

# educo

## Vipul: De no levantar la mano a liderar su escuela

Los niños  
y las niñas no  
son una etiqueta

"No llegaba.  
Hasta que llegó  
la beca comedor"

**Memoria 2025**  
Resumen



**Coordinación y edición:** Mara Bueno

**Colaboraciones:** Elsa Sirvent,

Vanessa Pedrosa

**Diseño:** Marc Vela

**Maquetación:** Judit Suñol

**Fotografías:** Archivo Educo

**Impresión:** Jiménez Godoy S.A.

**Edita:** EDUCO Nº 34 - Julio 2026

**Depósito legal:** B-25629-2013

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported.

Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente.

Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite

<http://creativecommons-mons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>

Member of

**ChildFund**  
Alliance



## Editorial

Tienes en tus manos un nuevo número de nuestra revista, como siempre con historias que hablan de oportunidades, de esfuerzo y de cómo pequeños apoyos pueden cambiar grandes cosas.

Conocerás a Vipul, un niño que pasó de no atreverse a levantar la mano en clase a convertirse en líder de su escuela. Escucharás la voz de Marbely, una madre que encontró un respiro gracias a una beca comedor. Descubrirás a jóvenes que transforman sus barrios, niñas que reclaman su derecho a estudiar y personas que, a miles de kilómetros de distancia, construyen vínculos a través de una simple carta.

También compartimos contigo un resumen de nuestra Memoria 2025. Detrás de cada cifra hay una historia, una escuela, una familia y un niño o una niña que hoy tiene más oportunidades para aprender, sentirse protegido y participar.

Nada de esto sería posible sin personas como tú. Gracias por acompañarnos, por confiar y por formar parte de este camino. Porque cada avance que celebramos es, también, un logro compartido.

## En portada

Julio 2026



## Sumario

### Vipul: de no levantar la mano a liderar su escuela

La historia de un niño que descubrió que también podía liderar

04

### Los estereotipos también hacen daño

Por qué las etiquetas limitan oportunidades para la infancia

08

### “No llegaba. Hasta que llegó la beca”

Marbely nos cuenta cómo una beca comedor cambió su día a día

10

### Jóvenes que transforman el barrio desde la calle

Adolescentes de Madrid participan para mejorar sus barrios

14

### Mucho más que palabras

Escribir al niño o niña apadrinado crea una conexión especial

16

### Juega, crea, crece: espacios para todos

Transformamos el tiempo de mediodía en las escuelas

18

### Resumen de la Memoria

de actividades Educo 2025

19



## De no levantar la mano a liderar su escuela

**Hay niños y niñas que solo necesitan una oportunidad para cambiarlo todo. Vipul, de 13 años, tenía muchas ideas en la cabeza, pero ningún espacio para decirlas en voz alta ni nadie que le animara a hacerlo. Hasta que alguien le dio la palabra.**

Vive en una pequeña aldea rural del estado de Maharashtra, en India. Su familia se dedica a la agricultura y, como tantas otras, tiene ingresos limitados. En la escuela, Vipul pasaba desapercibido: era tímido, callado y evitaba hablar, incluso con sus compañeros. No participaba en clase ni en actividades del pueblo. No porque no quisiera, sino porque el miedo siempre llegaba antes que sus ganas.

### Cuando la educación abre puertas (y voces)

Todo empezó cuando Vipul entró en contacto con el proyecto educativo impulsado por Educo y la ONG local

Matru Schaya Social Welfare Society, un programa que trabaja algo tan básico, y tan transformador, como el derecho a aprender y a participar.

Primero llegó la biblioteca móvil. Libros que no solo se leen, sino que invitan a pensar, a opinar, a compartir. Vipul empezó a acudir a las sesiones, a leer y conocer historias, a descubrir que su voz también tenía valor.

Después, dio un paso más y se unió al Parlamento Infantil de su escuela. Y lo que parecía impensable ocurrió: Vipul fue elegido primer ministro del Parlamento Infantil.





**“ Quiere ser profesor para dar la oportunidad a otros niños y niñas de creer en sí mismos.”**

### De la timidez al liderazgo

A partir de ahí, todo cambió. Empezó a asistir a reuniones, a coordinar sesiones, a debatir con otros niños y niñas. Poco a poco, el miedo dejó espacio a la confianza. Vipul no solo hablaba: lideraba.

Participó en encuentros con autoridades locales, donde pudo trasladar las necesidades reales de los niños y las niñas de su comunidad. También se sumó a actividades como ferias escolares, concursos de discurso, teatro o campamentos de verano.

