

ABRIL 2019

# educo



En el comedor  
también se aprende

“La ayuda llega a muchos  
y de muchas formas”

Hoy vamos  
al cole en Malí

Periodistas que  
rompen esquemas  
Niños y niñas tras la cámara en Nicaragua

## SUMARIO

- 04 **EN PORTADA**  
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PUEDEN HACERLO SOLOS
- 08 **TE ESCRIBO**  
COMPARTIR MÁS ALLÁ DEL IDIOMA
- 14 **DE INTERÉS**  
MATERIALES PARA LA ESCUELA TRAS LA TORMENTA
- 26 **PROYECTO COFINANCIADO**  
UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD PARA ESTUDIAR
- 28 **KIT DE PROTECCIÓN EDUCO**  
PODEMOS PREVENIR EL *BULLYING*
- 34 **LEGADOS**  
CARMEN, UNA PERSONA DESPRENDIDA Y MUY SOLIDARIA

## EDITORIAL

La participación infantil es un derecho y uno de los cuatro principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño. Los Estados firmantes deberán garantizar que niños y niñas puedan expresar libremente sus opiniones sobre los asuntos que les afectan y estas deben tenerse en cuenta. Pero ¿qué entendemos por participación? Seguramente no daremos la misma definición si pensamos en que tenemos delante a un niño de 5 años o a una adolescente de 14. Tampoco si se trata de una niña de 12 años que ha participado en procesos de decisión durante toda la primaria, que si hablamos de un niño de 14 al que se le pregunta su opinión por primera vez. Está claro que, como casi todo en la vida, a participar y a opinar se aprende participando y opinando y que cuanto antes empecemos más posibilidades tenemos de convertirnos en esa ciudadanía crítica y responsable que debe ser propia de una sociedad democrática.



Member of  
**ChildFund**  
Alliance

**Dirección Marketing y Comunicación:** Floriane Hubert · **Coordinación y edición:** Mara Bueno · **Colaboraciones:** Dioukou Konate, Isabel Morejón, Dori Rodríguez · **Mónica Viqueira** **Fotografías:** Brainbitch, Lolo Vasco, Archivo Educo · **Impresión:** Litografía Rosés SA.

**Edita:** EDUCO • Nº 17 - Abril 2019 • Depósito legal: B-25629-2013  
El papel utilizado en esta revista ha sido blanqueado mediante sistemas libres de cloro.

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>



# Los niños y las niñas pueden **hacerlo solos**

Promover la participación de los niños, niñas y adolescentes en sus comunidades y sensibilizar a la población sobre los derechos de la infancia. Bajo esta premisa trabajamos en Nicaragua con la asociación local infantil Tuktan Sirpi para que sean los propios niños los que se apropien de los medios de comunicación, compartan aprendizajes y transmitan sus mensajes y sus peticiones a la sociedad.

Todas las semanas los niños y las niñas del Club Infantil de Jinotega, en Nicaragua, producen programas de noticias, uno para la televisión y otro para la radio. Ellos deciden qué temas quieren tratar, salen a buscar la noticia, se documentan, hacen las entrevistas necesarias y se encargan de la edición. El programa TV Chaval@s, que se emite en el canal televisivo local, dura 60 minutos y contiene reportajes, noticias, entrevistas y mesas redondas sobre temas de actualidad y de educación. *Hablando de la niñez* es el nombre del programa en directo que emite Radio Estéreo Libre y que trata un tema concreto de actualidad en cada edición.

Desde sus inicios hace más de 20 años, los niños y las niñas comunicadores del Club han

contribuido a que en Jinotega las cosas cambien. Juntos han demostrado que la participación ciudadana, especialmente la de la infancia, es clave para el desarrollo del municipio.

Francis y Yader han crecido en el Club Infantil de Jinotega, del que forman parte desde que tenían 9 años. Ahora, ya adultos, con 21 y 31 años respectivamente, acompañan a los niños y las niñas comunicadores que encuentran en el club la formación, la motivación y el apoyo para labrarse un futuro y mejorar sus condiciones de vida. Aprovechamos su participación en una jornada organizada por el Ayuntamiento de Barcelona sobre *Medios audiovisuales para la transformación social* para charlar con ellos sobre el club y su experiencia.



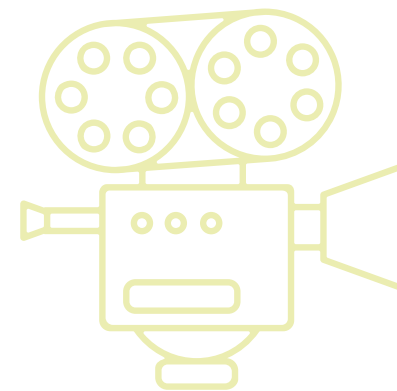
**La participación ciudadana, especialmente la de la infancia, es clave para el desarrollo del municipio**

### **¿Cuál es el origen del Club Infantil?**

La asociación infantil Tuktan Sirpi, que significa *niño pequeño* en la lengua indígena miskitu, nació en 1994 con el objetivo de contribuir a apoyar la educación de niños y niñas de familias desfavorecidas de Jinotega. En ese momento, para asistir a clase había que pagar, poco, pero para una madre con seis hijos no era fácil.

### **¿La educación no era pública?**

No, por eso la asociación ofrecía espacios donde aprender a leer y escribir, carpintería, danza, mecanografía, manualidades y costura, entre otras habilidades, y en 1995 puso en



marcha el programa de radio *Hablando de la niñez* con el objetivo de que fuesen los mismos *chavalos* y *chavalas* los que contasen cómo se sentían cuando se les maltrataba y negaban sus derechos a la educación, a la recreación, a la seguridad, a vivir en una familia...

### **También tenéis un programa de tele, ¿no?**

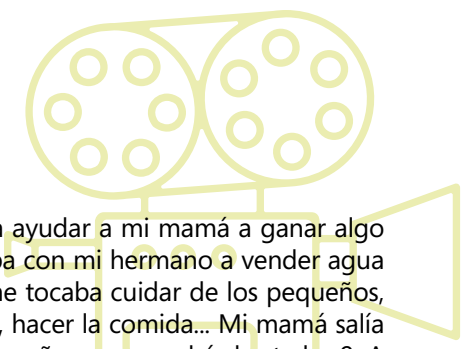
Sí, en 2005 empezamos a producir TVchaval@s con el mismo objetivo que en la radio: hacer un programa producido íntegramente por niños y niñas que proponen y participan en la sociedad como sujetos de derecho que son.

### **¿Cómo surgió la colaboración con Educo?**

Educo colabora con este proyecto desde 2015, lo que permitió ampliarlo a otras comunidades, incluso a zonas rurales donde los *chavalos* y las *chavalas* en principio tienen menos oportunidades para expresarse. Durante estos últimos tres años 117 niños, niñas y adolescentes se han formado como comunicadores y han realizado un total de 3.768 producciones radiales y televisivas en todos los formatos: radioteatro, sondeos, noticias, entrevistas, reportajes, comentarios, etc., sobre maltrato, violencia, educación, situaciones de riesgo, problemas en la comunidad o autoestima.

