

Julio 2024

# educo

## El miedo a la nevera vacía

El abismo de la explotación sexual infantil en Bolivia

Escuelas nocturnas en India: una segunda oportunidad

Resumen de la Memoria de actividades Educo durante 2023



**Coordinación y edición:** Mara Bueno  
**Colaboraciones:** Elsa Sirvent, María López,  
Paz Grossi, Vanessa Pedrosa  
**Diseño:** Marc Vela  
**Maquetación:** Judit Suñol  
**Fotografías:** Archivo Educo  
**Impresión:** Eurohueco S.A.U.

**Edita:** EDUCO Nº 30 - Julio 2024  
**Depósito legal:** B-25629-2013

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons-mons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>



Member of  
**ChildFund**  
Alliance

## Editorial

Una vez más preparamos un nuevo número de la revista con las noticias destacadas de los primeros seis meses del año y el resumen de la Memoria Educo 2023. Y lo hacemos con la idea de que para nuestra ONG es muy importante rendirte cuentas del trabajo que llevamos a cabo para que el derecho a la educación de los niños y las niñas sea una realidad en todo el mundo.

Pero también te explicamos qué hemos hecho con la voluntad de darte las gracias. No nos cansamos nunca de hacerlo. Porque si podemos cambiar la vida de todos estos niños y niñas es porque con tu donación y tu ánimo lo haces posible. Esperamos que para ti sea tan emocionante e interesante leer esta revista como para nosotros escribirla.

Deseamos que cada día sientas orgullo de la decisión que tomaste cuando empezaste nuestro camino juntos por el bienestar de la infancia. Tomaste una decisión increíble y es para Educo una alegría enorme compartir este viaje. Cada una de las historias que recogen estas páginas forman parte de ti.

## En portada

Julio 2024



## Sumario

<b>El abismo de la explotación sexual infantil en Bolivia</b>	<b>04</b>
<b>Pobreza infantil en España.</b> El miedo a la nevera vacía	<b>06</b>
<b>Volver a empezar tras huir</b> de la violencia en El Salvador	<b>08</b>
<b>Nos protegemos frente a la trata</b> y la explotación sexual por Internet	<b>10</b>
<b>Juntos por el bienestar de la infancia.</b> Nos gusta nuestro barrio	<b>12</b>
<b>Escuelas nocturnas en India:</b> una segunda oportunidad	<b>14</b>
<b>Historias</b> que nos mueven	<b>16</b>
<b>Resumen de la Memoria</b> de actividades Educo 2023	<b>17</b>

# El abismo de la explotación sexual infantil en Bolivia

La periodista de *El País* Patricia R. Blanco y el fotógrafo Manuel Seoane visitaron el trabajo de Educo y la Fundación Munasim Kullakita, nuestra organización social en El Alto, Bolivia, contra la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes. Tras la visita, publicaron un riguroso artículo del cual reproducimos un fragmento a continuación.



Un hombre trajeado. Un chico con gorra y pantalones cortos. Un hombre con un mono de trabajo. Un hombre de avanzada de edad. Dos jóvenes en vaqueros. Otro con corbata y con el maletín todavía en la mano. Así, uno tras otro, 18 varones entran en un local de fachada roja en menos de un minuto, el tiempo en el que un semáforo mantiene la luz verde para el paso de los peatones en el distrito 12 de Octubre de la ciudad boliviana de El Alto.

Un vigilante custodia la puerta, por la que asoma una ristra de urinarios de

pared frente a la que hacen una breve parada los recién llegados. Lo que hay más allá de los váteres no se ve, pero se sabe: habitaciones donde los proxenetas prostituyen, fundamentalmente, a mujeres.

La estampa es de lunes por la tarde y la zona, considerada roja en una escala en la que el color carmesí describe el grado máximo de peligrosidad de zona de prostitución, ya está llena de puteros. Se mire donde se mire. “Aunque de jueves a domingo hay todavía mucha más gente”, explica una trabajadora de la Fundación Munasim Kullakita (“quíerete hermanita”,

en aymara), una organización boliviana que trabaja contra la trata de personas y la explotación sexual comercial de menores.

La prostitución ejercida voluntariamente por personas mayores de edad no es delito en Bolivia, pero sí lo es la actividad de quien prostituye a una tercera persona para lucrarse. Queen critica este concepto de “voluntariedad” porque obvia la vulnerabilidad de quien la ejerce y porque sirve, en la práctica, para ampararla. Por ello, organizaciones como la suya se centran en lo que es ilegal a todas luces: la explotación sexual

// ¿Por qué nadie se cuestiona la presencia de adolescentes en lugares donde es evidente que hay explotación sexual? //

Artículo completo





## Pobreza infantil en España

# El miedo a la nevera vacía



**Abrir la nevera para preparar la comida es un gesto cotidiano que se convierte en un verdadero quebradero de cabeza para millones de familias. Los datos y los testimonios muestran cómo el sistema, que no garantiza una vida digna para todos, expulsa a los que más lo necesitan hacia los márgenes de la sociedad. Historias como la de Ángela, aunque ficticia, se basa en hechos reales y ejemplifica la preocupación de una de cada tres familias con hijos en España.**

Ángela está terminando de lavar los cuatro cacharros que hay en el fregadero. Últimamente funciona en modo automática. Haga lo que haga tiene la cabeza en otro sitio, haciendo números, buscando cómo llegar a fin de mes, pensando cómo puede conseguir algún ingreso extra. Se le resbala el vaso, se rompe y se corta un poco. ¡Ostras! De repente nota la presencia de su hija en la cocina, al lado de la nevera.

