



Vuelta al cole, ¿vuelta al comedor?

Lo que dicen los datos

Título: Vuelta al cole, ¿vuelta al comedor? Lo que dicen los datos.

© Educo (2025)

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Dirección de Incidencia e Investigación Social

Coordinación: Clarisa Giamello

Producción: Jon San Vicente Eguiguren, María Lafuente Funes, Clarisa Giamello

Corrección: Judith Escales

Diseño: Anaïs López

Fotografías: Archivo de Educo

Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con:

educos@educos.org

Contenido

Introducción	5
Ir al comedor escolar	6
Derecho a la educación, derecho a la alimentación	6
Asistencia al comedor en la infancia	6
Asistencia al comedor en la adolescencia	8
Desigualdad territorial	8
Infraestructuras	12
Donde no hay...	12
Donde hay, hay otros problemas de infraestructuras	13
Pobreza infantil y comedor	16
Becas comedor	16
Becas comedor: inversión y cantidad de becas	17
Infancia en riesgo y becas comedor	18
Desigualdad territorial	19
Comedor universal y gratuito es posible, se mire como se mire	22
Coste del comedor para toda la infancia	22
Invertir en educación	23
Invertir en la infancia y la adolescencia	25
Conclusiones	29

Educo lleva más de una década trabajando para que el comedor escolar se entienda como parte fundamental del derecho a la educación de la infancia, elaborando informes que evidencian las desigualdades existentes, reivindicando el comedor escolar universal y gratuito como una medida urgente y alcanzable, y desarrollando proyectos que buscan integrar los espacios de mediodía en los proyectos educativos de los centros para propiciar entornos de calidad, protectores e inclusivos que garanticen una educación equitativa para todos los niños y niñas.



Introducción

En septiembre niños, niñas y adolescentes aprontan sus mochilas para recomenzar la escuela después del verano. Traerán sus vivencias, sus ilusiones, sus miedos al reencuentro con la rutina, las amistades y los aprendizajes. Un abanico de emociones y oportunidades se despliega ante ellos y ellas en el nuevo ciclo escolar.

Derecho a la educación, derecho a desarrollar todas las capacidades para ser y hacer, derechos hoy que habilitan derechos en el futuro. La escuela y el instituto encarnan estos derechos en el día a día de la infancia y adolescencia. Desde temprano por la mañana hasta las tardes, niños y niñas disfrutarán de sus centros educativos, combinando estudio con descanso, juego y alimentación.

Como cada vuelta al cole, desde Educo nos fijamos en un momento especial del día de niños y niñas: el mediodía escolar, el comedor escolar.

Un tiempo de comer y relajarse, de disfrutar de una buena alimentación y de los amigos y amigas. Dos horas largas para descansar y construir hábitos saludables y relaciones sociales.

Garantizar el acceso al comedor escolar repercute directamente en la equidad educativa e incide en el bienestar de niños, niñas y adolescentes.

En este informe analizamos los datos estadísticos con el objetivo de ver la situación y avances del comedor escolar. Más de 2,5 millones de niños, niñas y adolescentes comen cada día en sus escuelas.

Sin embargo, **solo son el 48,9 % del alumnado de primaria y el 2,9 % de la educación secundaria obligatoria (ESO) en los centros públicos.**

Muchas familias dependen de las becas para poder enviar a sus hijos e hijas al comedor escolar. Aunque la inversión en becas ha crecido el último curso en casi 110 millones de euros, el **56,2 % de la infancia en riesgo de pobreza no recibe una beca comedor.**

En los próximos capítulos veremos las oportunidades de acceso de la infancia y la adolescencia al comedor escolar, la situación de las infraestructuras y las ayudas y becas como estrategia de equidad educativa.

En la última parte **realizamos una estimación del coste que supondría el comedor universal para todo el alumnado** dentro de los presupuestos educativos, como correspondería por ser parte del derecho a la educación. **Una inversión en infancia, en sus derechos, en su futuro y en el de toda la sociedad.**

Ir al comedor escolar

Derecho a la educación, derecho a la alimentación

Con septiembre recomienza la rutina de niños y niñas y su vida escolar. Clases por la mañana y por la tarde, escolares y extraescolares. En medio, el espacio del mediodía para comer y descansar. Habrá quienes carguen sus mochilas y vuelvan a casa para comer, muchos retornarán para las actividades de la tarde. Y habrá quienes se queden en el espacio mediodía que ofrecen los centros escolares. Dos horas con alimentación saludable, tiempo de descanso y juego, todo en compañía de compañeros y compañeras en la escuela, un entorno que educa y protege.

El comedor escolar es mucho más que una comida completa y saludable, que para muchos y muchas será la comida principal del día. Es un espacio educativo que impacta en la alimentación y en los hábitos de vida saludable, un espacio para aprender y probar cosas nuevas. Un espacio para actividades y juegos, donde compartir y convivir, aprendiendo de los conflictos y descubriendo amistades.

El comedor no solo es un espacio de alimentación. **Es un espacio de educación** y, como tal, debe integrarse en la vida del centro escolar como parte del derecho a la educación. Es una oportunidad educativa que incide directamente en el bienestar de niños y niñas. El comedor escolar también

impacta en las rutinas familiares facilitando la conciliación laboral y los espacios de cuidado.

El derecho a una educación equitativa implica un espacio de mediodía que propicie entornos educativos protectores e inclusivos, integrados en el proyecto educativo de los centros escolares.