### **¿Qué han conseguido con sus reportajes?**

En estos tres años han logrado el reconocimiento de la sociedad y han aprendido a producir todo tipo de materiales de comunicación. Han adquirido los conocimientos técnicos para saber usar cámaras, grabadoras, micrófonos, computadoras y les enseñan a otros *chavalos*. También han mejorado sus notas, han adquirido capacidades para expresarse mejor, cuando tienen dudas no tienen problema en preguntarle a los profes... Tienen el reconocimiento y el apoyo de sus padres y si pasa algo en su comunidad tienen disponibles los medios de comunicación para denunciarlo. Son la voz de la comunidad.



trabajar para ayudar a mi mamá a ganar algo de dinero. Iba con mi hermano a vender agua y también me tocaba cuidar de los pequeños, lavar la ropa, hacer la comida... Mi mamá salía a las 5 de la mañana y no volvía hasta las 9. A una de mis hermanas no la conocía porque no la veía nunca. No íbamos a la escuela. Ni siquiera sabía que me llamaba Yader...

**¿Cómo?!**

Mi nombre es Yader Alfonso, pero todos me llamaban Alfonso... Entonces mi mamá nos matriculó a mí y a mis dos hermanas menores en el club porque no había que pagar ni llevar uniforme ni cuadernos. Nos enseñaron a leer y a escribir. Para mí, leer era como hacer magia. Pero llegó un momento en el que si quería continuar tenía que ir a la escuela tradicional, así que tenía más de 20 años cuando terminé la secundaria. Al mismo tiempo seguí en el área de comunicación del Club Infantil, donde aprendí mucho.

**¿Qué ha significado para ti el club?**

Nos ha permitido salir adelante. Durante los años siguientes al huracán Mitch, en 1998, Jinotega estaba hecha un desastre. Gracias al club recibimos un techo de zinc y ninguno de mis hermanos menores se quedó sin estudiar. Ahora Francis y yo somos compañeros en el último curso de Comunicación Social y soy el responsable de comunicación del proyecto, los dos trabajamos en Tuktan Sirpi. Lo más importante es que creyeron en nosotros.

**¿Recordáis vuestro primer reportaje?**

Así toda tímida grabé un spot sobre el agua. No me gusta especialmente, pero cuando me acuerdo me da la risa, pero no de burlarme, sino de lo entrañable que se ve.

**¿Y el tuyo, Yader?**

Fue en 2005 y tengo un recuerdo muy especial. Era un adulto el que editaba, sin computadora. Cuando vi el producto final me sentí muy feliz, como si fuera la CNN [risas]. Y la primera vez que hablé en la radio fue para saludar a mi mamá. No terminé de hacerlo... se me hizo un nudo en la garganta y me puse a llorar. Había pasado un año desde que entré. Ahora los niños se ponen incluso el primer día.



**Gracias a sus audiovisuales los niños y las niñas han conseguido mejorar la vida en Jinotega**

problemática, han hecho demandas y ha habido resultados muy visibles, que la gente menciona y reconoce.

**¿Y realmente lo hacen sin ayuda del adulto?**

Cuando nosotros éramos niños comunicadores siempre había un adulto que nos corregía, nos llevaba a las entrevistas y nos revisaba las preguntas. Con el tiempo se pasó a aplicar la metodología *Un paso atrás*, donde el adulto cree en las capacidades de los niños y permite que se equivoquen mil veces, que puedan hacerlo sin miedo. El adulto pasó a compartir su conocimiento, animar, acompañar y dar un paso atrás. Pero ahora ya ni siquiera es así. Con la metodología *De par a par*, un niño enseña a otro y, cuando adquiere el conocimiento, es el niño el que da un paso atrás.

**Francis, ¿cómo llegaste al club?**

Empecé a los 9 años. Un día mi mamá estaba viendo el programa en la televisión y me preguntó si yo quería ir. Me matriculó y el

primer día llegué tímida, con nervios, ni comía de la timidez, no sabía ni lo que era la comunicación. En ese momento estaba estudiando primaria y tenía bastantes problemas en la escuela. Me costó dos o tres años desarrollarme, pero fui mejorando, me enamoré del área de comunicación y desarrollé mis capacidades para hablar y manejar los aspectos técnicos. Sabemos lo que significa llegar con nervios, porque hemos pasado por lo mismo.

**¿Qué ha significado para ti?**

El club ha sido mi segundo hogar. En la escuela tenía dificultades para escribir, pero fui mejorando gracias al club. Aquí se ha formado la Francis que soy hoy, mis conocimientos, mis habilidades salieron del club. En la escuela no encontraba la motivación. Actualmente estudio Comunicación social en la universidad y doy seguimiento a los clubes de comunicadores rurales y acompañamiento a los chavales.

**Y tú, Yader, ¿cuál es tu experiencia?**

Mi madre tuvo 16 hijos, de los cuales tres fallecieron. La ayuda de mi papá no existía y no había posibilidades de estudiar. Tenía prácticamente los 9 años y lo único que hacía era



**¿Podéis darnos ejemplos concretos?**

A través de sus producciones audiovisuales los niños y las niñas comunicadores han logrado, por ejemplo, mejoras en las carreteras y que se reduzca la velocidad. También han conseguido que se fumigue porque había muchos zancudos [mosquitos], que mejoren los servicios de electricidad y agua potable, que haya más presencia de seguridad en algunas zonas remotas. En todos los casos han identificado la

# Compartir más allá del idioma



El bengalí es la lengua nacional y oficial de Bangladesh y cuenta con un rico patrimonio literario. Prueba de ello es el primer texto literario en bengalí, que data del siglo VIII.

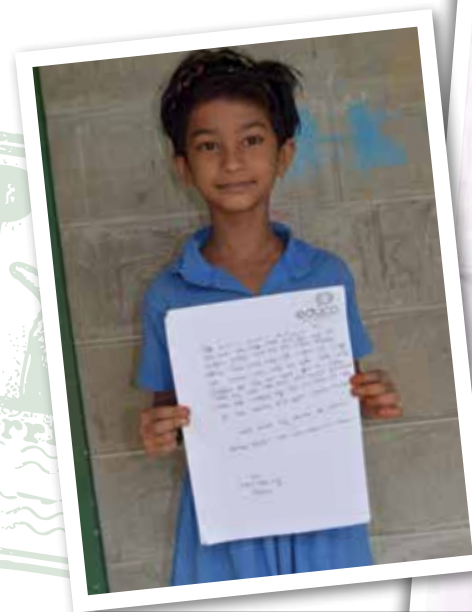
Hoy viajamos hasta Bangladesh de la mano de Sidratul, una niña que escribe a su padrino y, por supuesto, lo hace en bengalí, su lengua materna. Esta es una de las riquezas del apadrinamiento y de la posibilidad de escribir a los niños y niñas apadrinados: acercar culturas distintas a las que les une un mismo sentimiento de solidaridad y agradecimiento.

Hola Sidratul.