—Mamá, ¿qué hay para comer?— pregunta la niña abriendo la nevera.

—¡No!— exclama Ángela mientras la cierra de un golpe. Su cara es de verdadero pánico, como si en vez de abrir la nevera la niña hubiera abierto el horno caliente. De miedo a que su hija pueda pensar que es una mala madre que no puede cuidarlos como merecen.

—Mamá... ¿pero qué pasa?

Suspira. Se relaja. Sonríe. Su cara vuelve a ser la de una madre dulce y cariñosa.

—Perdona, cariño, no pasa nada, siento haberte asustado. Mira, tengo una idea, dile a tu hermano si quiere ver un poco la tele mientras preparo algo para comer, ¿vale?

—¡Vale!

A Ángela le invade la tristeza otra vez viendo a la niña alejarse contenta hacia su hermano. Se gira y, resignada, abre la nevera.

—¡Podemos ver la tele un rato!

La nevera está prácticamente vacía. Nada podría representar mejor el vacío que siente, la desesperación por, incluso haciendo todo lo posible, no llegar.

Suspira.

Alarga la mano y coge el único tupper que hay, con las sobras del arroz de ayer. A duras penas llegará para los dos niños. De fondo se les escucha reír mientras juegan.

**Detrás de cada nevera vacía está la angustia de una familia que no sabe cómo alimentar a sus hijos, la mirada de desconcierto de un niño que no entiende por qué no hay comida en casa, el futuro de una niña condicionado por la falta de oportunidades y de una nutrición adecuada.**



**Durante los últimos once años desde Educo hemos repartido 64.000 becas comedor y más de 5 millones de comidas para niños y niñas de toda España.**



## Volver a empezar tras huir de la violencia en El Salvador

Con 1,7 millones de personas con necesidades urgentes de protección, El Salvador es uno de los países foco de crisis olvidadas, donde la población se ve obligada a huir de la violencia y buscar refugio en otros lugares. Aquí, de la mano de la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (AECID), trabajamos para dar asistencia humanitaria, contribuir a la resiliencia, ofrecer protección ante futuros riesgos y mejorar la atención institucional de las personas afectadas por las crisis humanitarias.

Los niños, las niñas y las mujeres afectadas por la violencia reciben, en un primer momento tras el desplazamiento, kits materiales de primera necesidad para la alimentación, higiene, dignidad, así como apoyo para el alquiler de una vivienda. Además, apoyamos a las mujeres jefas de

hogar para que elaboren su plan de vida y pongan en marcha pequeños negocios que les permitan fortalecer su economía y satisfacer las necesidades de sus familias.

También ofrecemos formación al personal técnico de las instituciones que brindan atención directa y especializada a las víctimas para que puedan dar una respuesta humanitaria eficaz a niños, niñas y mujeres, reducir su revictimización y atenderles de la mejor manera posible.

**Rosa (nombre ficticio) fue víctima de abuso sexual en su comunidad de origen por parte de pandilleros y víctima de violencia psicológica y económica por parte de su esposo. Ante esta situación se vio obligada a buscar refugio en una nueva comunidad junto a sus hijos y empezar de cero.**

// Gracias al proyecto mis hijos pudieron empezar en la escuela, tengo acceso a atención psicológica y asistencia legal, he recibido dinero y apoyo para la puesta en marcha de un pequeño negocio de comida típica que me permitirá tener unos ingresos. //

## Asistencia humanitaria y protección a la infancia, mujeres y familias afectadas

por desplazamiento forzado, migración y otras formas de violencia en El Salvador.



### Duración:

21 meses (4/10/2022 – 3/8/2024)



### Dónde:

14 departamentos de El Salvador.



### Participantes:

**1.750 personas**  
(500 niñas y adolescentes, 850 mujeres, 400 hombres y 260 titulares de obligación).



### Presupuesto:

626.526,69 €

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): **600.000 €**



Educo: **15.119,20 €**

Fundación Cristosal: **11.407,50 €**



### Organización socia:

Fundación Cristosal



## COMUNIDAD DE CUIDADO AYLLUQ QHANWAYNIN



Proyecto  
Creando  
"Comunidad de cuidado"  
contra la trata

Todas estas preguntas nos las hicimos antes de poner en marcha el proyecto de prevención, protección y atención ante las diferentes formas de violencia sexual y de género en el municipio de Sucre, en Bolivia.

Desde Educo, y junto a la organización socia local Fundación Levántate Mujer, nos centramos en abordar el problema desde distintos ámbitos: la prevención desde la escuela y desde la comunidad, la atención especializada a las víctimas, la formación de los funcionarios públicos y la difusión y comunicación del proyecto para ampliar su alcance al máximo de la población posible.

## Nos protegemos frente a la trata y la explotación sexual por Internet

¿Cómo prevenir que niñas y niños caigan víctimas de la trata y la explotación sexual en línea cuando cada vez es más precoz el acceso a Internet y a las redes sociales? ¿Están preparados los adolescentes para saber navegar por el mundo virtual? ¿Cómo podemos dotar a las jóvenes de herramientas para no caer en trampas peligrosas?