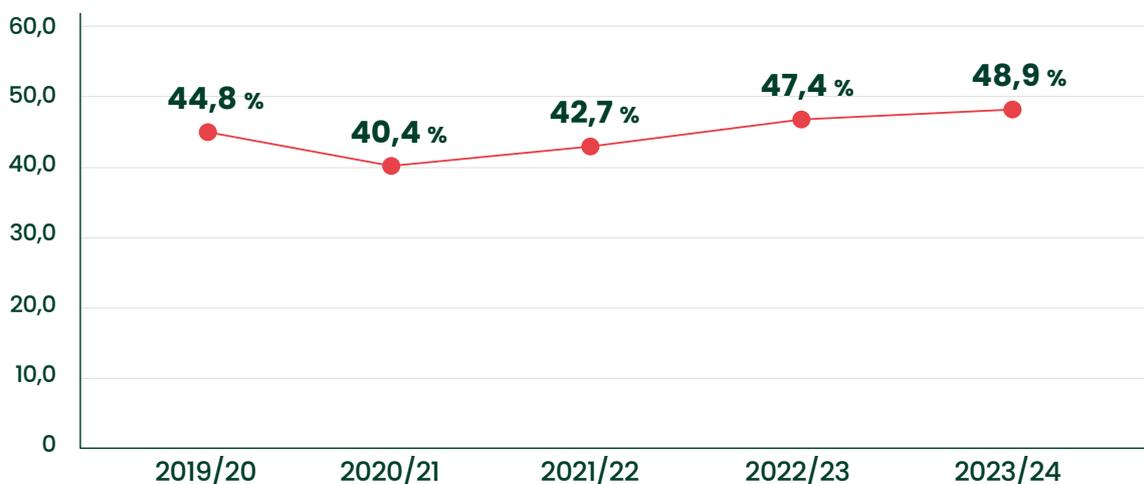
Asistencia al comedor en la infancia

En los últimos años ha ido aumentando la asistencia al comedor escolar, en el curso 2023/2024¹ más de 2,5 millones de niños, niñas y adolescentes comieron cada día en la escuela, disfrutando de este espacio alimentario y educativo. Pero en España hay 6,5 millones de alumnos y alumnas en aulas y patios.

Si analizamos por nivel educativo vemos que en la escuela primaria pública el 48,9 % del alumnado asiste al comedor escolar, un dato que crece año a año, como muestra el gráfico.

1 Último curso escolar para el que se cuenta con datos estadísticos.

Asistencial al comedor escolar en centros de primaria públicos:



Nota: Los cursos escolares de 20/21 y 21/22, afectados por la pandemia del Covid-19, muestran un descenso en la asistencia en gran parte debido a las restricciones y al confinamiento.

Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos oficiales del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPyD) y de las comunidades autónomas

La asistencia al comedor en estos centros de primaria crece también en números absolutos. En el curso 2019/2020 asistían 881.000 niños y niñas y en el curso 2023/2024 asistieron 912.000, en un contexto de menor población escolar².



En los centros de educación primaria concertados y privados³, la asistencia alcanza el 51,43 %, como muestran estas cifras:

Alumnado de primaria que asiste al comedor	Curso escolar	%
% alumnado centros públicos	23/24	48,92 %
% alumnado centros concertados y privados	23/24	51,43 %

Para el nivel infantil tanto en primer ciclo (0-3) como en segundo ciclo (3-6), la asistencia es más elevada tanto en centros públicos como privados y concertados, como vemos en el cuadro siguiente.

² En España la población escolar desciende debido a la baja tasa de natalidad.

³ Educabase, portal estadístico del MEFPyD, no desglosa la información en centros privados y concertados.

Alumnado de 0-3 que asiste al comedor (*)	Curso escolar	%
% alumnado centros públicos	23/24	71,24 %
% alumnado centros concertados y privados	23/24	79,89 %

(*) No incluye Cataluña por falta de datos para este nivel educativo.

Alumnado de infantil (2.º) que asiste al comedor	Curso escolar	%
% alumnado centros públicos	23/24	54,20 %
% alumnado centros concertados y privados	23/24	58,79 %

Aunque la asistencia al comedor en primaria aumenta, esta podría llegar al 77,38 % si el comedor escolar fuera gratuito, según las respuestas de padres y madres a la pregunta de si lo usarían si no supusiera un coste⁴.

Asistencia al comedor en la adolescencia

Con el paso al instituto, los y las adolescentes que cursan ESO ven muy mermada la posibilidad de acceso al comedor escolar.

Solo el 2,96 % de quienes van a institutos públicos asistirán al comedor. Y aunque en la escuela privada y concertada el porcentaje es mayor (27,18 %), tampoco ofrece el espacio de alimentación y educación que se necesita para toda la adolescencia. Los datos son muy similares a los que presentábamos en 2022 para el curso 2019/2020⁵ (2,9 % y 25,2 % respectivamente), lo que muestra que la situación no se está abordando.

Alumnado de ESO que asiste al comedor	Curso escolar	%
% alumnado centros públicos	23/24	2,96 %
% alumnado centros concertados y privados	23/24	27,18 %