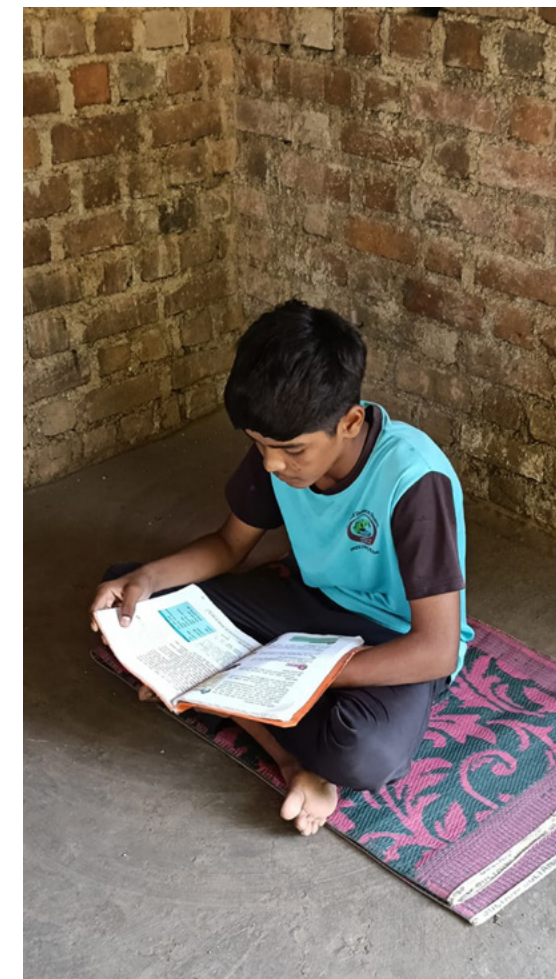
Cada experiencia sumaba seguridad, habilidades y amistades. Y también oportunidades de futuro. Hoy, quienes le conocen en la escuela lo tienen claro: “Se ha convertido en un líder. Ahora asume responsabilidades y motiva a otros estudiantes”.

### Más que actividades: oportunidades que cambian vidas

Lo que ha pasado con Vipul no es casualidad. Es el resultado de crear espacios donde los niños y las niñas pueden ser protagonistas. El programa en el que participa se basa en tres pilares clave: la participación infantil real a través de Parlamentos donde pueden opinar, decidir y liderar; el fomento de la lectura a través de bibliotecas móviles, que acercan los libros a zonas rurales; y actividades que les ayudan a expresarse sin miedo.

### “Quiero ser profesor”

Hoy, Vipul ya no es el niño que evitaba levantar la mano. Ahora tiene un objetivo claro: quiere ser profesor. No solo para enseñar, sino para hacer lo que alguien hizo por él: dar oportunidades a otros niños y niñas para que creen en sí mismos. “Participar en actividades, hablar, compartir, todo eso te ayuda a crecer”, afirma convencido.



### Expresarse, el primer paso para cambiar su entorno

**La historia de Vipul es un ejemplo claro de algo que en Educo vemos cada día: la educación no es solo aprender contenidos. Es protección. Es autoestima. Es futuro.**

**Cuando garantizamos el derecho a la educación —de calidad y con participación— estamos previniendo riesgos, fortaleciendo comunidades y construyendo oportunidades reales.**

**Si algo nos enseña Vipul es que el talento está ahí. Solo necesita un espacio para salir. Y eso, también, es educación.**

# Los estereotipos también hacen daño



**No siempre hace falta una guerra o una catástrofe. A veces, la violencia empieza con algo tan cotidiano como una frase: “Los niños no lloran” o “Eso es cosa de niñas”. Los estereotipos parecen pequeños, pero construyen desigualdad, silencian emociones y normalizan la violencia. Cuestionarlos también es proteger. Porque cambiar cómo miramos a la infancia es el primer paso para cambiar lo que viven.**

Bajo esta premisa lanzamos, con la financiación de la Unión Europea, una campaña contra los estereotipos junto a 48 organizaciones que trabajamos contra la violencia hacia la infancia en toda España. Nuestro objetivo es visibilizar cómo los estereotipos aumentan la vulnerabilidad de niñas, niños y adolescentes frente a la violencia y frente a todo tipo de violencias, desde bullying, violencia online hasta abuso sexual.

Según datos del Ministerio del Interior, en 2024 se registraron en España casi dos mil delitos e incidentes de odio, en su mayoría con el racismo y la xenofobia como la principal motivación, seguidos de los delitos por orientación sexual, identidad de género y discriminación por sexo y género. Además, los menores de edad constituyen el 12,8 % de las víctimas de delitos e incidentes de odio.

## Menos oportunidades para la infancia

Las organizaciones que participamos en este proyecto, que lleva el nombre Futuro Libre de Violencia contra la Infancia, y que estamos repartidas por 13 comunidades autónomas, explicamos que los estereotipos también reducen las oportunidades de niños, niñas y adolescentes, generan desigualdades y condicionan su desarrollo personal. Cuando una niña, un niño o un adolescente es visto a través del prisma de los estereotipos se reducen sus posibilidades de desarrollar un proyecto de vida libre y pleno.

## Una responsabilidad colectiva

La infancia tiene que poder desarrollar su camino de manera libre, sin ver reducidas sus oportunidades por razón de raza, sexo, orientación sexual o por tener algún tipo de discapacidad. Combatir los estereotipos es una responsabilidad colectiva que implica escuchar sin minimizar, revisar prejuicios, educar en igualdad, celebrar la diversidad y crear entornos seguros.

Así, todas las instituciones en las que los niños y las niñas desarrollan su vida —escuelas, entidades de ocio y tiempo libre, entre otras—, así como los servicios más especializados, deben estar preparados para prevenir e identificar situaciones de violencia. Porque, aunque no es posible eliminar todos los riesgos, sí podemos anticiparlos y garantizar entornos lo más seguros posibles.



