



Promoción del acceso al primer ciclo de Educación Infantil

Guía para entidades



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



Título: Promoción del acceso al primer ciclo de Educación Infantil. Guía para entidades

© Educo (2024)

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Dirección de Incidencia e Investigación Social

Coordinación: Dori Rodríguez

Autoría: Helena Juanes

Corrección: Cálamo y Cran

Diseño: Judit Suñol

Ilustraciones: Marta Mancusi

Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con : educu@educu.org

Contenido

Introducción	4
Cómo utilizar esta guía	4
¿Por qué es importante la educación de los cero a tres años?	5
La Educación Infantil	7
Barreras para la equidad	10
Barreras emocionales y culturales	11
Barreras económicas	11
Barreras administrativas	12
Barreras relacionadas con el funcionamiento del sistema educativo	12
Claves para la promoción del acceso	13
Sensibilización: cómo informar a las familias sobre los beneficios de la educación infantil	13
Comunicación inclusiva: lenguaje accesible, adaptado a las diversas culturas y realidades de las familias	15
Estrategias de apoyo a las familias	18
Cómo ayudar a las familias a superar las barreras administrativas	18
Recursos y servicios disponibles para apoyar económicamente el acceso: becas y ayudas	21
Herramientas para las familias	23
Beneficios de la asistencia a la educación infantil durante los tres primeros años de vida	23
Preguntas y respuestas sobre la educación infantil de cero a tres años	24
La escolarización en el primer ciclo de Educación Infantil	28
Glosario de palabras clave para la solicitud de plazas	30

Introducción

El objetivo de esta guía es proporcionar a las entidades sociales que trabajan con familias en situación de vulnerabilidad herramientas prácticas, información relevante y estrategias efectivas para promover el acceso al primer ciclo de Educación Infantil.

Este acceso es fundamental para garantizar el desarrollo integral de niñas y niños, especialmente en contextos donde las barreras económicas, sociales o culturales limitan las oportunidades educativas desde una etapa temprana.

Cómo utilizar esta guía

- **Para la formación de profesionales:**

Esta guía incluye información básica sobre la normativa que regula la Educación Infantil a nivel estatal y los beneficios de la educación desde los primeros años, así como sobre las barreras que enfrentan las familias en situaciones de vulnerabilidad para acceder al primer ciclo de Educación Infantil y cómo apoyarlas en el proceso de solicitud de plaza.

- **En la comunicación con las familias:**

La guía incluye recomendaciones sobre cómo sensibilizar a las familias sobre los beneficios de la educación infantil, adaptando el lenguaje y el enfoque a su realidad. Además, en el apartado de herramientas, podrás encontrar materiales para entregar directamente a las familias.

¿Por qué es importante la educación de los cero a tres años?

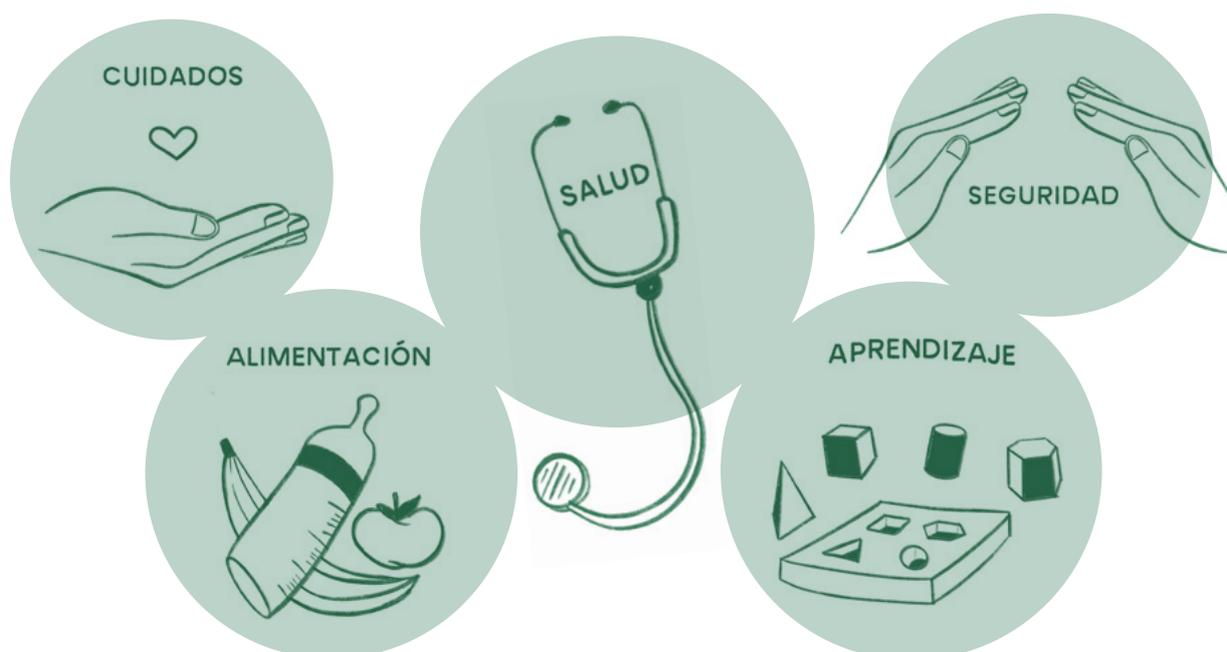
Los mil primeros días de vida de niñas y niños son cruciales, en ellos se establecen las bases del desarrollo y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Es el periodo en el que el cerebro experimenta su mayor crecimiento, cuando las conexiones sinápticas se forman en mayor número y con mayor rapidez. Para que este desarrollo se produzca de la mejor forma posible, es imprescindible que niñas y niños reciban alimentación, cuidados y estimulación adecuados en un contexto de relaciones seguras.