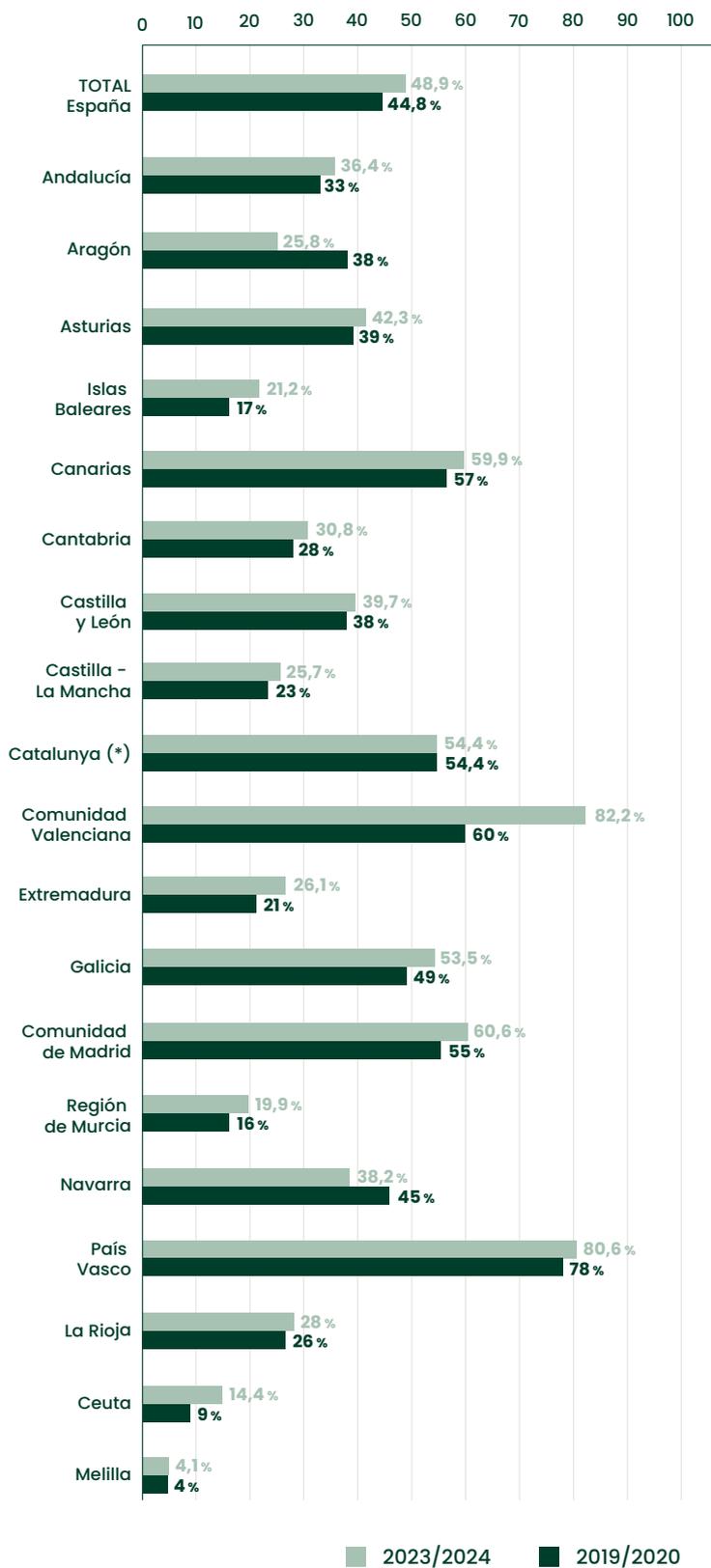
Desigualdad territorial

Los datos expuestos anteriormente son datos compilados a nivel estatal que esconden una gran diversidad. Las competencias educativas están descentralizadas en las comunidades autónomas por lo que **las decisiones políticas, sumadas a contextos históricos, culturales y sociales diversos, han llevado a una gran disparidad en la situación del comedor escolar.** Sin embargo, casi todas las comunidades autónomas coinciden en que la asistencia al comedor aumenta (con la excepción de Aragón y Comunidad Foral de Navarra).

4 Educo, 2022. *El comedor escolar en España. La visión de las familias.*

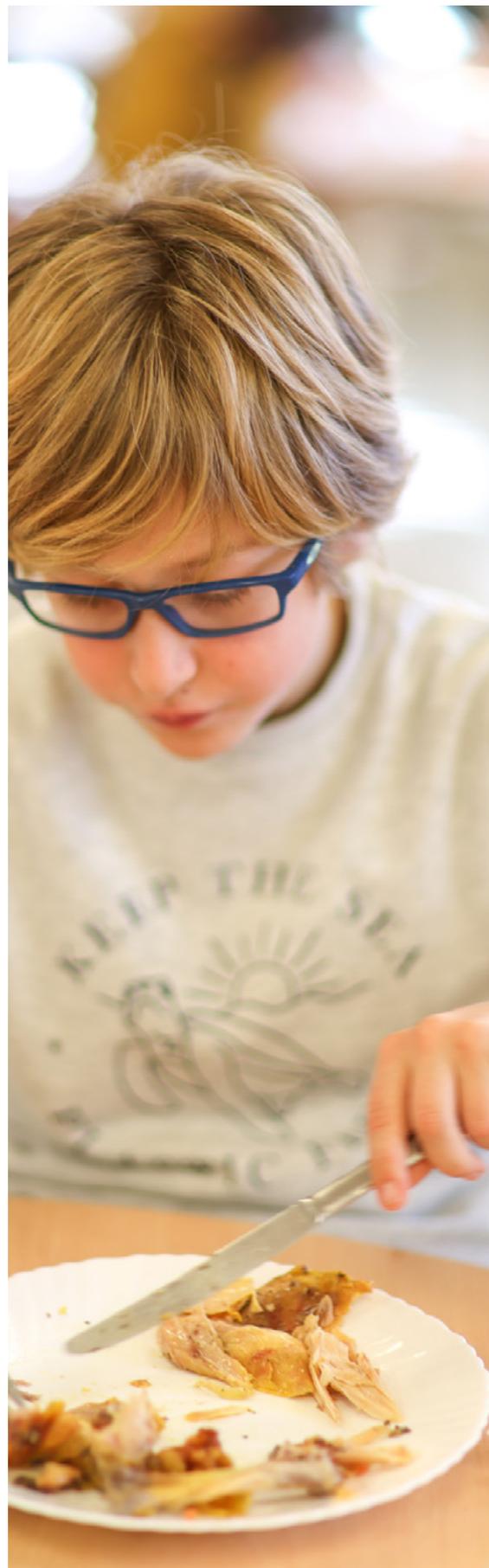
5 Educo, 2022. [Comedor escolar universal y gratuito: un objetivo alcanzable y urgente.](#)

Asistencial al comedor en primaria pública:



(*) Los datos de Cataluña corresponden al curso escolar 2019/2020.

Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos del MEFPyD e Idescat.







Recomendaciones

Pedimos a los gobiernos que se establezcan líneas de acción específicas para cada nivel educativo de acuerdo con las necesidades de cada etapa evolutiva, porque el comedor escolar y el espacio del mediodía son importantes para el desarrollo no solo físico, sino también cognitivo, emocional y social.

Se debe garantizar que el comedor forme parte de la jornada educativa.

Es urgente poner en marcha las acciones necesarias para que los centros de educación secundaria obligatoria ofrezcan servicio de comedor o alternativas que garanticen una comida saludable al día, y asegurar el acceso para todo el alumnado, con medidas específicas para quienes viven en riesgo de pobreza o exclusión.

Infraestructuras

Donde no hay...

Frente al desafío de lograr que todos los niños y niñas puedan acceder al espacio educativo del mediodía, el primer paso es que haya una infraestructura adecuada y disponible para el comedor escolar. Todavía hay centros educativos que carecen de ella, en todos los niveles educativos, pero especialmente en secundaria.



El 15 % de los centros públicos de educación primaria todavía no tiene comedor escolar. Y en la educación secundaria, la cifra alcanza el 82 % de los institutos públicos.

Centros que cuentan con comedor escolar a nivel estatal

Centros que imparten Ed. infantil 0-3	Curso escolar	%
% centros públicos con comedor escolar	23/24	74,80 %
% centros concertados y privados con comedor escolar	23/24	95,08 %
Centros que imparten Ed. infantil 2.º ciclo y Ed. primaria	Curso escolar	%
% centros públicos con comedor escolar	23/24	84,49 %
% centros concertados y privados con comedor escolar	23/24	90,67 %
Centros que imparten ESO	Curso escolar	%
% centros públicos con comedor escolar	23/24	18,05 %
% centros concertados y privados con comedor escolar	23/24	75,03 %

Nos encanta ver estas noticias...

Durante el año nos han ido llegando noticias de nuevos comedores escolares, esperamos ver crecer las buenas noticias para que las infraestructuras acompañen a la infancia y la adolescencia en sus derechos y bienestar.



Diario CÓRDOBA
CÓRDOBA 26 SEPT 2024 18:01

Educación inaugura el nuevo comedor del colegio Virgen de Luna en Villanueva de Córdoba, con capacidad para 65 comensales.

ABC
Toledo

Apertura del nuevo comedor escolar del colegio "San Isidro Labrador de Cabañas de la Sagra" (Toledo).

LA VERDAD

Miércoles, 13 de noviembre 2024, 00:42

El CEIP Príncipe de España de Alhama de Murcia estrena este curso los nuevos servicios de comedor escolar y aula gratuita de 2 años.

Donde hay... otros problemas de infraestructuras

Aunque muchos centros cuentan con comedor escolar, este no es plenamente accesible. Nos encontramos con limitaciones que deben afrontarse para que todo el alumnado pueda tener oportunidad de disfrutar el espacio del mediodía y del comedor escolar.

Ampliaciones: muchos centros educativos que cuentan con comedor no tienen plazas suficientes para atender a todo el alumnado. Muchos niños y niñas no asisten porque no han conseguido plaza. En un sondeo realizado a 200 escuelas públicas y concertadas⁶ de todo el territorio, encontramos que **en promedio los centros educativos, aun haciendo dos turnos de comedor a la máxima capacidad, solo podrían atender al 60 % del alumnado.** Y solo uno de cada cuatro centros educativos (24 %) podría atender a todo su alumnado si se quedara al comedor escolar.

Mantenimiento, accesibilidad y acústica: otro de los problemas que nos señalan las comunidades educativas son el mantenimiento y la accesibilidad y especialmente la insonorización. Los comedores albergan a mucha gente y no están preparados para esta función desde el punto de vista acústico. Siempre serán espacios de algarabía y tintineo de platos y cucharas, pero hay mucho que aún puede mejorar para que el nivel de ruido no sea un agobio.

Cocina propia: las instalaciones en muchos casos no incluyen una cocina que permita cocinar, sino que son instalaciones para almacenar las viandas congeladas y calentarlas o para funcionar con un catering de servicio diario. Las comunidades educativas reclaman poder tener cocina propia y también hay estudios que indican impactos positivos de esta modalidad en la calidad de la alimentación, en la satisfacción de las familias y en el medioambiente.

⁶ Sondeo realizado en 202 centros educativos de los cuales 123 son de titularidad pública y el resto concertados. Se ha contado con centros de todos los niveles educativos y de 16 comunidades autónomas. No configura una muestra representativa.





Recomendaciones

Pedimos a los gobiernos que se incluyan partidas en los Presupuestos Generales del Estado y de las comunidades autónomas para la creación, reparación, ampliación y dotación de comedores escolares que garanticen que todo el alumnado en todos los niveles educativos puede disfrutar de las oportunidades del espacio del mediodía.

Debe invertirse en las reformas necesarias para habilitar cocina propia en todos los centros en los que sea posible, lo que permitirá además impulsar modelos de consumo de cercanía que favorezcan la calidad y la participación de la comunidad educativa, poniendo en valor el impacto positivo medioambiental y social.

También deben incluirse partidas presupuestarias para la reducción de ruidos en el comedor, acondicionamiento de los patios y otros espacios de juego en el centro (incluyendo la climatización y adaptación a los efectos del cambio climático), y la accesibilidad para alumnado con necesidades especiales.

