior de las emociones de la infancia.

En paralelo, desde Educo garantizamos una **beca comedor** a aquellas familias que lo necesitaban para que sus hijos e hijas se queden a comer en la escuela y se beneficien de las actividades educativas que se realizan en el espacio del mediodía, entre las clases de la mañana y de la tarde.

“ Durante estos meses el comportamiento de niños y niñas ha ido evolucionando. Los que no hablaban, ahora hablan un poquito más. Algunos todavía se quedan en silencio, pero escriben o dibujan; es su forma de expresarse. Y los que explotaban, ahora se comunican de una manera más calmada y ordenada”

Alba Martínez, psicóloga de Educo.



Profesorado

El personal docente también ha sido víctima de las consecuencias de la DANA. Han perdido sus casas, han visto cómo sus escuelas quedaban arrasadas o han vivido otro tipo de tragedias personales. Y todo ello mientras velaban por el bienestar y la educación de sus alumnos y alumnas. Por ello, desde **Educo les brindamos apoyo emocional** y herramientas que les permitan superar la situación personal que están viviendo.

También les facilitamos **formación específica** para apoyar al alumnado que ha vivido una DANA, como, por ejemplo, en gestión de las emociones (tristeza, miedo...) o de conflictos, ya que se ha incrementado la conflictividad en alguna escuela.

Por otro lado, desde Educo hemos elaborado junto con otras entidades una **guía con orientaciones para personal no especializado en salud mental en el ámbito educativo**. Las otras organizaciones participantes han sido la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia, Entreculturas y Save the Children.

“ Educo ha sido una inyección brutal de tranquilidad para el profesorado porque nos ha proporcionado una ayuda super especializada para dar respuesta a las necesidades de nuestros alumnos ”

Elena Chover Vallés, directora del CEIP Castellar-Oliveral (Castellar-Oliveral, València).





Puedes saber más sobre el trabajo en centros educativos en este vídeo:



6 meses de la DANA | Así ayudamos desde Educo a la infancia afectada

Familias

También damos **apoyo emocional y formación a las familias** para gestionar esta situación sobrevenida en casa, con sus hijos e hijas, asegurando así una recuperación más efectiva y sostenible en el tiempo.

Otro de los retos a los que se enfrentan, es la inmensa cantidad de trámites que han tenido que hacer después de la DANA. Por este motivo, se han organizado **sesiones en grupo para explicar cómo hacer los trámites administrativos** para acceder a prestaciones de los servicios sociales, educativos y de salud. En estas sesiones también se les ha brindado ayuda para entender los formularios y completarlos, se les ha orientado sobre la documentación que necesitan en cada caso y se les ha informado de todos los recursos que disponen. Cuando ha habido algún caso que ha necesitado asesoramiento jurídico y social individual para abordar situaciones específicas, también se la ha dado.

“ No se trata solo de volver a clase o de dar el contenido curricular. Aquí estamos viviendo una emergencia a nivel social y emocional que hay que cuidar mucho. Tenemos que cuidar a los niños y niñas para que no tengan un trauma que perdure en el tiempo ”

Mariló Ferriols, directora del CEIP Orba (Alfajar).

Incidencia política

Desde el primer momento de la emergencia, Educo ha buscado la **máxima coordinación con las administraciones públicas implicadas en la respuesta a los efectos de la DANA**. El objetivo de mantener este diálogo vivo y fluido ha sido influir en la búsqueda de soluciones efectivas para la población en general, pero especialmente para la infancia.

Junto con otras organizaciones, se han organizado reuniones **con el ministerio de Juventud e Infancia** para identificar las necesidades de niños, niñas y adolescentes y asegurar su participación en la respuesta por las consecuencias de la DANA. A nivel estatal también enviamos unas **recomendaciones** para que se incluya el enfoque tanto de la infancia como de los centros educativos en los planes del Gobierno para la reducción de riesgos de desastres. Nuestra mayor preocupación es que la infancia y los centros educativos de nuestro país estén preparados ante situaciones como la DANA que serán más recurrentes. Es cierto que el gobierno ya ha puesto en marcha acciones para asegurar la educación en caso de que se produzca una catástrofe, como el plan que se está preparando para garantizar la continuidad educativa o la formación que se impartirá al alumnado a partir del próximo curso en prevención y mitigación de desastres. Pero falta hacer mucho más como planes de rehabilitación específicos para los centros educativos en zonas inundables, adaptar las infraestructuras que ya existen para que sean resistentes o el apoyo a las escuelas que acojan a alumnado afectado por una emergencia, entre otros.