Las familias son el primer y principal actor en la atención de estas necesidades, pero su labor se ve afectada por condicionantes sociales, económicos, políticos y culturales, que configuran los recursos

y oportunidades a los que tienen acceso tanto ellas como sus hijas e hijos.

Por eso, para que niñas y niños disfruten de sus derechos y de una vida plena, debemos centrarnos de inmediato en la raíz de las desigualdades que impiden el acceso equitativo a oportunidades de desarrollo desde los primeros años (Educo, 2022)¹.

Los estudios realizados demuestran que la educación y el cuidado de calidad durante los primeros años de vida pueden ayudar a romper con los círculos de pobreza y exclusión al tener un impacto positivo y duradero en el desarrollo y el bienestar de niñas y niños y de sus familias y, por tanto, en la sociedad (Educo, 2022)²:



¹ Educo (2022). *No todo vale. Recomendaciones para la mejora de la calidad de la educación y los cuidados hasta los 3 años.*

² Ibid.

- Las niñas y los niños que asisten a programas de educación de calidad antes de los tres años tienen mejores resultados en etapas educativas posteriores, menores tasas de repetición y mayores tasas de permanencia en el sistema educativo, lo que repercute positivamente en sus perspectivas laborales y sus ingresos en la vida adulta. Pero no solo se beneficia su desarrollo cognitivo, también se ven potenciadas sus habilidades sociales y emocionales.
- El papel de estos servicios es también vital en la conciliación de la vida laboral, familiar y privada, y especialmente en la mejora del acceso de la mujer al mercado laboral. Cuando las familias optan o se ven obligadas a optar por la crianza en el hogar, el peso de los cuidados sigue recayendo de forma mayoritaria en las mujeres. En 2020, el 37,7 % de las mujeres inactivas no buscaban empleo debido a que no disponían de servicios de cuidado para sus hijas o hijos, o no podían costearlos, frente al 13,3 % de los hombres.
- Los beneficios sociales y económicos son múltiples, derivados de la mayor empleabilidad de las mujeres en particular y las familias en general, así como de los niños y niñas en su edad adulta, y del menor gasto en prestaciones sociales y programas de reparación, con lo que se alcanza una mayor inclusión y cohesión social.



La Educación Infantil

La Educación Infantil es un derecho. Aunque no es una etapa obligatoria, es fundamental para el desarrollo presente y futuro de niñas y niños.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, reconoce que la Educación Infantil es una «etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad».

Esta etapa educativa está orientada a reducir las diferencias que afectan el aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños debido a su origen cultural, social o económico, y detectar a tiempo cualquier necesidad especial para brindarles el apoyo educativo que necesiten.

Objetivos de la Educación Infantil*

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y los niños las capacidades que les permitan:

- conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias;
- observar y explorar su entorno familiar, natural y social;
- adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales;
- desarrollar sus capacidades afectivas;
- relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia;
- desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión;
- iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo;
- promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promueven la igualdad de género».

* Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero.

Los objetivos y contenidos de la Educación Infantil se desarrollan en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

En él se dispone que «la finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia».

El objetivo de la Educación Infantil es promover el desarrollo físico, emocional, social e intelectual de los niños y las niñas más pequeños. Esto significa ayudarlos a explorar el mundo, sentirse seguros y relacionarse con otras personas.

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en áreas vinculadas a los ámbitos de experiencia y desarrollo infantil, y se trabajarán a través de propuestas de aprendizaje globalizadas interesantes, significativas y estimulantes para las niñas y los niños. Estas áreas, estrechamente interrelacionadas, son:

- **Crecimiento en armonía:** se enfoca en las dimensiones personal y social de las niñas y los niños, promoviendo el desarrollo físico-motor, la adquisición progresiva del autocontrol y la construcción de la identidad personal, resultado de las interacciones del niño o la niña consigo mismo/a, con el entorno y con los demás.
- **Descubrimiento y exploración del entorno:** favorece el proceso de descubrimiento, observación y exploración del entorno físico y natural, junto con el desarrollo de actitudes de respeto, valoración y compromiso para su cuidado y protección.
- **Comunicación y representación de la realidad:** desarrolla las capacidades que permiten a niñas y niños comunicarse como medio para construir su identidad, representar la realidad y relacionarse con las demás personas.

El primer ciclo de Educación Infantil

El primer ciclo de Educación Infantil está diseñado para responder a las necesidades específicas de las niñas y los niños durante los primeros tres años de vida, un período crucial para su desarrollo.

Esta etapa combina aspectos educativos, sociales y de cuidado, asegurando que niñas y niños crezcan en un entorno que les proporcione oportunidades que les permitan alcanzar su máximo potencial.

El papel de las familias

Las familias son las primeras y principales responsables del cuidado y educación de sus hijas e hijos, y, por tanto, deben estar implicadas activamente en el proceso educativo que se desarrolla en esta etapa.

Por ello, los centros educativos deben contar con mecanismos que faciliten la participación activa de las familias en el entorno escolar:

- **Comunicación:** las familias deben estar al tanto del desarrollo, los avances y las necesidades de sus hijas e hijos. Por ello, deben implementarse las acciones y medios necesarios para asegurar que haya una comunicación constante y bidireccional entre las familias y los centros educativos.
- **Participación:** invitar a las familias a involucrarse en actividades educativas, talleres, encuentros y proyectos que se desarrollen en el centro.
- **Orientación y apoyo:** ofrecer recursos y orientación para ayudar a las familias a comprender mejor las necesidades evolutivas y educativas de sus hijas e hijos, promoviendo un entorno familiar que complemente el trabajo del centro.