Pobreza infantil y comedor

Becas comedor

Una vez sorteada la dificultad de conseguir plaza, para muchas familias empieza otro recorrido complejo para solicitar una beca comedor. Además, en muchos casos la resolución llega con el curso iniciado, lo cual agrava la preocupación sobre cómo pagarán esa plaza conseguida si no consiguen la beca.

La dificultad de conseguir plaza y el miedo a verse en una situación de deuda, sumados a la complejidad del trámite de la beca, la no comprensión de términos como el IPREM o la renta per cápita, o la falta de algún papel, hacen que las familias renuncien a la posibilidad del comedor escolar para sus hijos e hijas.

Suelen ser caros y hay familias que no se lo pueden permitir, si no irían más compañeros.

Chica adolescente, 14 años, Comunidad de Madrid.

Así, la posibilidad de asistir al comedor escolar para muchos niños y niñas está ligada a las becas comedor.

Es muy caro y, cuando le cuento a mi madre que ponen poca comida, mi madre dice que un niño no come tanto como una persona mayor, por eso no debería de ser tan caro. Y así podrían quedarse más niños a comer allí, ya que en sus casas no comen por no tener dinero.

Chico adolescente, 14 años, Islas Baleares.

Desde Educo creemos que el comedor escolar es parte del derecho a la educación y por lo tanto debiera cubrirse su coste junto con todos los elementos que hacen a la educación obligatoria. La educación y el desarrollo de la infancia y adolescencia como grupo social es una responsabilidad que asumimos como sociedad en su conjunto. Padres, madres y personas tutoras legales asumen un rol directo en la vida de cada niño o niña, pero es la sociedad quien debe respaldarles. Por eso en los presupuestos oficiales que como sociedad destinamos al bien común, debemos incorporar la educación en su conjunto, sin dejar fuera como “complementario” el espacio del mediodía y el comedor escolar.

Becas comedor: inversión y cantidad de becas

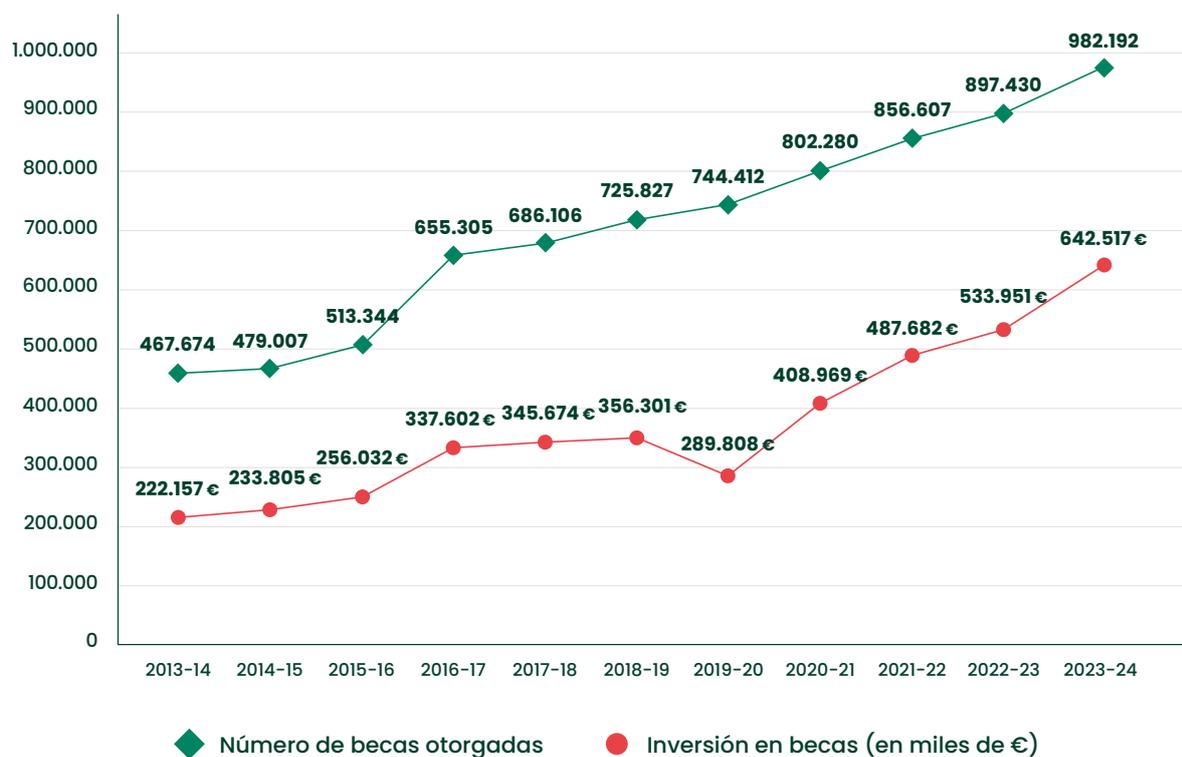
La inversión total en becas y ayudas al comedor escolar en todo el Estado crece hasta alcanzar los 642 millones de euros en el curso 2023/2024, casi 110 millones más que el curso anterior.

Crece la inversión no solo por el mayor número de becas, sino porque ha aumentado el porcentaje

que cubren del comedor escolar en algunas comunidades autónomas.

La cantidad de becas y ayudas al comedor escolar sigue aumentando. En el curso escolar 2023/2024 llegaron a más de 980.000 alumnos y alumnas, 84.000 más que el curso anterior. Esto representa que **el 15,13 % del alumnado ha recibido una beca o ayuda al comedor escolar** (el dato para el curso escolar 2022/2023 era de 13,73 %).

Evolución de las becas comedor:



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos de las siguientes fuentes: MEFPyD, Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, Ayuntamiento de Oviedo, Gijón y Avilés y Xunta de Galicia, IGE.

Comparativa entre la evolución de la inversión en becas y el precio del comedor:



Fuente: Elaboración propia.