Óscar, 17 años

“Desde mi grupo hemos pensado en hacer videos de TikTok para explicar qué es la trata y qué tipos de violencia existen. El mensaje que les daría a los jóvenes de mi edad sería que se cuiden y que no caigan en estafas. Muchas personas caen porque su economía es muy pobre, pero les diría que no hablen con desconocidos. Y a los padres les diría que hablen más con sus hijos.”



Gabriel,  
11 años

“Me gusta el proyecto de brigadistas juveniles porque nosotros, niños y adolescentes, somos los que damos a conocer a otros niños y niñas con juegos y teatro cómo debemos cuidarnos y cuáles son nuestros derechos.”



Belinda,  
17 años

“Aunque nosotros ya estamos bien informados y hemos notado un cambio bastante grande en nuestra vida, hay jóvenes que todavía están desinformados y es necesario que sigamos orientándolos para que no cometan errores, sean secuestrados o se les prostituya.”

## Consolidación de mecanismos sostenibles para la protección y atención de niñas, niños, adolescentes y mujeres

ante la trata de personas y explotación sexual en línea, desde un enfoque de género y basado en derechos humanos.



### Duración:

16 meses (1/1/2023 – 30/4/2024)



### Dónde:

Municipio de Sucre, Bolivia.



### Participantes:

4.630 personas  
(1.320 niños, niñas y mujeres + 3.230 jóvenes, madres, padres, cuidadoras, representantes de organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios y otros adultos + 80 autoridades, servidores públicos y docentes).



### Presupuesto:

110.000 €

Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament: 100.000 €



Educo: 5.348 €

Fundación Levántate Mujer: 4.652 €



### Organización socia:

Fundación Levántate Mujer



## Nos gusta nuestro barrio

**“ Para mejorar el bienestar del barrio estaría bastante bien que en vez de que la gente tirara basura al suelo, la tirase a la papelera, porque si no se la acaban comiendo pájaros, gaviotas y perros, que acaban enfermando. Y también que pudiésemos poner más pistas para deportes, porque siempre los mayores juegan en la pista de fútbol o de baloncesto y no podemos jugar los pequeños. ”**

Nos lo cuenta Aitor, estudiante de una de las cuatro escuelas del barrio La Calzada de Gijón que participan en el proyecto que llevamos a cabo de la mano de la entidad asturiana Mar de Niebla: el CP Miguel de Cervantes, el CP García Lorca, el CP Xove y el CP Príncipe de Asturias.

A los cuatro colegios les propusimos el reto de investigar y, a partir de esa investigación, hacer propuestas para mejorar el bienestar de los niños y las niñas de la zona oeste de Gijón. Para Manuela y Lucía, de la escuela García Lorca, el aprendizaje ha sido claro: “Hemos aprendido muchas cosas, como trabajar todos juntos y valorar las opiniones de los demás”.



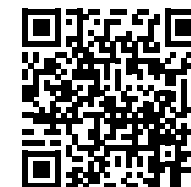
Además de aprender a trabajar en equipo, han podido conocer a otros niños y niñas de La Calzada, han intercambiado impresiones y han unido esfuerzos para hacer de su entorno un lugar más agradable y, por lo tanto, ahora su conocimiento del entorno y su sentimiento de pertenencia al barrio han mejorado.

Esta iniciativa forma parte de Trenzas, el programa cocreado por Educo junto a siete entidades de diferentes lugares del territorio español —Entre Amigos (Sevilla), Barró (Madrid), El Arca de València, Hezi Zerb Elkartea (Donostia), Fundació Salut Alta (Barcelona),

Fundación Canaria Farrah para la Cooperación y el Desarrollo Sostenible y el Desarrollo Sostenible y Mar de Niebla (Gijón)—, que busca contribuir en primera instancia a la mejora del bienestar de niños, niñas y adolescentes a través de la participación infantil, la promoción del buen trato y la protección de la infancia en las escuelas y entidades educativas.

También trabajamos con toda la comunidad educativa, profesorado y asociaciones de familias para que participen y se impliquen en los centros educativos, así como con la administración pública y otros actores comunitarios como asociaciones de vecinos y otras entidades.

**Aquí nos lo cuentan con todo detalle**



# Escuelas nocturnas en India: una segunda oportunidad



**Educo y Masoom, con el apoyo del Ayuntamiento de Barcelona, trabajamos con cinco escuelas nocturnas y un centro de aprendizaje nocturno para que 360 niños y adolescentes no escolarizados ejerzan su derecho a una educación de calidad.**

A pesar de las diversas políticas y programas gubernamentales, la enseñanza secundaria sigue siendo el segmento más descuidado de la educación escolar en India, incluso cuando atiende las necesidades de uno de los grupos más importantes de la población: los adolescentes y jóvenes. Prepararlos para la vida, dotarlos de conocimientos y proporcionarles habilidades de comunicación les otorgará importantes herramientas para desenvolverse tanto en el presente como en el futuro.

En concreto, la educación secundaria capacita a los jóvenes para la vida en aspectos como el desarrollo personal, la preparación para el mercado laboral y la formación para un funcionamiento cognitivo superior; y, como parte de su función social, hace avanzar el capital humano y social para la construcción de la sociedad, redistribuye la renta y la riqueza y alivia la pobreza.