Barreras para la equidad

Las familias en situaciones de vulnerabilidad enfrentan múltiples barreras para acceder al primer ciclo de Educación Infantil. Es necesario conocer y comprender estas barreras para poder apoyar a las familias en la crianza, promocionar el acceso a una educación infantil de calidad desde

los primeros años y acompañar a las familias en los procesos de toma de decisiones respecto a esta etapa educativa.

Barreras más comunes que enfrentan las familias en situaciones de vulnerabilidad

Barreras emocionales y culturales

- Apego y miedo a la separación
- Preferencias familiares y culturales

Barreras económicas

- Precio de la escolarización
- Precio de otros servicios y materiales

Barreras administrativas

- Criterios de admisión
- Falta de información y orientación
- Brecha digital

Barreras relacionadas con el funcionamiento del sistema educativo

- Falta de flexibilidad en los horarios
- Falta de personal en las aulas
- Desconfianza en la seguridad de las escuelas infantiles

Barreras emocionales y culturales

➤ Apego y miedo a la separación

- Muchas madres sienten un fuerte apego emocional hacia sus hijas e hijos, lo que dificulta la decisión de escolarizarlos. Temen ser consideradas «malas madres» por delegar su cuidado a un centro educativo.
- Existe un sentimiento de culpa ligado a los roles de género tradicionales, que refuerzan la idea de que el cuidado de los niños y las niñas debe ser exclusivo de las madres.
- Algunas madres sobreprotegen a sus hijas e hijos, especialmente cuando son pequeños, y prefieren cuidarlos en casa hasta que consideran que están «preparados».

➤ Preferencias culturales y familiares

- Algunas familias consideran que el cuidado materno en el hogar es más adecuado y personalizado que el ofrecido por los centros educativos.
- Hay temores relacionados con la influencia de terceros en la educación y valores de sus hijas e hijos, prefiriendo mantener el control de su crianza.
- La edad de ingreso ideal varía, aunque muchas madres prefieren esperar hasta que los niños y las niñas tengan dos o tres años para inscribirlos en la escuela infantil.

Barreras económicas

➤ Precio de la escolarización y otros gastos

- El alto coste de las matrículas en centros infantiles, incluso en los públicos, representa un obstáculo importante para familias con bajos ingresos.
- Los gastos asociados, como materiales escolares, comedor y horarios ampliados, dificultan aún más el acceso.

➤ Falta de ayudas

- La falta de ayudas públicas para cubrir estos costes y la complejidad de los procesos de solicitud dificultan el acceso de muchas familias.



Barreras administrativas

➤ Criterios de admisión

- Los procesos de admisión requieren documentos que muchas familias en situación irregular o de vulnerabilidad no pueden presentar, como contratos laborales o ingresos declarados.
- La puntuación en los baremos de acceso penaliza a las familias que no trabajan fuera del hogar, generando un círculo vicioso: no pueden buscar empleo porque no tienen acceso a recursos de cuidado infantil.

➤ Falta de información y orientación

- Muchas familias no conocen los plazos, requisitos o beneficios del acceso a la Educación Infantil.
- La falta de orientación personalizada y la complejidad de los trámites digitales dificultan el proceso, especialmente para las familias con limitaciones tecnológicas o lingüísticas.

Barreras relacionadas con el funcionamiento del sistema educativo

➤ Falta de flexibilidad en los horarios

- Los horarios rígidos de las escuelas infantiles no se adaptan a las necesidades de familias con trabajos irregulares o jornadas laborales atípicas.

➤ Falta de personal en las aulas

- Las ratios elevadas en los centros generan desconfianza sobre la calidad del cuidado infantil, especialmente para bebés y niños o niñas pequeños.

➤ Desconfianza en la seguridad de las escuelas infantiles

- Las experiencias negativas respecto a esta etapa o los casos mediáticos de negligencia generan miedo hacia los centros educativos.



Claves para la promoción del acceso

Sensibilización: cómo informar a las familias sobre los beneficios de la educación infantil

La sensibilización es un paso crucial para informar a las familias, especialmente aquellas en situaciones de vulnerabilidad, sobre la importancia y los beneficios del primer ciclo de Educación Infantil (cero a tres años). Muchas familias desconocen el impacto positivo que esta etapa tiene en el desarrollo de sus hijas e hijos, o enfrentan barreras culturales, sociales o económicas que limitan su acceso.

La sensibilización es más efectiva cuando se realiza de manera cercana, respetuosa y empática, construyendo confianza con las familias y mostrando cómo la educación infantil puede ser una herramienta poderosa para el bienestar de sus hijas e hijos y de ellas mismas.

Transmitir los beneficios de forma clara y adaptada

Es esencial que las familias comprendan cómo la educación infantil puede marcar una diferencia en el desarrollo de sus hijas e hijos. Esto debe comunicarse en un lenguaje claro, sencillo y adaptado a sus realidades.



Crear espacios de escucha activa

Para que las familias puedan valorar los beneficios, primero es necesario escuchar sus preocupaciones, experiencias previas y expectativas.

- **Encuentros grupales:** organizar charlas o talleres en los que las familias puedan expresar sus dudas y escuchar a otras familias que ya han tenido experiencias positivas en centros de educación infantil.
- **Entrevistas individuales:** ofrecer atención personalizada para que las familias puedan expresar inquietudes de forma más abierta.

Utilizar testimonios y ejemplos reales

Los relatos de otras familias y educadoras o educadores que destacan los cambios positivos que la educación infantil ha generado en niñas y niños pueden ser muy efectivos para inspirar confianza y fomentar el acceso a esta etapa educativa.