A nivel autonómico, Educo mantiene y sigue manteniendo reuniones con las **áreas responsables de las Consellerías de la Generalitat Valenciana implicadas en la gestión de la emergencia y la**

reconstrucción (la Dirección General de Inclusión y Cooperación al Desarrollo, la Dirección General de Familia, Infancia y Reto Demográfico, y la Secretaría Autonómica para la Recuperación Económica y Social).

En la misma línea, se llevan a cabo **reuniones periódicas con las alcaldías de los municipios en los que trabajamos**, así como los servicios especializados de la zona. El objetivo principal es coordinar el diagnóstico de la situación y la respuesta.

“ En esta emergencia no se han tenido en cuenta las necesidades de la infancia. No se priorizó recuperar los espacios donde ellos están a gusto como parques infantiles, escuelas o centros deportivos. Reencontrarse con sus amigos y volver a la rutina era fundamental ”

María Tamarit, presidenta del AMPA del CEIP Castellar-Oliveral (Castellar-Oliveral, Valencia).

Alianzas estratégicas

En cualquier emergencia, las alianzas con otros actores –además de con las administraciones– forman parte del ADN de Educo ya que solo así será posible revertir la situación a la que se han visto abocadas las familias, y especialmente, los niños y niñas.

En este sentido, Educo ha forjado alianzas fuertes y estratégicas con la **FAMPA – València**, para organizar las colonias y con la **asociación Grefart** para los talleres de arteterapia. También participa activamente en el grupo de emergencias de la **Coordinadora Valenciana de ONGD**, donde además de compartir información, se establecen vías de coordinación entre todas las organizaciones que trabajan con las familias. Asimismo, se ha establecido una colaboración con tres centros educativos del territorio: **CEIP Orba de Alfafar, CEIP Castellar l’Oliveral de València y CEIP Baladre de Picanya**. Por último, se está dando apoyo a entidades sociales como **Maria Auxiliadora** en la creación de espacios de protección a la infancia y ofreciendo apoyo psicológico a las familias vulnerables que atiende **Grupo 5** en Cuenca.

Por otro lado, hemos trabajado con ONG con experiencia en emergencias como **Save the Children, Entreculturas o la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)** para la elaboración de las orientaciones de apoyo psicosocial en el ámbito educativo.

Tampoco podemos olvidar el apoyo de **Center for Disaster Philanthropy (CDP), Deloitte, Fundación PAFRE, Pórtico de la Cultura y Tui Care Foundation**, Gracias a su compromiso con la infancia ha sido posible desarrollar los proyectos que hemos ejecutado hasta ahora.

“ **Las colonias no solo benefician al alumnado, sino también a las familias afectadas, ofreciendo un recurso comunitario que les permite delegar responsabilidades mientras sus hijos e hijas reciben la atención emocional que necesitan en estos momentos tan críticos** ”

Rubén Pacheco, presidente de FAMPA – València.



Próximos pasos

Nuestro trabajo continuará en los próximos meses, en los que se abordaran varias áreas. En primer lugar, se intensificará el trabajo en los centros educativos, tanto en lo que se refiere al **refuerzo escolar**, para que recuperen las clases que han perdido por la DANA, y las **actividades extraescolares** como en el espacio del mediodía, para que se convierta en un entorno educativo que fomente su desarrollo integral.