## No somos una etiqueta

En el video que acompaña la campaña, una mujer entra en una clase y reparte papeles a un grupo de chicos y chicas: la princesita, el problemático, el rarito, la frágil. No es una obra de teatro ni un juego. Es el papel que se espera que interpreten durante toda su vida.

**¿Quieres saber cómo reaccionan? Escanea el QR y descúbrelo.**





**“No llegaba. Hasta que llegó la beca”**



**Vive en Barcelona y, como muchas otras madres, sostiene sola su hogar con un trabajo precario y horarios imposibles. Su rutina es una carrera constante entre el trabajo, la escuela y el cuidado de sus hijos, con una preocupación de fondo que no desaparece: cómo llegar a todo. Durante mucho tiempo, no pudo elegir. Entre trabajar o cuidar, entre pagar o alimentar, entre un hijo y otro. Hasta que una beca cambió, al menos un poco, el equilibrio de su vida. ¿Quieres conocer la historia de Marbely en primera persona?**

**“ Los hijos de Marbely pueden disfrutar de las actividades y la alimentación del casal de verano de la asociación Ítaca, en Hospitalet de Llobregat, gracias a la beca comedor verano Educo.”**

Me llamo Marbely y soy madre de dos niños. Uno tiene 4 años y el otro 12. Mi día empieza a las 5:30 de la mañana. Salgo a trabajar una hora y media, vuelvo corriendo a casa, los preparo y los llevo a la escuela. Después sigo trabajando hasta la tarde, y a las seis vuelvo a recogerlos. Ese es mi ritmo. No me acostumbro. Me cuesta, sobre todo porque hay momentos que deberían ser míos, como verlos desayunar o ayudarles a vestirse, y no estoy.

Hay días en los que siento que no llego. Que por más que me esfuerzo, no alcanza. Soy madre sola. Mis hijos tienen padres distintos, uno está lejos y el otro ayuda un poco, pero la realidad es que todo recae en mí: la habitación, la comida, la ropa, cuando se enferman... y también esas pequeñas cosas de cada día, como la merienda, que nunca es solo una.

He tenido que tomar decisiones que ninguna madre quiere tomar. Decidir cuál de mis hijos puede ir a una actividad y cuál se queda en casa. Ver al mayor triste porque quiere estar con sus amigos, ir a la piscina, jugar... y no poder pagarle ese espacio. Eso duele.



Por eso, cuando llegó la beca comedor, para mí fue un antes y un después. No es solo que mis hijos coman. Es que me permite trabajar. Antes tenía que ir y venir del colegio varias veces al día. No podía buscar empleo porque el tiempo no me daba. Era como estar todo el día en la escuela con ellos. Cuando me dieron la beca, sentí que por fin podía respirar.

Mis hijos están bien allí. Comen mejor, prueban cosas nuevas que en casa no comemos, y aprenden a convivir. Mi hijo pequeño, por ejemplo, descubrió las

croquetas y le encantan. Son detalles pequeños, pero para mí significan mucho.

El problema llega cuando se acaba el curso. En verano todo se complica. Yo no tengo vacaciones. Tengo que seguir trabajando, con o sin beca. Y entonces vuelve la pregunta: ¿qué hago con mis hijos? No puedo llevarlos al trabajo. No puedo dejarlos solos. El pequeño ha venido conmigo muchas veces. El mayor se queda en casa, solo, sin que yo pueda saber si está bien. Eso me preocupa muchísimo.



**// Casi 8 de cada 10 niños y niñas de familias de renta baja no van a actividades de verano que incluyan y aseguren su alimentación. //**



Cuando tienen beca para el casal de verano, en cambio, todo cambia. Ellos están felices, hacen actividades, salen, conviven. Y yo puedo trabajar tranquila sabiendo que están cuidados. También es un alivio económico enorme, porque la comida es uno de los gastos más fuertes que tenemos.

A veces pienso en todo lo que hemos pasado para llegar hasta aquí. Hubo momentos muy duros, de no saber qué iba a hacer al día siguiente. Pero salí adelante.

Por eso digo que la beca comedor no es una ayuda más. Es parte de mi vida. Es lo que me ha permitido sostenerme, trabajar y cuidar de mis hijos. Sin ella, todo sería mucho más difícil. Con ella, al menos, sé que vamos un poco más tranquilos.



## Jóvenes que transforman el barrio desde la calle

**En Vallecas y Ciudad Lineal hay adolescentes y jóvenes que han decidido mirar su barrio con otros ojos. Durante los últimos meses, han participado en actividades para hablar de lo que les preocupa, compartir ideas y pensar cómo hacer espacios más agradables, seguros e inclusivos para todo el vecindario.**

Lo han hecho a través del proyecto *Somos barrio, somos mundo. Infancia y juventud por la inclusión social y la ciudadanía global*, impulsado por Educo y la Asociación Barró con el apoyo del Ayuntamiento de Madrid. Ambas entidades llevamos años trabajando en estos barrios junto a familias, escuelas y recursos comunitarios para que niños, niñas y adolescentes tengan más oportunidades de participación.