En este contexto, la escuela nocturna es uno de los modelos que ofrecen a niños, niñas y adolescentes no escolarizados o que han abandonado la escuela una segunda oportunidad de completar su educación. Aquí, los estudiantes asisten a clase por la tarde o por la noche para dar cabida a las personas que trabajan durante el día o que no pueden acudir a las escuelas diurnas por diversos motivos, como responsabilidades familiares, razones económicas o distancia. También muchos adultos que trabajan y no tienen tiempo durante el día se benefician de las escuelas nocturnas.

## Programa para la transformación del sistema de Escuelas Nocturnas de Mumbai



### Duración:

27 meses (20/12/2021 – 31/3/2024)



### Dónde:

Maharashtra, Mumbai (India).



### Participantes:

360 niños, niñas y jóvenes entre 12 y 25 años estudiantes de las 5 escuelas nocturnas y 1 centro de aprendizaje nocturno (también 28 docentes de las escuelas participantes + 360 familias de alumnos y alumnas + 60 personas de los 6 comités de gestión y desarrollo escolar de los centros participantes).



### Presupuesto:

137.058,67 €

Ayuntamiento de Barcelona: 90.000 €



Educo: 37.067 €

Masoom: 9.991,67 €



### Organización social:

Masoom



## Historias que nos mueven

### Burkina Faso

#### “La escuela nos aleja del maltrato y la delincuencia”



Miles de familias tienen que desplazarse para buscar la tranquilidad en otros lugares más al sur debido a la violencia de los grupos armados

del norte. Esto trae consigo un sinfín de problemas que no se plantean en el momento de la huida, pero sí en el momento en el que las familias se establecen en el nuevo hogar.

### Gaza

#### De aprender en el cole a aprender a sobrevivir



Las familias gazatíes valoran mucho la educación. Palestina tiene una tasa de alfabetización de personas adultas del 95%, muy por encima del promedio de la

región. Pero las bombas han destruido o dañado el 90% de los edificios escolares y no queda ninguna universidad en pie. Desde Educo hacemos una llamada al alto el fuego y, a través de la Alianza ChildFund, colaboramos en proyectos de agua y saneamiento.

### Bangladesh

#### “La menstruación no es algo secreto”



“Cuando quería hablar de la menstruación con mis vecinas jóvenes, muchas solían decirme cosas malas. Ahora puedo hacerles entender que es normal hablar de

este tema y ser conscientes de que hay que hacerlo por salud e higiene”, nos explica Jannatul desde Cox’s Bazar, el campamento de refugiados más grande del mundo ubicado en Bangladesh.

### Campaña Mundial

#### Celebramos el poder de la educación



Bajo el lema *Transforma-T para (con)vivir* celebramos del 22 al 28 de abril, como se lleva haciendo ya 23 años, la Semana de Acción Mundial

por la Educación organizada por la coalición internacional Campaña Mundial por la Educación, que aglutina a organizaciones de más de 124 países que nos movilizamos para que el derecho a una educación de calidad sea real y efectivo en todo el mundo.



# Memoria 2023

## Carta de la **directora**



*Pilar Orenes*

Pilar Orenes

**// Transformamos la vida de los niños y las niñas a través de nuestros proyectos de cooperación, acción social y ayuda humanitaria, nuestras acciones para influir en las leyes y cambiar comportamientos sociales y nuestros estudios para conocer la realidad de la infancia. //**

### **Participación, porque es su derecho**

Empiezo esta presentación de nuestra memoria anual haciendo el ejercicio de echar la vista atrás y pensar qué destacaría de entre todas las acciones y los proyectos, más de 200, que realizamos durante el año pasado con el propósito de mejorar la vida de los niños y las niñas en los países en los que actuamos. En esta ocasión hay un aspecto de nuestro trabajo que sin duda me viene a la mente: cómo hemos fomentado

la participación de la infancia y hemos acompañado a niños y niñas de tantas partes del mundo a la hora de expresar sus opiniones.

Desde Educo estamos convencidos de que la participación infantil es clave para orientar nuestro trabajo a sus intereses, pero también para la construcción de una ciudadanía crítica que defienda sus derechos y exija su cumplimiento.





**“ Basamos nuestras decisiones en evidencias concretas y en la escucha directa de nuestros públicos, especialmente los niños, niñas y adolescentes, que son el núcleo de nuestra misión y el cambio que buscamos generar. ”**

Uno de los hitos de 2023 que con más ilusión reivindicamos es la invitación que nos hizo el Alto Comisionado Contra la Pobreza Infantil del Gobierno de España para que organizáramos la sesión que contaba con la participación de los niños y las niñas en el evento *Garantizar una*

*alimentación saludable a la infancia en la Unión Europea*, que tuvo lugar en San Sebastián.

Ivanna, Maia, Sebas y Teo, cuatro estudiantes de primaria de la escuela Mediterrània de Barcelona, dejaron

huella en todos los asistentes y transmitieron un mensaje contundente: “Necesitamos que todas las escuelas tengan comedor y comida saludable, que haya más becas y que el precio del comedor sea un poco más bajo, o que sea gratis directamente”.