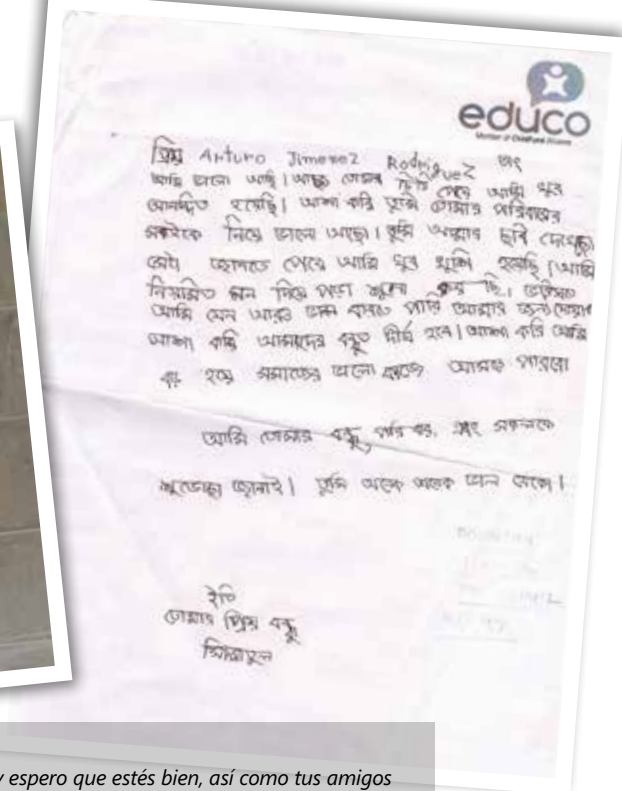
Hoy hemos recibido una carta con una nueva fotografía tuya y hemos sentido una alegría inmensa al ver cómo creces y al saber que tus estudios avanzan bien. Tenemos tu fotografía en un lugar destacado del salón de casa y cada vez que te vemos sentimos que somos afortunados de poder contribuir a que tu vida y tu futuro sean un poco mejores. A pesar de que atravesamos, como tantas personas en el mundo, dificultades de todo tipo, siempre tratamos de ser positivos y poner todo nuestro empeño en salir adelante. Y al final siempre lo conseguimos. Seguro que a ti te sucede lo mismo.

Un saludo afectuoso para ti, tu familia y todos tus amigos, profesores y compañeros.

Arturo



Querido Arturo,  
Me alegró mucho recibir tu carta y espero que estés bien, así como tus amigos y familiares. Me alegra mucho saber que viste mi fotografía. Quiero estudiar mucho y hacer algo para la sociedad. Espero que tengamos una larga amistad. Envío saludos para tus amigos y familiares. Espero que estés bien.  
Gracias. Tu amiga,  
Sidratul



Aquí te dejamos algunas sugerencias a la hora de escribir al niño o a la niña que apadrinas: **No incluyas tu dirección postal en las cartas.**

- Ten cuidado especial cuando trates temas como la muerte o la enfermedad.
- Plantea preguntas para que le resulte más fácil responder.
- Ten cuidado con las palabras que eliges, ya que ciertas palabras, como cariño y querido, pueden ser demasiado íntimas en algunas culturas.
- Evita preguntas que podrían resultar embarazosas.
- Expresa tus creencias siempre y cuando no intentes influenciar o cambiar las suyas.
- Defínete como amigo o amiga por las connotaciones que las palabras padrino o madrina pueden tener en otras culturas.

## ¿Quieres escribir a tu niño o niña apadrinado?

Hazlo siempre que lo desees y tantas veces como quieras. **Es muy fácil:**

- \* **A la manera tradicional, mándanos la carta** a la dirección de Educo del país del niño que puedes encontrar en [www.educo.org/que-puedes-hacer-tu/Apadrina](http://www.educo.org/que-puedes-hacer-tu/Apadrina)
- \* **Por email**, escribe la carta y mándanosla a [cartas@educo.org](mailto:cartas@educo.org).

En ambos casos traduciremos tu carta si es necesario, se la haremos llegar al niño o niña lo antes posible e inmortalizaremos el momento de la entrega con una foto para que puedas ver su reacción. **¿Te animas?**

# Solo se denuncia un 15% de la violencia contra la infancia

**La violencia contra la infancia constituye una vulneración de un derecho básico de la infancia y un grave problema de alcance desconocido que no tiene suficiente visibilidad.**

No existen cifras oficiales que reflejen con exactitud el número de niñas, niños y adolescentes que padecen violencia. Sin embargo, las estimaciones globales hablan de que uno de cada dos niños en el mundo experimenta algún tipo de violencia antes de cumplir los 8 años. Parece evidente que conocer el alcance de esta lacra para la sociedad es imprescindible para tomar las medidas necesarias para prevenirla y reducirla lo máximo posible.

La Alianza para Erradicar la Violencia contra la Infancia sostiene que solo entre un 11 y un 15% de las violencias hacia niñas y niños se denuncia, lo que evidencia cuan instaurada está la cultura del silencio en nuestra sociedad. Este silencio está provocado, entre otras razones, por la falta de herramientas con las que cuenta la infancia para prevenir, detectar y denunciar

las posibles situaciones de violencia a las que puede estar expuesta.

Queda aún mucho por avanzar como sociedad para entender y asumir nuestra responsabilidad en la protección de las niñas y los niños. En primer lugar, es necesario romper con la idea de que la infancia es responsabilidad única de su familia y entender que toda la ciudadanía tiene la obligación de protegerla.

Debemos avanzar hacia un mejor conocimiento del alcance de la violencia hacia niñas, niños y adolescentes y para ello es necesaria una mayor voluntad política y un mayor compromiso que se traduzca en más inversión y coordinación de las administraciones con responsabilidades hacia la infancia.



## Un informe que denuncia la falta de datos

El informe *Los costes de la violencia contra la infancia. Impacto económico y social*, elaborado por Educo y la Cátedra Santander de Derecho y Menores, trata de arrojar luz a lo que, tanto a nivel social como económico, suponen las agresiones a niñas, niños y adolescentes.

Un niño expuesto a violencia a lo largo de su infancia puede llegar a padecer distintas secuelas que marcarán su vida para siempre. No todos experimentarán las mismas consecuencias, pero sí serán más susceptibles de ver dañada su salud física, su salud psicológica e incluso su comportamiento a nivel social o su desarrollo cognitivo.

Además, estas consecuencias tienen un impacto económico en el país que se traduce en incremento del gasto público –mayor gasto sanitario, educativo, judicial o en servicios sociales– y pérdida de valor social en forma de menor desarrollo, reducción de la productividad, reducción del crecimiento y pobre inserción laboral, entre otras.

Con el informe nos centramos únicamente en la violencia sexual y en los costes que supone: visitas a urgencias, atención primaria, intervenciones de servicios sociales, investigación policial, proceso judicial, pena impuesta, sistema de protección, repetición escolar o necesidades especiales, entre otros.

Según el Anuario de la Criminalidad, 3.919 niñas, niños y adolescentes denunciaron ser víctimas de violencia sexual en 2015. Por otra parte, el Consejo de Europa afirma que uno de cada cinco niños sufre violencia sexual durante su infancia. Si tenemos en cuenta este dato podemos estimar que en España el número de niñas y niños víctimas de violencia sexual asciende a 97.415. Por lo tanto, como en un iceberg, solo vemos una pequeña parte mientras el resto queda oculto.

## 979 millones de euros anuales

Múltiples son las trabas con las que nos encontramos para reflejar con rigurosidad el coste real de toda esa violencia que no vemos y que está sufriendo nuestra infancia. A pesar de ello, hacemos una aproximación, a la baja, del gasto que le supone al estado: 979 millones de euros al año. Cifra nada despreciable que arroja luz a lo que sería el coste real si pudiésemos hacer un cálculo riguroso para cada uno de los sectores involucrados en la protección de la infancia.

Ante estos datos, es necesaria una mayor voluntad política que proporcione a la infancia, a la sociedad y a las administraciones más y mejores herramientas para la correcta cuantificación de la violencia hacia la infancia. Un óptimo conocimiento de su alcance permitiría adecuar la inversión en prevención y evitar tanto sufrimiento.

El informe presenta una serie de recomendaciones que, articuladas en una Ley Integral frente a la Violencia contra la Infancia y Adolescencia, nos posibilitaría tomar las medidas necesarias para conocer la magnitud real de esta problemática y, en consecuencia, dar respuesta a ella. Si no actuamos, la violencia continúa. Y la infancia se merece el mayor de los esfuerzos para su efectiva protección.