En Vallecas, bajo el lema *Los jóvenes de Vallecas mejoramos el barrio*, y en Ciudad Lineal, con *Barrio antirracista*, los propios chicos y chicas han diseñado actividades abiertas a la calle. Han creado carteles, preparado dinámicas y aprendido a hablar en público para recoger opiniones y generar conversación entre vecinos y vecinas.

Entre otras actividades, en mayo organizaron una jornada participativa con preguntas sobre temas que afectan al día a día del barrio: desde los espacios verdes hasta la atención sanitaria o la convivencia. Muchas personas se acercaron para compartir inquietudes y propuestas. Una de las peticiones más repetidas fue contar con más zonas de juego y naturaleza para niños y niñas.



En junio, en Ciudad Lineal celebramos un encuentro centrado en la convivencia, la cultura de paz y el antirracismo. La idea es sencilla: escuchar, romper prejuicios y construir barrios donde todas las personas se sientan parte de la comunidad.

Además, este intercambio cuenta con la visita de dos adolescentes de El Salvador que participan en las Casas de Encuentro de Educo. El objetivo: compartir experiencias con jóvenes de Madrid y descubrir que, aunque vivan lejos, muchas de sus preocupaciones y sueños son parecidos.



**Porque cuando la infancia y la adolescencia participan, los barrios cambian.**



## Mucho más que palabras

**A veces, una carta tarda pocos minutos en escribirse, pero puede quedarse para siempre en la memoria de un niño o una niña.**

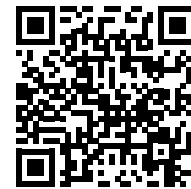
Preguntar cómo va el colegio, contar algo de tu día a día o simplemente dedicar unas palabras de cariño crea un vínculo muy especial entre quienes apadrinan y la infancia que acompañamos. Porque detrás de cada carta hay alguien que se siente importante, escuchado y querido.

Raúl y su madre Conchi, de Zamora, llevan años formando parte de Educo y han compartido mensajes con varios niños y niñas apadrinados. Ahora escriben a Arianne, una niña de Filipinas.

En una de sus cartas le hablan de la vuelta al cole, de las ganas de aprender y de la ilusión de volver a encontrarse con sus compañeros. Un gesto sencillo que, para Arianne, significa mucho más que unas palabras.

Cuando un niño o una niña recibe una carta, recibe también atención, tiempo y cercanía. Sabe que, al otro lado del mundo, hay alguien pendiente de él o de ella. Y eso fortalece su autoestima, su confianza y su motivación para seguir estudiando y soñando con el futuro.

Además, las cartas también transforman a quien escribe. Muchas personas nos cuentan que ese intercambio les acerca a otras realidades, les emociona y les recuerda que pequeños gestos pueden tener un impacto enorme



**Y este es el precioso mensaje de respuesta de Arianne.**

*¡Hola Arianne! ¿Cómo estás? Espero que bien.*

*Supongo que habrás empezado el colegio. Te habrá dado un poco de pereza empezar después de las vacaciones, pero también da alegría estar de nuevo con tus compañeros y compartir juegos. Deseo que vayas muy contenta y con ganas de aprender.*

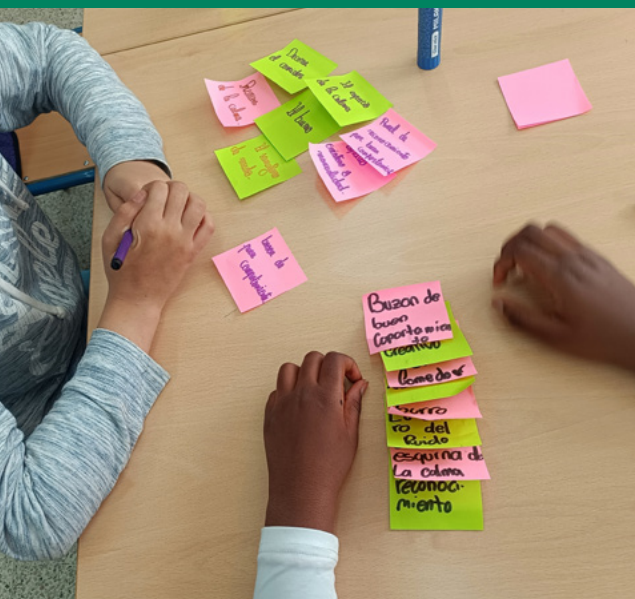
*Te deseamos una feliz vuelta al cole y que estudies mucho. Un abrazo para ti y tu familia,*

*Raúl y Conchi*



**Escribir a tu niño o niña apadrinado es muy fácil. Puedes hacerlo por correo postal a la dirección de Educo en el país o por email a [cartas@educos.org](mailto:cartas@educos.org) Nosotros nos encargaremos de hacerles llegar la carta lo antes posible e inmortalizaremos el momento de la entrega con una foto.**

# Juega, crea, crece: espacios para todos



Para cambiar esta realidad llevamos a cabo *Juega, crea, crece: espacios para todos*, un proyecto impulsado por Educo junto a Deloitte, que convierte el tiempo de mediodía en una oportunidad educativa real. La idea es sencilla: escuchar a los propios niños y niñas, detectar qué problemas viven durante esas horas y transformar juntos los espacios de sus escuelas.