Nos enorgullece que sus voces expusieran un tema en el que llevamos trabajando más de diez años: el espacio de mediodía en las escuelas como garantía no solo de una buena alimentación sino también de aprendizaje. No pudimos tener mejores portavoces.



**“ Investigamos para cambiar las normas sociales y culturales perjudiciales para el bienestar y la realización efectiva de los derechos de la infancia, pero también para recuperar tradiciones positivas que enriquecen. ”**

## **Participación, para medir el impacto social**

Nuestro trabajo sirve para cambiar situaciones, para mejorar la vida de los niños y las niñas que participan en nuestros proyectos. Queremos acompañarlos en el desarrollo de su personalidad y capacidades, garantizar entornos seguros contra todo tipo de violencia y promover cambios sociales en su entorno. Pero ¿cómo nos aseguramos de que estamos generando cambios reales, significativos y duraderos? Trabajando con ellos y ellas para medir el impacto que tienen las acciones que llevamos a cabo.

Así, desde Educo estamos desarrollando un Sistema de Medición del Impacto Social que nos permite identificar periódicamente los cambios en la vida de las personas y ver si estos cambios se ajustan a lo que nos hemos marcado como importante. Esto es algo que hacen muchas organizaciones, pero en nuestro caso, al ser la infancia la protagonista de nuestra acción, hemos tenido que impulsar estrategias innovadoras: lo hacemos fundamentalmente a través de la participación y la escucha de niños, niñas y adolescentes mediante cuestionarios, entrevistas y otros métodos de recogida de información directa adaptados a su edad y contexto.

Algunas de las preguntas que les planteamos es si en la escuela, su familia o la comunidad aprenden cosas que les interesan y que pueden servirles para el futuro. También cómo es la relación con los profesores y si en la escuela hablan sobre la cultura y las tradiciones de su comunidad. O si se sienten escuchados y respetados en los espacios en su vida cotidiana.

## **Participación, para conocer la realidad de la infancia**

Si no conocemos la realidad en la que viven los niños y las niñas que participan en nuestros proyectos y no tenemos en cuenta sus prioridades y su protagonismo, nuestro trabajo no tendría sentido porque no lo estaríamos adecuando a sus necesidades.

Con este propósito, durante 2023 pusimos en marcha diversos proyectos de investigación, como el estudio *Nuestras voces en acción*, que llevamos a cabo en Bolivia de la mano de la Universidad Católica y Act2gether con el objetivo de impulsar el derecho a la participación infantil y acompañar la formación de Comités de niñas, niños y adolescentes a nivel municipal, departamental y nacional.



Desde Educo Guatemala estudiamos durante 2023 la importancia de la educación sexual en las chicas adolescentes como herramienta fundamental para garantizar su bienestar y sus derechos. En Bangladesh analizamos cómo el género impacta en las adolescentes y las priva de sus derechos y en Filipinas trabajamos desde la educación para prevenir los embarazos adolescentes y ofrecer oportunidades a madres adolescentes.

Otra línea de trabajo en la que nos centramos es la de analizar cómo las administraciones públicas tienen integradas las leyes elaboradas para crear entornos protectores para la infancia. Lo hemos hecho con el Ayuntamiento de Barcelona y la Ley Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (LOPVI), pero también en India con las comisarías de policía para comprobar si son lugares en los que la infancia se siente protegida y segura y cómo sus funcionarios pueden contribuir a que así sea.

**// Trabajamos por el bienestar y los derechos de la infancia, en especial el derecho a recibir una educación de calidad. Porque la educación cura, protege y empodera. //**

### **Sin participación no hay cooperación**

Durante 2023 llevamos a cabo 212 proyectos de cooperación y acción humanitaria en los 14 países en los que actuamos de forma estable como ONG, pero también en otros como Ucrania, Moldavia y Siria a través de la Alianza ChildFund que han sido impactados por situaciones de emergencia. Todos ellos con la educación, la protección y la participación de la infancia en el centro. Y lo hemos hecho de la mano como siempre de organizaciones locales socias y con el apoyo de donantes particulares e institucionales, empresas y fundaciones filantrópicas.

A lo largo de las páginas de la memoria recogemos algunos de estos proyectos, pero también historias en primera persona que ejemplifican los cambios en la vida de los niños y las niñas que conseguimos con nuestras acciones y

con la convicción de que la educación es la clave que activa estos cambios. Nada de esto sería posible sin las personas y las instituciones que colaboran con Educo y comparten nuestra visión. No nos cansamos de daros las gracias.

Pero tampoco sería posible sin la implicación de los niños y las niñas que, incluso en las condiciones más adversas y de más incertidumbre, mantienen la energía, alzan la voz y quieren ser protagonistas de su cambio. ¡Gracias! No dejaremos de escucharlos y pedir que sus opiniones sean tenidas en cuenta porque una sociedad que fomenta la participación de la infancia es una sociedad mucho más rica y justa.



