

DICIEMBRE  
2022

# educo

**Muchoyó:  
La revolución  
de la infancia**

**Llevamos dibujos  
escolares al  
Congreso**

**El catálogo de  
los regalos más  
grandes del mundo**



**Los derechos  
de los niños y las niñas,  
para todos y en todas partes**

## EDITORIAL

¿Qué es ser niño? Parece una pregunta fácil, pero si nos paramos a pensar un momento no lo es tanto. Estaremos de acuerdo en que las situaciones que viven los niños y las niñas dependen de la clase social, la edad, el sexo, la etnia y o el lugar de residencia. La diversidad en la manera de considerar a la infancia y de vivir la experiencia de ser niño hace que no sea lo mismo tener tres años en Filipinas que en España; ni tener doce años en Mali que Guatemala. No es lo mismo porque la concepción y la realidad de la infancia depende de factores sociales y culturales que varían de un contexto a otro. Y esto se hace muy evidente en situaciones de desigualdad y precariedad. Por eso es tan importante la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, que ya en su primer artículo establece que es niño “todo ser humano menor de dieciocho años de edad” y a partir de aquí enumera los derechos que les pertenecen a todos y cada uno de ellos. Porque, independientemente de su contexto, todos tienen derecho a ser niños.

## SUMARIO

- 04 EN PORTADA**  
EL DERECHO A SER NIÑOS
- 10 EN ACCIÓN**  
POR UNA INFANCIA LIBRE DE TRATA EN BOLIVIA
- 14 EN PERSONA**  
LA SEMILLA DE ÁNGELA CAMBIA EL MUNDO
- 20 BUENAS PRÁCTICAS**  
LA EDUCACIÓN NO PUEDE PARAR EN BURKINA FASO
- 22 NOS CONOCEMOS**  
EL CAMINO DE LOS SUEÑOS DE MORIAM
- 26 ENTREVISTA**  
DÉBORA, DESDE EL SALVADOR: “ES MOMENTO DE MIRAR HACIA ADELANTE”
- 28 EMERGENCIAS**  
EL FRÍO RECRUDECE LA SITUACIÓN EN UCRANIA



**Coordinación y edición:** Mara Bueno · **Colaboraciones:** Elsa Sirvent, María López, Paz Grossi, Vanessa Pedrosa  
**Diseño:** Elena Martí · **Maquetación:** Empiezapori · **Fotografías:** Dani Catalán, Archivo Educo, Giovanni Diffidenti, WeWorld  
**Impresión:** Litografía Rosés S.A.

**Edita:** EDUCO • Nº 27 - Diciembre 2022 • **Depósito legal:** B-25629-2013

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>



# 20N: Por todos los derechos de los niños y las niñas

***La Convención sobre los Derechos del Niño supuso un cambio importantísimo para la concepción de la infancia: los niños y las niñas, que hasta el momento eran considerados sujetos de derechos y debían ser protegidos y cuidados, pasaron a ser titulares y protagonistas de sus propios derechos. Todos los días del año reivindicamos su respeto y su cumplimiento, pero especialmente el 20 de noviembre, el Día Universal de la Infancia.***

La Asamblea General de Naciones Unidas aprobó el 20 de noviembre de 1959 la Declaración de los Derechos del Niño, un texto que no tenía carácter vinculante y, por lo tanto, no era suficiente para proteger los derechos de la infancia. Treinta años más tarde, otro 20 de noviembre, esta vez de 1989, se logró acordar el texto final de la Convención sobre los Derechos del Niño, cuyo cumplimiento es obligatorio para los países que la han ratificado, todos los del mundo excepto Estados Unidos.

Los 54 artículos de la convención recogen los derechos que tienen todos los niños y niñas: el derecho a la igualdad; a tener un nombre

y una nacionalidad; a crecer en familia; a recibir atención médica; a la educación, el ocio y la cultura; a la protección de cualquier forma de violencia; a expresar su opinión y que esta sea escuchada; a participar en las decisiones que le afectan.

La esencia de los dos tratados, tanto de la Declaración como de la Convención sobre los Derechos del Niño, es el concepto de interés superior del niño, la garantía de que, ante cualquier decisión que afecte a la infancia se estudiarán las repercusiones y se tomará aquella que sea más respetuosa con sus intereses.

## Universales, indivisibles e interdependientes

El cumplimiento de cada uno de los derechos depende de la garantía efectiva del resto. Por eso no hay derechos más importantes que otros, todos son universales, indivisibles e interdependientes. Un lugar en el que vemos esta interrelación entre los derechos de los niños y las niñas es el espacio del mediodía, un tiempo –entre el periodo lectivo de la mañana y el de la tarde si el horario escolar es partido o después del horario lectivo si la jornada es continua– en el que los niños y las niñas comen, pero también comparten, juegan, se divierten, se cuidan, son cuidados y aprenden.