Esta iniciativa ya se desarrolla en 17 centros educativos de Andalucía, Cataluña, Madrid y Comunidad Valenciana, todos situados en barrios de alta vulnerabilidad social. Más de cinco mil niños y niñas participan a través de grupos motores que actúan como portavoces y agentes de cambio dentro de sus colegios. Y las propuestas ya están tomando forma. En Cataluña están creando la Villa Relax, un espacio tranquilo para diversificar el tiempo del comedor. En Madrid preparan un huerto al aire libre. En Valencia impulsan un rincón de lectura en el patio. Y en Andalucía transforman bibliotecas y ludotecas para favorecer juegos más calmados y relaciones positivas.

El tiempo que transcurre entre el comedor escolar y la vuelta a clase suele convertirse en un espacio desaprovechado, más allá del rato de la comida. A menudo falta un proyecto educativo que acompañe ese momento y eso acaba generando conflictos, desigualdades y situaciones donde niños y niñas no siempre encuentran espacios seguros o tranquilos para estar.

Además, en el Polígono Sur de Sevilla:



**148** docentes se están formando en **convivencia positiva y buen trato**.



**50** niños y niñas aprenden a convertirse en **impulsores de espacios más seguros, respetuosos y protectores**.



## Memoria 2025

## Carta de la directora



*Pilar Orenes*

Pilar Orenes

**Escuchar, medir  
y aprender:  
claves para  
multiplicar nuestro  
impacto en la vida  
de niños y niñas.**

**Los fondos destinados  
a la ayuda y a  
la cooperación  
se están reduciendo,  
pero las necesidades  
no desaparecen,  
sino que aumentan.**

*Las citas en primera persona que acompañan esta carta pertenecen a niños, niñas y adolescentes que han participado en nuestra encuesta. Sus palabras nos ayudan a entender mejor el impacto real de nuestro trabajo.*

Como cada año, el momento de la memoria anual es la oportunidad de hacer balance y explicar lo que hemos hecho y cómo nuestras acciones han cambiado la vida de los niños y las niñas con los que trabajamos.

Desde Educo rendimos cuentas a todas las personas que, de una manera u otra, apoyan y forman parte de nuestra actuación. Por transparencia, pero también porque es un ejercicio de escucha que nos hace aprender y mejorar.

2025 también ha sido un año para mirar atrás y analizar los resultados de los últimos cinco años. Este aprendizaje nos ha ayudado a definir el rumbo de los próximos años y a reforzar las iniciativas que generan un mayor impacto en la vida de los niños y las niñas..

### **Lo que nos dicen: la educación que abre oportunidades**

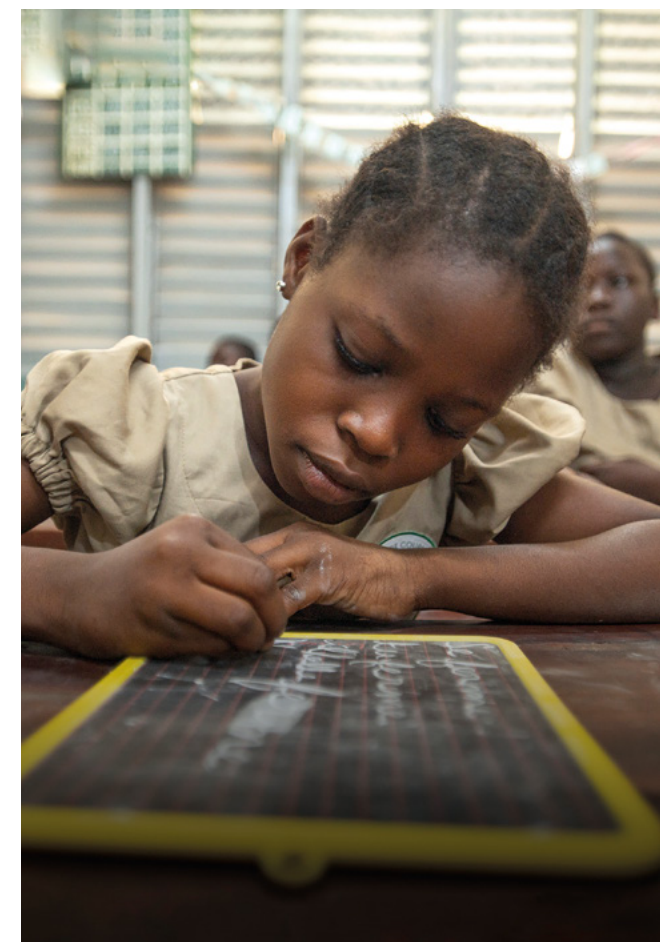
Una vez más, para medir el impacto de nuestro trabajo, en 2025 hemos puesto en el centro la voz de los y las protagonistas. Más de 6.000 niños, niñas y adolescentes de tres continentes nos lo dicen claro: el 91% está satisfecho con los proyectos, el 89% con su participación y el 89% cree que mejoran sus derechos y su bienestar.