**Proyectos**  
**212**



**Escuelas**  
**4.916**



**Niños, niñas  
y jóvenes**  
**1.163.777**



**Población  
participante**  
**1.520.923**



**Personas  
adultas**  
**357.146**

## Dónde actuamos



Proyectos Educo  
 Proyectos a través de la Alianza ChildFund

### AMÉRICA

- **Proyectos:** 71
- **Escuelas:** 542
- **Niños, niñas y jóvenes:** 121.502
- **Personas adultas:** 52.109
- **Países:** Bolivia, El Salvador, Guatemala, Nicaragua

### ÁFRICA

- **Proyectos:** 52
- **Escuelas:** 2.977
- **Niños, niñas y jóvenes:** 720.494
- **Personas adultas:** 165.048
- **Países:** Benín, Burkina Faso, Mali, Níger, Senegal, Marruecos

### EUROPA

- **Proyectos:** 40
- **Escuelas:** 400
- **Niños, niñas y jóvenes:** 113.518
- **Personas adultas:** 13.083
- **Países:** España, Ucrania, Moldavia

### ASIA

- **Proyectos:** 49
- **Escuelas:** 997
- **Niños, niñas y jóvenes:** 208.263
- **Personas adultas:** 126.906
- **Países:** Bangladesh, Camboya, India, Filipinas, Siria

## Nuestro impacto en imágenes y en cifras



**Aissata. Mali.** “Lo perdimos todo y no fui más a la escuela porque los terroristas la cerraron”. Con tan solo nueve años Aissata tuvo que abandonar su pueblo natal y volver a empezar. Ahora asiste muy contenta a la escuela de su comunidad de acogida.



**Vilma. Guatemala.** “Antes no podía pagar mis estudios porque el único ingreso que tenemos es gracias a nuestra granja familiar. Con la beca puedo pagar el transporte hasta el instituto y la mensualidad y comprar los cuadernos, la mochila y el uniforme”.



**Fátima. Filipinas.** “Quiero ser profesora para decirles a otros estudiantes que sí se puede, porque siempre hay gente dispuesta a ayudarnos”. A pesar de las dificultades económicas y la enfermedad de su padre, Fátima pone todo su empeño en las sesiones de refuerzo de lectura después de clase.



**5 escuelas. España.** Desde la reparación de un parque hasta la propuesta de un servicio de bicicletas adaptadas para la infancia o un refugio para personas sin hogar son algunas de las propuestas de *Sembrando participación* que 294 niños y niñas de cinco escuelas de La Coruña han presentado al Ayuntamiento.



**Sobine. Camboya.** “Ya iba a segundo, era mayor que mis compañeros, pero aun así no sabía leer y eso me causaba mucha vergüenza”. No pudo empezar el cole a los seis, como todos los niños y niñas, sino a los diez, cuando desde Educo conocimos su caso y pudimos ayudar a su familia para que empezara su escolarización.



**Tashin. Bangladesh.** Con solo dos años se quedó huérfano y tuvo que irse con su abuela, que lo dejaba solo para ir a trabajar. Por fin ahora ya puede ir a la escuela y, además de la matrícula, recibe material escolar y deportivo, apoyo pedagógico y una estrecha supervisión.



**5.807**  
**niños y niñas** disfrutaron de una **beca comedor durante el curso y los campamentos** de verano a través de 229 escuelas y 65 entidades **de España.**



**151**  
**familias** en condiciones de **desplazamiento forzado** interno reciben asistencia humanitaria **en El Salvador.**



**403**  
**niños y niñas** dejan totalmente de ejercer **trabajos peligrosos** y vuelven a la escuela **en Bangladesh.**



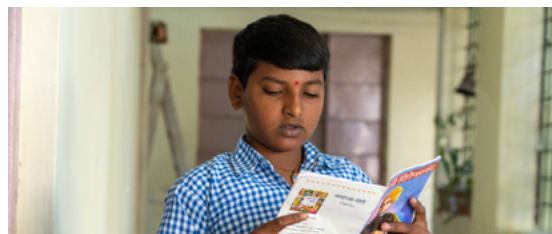
**20**  
**comunidades equipadas** con Educo Móvil, herramienta pedagógica para **una crianza de las familias** basada en el amor y el buen trato **en Nicaragua.**



**10**  
**matrimonios infantiles** evitados gracias a la formación de las instituciones locales y la **colaboración de adolescentes** **en India.**



**640**  
**niñas y niños** reciben **materiales de lectura, becas, alimentos, educación a domicilio, clases extra** y sesiones de tutoría **en Camboya.**



**1.212** niños y niñas disfrutaron del comedor escolar y se evitan así desplazamientos peligrosos al mediodía **en Níger**.

**Aissatou. Senegal.** Hace unos años esta joven de 17 años estuvo a punto de rendirse y resignarse a abandonar sus estudios para sacar adelante a su familia. Hoy cursa segundo de secundaria, quiere estudiar derecho y ser la primera jueza de su comunidad.

**Kabir. India.** "Cuando vi sus manos ennegrecidas y ásperas supe que había empezado a trabajar", nos cuenta la directora de su escuela. Con solo 12 años Kabir dejaba sus estudios para trabajar de mecánico, así que no paramos hasta conseguir que volviera a la escuela.

**Hania. Benín.** "Quiero convertirme en defensora de niños maltratados. Antes de que Educo trabajara aquí la gente no conocía nuestros derechos y las responsabilidades de los padres. Después de la formación se nota el cambio de actitudes y comportamientos".



**3.868** niños, niñas y adolescentes aprenden a protegerse ante la **trata de personas y la explotación sexual** en línea **en Bolivia**.