En el comedor los niños y las niñas reciben una alimentación sana, pero **el beneficio va mucho más allá.**

Es un espacio, el del mediodía, que conocemos muy bien, ya que en 2013 lanzamos en España el programa Beca Comedor con el objetivo de asegurar que los niños y las niñas pudieran tener al menos una comida completa y nutritiva al día, tanto durante el curso escolar como en verano. Tras nueve años, hemos otorgado becas comedor a más de 58.000 niños y niñas, trabajamos con más de 300 centros educativos y entidades sociales y hemos repartido más de 4,8 millones de comidas.

En el comedor los niños y las niñas reciben una alimentación sana, pero el beneficio va mucho más allá. Aprenden hábitos nutricionales y sociales, están protegidos dentro de la escuela en vez de comer solos en casa si sus familiares trabajan, gestionan los conflictos que puede haber entre ellos y disfrutan de su tiempo de ocio. Es un lugar clave para el desarrollo y el bienestar de la infancia. Es un espacio de derechos, y sin ellos, no hay justicia ni equidad.

## Comedor universal y gratuito

Es por esto por lo que desde Educo reivindicamos que el comedor escolar sea universal y gratuito, ya que forma parte del derecho a la educación de la infancia. En un contexto de inflación, que especialmente está afectando a la cesta de la compra, estamos llevando a cabo en España una campaña de recogida de firmas para pedir que todos los niños y niñas accedan al comedor sin coste económico para las familias.

Mientras esto no sea posible, los Gobiernos deben comprometerse para que al menos la infancia en situación de pobreza y vulnerabilidad que aún no va al comedor porque sus familias no pueden asumir el coste, accedan gratuitamente. Esto implica aumentar las inversiones destinadas a esta área y una apuesta clara por la infancia.

## Jugar es lo más importante del comedor

Con motivo del Día Universal de la Infancia les preguntamos a un grupo de niños y niñas de una de las escuelas de Barcelona con las que colaboramos qué significaba para ellos quedarse al comedor y disfrutar del espacio del mediodía con sus compañeros. Nos explicaron muchas cosas, pero todos coincidieron en la una: ¡jugar es lo más importante del comedor!



## En el comedor...

### ... aprendemos

// *Aprendemos a estar tranquilos para no molestar a los demás.*



### ... nos cuidamos

// *Si no nos lavamos vamos a tener gérmenes en las manos y puede ser que nos coja una infección.*



### ... compartimos

// *Aprendemos a respetarnos, escuchar y compartir.*



### ... nos cuidan

// *Me quedo en el comedor porque mis padres tienen que trabajar.*



### ... jugamos

// *Me siento libre porque podemos jugar a lo que queramos.*



### ... comemos muy bien

// *He aprendido a comer más sano.*



Encanea este QR y escucha lo que los niños y las niñas tienen que decir sobre el comedor escolar



## Mucho más que el derecho a una alimentación sana en todo el mundo

Además de en España, desarrollamos proyectos en 13 países de Asia, América y África, donde trabajamos para que los niños y las niñas puedan acceder a una educación equitativa y de calidad. Para que esto ocurra es necesario que tengan asegurada su alimentación, lo que les permite tener un buen desarrollo físico y mental y evitar problemas de salud, algo imprescindible para que vayan a la escuela en buenas condiciones y tengan la energía para seguir las clases.

En comunidades de países como Malí, Burkina Faso o Bangladesh ofrecemos alimentación a los estudiantes en las cantinas escolares. El comedor es la herramienta que permite que familias con pocos recursos que, a priori, no pueden permitirse que sus hijos vayan a la escuela, los lleven porque saben que allí tienen asegurada una comida al día, lo que les permite acceder también a su derecho a la educación.

# Juntas **PROTEGEMOS** a la infancia

*La protección a la infancia es una de nuestras principales preocupaciones. Queremos que los niños y las niñas disfruten de entornos saludables y de buen trato, libres de cualquier violencia. Que se respete siempre su interés superior. Pero no solo se trata de alejarlos de la violencia, igual o más importante es promover relaciones basadas en el respeto, el cariño y el buen trato. Bajo esta premisa desde Educo desarrollamos la metodología **PROTEGEMOS** y la difundimos entre las entidades de infancia que conforman el programa **CaixaProinfancia** de la Fundación "la Caixa".*

¿Cómo puede una entidad crear un entorno protector y de buen trato para la infancia? ¿Qué es una política de protección? ¿Por qué es necesario que entidades sociales que trabajan con niños, niñas y adolescentes dispongan de ella? Para dar respuesta a todas estas preguntas desde Educo creamos **PROTEGEMOS**, una metodología para acompañar a entidades de ocio y tiempo libre, deportivas y centros educativos y residenciales a desarrollar políticas de protección y a cumplir con los requisitos de la ley.