- **Historias de éxito:** compartir ejemplos de niñas y niños que han logrado avances significativos tras su paso por una escuela infantil.
- **Testimonios de familias:** promover que otras madres y otros padres cuenten cómo la educación infantil benefició tanto a sus hijas e hijos como a ellos mismos (tanto en el desarrollo y el bienestar de las niñas y los niños como en la conciliación).

Organizar actividades de puertas abiertas con las escuelas infantiles

Una de las formas más efectivas de sensibilizar es permitir que las familias experimenten de primera mano cómo funcionan las escuelas infantiles. En coordinación con las escuelas infantiles cercanas, se pueden realizar estas actividades:

- Invitar a las familias a **conocer las escuelas infantiles** y observar las actividades cotidianas.
- **Organizar talleres o juegos** donde niñas y niños puedan participar con sus familias, mostrando el enfoque educativo.



Comunicación inclusiva: lenguaje accesible, adaptado a las diversas culturas y realidades de las familias

Una comunicación inclusiva es clave para conectar con las familias en situación de vulnerabilidad y garantizar que el mensaje sobre los beneficios del primer ciclo de Educación Infantil sea entendido, aceptado y valorado. Este enfoque implica responder a la diversidad de culturas, idiomas y realidades sociales de las familias.

Una comunicación inclusiva no solo informa, sino que también construye confianza y empoderamiento, permitiendo que las familias se sientan valoradas y comprendidas en su diversidad.

Usar un lenguaje claro y accesible

La simplicidad y claridad son esenciales para que todas las familias, independientemente de su nivel educativo o lingüístico, puedan comprender el mensaje que se intenta transmitir.

- **Utilizar términos sencillos** en lugar de conceptos técnicos o burocráticos, evitando los tecnicismos que puedan generar falta de comprensión y desconexión.
- **Utilizar frases cortas y directas**, fáciles de entender.
- **Repetir y reforzar los conceptos y mensajes clave**, utilizando ejemplos prácticos.

Adaptar el mensaje a las diversas realidades culturales

Es fundamental respetar y valorar la identidad cultural de cada familia para generar confianza y aceptación.

- **Reconocer la diversidad:** evitar generalizaciones o asumir que todas las familias comparten las mismas tradiciones o perspectivas sobre la educación infantil.
- **Incluir referencias culturales:** incorporar ejemplos o expresiones que reflejen la realidad y valores de las comunidades a las que va dirigida la comunicación.
- Muchas familias y comunidades rechazan la escolarización temprana por motivos personales y de tradición. Es necesario hacer hincapié en cómo la educación infantil puede complementar los valores y costumbres familiares, no reemplazarlos. En comunidades donde el cuidado en el hogar es una norma, se puede enfatizar que la escuela infantil no sustituye el rol de madres y padres, sino que es un espacio complementario para aprender y jugar.

Utilizar materiales multilingües

Muchas familias en situación de vulnerabilidad son migrantes y no dominan plenamente el idioma local. Contar con materiales en varios idiomas es una forma efectiva de inclusión:

- Asegurar que los **materiales estén correctamente traducidos** y sean culturalmente pertinentes.
- **Identificar los idiomas más hablados** en la comunidad y ofrecer información en estos idiomas.

Incorporar imágenes y recursos visuales

El uso de elementos visuales facilita la comunicación con familias que tienen barreras lingüísticas o bajos niveles de alfabetización.

- **Imágenes representativas:** usar fotos o ilustraciones que reflejen la diversidad cultural y social de las familias destinatarias.
- **Infografías y diagramas:** presentar información en formato gráfico para hacerla más comprensible y atractiva.

Fomentar una actitud respetuosa y empática

El tono y la forma en que se transmite el mensaje son tan importantes como el contenido.

- **Respetar las decisiones familiares** sin imponer un modelo único de crianza o educación, evitando los juicios y prejuicios.
- **Dar espacio a las familias para expresar sus dudas**, preocupaciones y perspectivas, adaptando el mensaje en función de sus necesidades específicas.
- Enfocar el mensaje en los beneficios y oportunidades, priorizando los **mensajes de tono positivo**.
- Es importante tener en cuenta **las condiciones particulares de las familias destinatarias**, incluyendo aquellas en situaciones de especial vulnerabilidad, como la violencia de género o el desempleo. Por ello, es importante utilizar un lenguaje no estigmatizante, evitando expresiones que puedan reforzar etiquetas negativas o señalar las carencias de las familias.

Involucrar a mediadores comunitarios

En algunas comunidades, resulta más fácil generar confianza cuando la comunicación es liderada por figuras reconocidas o respetadas dentro del entorno local. Por ello, es importante trabajar con personas de las propias comunidades para transmitir el mensaje en un idioma y estilo culturalmente adecuados e incluir a figuras influyentes que puedan respaldar los mensajes.

Crear confianza y motivación en las familias

La creación de un vínculo de confianza y motivación con las familias es esencial para que valoren la importancia de la educación infantil de cero a tres años y se sientan seguras al tomar la decisión de escolarizar a sus hijas e hijos.

Construir confianza y motivación requiere tiempo, empatía y cercanía. Al escuchar a las familias, apoyarlas en sus desafíos y demostrar los beneficios reales de la educación infantil se crean relaciones sólidas y positivas que benefician a los niños y las niñas en su desarrollo y bienestar.



Estrategias de apoyo a las familias

Cómo ayudar a las familias a superar las barreras administrativas

Proporcionar información clara y accesible

La información sobre los trámites administrativos debe ser sencilla, visual y estar adaptada a las necesidades de las familias.

- **Listas de verificación simples:** crear listas paso a paso con los documentos necesarios (ejemplo: DNI/NIE, certificado de empadronamiento, libro de familia, etc.).
- **Infografías:** explicar los trámites mediante diagramas o imágenes que representen cada paso.
- **Guías multilingües:** traducir toda la documentación clave a los idiomas más comunes en la comunidad.