**1.011** estudiantes participan en un proyecto de educación innovadora y **desarrollo de competencias digitales** para jóvenes de secundaria **en Mali y España**.



**Anne. Burkina Faso.** "Recibimos una buena formación y si tienes un problema tienes a un supervisor que te escucha y te ayuda. Aconsejo a otras chicas que aprendan un oficio, así podrán trabajar para ellas mismas, no ser maltratadas y recibirán alimentación".

**Angie. El Salvador.** "Me encanta asistir a talleres en la Casa de Encuentro, donde aprendo pintura y guitarra y hablamos de derechos". Así empezaba esta joven su discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas representando a las niñas y los niños de su país.

**Fadila. Níger.** Cuatro años después de abandonar la escuela y ponerse a trabajar con su madre limpiando casas y haciendo labores de jardinería pudo volver a la escuela y recibir una educación de calidad en un espacio seguro y protector en Tillabéri.



**Ingrid. Nicaragua.** "La educación abre puertas y, sobre todo a las niñas, nos da mejores oportunidades. Antes de participar en los proyectos de Educo yo era una niña muy tímida, me daba temor hablar, pero nos enseñaron muchas cosas y fue de mucha ayuda en mis estudios".

**José Ignacio. Bolivia.** "Aprendí que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos, pero a la vez tenemos deberes y obligaciones para ser unas buenas personas". José Ignacio es uno de los integrantes del Consejo Consultivo de Niñas y Niños de entre 9 y 12 años de La Paz.



**2.271** niñas y niños menores de 5 años participan en procesos de **estimulación temprana y desarrollo cognitivo** **en Guatemala**.



**113** mujeres de tres comunidades de Ndorna **reciben formación** sobre actividades generadoras de ingresos **en Senegal**.



**22.796** jóvenes concientizan a sus comunidades sobre los peligros de la **violencia machista**, en especial el matrimonio precoz **en Benín**.



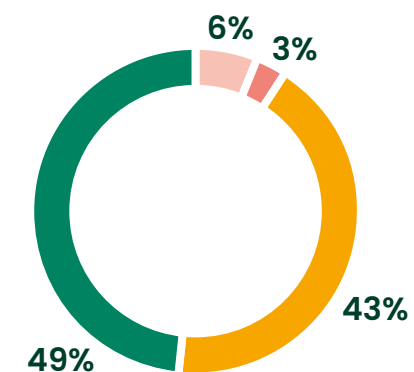
# Datos económicos



**Las cuentas anuales auditadas pueden ser consultadas en nuestra web**

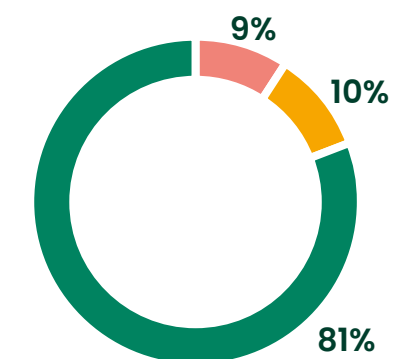
## Ingresos

Apadrinamiento, socios y empresas	22.231.050	■
Donaciones, subvenciones públicas y otros ingresos	19.363.868	■
Resultado financiero y extraordinario	1.238.867	■
Uso de reservas	2.611.788	■
<b>Total ingresos</b>	<b>45.445.572</b>	



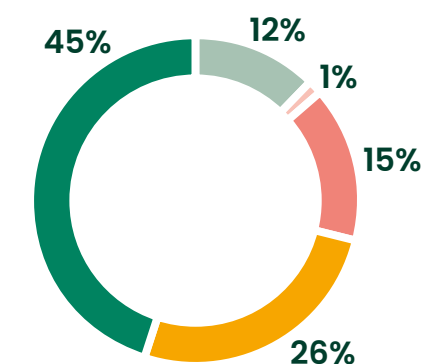
## Gastos

Cooperación para el desarrollo, acción social y ayuda humanitaria	36.754.314	■
Administración (sede central)	4.675.892	■
Captación de fondos	4.015.365	■
<b>Total gastos</b>	<b>45.445.572</b>	



## Inversión en proyectos

África	16.621.024	■
América	9.447.354	■
Asia	5.632.225	■
Europa (sin España)	474.809	■
España	4.578.903	■
<b>Total inversión</b>	<b>36.754.314</b>	



## Base social

Nuestra base social está formada por las personas y entidades que con sus donaciones hacen posible que podamos trabajar para que se cumplan de forma efectiva los derechos de los niños y las niñas. Pero también por las miles de personas que nos siguen en las redes sociales, las escuelas y entidades con las que colaboramos, las personas voluntarias y todas las que se hacen eco de nuestras demandas a favor de la infancia. A todas ellas... ¡Gracias!

“ Gracias a la colaboración entre Eurofragance y Educo reafirmamos nuestro compromiso con el bienestar infantil y el empoderamiento femenino, y promovemos una educación que construye un futuro más justo y equitativo. ”  
Eurofragance.