Hasta el momento, durante 2022 hemos acompañado en el proceso a más de cien entidades sociales dedicadas a la infancia, que han participado en talleres y actividades, y ya hemos arrancado con otros grupos de

entidades con los que trabajaremos durante los próximos meses. En total, tenemos previsto llegar a más de 350 entidades de todo el territorio español.

## Lo contamos de forma visual

Con el objetivo de difundir y concienciar sobre nuestro trabajo y que más entidades que trabajan con la infancia se sumen a **PROTEGEMOS** hemos elaborado dos vídeos en colaboración con La Caixa: uno más visual y didáctico, en el que explicamos la importancia de disponer de una política de protección de la infancia; y otro donde recogemos la experiencia de algunas de las entidades que ya han participado en la formación y nos explican qué les ha aportado todo el proceso.

## ¿Qué es **PROTEGEMOS**?



El programa **PROTEGEMOS** nos ha dado la tranquilidad y la seguridad de haber hecho todo lo posible para que las entidades que participan del programa **CaixaProinfancia** implementen en su seno políticas de detección y prevención de situaciones de riesgo y desprotección en la infancia."

**Albert Rodríguez, director del programa CaixaProinfancia de la Fundación 'la Caixa'**



Una vez aprobamos la política de protección a la infancia nos dimos cuenta de que afloraron más situaciones que vulneraban los derechos de la infancia. Entendemos que fue por el cambio de mirada y la ampliación del concepto de violencia y también porque ahora estamos más atentos y trabajamos más por la detección y prevención de estas situaciones."

**Eva Gómez, Fundación de la Esperanza**



Trabajar con el programa **Caixa Proinfancia** de la Fundación 'la Caixa' es asegurar el impacto de nuestro trabajo, ya que podemos llegar a más de 350 organizaciones que trabajan en toda España con la infancia más vulnerable."

**Pilar Orenes, directora general de Educo**



Miguel, el educador, me conoce y sabe cuándo estoy mal y me aparta de la demás gente y me dice: 'Oye, River, ¿tú estás bien, tienes algo?' Y entonces él me da consejos y me ayuda a hacer las tareas."

**River, Fundación Natzaret**



Todos los niños y las niñas que pasan por esta casa deben tener la sensación de que este espacio es un espacio protector, que aquí se han sentido seguros y que aquí han estado bien."

**Antònia Maria Massip, Fundación Natzaret**



Escanea los QR para ver los **vídeos completos**



# Por una infancia libre de trata en Bolivia

*La mayoría de las víctimas de trata en Bolivia son objeto de explotación sexual comercial y explotación laboral. Entre dos y tres desapariciones de personas diarias y un incremento del 200 por ciento de víctimas registradas en los últimos cinco años han convertido al país en lugar de origen, destino y tránsito de trata de personas, una de las peores formas de violencia –donde el 97% de las víctimas son mujeres–, que representa una vulneración total y aberrante de los derechos humanos.*



Al sur de Bolivia, municipios como Sucre y Yotala, en el departamento de Chuquisaca, o San Lorenzo y Tarija, en el departamento de Tarija, comparten características sociales, políticas y económicas, así como patrones similares de vulneraciones de derechos de las mujeres e inequidad de género. Las mujeres y las niñas ven limitada su participación en casi todos los ámbitos de la sociedad a causa de la cultura machista y patriarcal imperante y los patrones culturales dominantes perpetúan estereotipos de género y la violencia basada en el género, la misoginia y la cosificación de la mujer.

Bajo la **falsa promesa de trabajo y educación** los traficantes de personas se nutren de la pobreza.

Ellas están, pero solamente en los lugares a los que son relegadas. Representan cerca del 63 por ciento de la población económicamente inactiva y generalmente acceden a empleos de baja remuneración, sufren deficientes condiciones laborales, menor acceso al empleo y acoso sexual en el trabajo. También reciben menos pensiones de jubilación y más discriminación en el mercado de trabajo, en parte por el rol de cuidadoras de los hijos que la sociedad les asigna casi de forma exclusiva.

Además, como en los demás países, sumado a este contexto la pandemia ha causado un aumento de la pobreza, lo que puede llevar a que muchas más personas caigan en redes de trata bajo la falsa promesa de trabajo, empleo y educación, un riesgo que corren especialmente las mujeres.

Ante esta situación pusimos en marcha, con la colaboración de la Agencia Catalana de Cooperación para el Desarrollo (ACCD) y de

la mano de la organización social boliviana Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local (CEADL) y la Fundación Salut Alta, en Badalona (España), un trabajo conjunto para la formación y la elaboración de contenidos y materiales para niños, niñas y adolescentes que les sirvan para protegerse y prevenir intentos de captación, abuso y explotación sexual a través de Internet. Al tratarse de un contexto de pandemia, también trabajamos la prevención de contagios de COVID19 u otras enfermedades.