Facilitar el acceso a los documentos requeridos

Algunas familias pueden no contar con la documentación necesaria (por ejemplo, no están empadronadas o no tienen el libro de familia actualizado). Es fundamental guiarlas en estos casos.

- **Asesorar sobre dónde y cómo obtener** los documentos faltantes, como el certificado de empadronamiento.
- **Establecer relaciones con oficinas municipales o servicios sociales** que puedan agilizar procesos para las familias.
- **Apoyo para resolver situaciones específicas:** por ejemplo, ayudar a madres en situación de violencia de género que no cuentan con la firma del progenitor para ciertos trámites legales.

Ofrecer acompañamiento en los trámites

Muchas familias no están familiarizadas con procesos administrativos y pueden sentirse abrumadas o inseguras al realizarlos. Proporcionar apoyo directo puede marcar una gran diferencia.

- **Organizar jornadas** en las que un equipo de mediadores/as o técnicos/as ayuden a las familias a rellenar formularios y gestionar inscripciones.
- Si es necesario, **ofrecer apoyo presencial** para acudir a oficinas municipales o centros escolares.
- **Mediación lingüística:** disponer de personas que hablen el idioma de las familias para acompañarlas durante los trámites.

Digitalización y uso de la tecnología

En la actualidad, muchos trámites se realizan por internet, lo que puede ser una barrera adicional para familias con acceso limitado a internet o sin conocimientos tecnológicos.

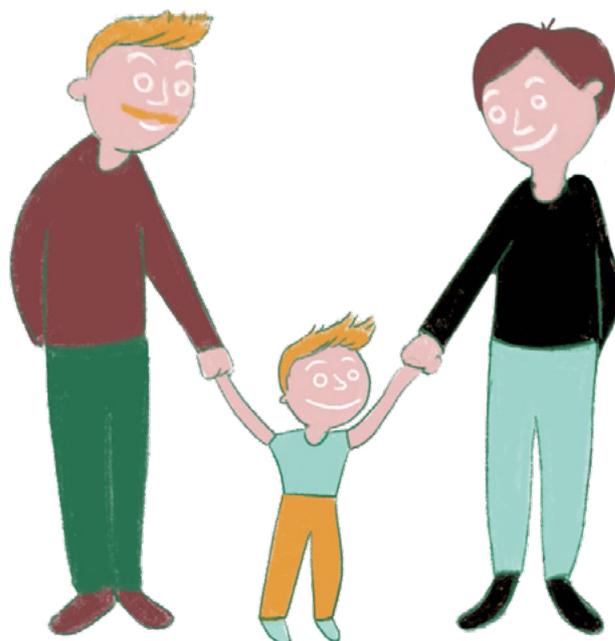
- **Acceso a equipos y conectividad:** habilitar espacios en las entidades con ordenadores y conexión a internet para realizar las inscripciones *en línea*.
- **Apoyo tecnológico:** ofrecer asistencia para navegar en plataformas digitales, crear cuentas, subir documentos y completar formularios.

- **Materiales digitales amigables:** proporcionar tutoriales sencillos en vídeo o en PDF con capturas de pantalla que expliquen cómo completar los trámites paso a paso.

Simplificar el lenguaje burocrático

La terminología utilizada en los trámites administrativos puede resultar confusa o intimidante. Es importante desglosarla y explicarla de forma sencilla.

- **Transformar términos complicados en frases simples.** Por ejemplo, en lugar de «solicitar la admisión ordinaria», decir «pedir una plaza en la escuela infantil».
- Incluir un pequeño **glosario con las palabras clave** que puedan generar dudas.



Colaborar con administraciones y entidades locales

Establecer alianzas con actores locales puede facilitar el acceso a trámites y reducir las barreras burocráticas.

- **Trabajar con ayuntamientos, servicios sociales y oficinas de extranjería** para simplificar procesos o priorizar casos vulnerables.
- **Colaborar con otras entidades** para compartir recursos y buenas prácticas en la resolución de trámites administrativos.
- **Negociar soluciones para casos específicos**, como familias sin empadronamiento o en situaciones de emergencia social.

Crear espacios de consulta y resolución de dudas

Las familias deben tener acceso a un lugar donde puedan resolver sus dudas de forma rápida y accesible.

- **Puntos de atención:** establecer un punto de información en la entidad para responder preguntas sobre trámites.
- **Líneas de ayuda:** habilitar un teléfono o canal de WhatsApp donde las familias puedan consultar dudas sobre documentación y plazos.
- **Talleres grupales:** organizar sesiones informativas con familias interesadas en la inscripción, donde se expliquen los trámites y se resuelvan preguntas comunes.

Ayudar a anticiparse a los plazos

Muchas familias no están familiarizadas con los calendarios administrativos, lo que puede llevar a que pierdan oportunidades de inscripción.

- **Recordatorios personalizados:** enviar mensajes de texto o recordatorios por WhatsApp sobre fechas clave de inscripción y entrega de documentos.
- **Calendarios visuales:** proveer calendarios con plazos importantes destacados de manera gráfica.



Recursos y servicios disponibles para apoyar económicamente el acceso: becas y ayudas

El acceso al primer ciclo de Educación Infantil (cero a tres años) puede suponer un desafío económico para muchas familias, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad. Existen recursos y ayudas económicas que facilitan el acceso, cubriendo total o parcialmente los gastos relacionados con la matrícula, comedor escolar o materiales.