ACTÚA  
CONTRA  
LA VIOLENCIA

## Pedimos a los políticos que incorporen en sus programas electorales la ley para erradicar la violencia contra los niños y niñas

Junto al resto de entidades de infancia, desde Educo celebramos la aprobación por parte del Consejo de Ministros a finales de diciembre del anteproyecto de Ley de protección integral de la infancia y la adolescencia frente a la violencia y solicitamos que se tramite con urgencia para que sea una realidad lo antes posible, ya que esta ley supone un gran paso para prevenir, evitar y paliar el sufrimiento de muchos niños y niñas.

Algunos de los puntos fuertes de este anteproyecto de Ley, que destaca por su apuesta por la prevención, incluyen la obligatoriedad de denunciar por parte de cualquier ciudadano ante indicios de delito contra la infancia, el diseño y obligado cumplimiento de protocolos contra toda forma de violencia, no solo la escolar, en los centros educativos o el aumento del plazo de prescripción de los delitos sexuales.

Sin embargo, el adelanto de las elecciones generales en España ha provocado que no haya dado tiempo a aprobar esta ley tan necesaria. Ante esta situación, lanzamos una campaña para exigir el compromiso de los partidos políticos para que la tramitación de esta ley tenga carácter de urgencia cuando arranque la próxima legislatura. Hasta el momento hemos conseguido más de 8.000 firmas de personas que demandan a todos los grupos políticos que el consenso prevalezca y que prioricen la ley frente a consideraciones partidistas o ideológicas.

Concretamente pedimos a los grupos políticos que incorporen en sus programas electorales la ley para erradicar la violencia contra los niños y niñas para que sea una prioridad en la próxima legislatura y que esta ley incluya una mayor implicación del Ministerio de Educación para que sea eficaz en la lucha contra la violencia en los centros escolares, una mayor participación

de la infancia y que incorpore la prohibición de desahuciar a familias con menores de edad sin ofrecer una alternativa de vivienda digna.

Por otra parte, y con el fin de que esta ley recoja todas las demandas y necesidades de los niños víctimas de la violencia, reclamamos que la ley incluya la creación de unos juzgados y una fiscalía especializados en violencia contra la infancia y la adolescencia, que se ofrezca especial protección a los grupos especialmente vulnerables como menores con discapacidad, privados del cuidado parental, menores extranjeros no acompañados, colectivo LGTBI y víctimas de trata, entre otros, así como que la educación afectivo-sexual figure como contenido propio, obligatorio y específico desde edades tempranas.

La violencia tiene consecuencias irreparables en cada niño y niña que la sufre. Dolor, angustia, dificultades de aprendizaje, de concentración, problemas de insomnio, irritabilidad, sobrepeso, problemas emocionales y relacionales, entre muchos otros. No hay tiempo que perder, nos encontramos ante una oportunidad única para dar un paso muy importante y mejorar la situación de la infancia y, al mismo

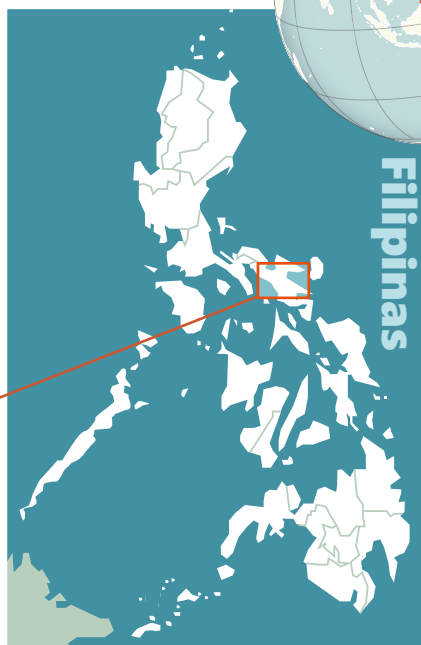
tiempo, el presente y futuro de la sociedad que queremos.



**Si todavía no has firmado, forma parte de la solución y actúa con nosotros para pedirles a los políticos a que se comprometan a aprobar de forma urgente la ley para erradicar la violencia contra la infancia. [www.educo.org/que-decimos/Campanas/InformeViolencia/FirmasEduco](http://www.educo.org/que-decimos/Campanas/InformeViolencia/FirmasEduco)**

# Materiales para la escuela tras la tormenta

El agua y el barro que arroja la tormenta Usman en Filipinas echan a perder los útiles escolares en muchas escuelas del archipiélago



"Nuestros libros están empapados. Se han echado a perder". Jonna tiene 10 años y estudia en la escuela Santa Cruz de Libon, en la provincia de Albay, en Filipinas. Después de las fuertes lluvias provocadas por la tormenta Usman, que provocó inundaciones catastróficas y deslizamientos de tierra en el archipiélago a finales de diciembre, las comunidades más afectadas tuvieron que afrontar mucho trabajo de limpieza y vieron cómo se echaba a perder gran cantidad de materiales escolares.

"En casa el agua nos llegaba hasta las rodillas, pero en la escuela llegó hasta aquí —explica

Jonna mientras estira su mano muy por encima de su cabeza—. Estaba realmente asustada". Afortunadamente, el día de las inundaciones era festivo en la escuela y los niños estaban en sus casas.

La escuela de Jonna tiene 187 estudiantes y ocho profesores. El 2 de enero reanudaron las clases, aunque tuvieron que hacerlo en el pabellón de baloncesto de la comunidad porque la escuela estaba llena de barro. "Lo primero que hicimos fue actividades con los niños y las niñas para canalizar la experiencia vivida", cuenta Melanie Abarquez, la directora de la escuela.



**Afortunadamente el día de las inundaciones era festivo y los alumnos de la escuela estaban en sus casas**

Jonna y sus amigos se pusieron manos a la obra para ayudar. "Limpiamos las sillas y pusimos a secar los libros al sol mientras nuestras familias y maestros quitaban el barro", explica con orgullo.

Para ayudar a volver a la normalidad a niños y niñas como Jonna, y coincidiendo con el primer Día Internacional de la Educación que a partir de este año se celebrará cada 24 de



## DE INTERÉS



► **152.256 familias**  
(682.315 personas) afectadas

► **56 municipios**  
de la region de Bicol  
suspendieron las clases

► **Daños en la agricultura**  
por valor de más de

► **70 millones €**, el 70% en Bicol

► **126 víctimas mortales**  
**89 heridos**  
**23 desaparecidos**

enero, propusimos un reto a todas las personas amigas de Educo que no querían que en Filipinas perdieran ni un día más de clase: conseguir 2.950 euros para repartir diez kits de emergencia con todos los materiales escolares y de limpieza necesarios para que los niños y las niñas de diez escuelas de Filipinas volvieran a la normalidad lo antes posible.

La respuesta a la emergencia fue tan rápida y efectiva que en poco más de 20 días lo habíamos conseguido.

### El cole, espacio seguro

En situaciones de emergencia, los niños y niñas no solo deben tener asegurados los servi-

cios básicos como el agua y la comida. También hay que garantizar la continuidad de su educación, ya que ir a la escuela los aleja de peligros como el abuso o la explotación. Además, ir al colegio permite que estos niños y niñas tengan un cierto sentimiento de regreso a la normalidad después de una tragedia.

En este sentido, trabajamos en coordinación con otras ONG para dar respuesta a las familias afectadas por un desastre o fenómeno natural. Para garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas habilitamos espacios seguros, así como aulas temporales en las que pueden continuar con su formación.