**// Me ayudaron a tener  
seguridad al dar mi opinión. //**

Niña, 16 años, Guatemala

**// Gracias al kit escolar  
puedo seguir en la escuela. //**

Niño, 12 años, Burkina Faso



*Senegal. Niños y niñas aprenden en escuelas más seguras, con acceso a agua, alimentación y mejores oportunidades para su futuro.*



**Filipinas.** Niños y niñas utilizan muñecas para expresar sus sentimientos, recuperar la confianza y afrontar las secuelas emocionales de los desastres naturales.

Detrás de estos datos hay realidades muy concretas: poder seguir en la escuela, comer cada día, sentirse más protegidos, ganar confianza y atreverse a participar. Estos resultados son fruto de un trabajo colectivo que demuestra el valor de lo que hacemos.

El contexto mundial no es fácil. Vivimos una crisis global marcada por situaciones de conflicto y emergencias. Desde Gaza hasta Ucrania, pasando por el Sahel o crisis olvidadas como Cox's Bazar en Bangladesh. Emergencias de enorme gravedad, como Sudán, Yemen o Líbano. Y, cada vez más, el impacto del cambio climático: inundaciones en Pakistán, desastres en Filipinas y Centroamérica. Lo vivimos cerca en la DANA de Valencia en 2024.

**Lo que más me gustó fue aprender un oficio y recibir alimentos para mi familia.**

Niña, 17 años, Níger

El trabajo que realizamos sigue siendo necesario. Muchos de los fondos destinados a la ayuda y a la cooperación se están reduciendo mientras que las necesidades no desaparecen, sino que aumentan. Cuando por falta de apoyos se cierran programas, son vidas de niños y niñas las que se ven afectadas. Nos lo dicen ellos y ellas: los proyectos les ayudan, les protegen, la educación les abre oportunidades.

Por eso hoy, más que nunca, queremos dar las gracias a quienes estáis ahí, sosteniendo este trabajo cada día con vuestra colaboración. Personas socias, padrinos y madrinas, equipos en los países, empresas, administraciones, otras organizaciones. Las historias y los datos que hoy os traemos son la mejor muestra de que hay esperanza: vuestro apoyo y compromiso han cambiado durante este año vidas de niños y niñas.

En Educo seguiremos escuchando para mejorar y actuando para transformar. Con una convicción intacta: escuchar a la infancia no es una opción, es el camino.

Garantizar el derecho a la educación y entornos de seguridad y bienestar es la mejor manera de mejorar sus vidas. Como vemos cada día, educar cura.

**Aprendí que leer sirve para muchas cosas en la vida.**

Niña, 17 años, Níger

**Me gustó hablar sobre la importancia de la protección a la mujer.**

Niña, 16 años, El Salvador



**España.** Niños, niñas y adolescentes reclaman El mejor trato, comparten experiencias y reflexionan sobre cómo construir entornos más seguros, respetuosos y libres de violencia.



**Proyectos**  
**201**



**Escuelas**  
**3.478**



**Niños, niñas**  
**y jóvenes**  
**1.168.299**



**Población**  
**participante**  
**2.173.286**



**Personas**  
**adultas**  
**1.004.987**

## Dónde actuamos



Proyectos Educo  
 Proyectos a través de la Alianza ChildFund

### AMÉRICA

- **Proyectos:** 64
- **Escuelas:** 465
- **Niños, niñas y jóvenes:** 81.681
- **Personas adultas:** 57.181
- **Países:** Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua

### ÁFRICA

- **Proyectos:** 41
- **Escuelas:** 1.951
- **Niños, niñas y jóvenes:** 699.659
- **Personas adultas:** 743.213
- **Países:** Burkina Faso, Benín, Mali, Níger, Senegal

### EUROPA

- **Proyectos:** 47
- **Escuelas:** 369
- **Niños, niñas y jóvenes:** 144.877
- **Personas adultas:** 21.700
- **Países:** España, **Ucrania**

### ASIA

- **Proyectos:** 49
- **Escuelas:** 693
- **Niños, niñas y jóvenes:** 242.082
- **Personas adultas:** 182.893
- **Países:** Bangladesh, India, Filipinas, **Líbano**, **Myanmar**, **Palestina**

# Nuestro impacto



Creemos en un mundo donde todos los niños y las niñas puedan ir a la escuela, sentirse seguros y crecer con oportunidades reales. Un mundo donde nadie tenga que vivir con miedo, violencia o exclusión, y donde la infancia pueda opinar, participar y formar parte de los cambios que necesita su comunidad. Por eso centramos nuestro trabajo en tres grandes áreas: la educación, la protección y la participación. Y todo ello también en contextos de emergencia, cuando la educación es lo primero que pierde la infancia afectada y lo último que recupera.

La educación cambia vidas, pero para millones de niños y niñas sigue siendo difícil acceder a ella en buenas condiciones. Durante 2025 trabajamos para que más puedan aprender, quedarse en la escuela y desarrollarse en entornos seguros.

Como en **El Salvador**, donde impulsamos el juego como herramienta educativa en la primera infancia para que aprender sea más cercano, inclusivo y motivador. O en **Filipinas**, donde ayudamos a niños y niñas con dificultades lectoras a mejorar la lectura mediante actividades basadas en música, movimiento y juego, tanto dentro como fuera de la escuela.