Becas de Educación Infantil de las comunidades autónomas

La mayoría de las comunidades autónomas ofrecen becas específicas para familias con dificultades económicas. Estas ayudas están dirigidas a cubrir el coste de:

- la matrícula o mensualidades;
- el comedor escolar;
- el servicio de ampliación horaria para facilitar la conciliación laboral y familiar.

¿Cómo acceder?

- Consultar las convocatorias oficiales en la web de la Administración educativa autonómica o en el ayuntamiento.
- Presentar la solicitud de la beca en el plazo establecido, generalmente antes del inicio del curso escolar.
- Adjuntar documentación que justifique la situación económica y familiar.

Ayudas municipales o locales

Muchos ayuntamientos disponen de programas específicos de ayudas para facilitar el acceso a la educación infantil en escuelas municipales o centros privados concertados.

¿Qué pueden cubrir?

- Reducción total o parcial de las tasas de matrícula.
- Ayudas para el servicio de comedor escolar.
- Bonificaciones para material educativo o actividades extra.

¿Dónde solicitarlas?

- En el departamento de educación o el de servicios sociales del ayuntamiento.
- A través de las escuelas infantiles municipales, que informan sobre las ayudas disponibles.

Ayudas para familias vulnerables desde servicios sociales

Las familias en situación de vulnerabilidad (por ejemplo, desempleo, violencia de género, riesgo de exclusión social) pueden acceder a ayudas específicas gestionadas por los servicios sociales locales.

Beneficios específicos:

- Cobertura del coste de la escuela infantil.
- Ayudas para el comedor y materiales.
- Programas especiales para madres en riesgo o monoparentales.

Requisitos comunes:

- Informe o derivación de los servicios sociales.
- Acreditación de la situación económica o familiar.

Ayudas estatales vinculadas al ingreso mínimo vital (IMV)

Las familias que reciben el ingreso mínimo vital pueden acceder a ayudas complementarias o plazas prioritarias en educación infantil.

Cómo funciona:

- La percepción del IMV facilita la obtención de becas o ayudas específicas en el ámbito educativo.
- Algunas comunidades autónomas dan prioridad a estas familias en el proceso de admisión.

Programas de ONG y entidades sociales

Algunas organizaciones no gubernamentales y entidades sociales ofrecen ayudas específicas para el acceso a la educación infantil. Estas ayudas están dirigidas, sobre todo, a familias en situación de vulnerabilidad, migrantes o en riesgo de exclusión.

Tipos de apoyo:

- Cobertura total o parcial de los costes de la escuela infantil.
- Programas de cuidado infantil alternativos gratuitos.
- Acompañamiento y orientación para solicitar becas públicas.

Descuentos y bonificaciones en escuelas infantiles privadas

Algunos centros privados ofrecen descuentos o bonificaciones en función de la situación económica o familiar.

- Consultar directamente con el centro las condiciones de acceso y los descuentos aplicables.
- Preguntar por convenios con Administraciones públicas o entidades sociales que puedan reducir los costes.

Herramientas para las familias

Beneficios de la asistencia a la educación infantil durante los tres primeros años de vida

A continuación, compartimos un vídeo que hemos elaborado sobre los beneficios de la asistencia a la educación infantil de cero a tres años. Pulsa en la siguiente imagen para verlo³:



Este vídeo está disponible en los siguientes idiomas: euskera, catalán, gallego, árabe, rumano, inglés, chino, francés, búlgaro, ucraniano, urdu (Pakistán) y portugués.

Puedes solicitarlo en la siguiente dirección de correo: educu@educu.org

³ <https://www.youtube.com/watch?v=3nNyJ4EhSOK>

Preguntas y respuestas sobre la educación infantil de cero a tres años

¿Qué es la educación infantil de cero a tres años y para qué sirve?

La educación infantil de cero a tres años es la primera etapa educativa y está diseñada para que niños y niñas aprendan jugando, desarrollen habilidades y comiencen a ser más autónomos. Es un lugar donde estarán bien cuidados, podrán hacer amigas y amigos y aprender cosas nuevas en un ambiente seguro y cariñoso.

¿Cuánto cuesta la educación infantil de cero a tres años?

El coste puede variar según el centro y la comunidad autónoma, pero en la mayoría existen plazas gratuitas o ayudas económicas para familias en situación de vulnerabilidad, tanto para las escuelas infantiles públicas como para las privadas.

¿Hay ayudas para pagar la matrícula o el comedor?

Sí, en muchas comunidades existen ayudas para la escolarización y para el comedor.

Estas ayudas pueden solicitarse una vez que se ha obtenido plaza a través de la página web de la Administración educativa de tu comunidad autónoma o ayuntamiento, o puedes pedir ayuda en Servicios Sociales.

El personal de tu escuela infantil puede ayudarte a completar la solicitud.

¿Cómo puedo inscribir a mi hija o hijo en la escuela infantil?

Las fechas para la inscripción varían dependiendo de cada comunidad autónoma, pero este proceso suele empezar en primavera (marzo - abril). Es importante que consultes estas fechas en la página web de la Administración educativa de tu comunidad o preguntes en las escuelas infantiles.

Además, puedes encontrar información sobre cómo realizar la inscripción a través de internet en la página web de la escuela o de la Administración educativa de tu comunidad, o preguntando en las propias escuelas infantiles.

¿Qué documentos necesito para inscribir a mi hija o hijo?

Los documentos varían según las situaciones familiares que se quieran demostrar para obtener los puntos correspondientes en el baremo, pero de forma general necesitarás:

- DNI o NIE de progenitores o tutores.
- Certificado de empadronamiento.
- Libro de familia o documento que acredite la filiación.

- Documentos sobre la situación económica de la familia (por ejemplo, declaración de renta o certificado de prestaciones sociales).