Si bien el precio del comedor ha subido en los últimos cursos, en promedio esta subida ha sido inferior a un euro (en el conjunto del territorio español). **La inversión en becas y ayudas al comedor ha crecido por encima de este aumento de precio.**

Infancia en riesgo y becas comedor

No toda la infancia que se encuentra en riesgo de pobreza recibe una beca comedor. **El 34,6 %⁷ de la infancia y adolescencia está en riesgo de pobreza y exclusión social (Tasa Arope) en España pero solo el 15,13 % del alumnado ha recibido una beca o ayuda al comedor escolar.**

⁷ INE, 2025. Encuesta Condiciones de Vida 2024. Dato correspondiente al año 2024 para población menor de 18 años. Tasa Arope; Tasa de Riesgo de Pobreza y/o Exclusión Social

⁸ Dato elaborado para el conjunto del Estado español, con grandes diferencias entre comunidades autónomas.

20 puntos separan estos dos datos. Así, **el 56,2% de los niños, niñas y adolescentes que están en situación de pobreza no reciben una ayuda o beca para el comedor escolar: casi 1.300.000 niños, niñas y adolescentes**, gran parte en la educación secundaria.



1,3 MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS QUE LA NECESITAN NO RECIBIRÁN UNA BECA COMEDOR ESTE CURSO

Además, no todas las becas comedor cubren el coste total del servicio y no todas las familias pueden afrontar esta diferencia. **Muchas veces una beca parcial equivale al acceso parcial al comedor**, solo algunos días por semana. De media, **recibir una beca significa recibir el 68 % del coste del comedor escolar⁸.**

Se trata de un síntoma de desprotección de la infancia y la adolescencia que no nos podemos permitir como sociedad.

Desigualdad territorial

Sin embargo, la situación que describimos no es igual para todos y todas. Depende del territorio donde vivan, las oportunidades de niños, niñas y adolescentes de acceder al comedor escolar serán diferentes. En el siguiente gráfico presentamos la situación de pobreza o exclusión social en cada comunidad autónoma y cuantos niños y niñas están recibiendo una beca o ayuda para apoyar su asistencia al comedor escolar.

Todas las comunidades autónomas tienen una importante población a la que no está llegando la política de becas y ayudas al comedor escolar. País Vasco y Galicia son las que cubren a más población en riesgo mientras que la Región de Murcia, Ceuta y Melilla son las que cubren a menos.

Insistimos en que no todas las becas son iguales. Hay becas del 100 % y también becas parciales que aportan el 80, 60, 50, 40 % e incluso porcentajes inferiores. A efectos de los cuadros de este documento todas las becas se contemplan igual, pero está claro que para las familias esta diferencia importa. Complementar un 60 % del coste del comedor se vuelve una tarea casi imposible y, si hay varios niños o niñas, aun más. Por eso todos los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza o exclusión social deberían recibir una beca o ayuda del 100 % del coste del comedor escolar.

Niños y niñas en situación de pobreza y niños y niñas que reciben beca para el comedor escolar (ambos en %):



(*) No se cuenta con datos de becas y ayudas de la Comunidad Foral de Navarra.

Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos del MEFPD y del INE.



Recomendaciones

Pedimos que los gobiernos autonómicos revisen los baremos de acceso y la cuantía de las becas para que cada niño, niña o adolescente en situación de pobreza o exclusión social pueda acceder de forma gratuita al comedor escolar y al espacio del mediodía.

Comedor universal y gratuito es posible, se mire como se mire

Coste del comedor para toda la infancia

Es la pregunta de rigor: ¿cuál es el coste del ofrecer el espacio de comedor para toda la infancia y adolescencia?

El coste del comedor incluye no solo la comida sino también el acompañamiento de personas durante ese tiempo: monitores y monitoras.

Además, la pausa de la comida incluye un tiempo de descanso y juego dentro de lo que llamamos el espacio mediodía. Dos horas en las que comer y jugar en compañía de monitores y monitoras.

El coste del comedor incluye todo el espacio mediodía. Así, el precio no se puede comparar con menús de restaurantes o instituciones que atienden a personas adultas.

Hay costes asociados a cada persona usuaria, como las porciones de comida, pero otros que dependen del tamaño del grupo. Si es un grupo de 20 comensales, se necesita contar con cierta cantidad de espacio de nevera o almacenaje para los alimentos. Este equipamiento puede servir también para 22 o 25 comensales, pero si son 40 ya probablemente se necesite otra nevera. Lo mismo ocurre con el personal de cocina o con monitores y monitoras. Si la ratio marca un monitor cada 15 niños/as, un comedor con 16 necesitará dos monitores/as, los mismos que uno con 28.

El precio de la comida dependerá de la composición del menú y la procedencia de los alimentos. Así, cambios en la dieta conllevan variaciones de precio que pueden ser significativas. En el comedor escolar la prioridad es la calidad de la alimentación, una dieta que siga las pautas nutricionales que necesitan los niños y niñas en cada momento del desarrollo.

A los efectos de las estimaciones que realizamos en este capítulo, nos centraremos en los gastos de gestión del comedor escolar en el día a día. Quedan fuera del alcance de este informe los gastos de estructura, mantenimiento y reparaciones, o las necesarias inversiones en construcción, refacción o ampliación de las infraestructuras. Tampoco tendremos en cuenta posibles ahorros que se producirían por volumen de operaciones o por la gestión de programas de ayudas y becas.

Cada día acuden a los centros educativos más de 6 millones de niños, niñas y adolescentes.

En el curso escolar 2024/2025 fueron exactamente 6.409.015 niñas, niños y adolescentes. Si multiplicamos el alumnado (ed. infantil 1.º y 2.º ciclo, ed. primaria, ed. especial y ESO) por cada día del curso escolar y por el precio máximo del comedor obtenemos una aproximación al coste del comedor universal.