## ¿Qué contiene cada kit de emergencia?

### Materiales escolares

- 1 cartel de lona
- 4 lonas
- 36 cajas de lápices de color
- 2 docenas de lápices
- 5 paquetes de folios
- 12 tijeras infantiles
- 12 tubos de pegamento
- 5 cajas de gomas elásticas
- 12 pelotas
- 30 bolas de goma
- 5 cuerdas para saltar
- 10 cuentos
- 5 paquetes de bloques de construcción
- 6 puzzles
- 3 sets de tarjetas
- 3 juegos de mesa
- 1 linterna
- 30 silbatos
- 1 lámpara recargable
- 2 cajas de plástico para guardar todo el material



### Materiales para la limpieza de la escuela

- 1 cubo
- 1 cazo para el agua
- 1 escoba
- 1 escobilla
- 1 recogedor
- 1 cubo de basura
- 500 gr. de detergente



### Materiales para la limpieza personal

- 1 cubo
- 1 cazo de agua
- 90 gr. de jabón
- 100 ml. de desinfectante de manos



Christian

"La ayuda no llega solo a un niño, sino a muchos y de muchas formas"



**Christian y Miriam llevan cinco meses viajando por Asia. Ya han estado en Nepal, Myanmar, Tailandia, Laos, Camboya, Indonesia, Australia y Nueva Zelanda, el país donde pasarán el último mes de este largo viaje y que pone nombre a la cuenta de Instagram que usan para compartir fotos y videos de su paso por todos estos países: @destinoantipodas**



Aunque Christian comparte con su madre, Verónica, el apadrinamiento de un niño de Filipinas, al enterarse de que Educo también tiene proyectos en la zona de Camboya a la que preveían viajar se puso en contacto con nosotros y nos dijo que le gustaría conocer el trabajo que allí realizamos.

**¿Cómo fue la decisión de viajar a Camboya?**

Este era uno de los países que queríamos visitar durante nuestro viaje. La ciudad de Siem Reap estaba en la lista desde el principio y Battambang entró a formar parte rápidamente en cuanto supimos que Educo tenía allí un proyecto. Nos enteramos a través de una de vuestras newsletter.

**¿Cómo fue la experiencia?**

Nuestra experiencia en Camboya fue muy buena. ¡Ojalá pudiéramos habernos quedado más!

**¿Y el encuentro con los niños y las niñas?**

Sinceramente, fue uno de los mejores momentos de nuestro paso por el país. El recibimiento de los niños fue abrumador y emocionante a la vez. No

nos esperábamos semejante despliegue en absoluto. Unos 200 niños, estaban esperándonos en la puerta del colegio con sus uniformes y perfectamente ordenados, algunos incluso con instrumentos, y nos recibieron entre música y sonrisas, algunas tímidas y otras más pícaras.

**La visita a la escuela fue uno de los mejores momentos del viaje**

**¿Qué proyectos visitasteis?**

Visitamos una de las escuelas a las afueras de Battambang y nos reunimos con los responsables del centro para conocer más de cerca las dinámicas del colegio y cómo encajaba en ellas Educo y sus colaboradores. Pero la mejor parte fue ver a los niños y niñas de forma distendida en su ambiente y jugar con ellos durante horas. La coordinadora de la visita organizó multitud de juegos y nosotros también les enseñamos algunos. ¡Lo pasamos genial!

**¿Te esperabas que los proyectos fueran así?**

La verdad es que no. Creo que nos esperábamos que la ayuda fuera sobre todo en forma material, desde libros hasta la construcción de una escuela, pero nos llevamos una grata sorpresa al ver que hay mucho más que eso. La labor organizativa y de gestión es asombrosa. El apoyo a profesores, colegios e instituciones, la formación, el enseñar a enseñar y la ayuda a las familias. Aprendimos muchísimo y nos impresionó la organización.

**¿Y el país?**

El país es asombroso. Sus monumentos y su naturaleza son impresionantes. Y su gente muy amable. Tienen una historia un poco triste, pero la cuentan con una sonrisa y con esperanza.

**¿Qué fue lo que más os sorprendió?**

Las ruinas de Angkor Wat. Son una maravilla. Aunque lo hayas visto mil veces en fotos no deja de sorprenderte. Y en la visita nos quedamos impresionados con el nivel de inglés de algunos

niños y niñas estando el colegio en un lugar tan remoto.

**¿Recomendarías a otros colaboradores viajar?**

¡Por supuesto! Viajar es siempre enriquecedor y aún más con experiencias como esta.

**Y apadrinar, ¿lo recomendarías?**

Claro que sí. Es una forma fantástica de aportar un granito de arena. Y la ayuda no llega solo a un niño, sino a muchos y de muchas formas. Mi madre y yo compartimos el apadrinamiento desde hace unos 12 años y ella siempre lo ha querido mantener, incluso durante las vacas flacas... Después de tantos años apadrinando, comprobarlo en vivo y en directo es muy gratificante. Sé que a mi madre le haría muchísima ilusión la visita a los niños.

**¿Piensas ir a Filipinas y conocer a Julius?**

Teníamos pensado ir en este viaje, pero se nos salió del presupuesto... así que nos queda pendiente. Esperamos poder ir pronto.

# En el comedor también se aprende

Ofrecer un espacio seguro en el que puedan disfrutar de al menos una comida completa al día. Este es el objetivo que perseguimos con el programa de Becas Comedor Educo. No se trata solo de alimentación, que, por supuesto, es indispensable para poder estudiar y crecer en buenas condiciones, sino también de que casi dos mil niños y niñas de familias con dificultades económicas se sientan integrados, cuidados y disfruten de momentos de juego con sus compañeros de escuela.

“Como monitora del comedor es inevitable establecer una relación más personal con estas familias y nos produce muchísima satisfacción saber que esos alumnos están haciendo una comida completa cuando no sabemos siquiera si podrán cenar. La situación es dura, pero real. Las familias agradecen cada gesto, pues les supone un alivio. Por otro lado, ver a los niños jugar y divertirse después de un buen almuerzo no tiene precio”. El papel de las personas encargadas de los niños y las niñas durante el espacio del comedor escolar es fundamental para educar, detectar necesidades y buscar soluciones.

Así, se convierten en mucho más que monitoras de comedor: “En el comedor no solo nos sentamos a comer, también aprendemos a estar bien sentados, ganar autonomía, utilizar los cubiertos, comportarnos bien en la mesa, reciclar los envases, pedir las cosas y, sobre todo, conocer nuevos alimentos, algo muy favorecedor en alumnos con pobres hábitos de alimentación

saludable. Nuestros niños y niñas están contentos en el comedor y, de paso, mostramos a las familias lo que son capaces de hacer sus hijos por ellos mismos”.

Los niños y las niñas becados son derivados de los servicios sociales, de otras entidades de acción social y de los mismos centros educativos, que identifican las familias que lo están pasando mal y que, a pesar de no disponer de los recursos suficientes para darles a sus hijos una buena alimentación, quedan fuera del sistema de becas de la Administración o solo reciben una insuficiente parte de la beca.

Educo empezó el programa de Becas Comedor en 2013 tras la crisis económica que abocó a una situación de pobreza a muchas familias, que vieron de repente que no podían cubrir sus necesidades básicas. Y es que, en España, uno de cada tres niños, niñas y adolescentes está en riesgo de pobreza y exclusión social.



Durante este curso, el quinto consecutivo, estamos colaborando con 229 centros de educación infantil y primaria de todas las Comunidades Autónomas españolas y facilitamos becas a 1.999 niñas y niños. Como cada año, hemos preguntado la opinión a las direcciones, las familias y las personas educadoras de las escuelas con las que trabajamos y, también como siempre, queremos agradecer todas las respuestas, dibujos, testimonios y fotos que hemos recibido y que nos ayudan a avanzar y mejorar.