“ Muchísimas gracias a Educo y a todas las personas y empresas que hacéis posible que un año más, niñas, niños y adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad puedan disfrutar de unas colonias con una alimentación saludable y un montón de actividades. ”  
Asociación Gazteleku (Bilbao)

“ El trabajo conjunto de nuestra escuela y Educo nos ha permitido reflexionar sobre cómo mejorar el espacio de mediodía y nos ha aportado oportunidades muy valiosas de intercambio con otras escuelas. ”  
Salva, director de la Escola Mediterrània (Barcelona)

“ Gracias por la oportunidad de conocer la realidad sobre el terreno y hacer que los recursos lleguen a las familias que realmente lo necesitan. Estamos juntos en esto. ”  
Alejandro Fuente, responsable de proyectos de Acción Humanitaria para AL y el Caribe de la OAH-AECID

“ Comparto la importancia del trabajo de Educo y el valor que le da a la educación porque yo estudié solo hasta los 8 años y sé que la educación lo es todo. ”  
Socia de Educo (Madrid)



**77.796**  
donantes

**77.175**  
personas colaboradoras

**621**  
empresas y entidades

## Equipo Educo



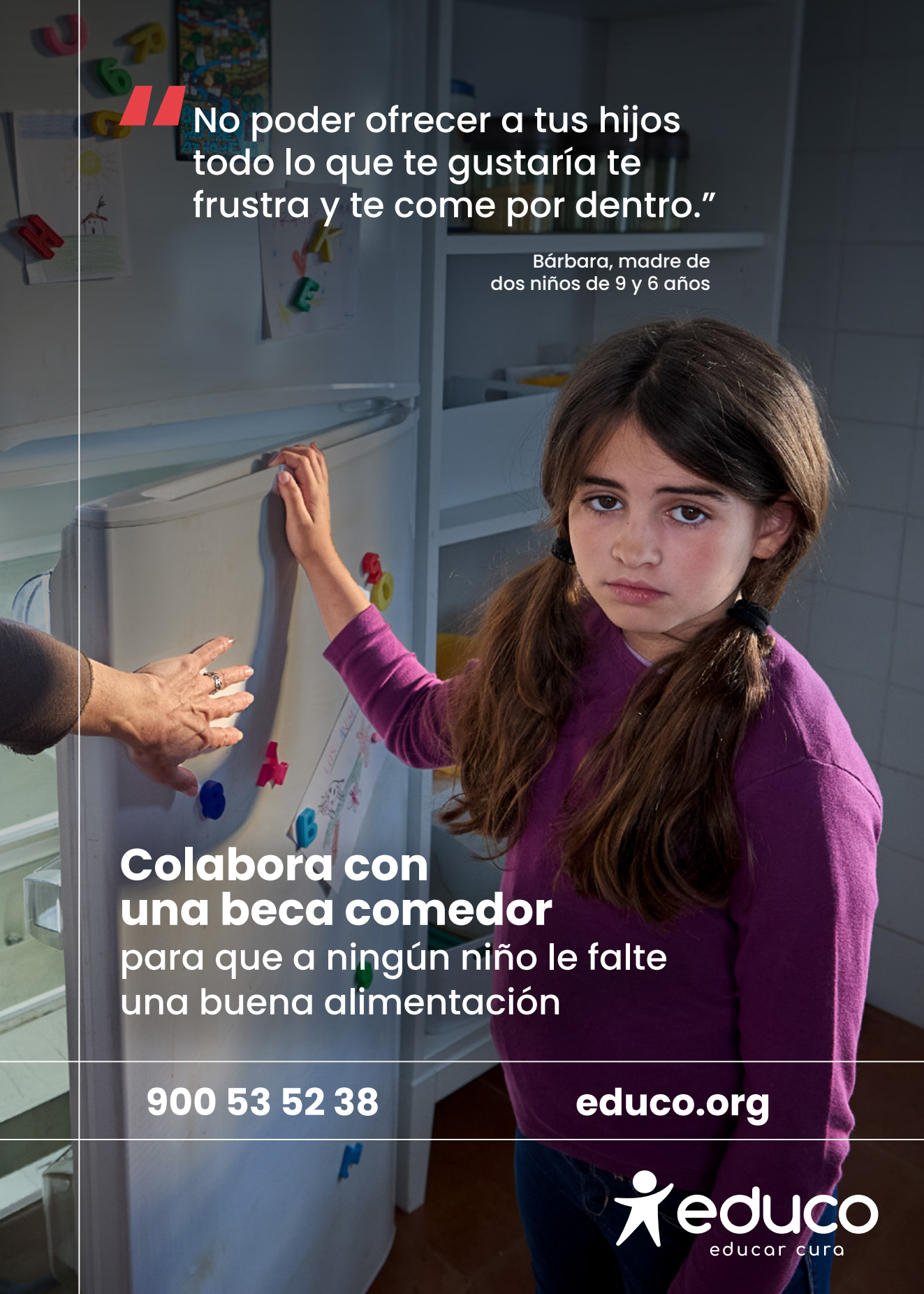
**806**  
personas trabajadoras

**47%**  
379 mujeres

**53%**  
427 hombres

**97%**  
781 locales

**3%**  
25 no locales



**// No poder ofrecer a tus hijos todo lo que te gustaría te frustra y te come por dentro."**

Bárbara, madre de dos niños de 9 y 6 años

**Colabora con una beca comedor** para que a ningún niño le falte una buena alimentación

**900 53 52 38**

**educu.org**

 **educu**  
educar cura