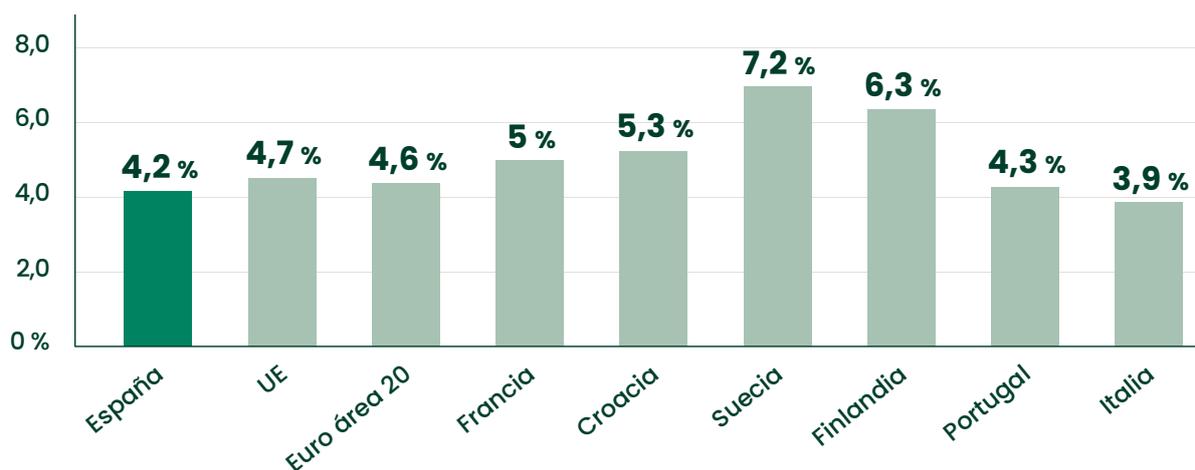


Hemos realizado esta operación para cada comunidad autónoma y **en conjunto el comedor escolar y espacio de mediodía para todo el alumnado costaría 6.196 millones de euros para todo el curso escolar**. Esta cifra puede parecer muy alta, pero si la ponemos en relación con el producto interior bruto⁹ de España en 2024, **el comedor escolar universal representa el 0,39 % del PIB**.

Invertir en educación

El gasto público en educación en España equivale al 4,2 % del PIB, una inversión inferior al promedio de los países de la Unión Europea y lejana a la de países de referencia en el ámbito educativo como Suecia (7,2 %) y Finlandia (6,3%), países referentes en calidad de la educación y ambos con comedor escolar universal en la educación obligatoria. En el gráfico siguiente agregamos también países del entorno.

Gasto público en educación año 2023 (en % del PIB):

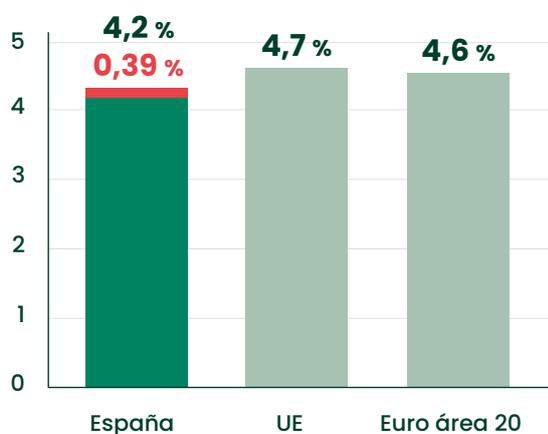


Fuente: Eurostat.

⁹ El producto interior bruto (PIB) mide el valor de todos los bienes y servicios producidos en un periodo —normalmente un año— en una economía. El PIB es un indicador que se utiliza para conocer la riqueza que genera un país.

El comedor escolar es parte de la educación, es un derecho. **Incluir el comedor en los presupuestos públicos de educación aumentaría la inversión pública en educación del 4,2 % hasta el 4,6 % del PIB español**, aun ligeramente por debajo de la media de la UE (4,7 %) y justo en la media de los países de la eurozona.

Gasto público en educación (en % del PIB):



Fuente: Eurostat.

Desde la Campaña Mundial por la Educación¹⁰ se pide a los Estados que se comprometan a destinar entre el 4 % y el 6 % del PIB a educación, conforme a los estándares internacionales y el marco presupuestario basado en derechos¹¹.

Por lo tanto, **aumentar la inversión en educación con la inclusión del comedor escolar universal en la educación infantil y obligatoria, es un derecho, es posible y exigible.**



10 La Campaña Mundial por la Educación (CME) es un movimiento global formado por más de 120 coaliciones de educación nacionales y regionales, organizaciones internacionales y movimientos liderados por jóvenes. Trabaja en más de 100 países de todo el mundo en defensa de la educación como derecho humano básico y como bien público global, con la misión de velar por el cumplimiento de los compromisos de los Estados y la comunidad internacional en materia educativa, en el marco de lo establecido por la Agenda 2030 de Educación, especialmente el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4).

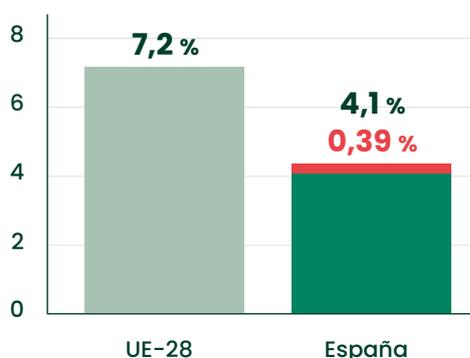
11 CME, 2022. *Los Desafíos de la Financiación Internacional en materia educativa* y CME, 2025. *Manifiesto por una financiación justa para la educación.*

Invertir en la infancia y la adolescencia

España es uno de los países que menos invierte en protección social a la infancia¹². Según la Plataforma de Organizaciones de Infancia, el gasto público en apoyos familiares es de los más bajos de la Unión Europea, solo por encima de Irlanda y Grecia. El gasto en políticas de apoyo a las familias y la infancia se sitúa en el 4,1 % del PIB

Sumar el 0,39 % del PIB en comedores escolares universales a la inversión actual en políticas de infancia y familia, significaría aumentar la inversión actual a 4,5 %, todavía muy lejos de la media europea.