*“Ofrecer una beca de comedor a nuestros niños y niñas es muy bueno, pues en algunos casos es la única comida del día. Aquí en el barrio hay mucha necesidad.”*

**Cocinera**

*“En el comedor el niño come de todo. Le motiva el comer con otros. Aprende hábitos de higiene. La beca subsana la vida laboral de los padres. Los ingresos son mínimos y ayuda a solventar la economía familiar. Gracias.”*

**Madre**

# EN EL MUNDO



El Salvador

## Nayib Bukele gana las elecciones

El candidato del partido Gran Alianza por la Unidad Nacional (GANA), Nayib Bukele, será el presidente de El Salvador durante los próximos cinco años después de imponerse con casi el 54% de los votos en las elecciones del pasado 3 de febrero. Bukele, ex alcalde de la capital, sucederá así a Salvador Sánchez Cerén en la presidencia del país centroamericano a partir del 1 de junio.

La victoria del que será el presidente más joven del país –tiene 37 años– ha roto con el monopolio que durante las tres últimas décadas han ejercido las dos formaciones políticas salidas de la guerra civil que asoló El Salvador: el Frente Farabundo Martí (FMLN), el partido en el Gobierno y el partido Arena. Más de 5,2 millones de ciudadanos salvadoreños fueron convocados a las urnas en más de 1.500 centros de votación instalados en todo el país y la jornada electoral transcurrió sin incidentes destacables.

Bangladesh

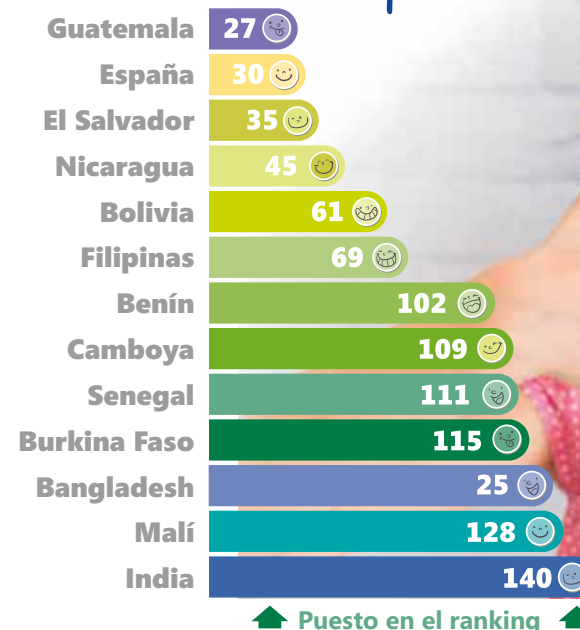
## Siguen sin poder volver



Un año y medio después del éxodo de más de 700.000 refugiados rohingyas que escapaban de la represión del ejército birmano, Bangladesh ha trasladado al Consejo de Seguridad de Naciones Unidas la imposibilidad de acoger a más personas procedentes de Birmania.

Birmania sostiene que está lista desde enero para aceptar el retorno de refugiados, pero los rohingyas aseguran que no se sienten capaces de volver porque no tienen garantías de su seguridad. Reino Unido propuso imponer un plazo a Birmania para que permitiera el retorno de los refugiados, pero China y Rusia zanjaron la propuesta al considerar que se trata de un asunto entre Birmania y Bangladesh y que son estos dos países los que deben encontrar una solución.

## ¿En qué país somos más felices?

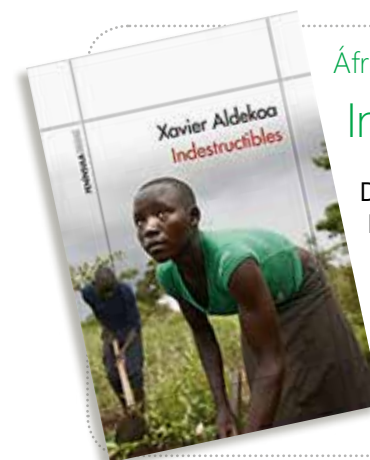


Fuente: World Happiness Report

El informe sobre la felicidad es una encuesta realizada por Naciones Unidas que mide la felicidad de los ciudadanos de 156 países. Los encuestados deben puntuar su vida según una escala del cero al diez. Además, se tienen en cuenta otros factores como el PIB, la esperanza de vida saludable, la generosidad, el apoyo social, la libertad y la corrupción, que se comparan con los de un país imaginario llamado Distopía, donde vivirían las personas menos felices del mundo.

África

## Indestructibles a pesar de las dificultades



Desde un niño exsoldado en el Congo a una niña secuestrada por Boko Haram o tres hermanos huérfanos por el ébola en Sierra Leona, el periodista Xavier Aldekoa nos acerca con este libro a las personas, muchas de ellas niños y niñas, que tratan de salir adelante a pesar de las dificultades en el continente africano. Aldekoa pone nombre y apellidos a los protagonistas del futuro de África y, a través de ellos, no solo se adentra en su historia, su política y su cultura, sino que hace cercana una realidad que subraya la dignidad del continente olvidado.

# Historias en la red

## Equipados para atender a los niños

El déficit de infraestructuras y la mala calidad de los servicios, con escasez de material médico y poca formación del personal sanitario pone en riesgo la salud de la población en Burkina Faso, en especial de los niños y las niñas de entre 0 y 5 años. Por ello, equipamos y rehabilitamos los centros de salud en la provincia de Yatenga, formamos a los promotores de salud e instalamos pozos de agua potable y letrinas.



## La niña de un pueblo pequeño que se hizo grande

Maracabac es una pequeña y tranquila aldea de la región de Bicol, en Filipinas, donde viven unas mil personas, la mayoría de ellas niños, niñas y jóvenes. Aquí es donde nació Mary Charisse hace 12 años. Como su aldea, era una niña pequeña y tranquila: "Yo era muy tímida", afirma. Pero ahora puede decir que con solo 12 años ha llevado las voces de los niños y las niñas desde Maracabac hasta la Cumbre Nacional contra la Explotación Sexual de la Infancia.



## Sin agua no hay educación

¿Te imaginas que los niños y las niñas tuvieran que llevar su propia agua a la escuela y, además, algo de leña para encender el fuego, poder hervirla y así desinfectarla? Esta es la realidad que hasta hace poco se vivía en una escuelita en Santa Cruz del Quiché, en Guatemala, y que en el Día Mundial del Agua, compartimos con todos vosotros.



## La participación infantil, en campaña

Por primera vez en El Salvador, niñas, niños y adolescentes tuvieron la oportunidad de trasladar sus propuestas a los candidatos a la Presidencia y reclamaron que tomen en cuenta su voz a la hora de hacer política.



## El derecho a existir

Rachel fue expulsada de la escuela por no tener el registro de nacimiento. Gracias al apoyo de Educo, su familia pudo tramitarlo correctamente y volver a la escuela. Contamos su historia y por qué es tan importante que todos los niños y niñas tengan el certificado de nacimiento.



## El día de la felicidad

¿Sabías que la mayor parte de los estudios sobre la felicidad recogen las opiniones de los adultos y no tienen en cuenta las de los niños y niñas? El 20 de marzo celebramos el Día de la Felicidad recordando que todos los niños tienen derecho a ser felices, pero también a opinar y a ser escuchados.