Para obtener todos los puntos que te corresponden, además de estos documentos generales, y dependiendo de tu situación familiar, también puedes necesitar documentos para justificar:

- Proximidad del domicilio o del lugar de trabajo
- Situación laboral
- Trabajadores del centro
- Parto múltiple
- Familia numerosa
- Familia monoparental
- Acogimiento familiar y residencial
- Discapacidad alumnado
- Discapacidad familias
- Víctimas de violencia de género
- Víctimas de terrorismo
- Otras circunstancias sociofamiliares, dependiendo de la comunidad autónoma

¿Qué pasa si no tengo todos los documentos necesarios?

El personal de Servicios Sociales, de tu entidad social o de las propias escuelas infantiles puede ayudarte a reunir la documentación o encontrar alternativas para que puedas inscribir a tu hija o hijo.

¿Qué puedo hacer si mi hija o hijo no obtiene plaza en la escuela infantil?

Si has optado por las escuelas infantiles públicas, cuando realices el proceso de inscripción es común que te pidan que selecciones varias escuelas infantiles por orden de preferencia. Si en la primera escuela de tu elección no hay plazas, intentarán encontrarte plaza en otra de las seleccionadas. En caso de que no haya plazas disponibles en ninguna de ellas, pasarás a estar en las listas de espera.

Si no consigues plaza en ninguna escuela infantil, recuerda que también existen otras opciones, como programas de cuidado infantil ofrecidos por asociaciones y entidades sociales o servicios sociales. No dudes en pedir orientación en tu ayuntamiento.

En última instancia, puedes solicitar plaza en una escuela infantil privada, pero estas suelen tener un coste alto, por lo que deberás valorar si puedes asumirlo. Algunas comunidades autónomas ofrecen ayudas también para estas escuelas, no dudes en consultar en servicios sociales o en las propias escuelas.

¿Qué horarios tienen las escuelas infantiles?

La mayoría de las escuelas infantiles tienen horarios flexibles para adaptarse a las necesidades de las familias. Abren de lunes a viernes, desde las 8:30 o 9:00 hasta las 16:00 o 17:00. Además, muchas escuelas infantiles cuentan con ampliación de horario por la mañana y por la tarde, y con servicio de comedor.

Gran parte de las escuelas infantiles permanecen abiertas de septiembre a julio.

¿Es obligatorio que mi hija o hijo asista todos los días?

La asistencia a esta etapa educativa no es obligatoria, pero una vez inscritos se espera que las niñas y los niños puedan acudir a la escuela todos los días del curso escolar, con algunas excepciones por motivos justificados. Recuerda que es importante que las niñas y los niños tengan una rutina, y la asistencia a la escuela infantil les ayuda en su desarrollo.

¿Mi hija o hijo necesita estar vacunado para asistir?

No es obligatorio que las niñas y los niños estén vacunados para asistir a la escuela infantil, pero recuerda que seguir el calendario de vacunas establecido por tu pediatra protege la salud de tu hija o hijo y evita que se contagien de ciertas enfermedades que pueden poner en peligro su vida.

¿Qué pasa si mi hija o hijo no habla bien todavía o no está acostumbrado a separarse de mí?

Es completamente normal que niñas y niños tengan diferentes ritmos de desarrollo o que les cueste separarse de sus madres y padres al principio. También es normal que a madres y padres les cueste separarse de sus hijas e hijos.

En la escuela infantil, las educadoras y los educadores están capacitados para ayudar a tu hija o hijo a adaptarse poco a poco, con cariño y paciencia. Muchas escuelas cuentan con un periodo de adaptación a principio de curso en el que se involucra a las familias para hacer la transición entre el hogar y la escuela más llevadera.

¿Qué tipo de actividades hacen los niños y las niñas en la escuela infantil?

En la escuela infantil, niñas y niños aprenden, juegan, cantan, dibujan, hacen actividades al aire libre y pueden relacionarse con otros niños y niñas. Todas las actividades están diseñadas para que se diviertan mientras desarrollan sus habilidades motoras, sociales y cognitivas.

¿Qué materiales debo llevar a la escuela infantil?

Depende de cada escuela, pero generalmente necesitarás llevar para tu hija o hijo:

- Una mochila pequeña.
- Ropa de cambio.
- Pañales y toallitas (si los usa).
- Una botella de agua o vaso (según la edad).

En algunos casos, su comida o merienda si el centro no incluye servicio de comedor.

La escuela te proporcionará una lista específica con todo lo que necesitas llevar.

¿Qué pasa si mi hija o hijo se enferma mientras está en la escuela?

Si tu hija o hijo no se siente bien, las educadoras contarán contigo de inmediato para que puedas recogerlo.

En la mayoría de las escuelas infantiles no se recomienda llevar al niño o la niña si tiene fiebre o alguna enfermedad contagiosa.

¿Qué ocurre si no hablo bien el idioma?

Muchas escuelas infantiles están preparadas para recibir familias de diferentes culturas y lenguas. Además, en algunos centros hay personal que habla tu idioma o mediadores culturales que pueden ayudarte. Si tienes la oportunidad, pide ayuda a algún familiar o conocido que pueda hacer de traductor.



La escolarización en el primer ciclo de Educación Infantil



1 Conoce las escuelas infantiles de tu zona

Localiza las escuelas infantiles más cercanas a tu domicilio o lugar de trabajo. Puedes buscarlas por internet o preguntar en el ayuntamiento, o dar una vuelta por tu barrio.

Visita las escuelas infantiles, pregunta y apúntate a los días de puertas abiertas. Todas las escuelas infantiles organizan días de puertas abiertas en los que las familias pueden ir a visitar el centro.