En **Nicaragua** trabajamos con escuelas rurales para crear espacios donde los niños y las niñas tengan ganas de quedarse. A través de metodologías más participativas, materiales educativos y redes de apoyo escolar, mejoran habilidades como la lectura, la escritura o las matemáticas.



**8.113** niños, niñas y mujeres mejoran su educación y cuentan con más protección frente a la violencia en Burkina Faso.



**867** niños y niñas mejoran su alimentación en India gracias a una mejor nutrición y a hábitos saludables en sus hogares.



**8.739** niños y niñas reciben kits escolares en Mali para reducir el abandono escolar y mejorar sus condiciones de aprendizaje.

# Educación es ofrecer oportunidades

# Proteger es construir entornos seguros donde crecer

La protección de la infancia empieza por algo muy sencillo: que los niños y las niñas puedan vivir, aprender y crecer sin miedo. Durante 2025 trabajamos para hacerlo posible en contextos muy distintos, desde campos de refugiados hasta escuelas, comunidades rurales o espacios digitales.

En **Líbano** ayudamos a niños y niñas refugiados sirios a recuperar espacios seguros mediante apoyo psicológico, juego y educación. En **Bangladesh** trabajamos para prevenir el matrimonio infantil en los campos rohingya y acompañamos a adolescentes y jóvenes para que puedan seguir estudiando y ganar confianza en sí mismos.

En **Guatemala** impulsamos grupos juveniles y redes comunitarias para prevenir la violencia y mejorar la protección de la infancia. En **Malí** reforzamos espacios seguros y apoyamos a familias desplazadas para reducir riesgos como el trabajo infantil o la violencia de género.

“ Antes tenía que trabajar secando pescado. Ahora voy a la escuela, juego con mis amigas y soy feliz. ”

Yesmin, Cox's Bazar Bangladesh

También actuamos frente a formas de violencia menos visibles. En **Bolivia** colaboramos con Fiscalía e Interpol para perseguir delitos de abuso sexual infantil en internet. Y en **España**, gracias al apoyo de la Unión Europea, reforzamos el trabajo de organizaciones de infancia y juventud para prevenir la violencia, acompañar a niños y niñas y promover entornos más seguros.



984

niños y niñas y 1.098 personas adultas acompañados en Malí frente a la violencia, el trabajo infantil y el desplazamiento forzado.



5.882

niños, niñas y jóvenes participan en el proyecto FULLIVING-DAPHNE en España para promover espacios seguros y prevenir la violencia.



4.814

niños, niñas participan en Bangladesh en acciones para prevenir el matrimonio infantil y la violencia en los campos rohingya.

# Participar es aprender a transformar

Muchos niños, niñas y adolescentes crecen en entornos donde casi nunca se les pregunta qué piensan ni se cuenta con ellos para tomar decisiones. Durante 2025 trabajamos para cambiar esta realidad y ayudarles a participar, organizarse y hacerse escuchar en sus escuelas, comunidades e instituciones.

“ En la escuela antes no había nada, ni aulas, ni baños, ni grifos, ni agua, ni pozo. ”

Moussa, Senegal



En **Senegal** acompañamos a niñas y adolescentes para que puedan participar en espacios donde normalmente no tienen voz. A través de clubes, mentorías y programas de radio, fortalecen su liderazgo y ganan presencia en la comunidad. En **Bangladesh** trabajamos con jóvenes para que desarrollen habilidades, accedan a oportunidades laborales y participen en campañas contra el matrimonio infantil y la violencia de género.

En **Bolivia** impulsamos proyectos ambientales liderados por niños, niñas y jóvenes para cuidar el agua, reducir residuos y responder a los efectos de la crisis climática en sus escuelas y barrios. En **Guatemala** ayudamos a adolescentes y jóvenes a organizar campañas, crear podcasts y llevar propuestas a autoridades locales para defender sus derechos y mejorar sus comunidades.

También acercamos la participación a los espacios políticos. En **India** acompañamos a niños, niñas y adolescentes para que puedan explicar directamente sus problemas y propuestas a representantes públicos y responsables políticos. Y en **Benín** promovemos espacios seguros donde adolescentes y jóvenes puedan hablar sin miedo sobre salud sexual, relaciones, violencia y derechos.



54.882

adolescentes y jóvenes participan en **Benín** en actividades sobre **salud sexual, igualdad y prevención de la violencia de género.**



6.005

niños, niñas y adolescentes lideran en **India** procesos de **diálogo con representantes políticos** y autoridades públicas.



2.193

niños, niñas, docentes y familias se implican en iniciativas para **proteger el entorno y reducir el impacto de los desastres naturales en Bolivia.**

# La acción humanitaria protege y salva vidas

Cuando una guerra, un desastre natural o una crisis obligan a las familias a huir o lo pierden todo, los niños y las niñas son quienes más sufren las consecuencias. Durante 2025 respondimos a distintas emergencias para ayudar a la infancia a recuperar seguridad, apoyo emocional y acceso a la educación.