## 8 de marzo por la educación

En el Día de la Mujer lanzamos un reto para que 12 niñas de Guatemala, Bolivia y Filipinas reciban una educación de calidad y no tengan que dejar la escuela a causa de la pobreza. Porque ellas merecen las mismas oportunidades.



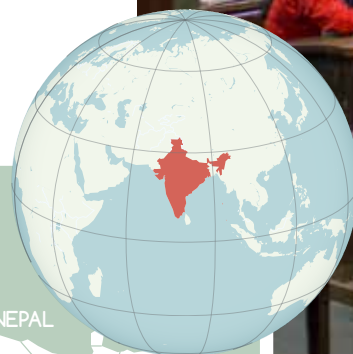
A 128.379 personas les gusta Educo



27.703 seguidores

# Una segunda oportunidad para estudiar

En India viven alrededor de 447 millones de niños y niñas, lo que lo convierte en el país con mayor población infantil. Pese al crecimiento económico, 6.401.719 niñas y niños con edades comprendidas entre 6 y 14 años están sin escolarizar, datos que casi se duplican para la escuela secundaria, con 11.966.700 adolescentes fuera del sistema escolar.



Los derechos de la infancia se ven profundamente violentados en India. La marginación y la pobreza afectan directamente a las niñas y los niños, que se ven desprotegidos por la sociedad y cuyos derechos no son respetados, entre otros el derecho fundamental a recibir una educación. Este derecho representa un catalizador para alcanzar un desarrollo sostenible y unas condiciones de vida dignas. Sin embargo, se ve obstaculizado en este contexto por diversos factores: el sistema social de castas en India, que excluye a una gran parte de la sociedad, y la necesidad de niños y niñas de trabajar durante todo el día para ayudar o mantener a sus familias.

Las escuelas nocturnas son una gran oportunidad para el desarrollo de la educación de los colectivos sociales más vulnerables, entre ellos la infancia y la adolescencia. No obstante, y a pesar de la incidencia en las políticas públicas educativas, estas escuelas nocturnas no cuentan con grandes inversiones del presupuesto gubernamental.

Con el objetivo de mejorar la educación en el país, Bombay cuenta con un sistema de 150 escuelas nocturnas que atienden a cerca de 20.000 estudiantes de entre 15 y 25 años. Estas escuelas están organizadas y sustentadas por diferentes organismos no gubernamentales y gubernamentales.

mentales. En este sentido trabajamos desde el año 2012 con la ONG local Masoom con el objetivo de apoyar el programa de transformación de este sistema de escuelas nocturnas.

Así, con el apoyo del Ayuntamiento de Barcelona, trabajamos con siete de estas escuelas nocturnas para contribuir a que niñas, niños y adolescentes ejerzan su derecho a una educación de calidad. Mediante este proyecto nos proponemos crear espacios educativos inclusivos que aseguren tanto el acceso como la calidad de la educación secundaria para 537 estudiantes, poniendo un énfasis especial en la promoción de políticas públicas.



## Actividades

- **Incidencia política e institucional** para la mejora del sistema de escuelas nocturnas.
- **Apoyo a la gobernanza educativa local** para reforzar la coordinación entre los actores implicados en el sistema de escuelas nocturnas y garantizar su sostenibilidad con el apoyo del Gobierno.
- **Dotación de materiales** para asegurar una educación de calidad.
- **Refuerzo de las capacidades del profesorado** y la comunidad educativa en relación con los derechos de la infancia, metodologías pedagógicas y equidad de género.
- **Investigaciones sobre la estructura y la viabilidad de las escuelas nocturnas**, así como el impacto de las políticas públicas educativas.
- **Sensibilización comunitaria** a partir de la elaboración de un documental y de materiales de difusión sobre el derecho al acceso a la educación.

## Proyecto:

**Programa para la transformación del sistema de escuelas nocturnas de Bombay (India)**

**Participantes:** 537 estudiantes de siete escuelas

**Dónde:** Bombay

**Duración:** noviembre 2018 - octubre 2020

**Presupuesto total:** 174.438,55 € (Ayuntamiento de Barcelona: 134.008,32€)

**Proyecto financiado por:**



Convocatoria 2018 del Programa de Cooperación para la Justicia Global

**Proyecto ejecutado por:**





# Podemos prevenir el bullying

Manual para que las familias puedan reconocer las formas de violencia entre iguales, detectar si sus hijos o hijas están agrediendo o si sufren agresiones y saber qué hacer para ayudarles.



El Kit de Protección Educo es una herramienta para ayudar a las familias a promover el buen trato y la parentalidad positiva y detectar posibles situaciones de riesgo y violencia en la que se pueden encontrar los niños: abuso, acoso, bullying, ciberbullying.



Los niños y niñas pueden ser víctimas y también testigos de diferentes situaciones de violencia física, sexual o emocional. Este problema no entiende de fronteras, culturas o estratos sociales. Tiene graves consecuencias para la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes, así como para su desarrollo y bienestar



El bullying no es una broma pesada, ni un hecho aislado, ni un malentendido o conflicto puntual. Es intencionado, surge de un abuso de poder, se repite en el tiempo y daña a la persona que lo sufre.

Contar a una persona adulta que un niño o niña está sufriendo violencia o maltrato no es chivarse sino buscar ayuda para que dejen de hacerle daño.



En la parte práctica del manual acompañamos a Jairo y a su familia tanto en situaciones positivas como en otras donde Jairo es víctima, espectador o agresor. En todas ellas, nuestros protagonistas expondrán sus emociones y fomentarán la comunicación para resolver los conflictos a través del buen trato y el refuerzo de los valores.

# 2019

un año para que las empresas contribuyan a que ningún niño o niña...



...se quede sin **ir a la escuela**, viva donde viva.

...tenga que estudiar en condiciones inseguras o se enferme por no disponer de **agua potable o sistemas de saneamiento** adecuados.

...se vea obligado a **trabajar para aportar ingresos** a casa.

...sea víctima de **maltrato o violencia** sexual, o sea casada o embarazada a edad temprana.

...sufra **malnutrición**, incluso en España.

**Solo lo conseguiremos juntos**

*¡Hablamos?*

☎ 900 535 238

✉ [empresas@educO.org](mailto:empresas@educO.org)

➡ [www.educO.org](http://www.educO.org)



Con la **colaboración** de



Z Zurich Foundation, la fundación privada de Zurich Insurance Group, está comprometida en apoyar iniciativas que tienen un impacto positivo y significativo en las comunidades donde el grupo está presente. De este modo, han decidido apoyar las horas de voluntariado que han realizado los empleados de la compañía en España con una donación para proyectos que encajan dentro de sus pilares de apoyo a la infancia y a mujeres en grave riesgo de exclusión social. Así, este año, han elegido apoyar nuestro programa de Becas Comedor con un donativo de 6.500€, con el que 16 niños y niñas podrán comer cada día en el comedor escolar durante todo el curso académico.



Amway Iberia, filial de la familia global Amway Corporation, una de las compañías de venta directa más grandes del mundo y líder en el sector de la nutrición, se ha comprometido desde hace tiempo con la lucha contra la malnutrición infantil. Por este motivo, este año, y gracias a la colaboración de empleados y clientes, ha realizado una donación a nuestro programa de Becas Comedor de 5.100€ que permitirán que 13 niños y niñas puedan tener una beca y comer junto a sus compañeros en el comedor escolar durante todo un curso.