2 Infórmate sobre las fechas para solicitar plaza en las escuelas infantiles

Pregunta en las propias escuelas, en tu entidad social, en los servicios sociales o en tu ayuntamiento. También puedes encontrar información en las páginas web de las escuelas infantiles o de la Administración educativa de tu comunidad.

Recuerda que, generalmente, el proceso para solicitar plaza comienza en marzo o abril, pero hay comunidades donde empieza antes, por lo que es recomendable empezar a preguntar a principios de año.



3 Solicita el formulario de inscripción

Una vez abierto el plazo para solicitar plaza en las escuelas infantiles, puedes encontrar el formulario en internet, en la página web de la Administración educativa de tu comunidad, o solicitarlos en las escuelas infantiles.

Algunas comunidades y municipios cuentan con puntos presenciales de información que te ayudarán en este proceso.



4 Reúne todos los documentos

Lee detenidamente los formularios de inscripción y haz una lista de todos los documentos que vas a necesitar.

Recuerda que, al menos, necesitarás aportar: DNI o NIE de progenitores o tutores, certificado de empadronamiento, libro de familia u otro documento que acredite la relación de parentesco, documentos sobre la situación económica de la familia (por ejemplo, declaración de renta o certificado de prestaciones sociales).

Si cumples con otros requisitos, como el de familia monoparental o numerosa, reúne también la documentación necesaria.



5 Rellena el formulario de inscripción

Puedes hacerlo *por internet* o imprimirlo y completar tus datos a mano.

Si lo necesitas, pide ayuda en las escuelas infantiles, en tu entidad social, en los servicios sociales o en tu ayuntamiento.



6 Entrega el formulario y todos los documentos necesarios

Envía el formulario y los documentos a través de internet o llévalos de forma presencial a los puntos de escolarización de tu comunidad o municipio, dentro de las fechas establecidas.

No lo dejes para el último día; puede ser que cuando vayas a presentarlo te des cuenta de que te falta algo y necesitarás tiempo para solucionarlo.



7 Espera para conocer el resultado

Una vez que finaliza el plazo para solicitar plaza, las escuelas y Administraciones tienen que valorar todas las solicitudes. Este proceso puede llegar a durar un mes.

Para conocer los resultados, puedes acudir a la escuela infantil que has elegido o consultar la página web de las Administraciones educativas de tu comunidad o municipio.

En primer lugar, se publican las listas provisionales de admisiones, indicando los puntos obtenidos por cada niña o niño. También se publican las solicitudes no admitidas y se indican las razones por las que no se han admitido.



Si no has conseguido plaza

Puedes presentar una reclamación en tu escuela infantil o en las páginas web de la Administración educativa de tu comunidad o municipio, especialmente si crees que no se te han dado los puntos que te correspondían.

Si lo necesitas, pide ayuda en tu escuela, entidad o en servicios sociales para realizar esta reclamación.



Si has conseguido plaza

Espera a que se resuelvan las reclamaciones de otras familias y se publique la lista de admisión definitiva.

Realiza la matrícula dentro de las fechas indicadas.

Si lo necesitas, puedes solicitar una beca o ayuda para costear los precios de la matrícula, del comedor o de otros servicios.

Glosario de palabras clave para la solicitud de plazas

Escuela infantil pública o privada

Las escuelas infantiles son los centros educativos que atienden a niñas y niños de cero a tres años.

- **Pública:** está financiada por la Administración pública y suele ser gratuita o de bajo coste.
- **Privada:** depende de una empresa o entidad privada y suele tener un coste mayor.

Proceso de admisión

Es el conjunto de fases y pasos para asignar las plazas en la escuela infantil, que incluye: presentación de la solicitud y documentos, publicación del baremo y listas de admitidos y matrícula formal de admitidos.

Baremo

Es el sistema de puntos que se utiliza para asignar plazas cuando hay más solicitudes que plazas disponibles.

Plazo de inscripción

Es el período de tiempo establecido para presentar la solicitud de plaza en la escuela infantil.

Solicitud o formulario de inscripción

Es el documento oficial que debes rellenar para pedir una plaza en la escuela infantil.

Listas provisionales de admisión

Es la lista que se publica con los nombres de las niñas y los niños que han obtenido plaza de forma provisional. Estas listas pueden cambiar porque las familias han sido admitidas en varios centros y las familias que no han sido admitidas pueden realizar reclamaciones.

Reclamación o alegación

Si una familia no está conforme con el resultado del proceso de admisión, puede presentar una reclamación para que se revise su solicitud.

Lista de espera

Si no hay suficientes plazas, los niños y las niñas que no han sido admitidos quedan en la lista de espera. Las plazas vacantes se asignan según el orden en esta lista.

Listas definitivas de admisión

Es la lista que se publica con los nombres de las niñas y los niños que han obtenido plaza de forma definitiva.

Matriculación

Es el proceso de inscripción en la escuela infantil, en el que la familia confirma que acepta la plaza que se le ha concedido.

Ayudas y becas

Son apoyos económicos que las familias pueden solicitar para cubrir total o parcialmente el coste de la escuela infantil.



Somos Educo, una ONG que trabaja en más de 18 países por el bienestar y los derechos de la infancia, en especial el derecho a recibir una educación de calidad.

Estamos al lado de niños y niñas de todo el mundo, especialmente los que viven en situación de vulnerabilidad, pobreza o falta de oportunidades. Pase lo que pase, nada nos detiene: ante cualquier crisis, conflicto armado o emergencia, la educación no puede parar. Porque la educación es urgente: cura, empodera y protege.



[educo.org](https://www.educo.org)



[educo_ong](https://www.instagram.com/educo_ong)



[educoONG](https://www.facebook.com/educoONG)



[Educo_ONG](https://www.twitter.com/Educo_ONG)