En **Valencia** (España) acompañamos a niños, niñas y adolescentes afectados por la DANA para ayudarles a recuperar rutinas, sentirse seguros otra vez y reducir el impacto emocional de la emergencia. Organizamos apoyo psicológico, actividades comunitarias y espacios de ocio y aprendizaje adaptados a sus necesidades.

En **Níger** trabajamos con infancia desplazada y refugiada en zonas marcadas por la violencia. Reforzamos escuelas, impulsamos clases aceleradas y educación por radio para que miles de niños y niñas pudieran seguir aprendiendo incluso en lugares inseguros.

**“ Poquito a poco los niños y las niñas ven que estamos aquí para ellos, que nos pueden contar lo que necesiten y se van abriendo. ”**

Paula, psicóloga proyecto DANA,  
Valencia

En **Gaza**, junto a nuestra organización socia WeWorld, apoyamos a familias desplazadas y creamos espacios temporales de aprendizaje para que la infancia pudiera mantener parte de su rutina en medio de la guerra. También distribuimos agua, alimentos y productos básicos.

Y en **Myanmar** respondimos tras los terremotos de 2025 para evitar que la emergencia dejara a cientos de niños y niñas fuera de la escuela. Distribuimos material escolar y acompañamos a las familias para facilitar la vuelta a clase.



**1.793**

**estudiantes** reciben kits escolares tras el terremoto **en Myanmar con una mochila, libros y un estuche con lápices de colores.**



**3.400**

**niños y niñas** reciben kits de higiene y **acceso a espacios temporales de aprendizaje en Gaza.**



Cerca de

**14.000**

**niños, niñas** participan **en Níger** en programas educativos de emergencia y **espacios seguros de aprendizaje.**

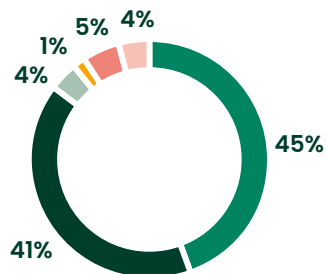


# Datos económicos

Las cuentas anuales auditadas pueden ser consultadas en nuestra web

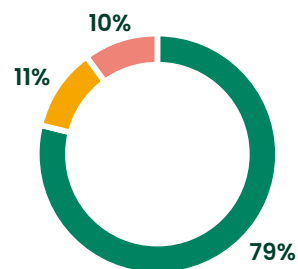
## Ingresos

|                                            |                   |   |
|--------------------------------------------|-------------------|---|
| Apadrinamiento, personas socias y donantes | 19.847.733        | ■ |
| Subvenciones públicas                      | 17.897.280        | ■ |
| Empresas y fundaciones                     | 1.627.076         | ■ |
| Otros ingresos                             | 247.942           | ■ |
| Resultado financiero y extraordinario      | 2.464.615         | ■ |
| Uso de reservas                            | 1.622.721         | ■ |
| <b>Total ingresos</b>                      | <b>43.707.367</b> |   |



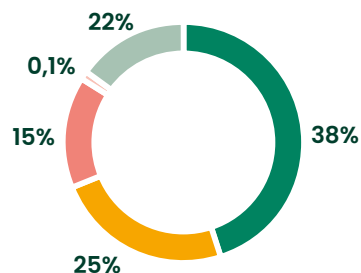
## Gastos

|                                                                   |                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
| Cooperación para el desarrollo, acción social y ayuda humanitaria | 34.748.998        | ■ |
| Administración (sede central)                                     | 4.742.589         | ■ |
| Captación de fondos                                               | 4.215.780         | ■ |
| <b>Total gastos</b>                                               | <b>43.707.367</b> |   |



## Inversión en proyectos

|                        |                   |   |
|------------------------|-------------------|---|
| África                 | 13.242.911        | ■ |
| América                | 8.707.232         | ■ |
| Asia                   | 5.135.399         | ■ |
| Europa (sin España)    | 50.000            | ■ |
| España                 | 7.613.456         | ■ |
| <b>Total inversión</b> | <b>34.748.998</b> |   |



# Base social y Equipo Educo

“Cuidar el futuro es nuestro empeño. Desde 2019, colaboramos con Educo para transformar el tiempo del comedor en una oportunidad real de salud y crecimiento para los niños y niñas en situación de vulnerabilidad.”

Menarini, empresa colaboradora

“A mí, apadrinar y colaborar con proyectos de infancia me llena mucho. Me hace sentir que devuelvo a otros niños y niñas las oportunidades que yo tuve, aunque me costaran. Además, Educo me informa de cómo mi ayuda transforma sus vidas, y eso me da mucha alegría.”

Luisa, colaboradora

**72.671**  
donantes

**72.033**  
personas colaboradoras

**638**  
empresas y entidades

**724**  
personas trabajadoras

**49%**  
354 mujeres

**97%**  
705 locales

**51%**  
370 hombres

**3%**  
19 no locales



**EN ESPAÑA,**

**MÁS DE UN MILLÓN DE NIÑOS Y NIÑAS**

**SE QUEDAN SIN BECA COMEDOR**

**NO QUEREMOS DAR**

**pena**

**QUEREMOS DARLES DE COMER**

**COLABORA**

900 909 125

Bizum 33398