ItaliaTren, empresa distribuidora oficial de Trenitalia –Gruppo Ferrovie Dello Stato Italiane–, ha lanzado una campaña de la mano de Worldcoo en sus portales de venta online para que sus clientes puedan hacer microdonativos al comprar sus viajes. El reto que se ha fijado es el de recaudar 5.000€ para el proyecto de Educo para la protección y escolarización de niños y niñas que viven en situación de mendicidad en las calles de Bombay, en India. La mayoría pertenecen a tribus nómadas y se ven obligados a adoptar la limosna como medio de vida tradicional. Gracias a la solidaridad de la empresa y sus clientes, estos niños y niñas podrán ser escolarizados y disfrutar plenamente de sus derechos, entre ellos el derecho a vivir libres de explotación.

**¡Gracias a todos!**



# Hoy hay cole en...

# Malí

El curso escolar maliense es parecido al que seguimos aproximadamente en todas las comunidades autónomas españolas: dura nueve meses, de octubre a junio, e incluye dos períodos vacacionales, Navidad y Pascua. Las clases son de lunes a viernes y las evaluaciones, que se realizan al final de cada mes o de cada trimestre, según el ciclo, sirven para medir el nivel de adquisición de conocimientos de los estudiantes e identificar áreas de mejora.

Malí está dividido en un distrito y ocho regiones que, a su vez, están divididas en 49 círculos. Los círculos están divididos en 703 comunas, 19 son urbanas y 684 rurales. Educo Malí está presente en un total de 67 escuelas públicas de siete comunas: Ségou, Pélengana, Baguindougou, Diganidougou, Farako, Sama Foulala y Sébougou. Aquí, en estas siete comunas, estudian 26.354 niños y niñas que participan en nuestros proyectos y se benefician de la acción social de Educo.

El sistema educativo maliense comprende diferentes etapas. La fundamental, o básica, tiene una duración de nueve años, de primero a noveno curso. La etapa secundaria dura tres años, de décimo a doceavo curso. Finalmente, la etapa superior cubre los estudios de licenciatura, maestría y doctorado.

En cada una de las escuelas hay un comité que se encarga de la gestión escolar y asegura la participación de estudiantes, familias y maestros en el gobierno y en día a día de la escuela. Una de sus funciones es desarrollar e implementar el proyecto de la escuela en relación con el programa de desarrollo municipal. Los niños y las niñas son parte activa en las actividades de la escuela.



Su participación y su opinión en los órganos de gestión escolar es muy importante.

Una de las celebraciones que niños y niñas disfrutan a lo largo del curso escolar es el Día del Niño Africano, que se celebra el 16 de junio y tiene como objetivo sensibilizar a los líderes comunitarios –políticos, administrativos y religiosos– sobre las violaciones de los derechos de la infancia. También en el Día Internacional de los Derechos de la Niña, que se celebra todos los años el 11 de octubre, las escuelas aprovechan para sensibilizar a la sociedad sobre las desigualdades que sufren las niñas en todo el mundo debido a su sexo y demandan la mejora de sus perspectivas futuras.

## Horario escolar



De **7:30** a **12 h**



De **15** a **17 h**

9:45 a 10:00 Recreo  
12:00 a 15:00 Descanso para comer

## Calendario escolar

De **octubre**  
a **junio**



## Exámenes

Los niños y niñas pasan un examen al final de cada mes y un examen de evaluación final en junio.





No todas las personas que incluyen a Educo en su testamento son donantes de nuestra entidad. Un ejemplo de ello es Carmen, que no era colaboradora de Educo, pero nombró a nuestra entidad heredera universal de sus bienes.

Nacida en un pequeño municipio de unos 300 habitantes de la provincia de Burgos, Carmen vivió en varias ciudades a lo largo de su vida. Era soltera y no tuvo hijos. Según las palabras de Feliciano, el párroco que gestionó su testamento, Carmen era una persona desprendida y muy solidaria, que no dudaba en ayudar a los demás.

En un momento dado, Carmen quiso hacer testamento y nombrar heredera universal a una entidad social sin ánimo de lucro. Al pedirle consejo, la trabajadora de la notaría donde firmó su testamento, que era colaboradora de Educo, le facilitó el nombre de nuestra fundación y le contó nuestra dedicación a la defensa de los derechos de la infancia. Así, Carmen decidió incluirnos en su documento de últimas voluntades.

## ¿Qué ocurre si no hago testamento?

En caso de que no exista testamento o se considere nulo, la ley establece quienes son los herederos del fallecido siguiendo este orden de parentesco:

- Los hijos y descendientes –los nietos, sólo si han fallecido o no pueden o no quieren heredar sus padres– respecto de sus padres y ascendientes.
- Los padres y ascendientes más próximos en grado. En caso de no vivir los padres, heredan los abuelos.
- El cónyuge, no separado judicialmente o de hecho, que hereda a falta de descendientes y de ascendientes y antes que hermanos.
- Los denominados parientes colaterales: hermanos, sobrinos, tíos. Los demás parientes hasta cuarto grado heredarán en ausencia de los anteriores. Si no hay testamento, no es posible heredar más allá del cuarto grado de parentesco.
- En ausencia de los anteriores, hereda el Estado, aunque en algunas Comunidades Autónomas es precisamente la Comunidad Autónoma respectiva.

**Gracias a los fondos que recibimos, Educo trabaja por la educación, la salud y la protección de la infancia**

## BREVES

### Celebramos el primer Día de la Educación



Como organización centrada en los derechos de la infancia, desde Educo aplaudimos la iniciativa de la Unesco de proclamar el 24 de enero como Día Internacional de la Educación. Esta declaración pone de manifiesto la importancia de adoptar medidas para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para que todas las

personas puedan adquirir los conocimientos necesarios para aprovechar las oportunidades de participar plenamente en la sociedad y contribuir a su desarrollo.

La educación ofrece a los niños y las niñas una oportunidad de salir de la pobreza y un camino para alcanzar un futuro mejor. Sin embargo, alrededor de 264 millones de niños y adolescentes de todo el mundo no pueden acceder a la escuela o completar su educación.

Los que pertenecen a minorías étnicas, viven en situación de pobreza, tienen discapacidad funcional o se encuentran en una situación de guerra o conflicto son los que más sufren esta falta de acceso a la educación. Además, los niños, niñas y adolescentes que sí acceden a la educación formal se encuentran con un sistema educativo deficiente que limita su aprendizaje.

### La educación puede salvar el Planeta



Bajo el lema *Defendemos la educación, sostenemos el mundo*, del 1 al 7 de abril hemos celebrado en más de 100 países la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), liderada por Ayuda en Acción, Educo, Entreculturas y Plan International España. Este año el objetivo de la SAME ha sido el de destacar el papel esencial de la educación en la lucha contra la degradación medioambiental y la transformación hacia un modelo social y medioambientalmente sostenible, exigiendo a los representantes políticos el cumplimiento de la Agenda de Educación 2030.

En España tuvieron lugar distintas actividades de movilización en centros educativos y espacios públicos de más de 30 ciudades de todo el país, en los que participaron más de 40.000 personas. Los niños y niñas participantes construyeron, por plazas y colegios de toda España, *scrabbles* de la sostenibilidad con letras elaboradas por ellos mismos con materiales reciclados.

# ¿Quieres hacer magia?



Conseguir que tus **compras online** se conviertan en **donativos** para Educo **sin pagar más** es posible con **wapsi.org**

**Cuando vayas a preparar tus vacaciones...** ¡acuérdate de este anuncio!

- 1.** Entra en **www.wapsi.org**
- 2.** Selecciona tu tienda
- 3.** Escribe Educo y haz click en compra y aporta
- 4.** **Compra con normalidad** en la tienda escogida

**Parece magia, pero no lo es...**

**... es Solidaridad**