Inversión en infancia y adolescencia:



Fuente: Plataforma de Organizaciones de Infancia (POI).

Así, **aumentar la inversión en infancia y adolescencia con la inclusión del comedor escolar universal en la educación infantil, primaria y secundaria obligatoria es un derecho y es posible y exigible.**



12 POI, Plataforma de Organizaciones de Infancia, 2025. *Propuestas de infancia para la XV legislatura.*



SAL

ROSO
AUTORISATA
CON
GONZALE

ROSO
AUTORISATA
CON
GONZALE



Recomendaciones

Desde Educo abogamos por el comedor escolar universal y gratuito, porque lo consideramos parte del derecho a la educación: todo el alumnado tiene derecho a disfrutar de los beneficios y el impacto positivo del espacio del mediodía.

Un comedor y tiempo del mediodía de calidad garantizan el derecho a la educación, la alimentación y el juego, en un entorno protector y seguro.

Invertir en infancia invirtiendo en educación es invertir en derechos. Es invertir en las personas, en la sociedad de hoy y en la del futuro.



Conclusiones

La vuelta al cole, la vuelta al comedor

Todo el alumnado tiene derecho a disfrutar de los beneficios y el impacto positivo del espacio del mediodía, que incluye tanto el comedor como las actividades de tiempo libre que lo rodean, y que tiene un rol fundamental en el aprendizaje y la alimentación de niños, niñas y adolescentes.

Sin embargo, todavía hay una brecha importante entre quienes querrían ir y quienes van. **Una brecha por falta de plazas y por falta de becas.** Como hemos visto en este informe, el 48,9 % de los niños y niñas de primaria y el 3 % de adolescentes de ESO en los centros públicos disfrutan del comedor y el mediodía escolar. Los datos de asistencia crecen lentamente pero no responden a los deseos y necesidades de la infancia y las familias.

Esta brecha se debe en parte a la falta de infraestructuras. **El 15 % de los centros públicos de primaria y el 82 % de los institutos públicos no tienen comedor escolar.** Por otro lado, no hay plazas en los comedores para todos los niños y niñas. Se deben mejorar las infraestructuras para dar cabida a todo el alumnado, adecuándolas para una mejor atención de la infancia.

Si bien la ampliación de cobertura de los comedores escolares ha sido incluida en diversas estrategias estatales, entre los cuales destaca el Plan de Acción

Estatal para la Implementación de la Garantía Infantil Europea y el Plan Estratégico Nacional para la Reducción de la Obesidad Infantil, no se observan partidas específicas en los presupuestos estatales y autonómicos, por lo que las mejoras tardan en llegar.

El otro elemento fundamental en la brecha en la asistencia al comedor escolar es el factor económico. Aunque la inversión en becas y la cantidad de alumnado becado ha aumentado significativamente con los años, llegando en el curso 2023/2024 a más de 980.000 alumnos y alumnas y a 642 millones de euros, todavía no llegan a toda la población en situación de pobreza o exclusión social. **Solo el 15,13 % del alumnado recibe una ayuda mientras que la infancia en situación de pobreza alcanza el 34,6 %.**

Hay personas que necesitan mucho las becas, pero no se las dan. No se las llegan a dar. Entonces se buscan la vida para intentar meter al niño en un comedor así más o menos bien, para que le puedan recoger más tarde por asuntos de trabajo o tal. Entonces pues si tú ves que alguien lo necesita, ¡dale la beca!

Chica adolescente, 16 años, Madrid.

| El comedor escolar puede y debe ser universal y gratuito.

El comedor escolar y las dos horas del mediodía son parte de la vida escolar y parte del derecho a la educación. No son solo un complemento para la conciliación laboral, sino que también brindan un aprendizaje de hábitos saludables, alimenticios, de socialización, de convivencia y de valores. Equidad educativa para que todos los niños, niñas y adolescentes tengan garantizada su participación y disfrute del derecho a la educación.

España necesita y puede **asumir la inversión del 0,39% del PIB para el comedor escolar**, que garantizaría una educación integral con sus tiempos de estudio, descanso, alimentación y juego, para todo el alumnado de educación infantil, primaria, especial y secundaria obligatoria.

Una inversión que situaría a España más cerca de los valores medios de inversión pública de los países de la Unión Europea.

Una inversión en las personas, en las personas menores de edad, en sus derechos, en su presente y en su futuro y el de toda la sociedad. Una inversión por derecho, una inversión con retorno.

El mejor momento era el recreo después de comer, porque podía jugar con mis amigas o estudiar si me hacía falta.

Chico adolescente, 15 años, Canarias.







Somos Educo, una ONG que trabaja en más de 18 países por el bienestar y los derechos de la infancia, en especial el derecho a recibir una educación de calidad.

Estamos al lado de niños y niñas de todo el mundo, especialmente los que viven en situación de vulnerabilidad, pobreza o falta de oportunidades. Pase lo que pase, nada nos detiene: ante cualquier crisis, conflicto armado o emergencia, la educación no puede parar. Porque la educación es urgente: cura, empodera y protege.



[educo.org](https://www.educo.org)



[educo_ong](https://www.instagram.com/educo_ong)



[educocONG](https://www.facebook.com/educocONG)



[Educo_ONG](https://twitter.com/Educo_ONG)