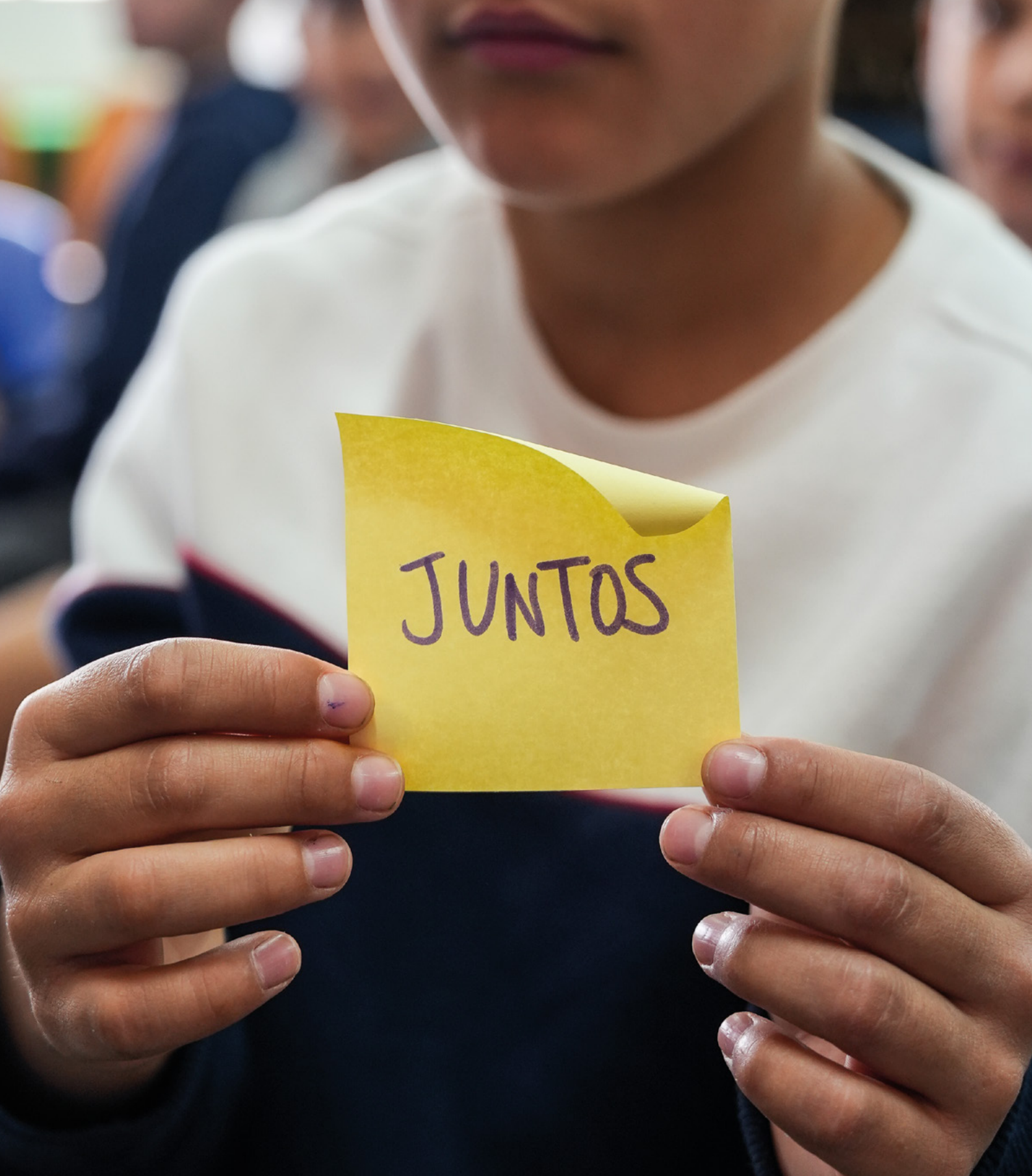
Además, repetiremos y ampliaremos **el proyecto de las colonias y organizaremos escapadas de este tipo con más centros educativos de la zona afectada**, ampliando la posibilidad de hacerlas con alumnado de secundaria.

Uno de los retos que estamos encarando para los próximos meses es la **apertura de un local**

en Alfafar en el que se facilite a niños, niñas y familias tanto apoyo psicosocial como de refuerzo escolar y actividades socieducativas por las tardes. Queremos fomentar la convivencia, trabajar con las entidades locales ya existentes y fortalecer los lazos comunitarios, para que todas las familias, sobre todo las más vulnerables, se sientan apoyadas.

Por último, queremos crear y apoyar a los comités y consejos de infancia, que participen en todo el proceso de reconstrucción. No hay que olvidar que los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de participar en aquellas decisiones que les afectan directamente. Y es por ello, que las administraciones deben escuchar lo mucho que tienen que decir sobre el futuro después de la DANA.





Todo esto ha sido posible gracias al apoyo de:



Deloitte.

Fundación
MAPFRE



 **TUI CARE**
FOUNDATION

Somos Educo, una ONG que trabaja en más de 18 países por el bienestar y los derechos de la infancia, en especial el derecho a recibir una educación de calidad.

Estamos al lado de niños y niñas de todo el mundo, especialmente los que viven en situación de vulnerabilidad, pobreza o falta de oportunidades. Pase lo que pase, nada nos detiene: ante cualquier crisis, conflicto armado o emergencia, la educación no puede parar. Porque la educación es urgente: cura, empodera y protege.

 [educoco.org](https://www.educo.org)

 [educoco_ong](https://www.instagram.com/educoco_ong)

 [educocoONG](https://www.facebook.com/educocoONG)

 [Educo_ONG](https://twitter.com/Educo_ONG)