Tras las formaciones, los jóvenes participantes de los cuatro municipios se han organizado para proteger a los niños y las niñas de sus comunidades y trabajar con las instancias municipales, incluidas las divisiones policiales contra la trata y el tráfico de personas, y proponer acciones coordinadas para la prevención y denuncia de las vulneraciones de derechos que generan estos delitos.



## Intercambio Bolivia y España

De forma paralela, 120 niños, niñas y adolescentes del barrio de Salut Alta, en Badalona, España, así como sus familias y profesionales de la educación, han participado en talleres sobre los derechos de la infancia, especialmente el derecho a la protección y al buen trato. Todo ello con el objetivo de estimular su pensamiento crítico y su implicación en la elaboración de propuestas de mejora y transformación

social de su entorno que se han concretado en la elaboración de una Guía de promoción del buen trato hacia la infancia.

Una de las actividades más entrañables del proyecto tuvo lugar el día en que un grupo de chicos y chicas de Badalona y otro de Bolivia pudieron compartir, mediante videoconferencia y cada uno desde su contexto, sus reflexiones sobre el buen trato y la violencia que afecta a la infancia de todo el planeta.



**PROYECTO:** Fortalecimiento de mecanismos socio-protectores para la prevención y respuesta ante la trata de personas y delitos conexos, con énfasis en los factores de vulnerabilidad agravados por el COVID-19, Bolivia.

**Participantes:** 400 niños, niñas y adolescentes en Bolivia y 120 en España, 372 representantes de organizaciones de la sociedad civil, 90 representantes de gobiernos municipales y 5.000 personas de la comunidad.

**Dónde:** Sucre y Yotala (departamento de Chuquisaca), San Lorenzo y Tarija (departamentos de Tarija)

**Duración:** del 01/02/2021 al 30/06/2022

**Presupuesto:** ACCD: 150.000 euros, Educo: 10.000 euros, CEADL: 6.909 euros (Total: 166.909 euros)

**Financiado por:** ACCD (Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament)

**Ejecutado por:** Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local (CEADL), Fundación Salut Alta y Educo.



“ No había escuchado mucho sobre que fuera tan peligrosa la trata de personas. Gracias a estas clases hemos aprendido más a cuidarnos y que hay personas peligrosas. Por ejemplo, no tenemos que poner en nuestros estados en redes sociales que estamos solos o fotos en Instagram si están en alguna fiesta.

También hay riesgos en videojuegos y o aplicaciones de amigos que te dicen que tienen tu edad, pero son mayores, y nos engañan con fotos de perfiles falsas. No hay que hacer amigos a distancia y no hay que aceptar a personas que no conoces en la vida real. Los papás tienen que verificar lo que hacen sus hijos, saber adónde van o con quién hablan.

Si fuera una autoridad de mi municipio haría cosas como lo que ustedes están haciendo, obras para no contaminar el medio ambiente, reforzar la estructura de los colegios, hacer más actividades de teatro o títeres para niños y enseñar sobre la trata de personas o de otros peligros.

Quisiera ser veterinaria, porque he visto que hay muchas personas que no les dan alimento y cariño a los animalitos, hay que esterilizar a los perros para que no haya tantos en la calle. Yo he adoptado un perro de la calle que estaba abandonado.”

**Jhennifer, 12 años**



“ Las actividades del proyecto fueron una experiencia muy bonita, con mucho aprendizaje. Nos enseñaron que no hay que hablar con extraños por Internet y hay que bloquear a contactos malos, porque puede haber secuestros o acoso sexual.

Yo uso juegos virtuales y sé que existen estos riesgos, pero entre los amigos no hablamos de ello. Habría que contarles y advertirles a los amigos para que no hablen con extraños ni agreguen a personas que no conocen.

Creo que los riesgos pueden ser mayores para las niñas. Hay hombres mayores que las podrían citar y ellas, pensando que son de su edad, podrían encontrarse con esas personas. A los niños también los engañan y les pueden ofrecer regalos como celulares o juguetes o algo tecnológico.

Las autoridades deberían investigar a fondo y arrestar a los culpables cuando estos extraños se comuniquen con las niñas o los niños. Y las familias tienen que estar juntas y no perder de vista a los hijos.

Cuando sea grande quisiera ser jugador de básquet o doctor.”

**Óscar, 11 años**



**“Mi mensaje para otras mujeres es que ellas mismas, por si solas, valen mucho. Podemos tener nuestra propia cosecha e ingresos para nuestra familia, así cambiamos el lugar donde vivimos”.**



## La semilla de Ángela

**“Las mujeres tienen menos oportunidades, además de que sufrimos constantemente la violencia y el machismo. Es algo con lo que hemos crecido”. Ángela ha vivido toda su vida en Santa María de Pantasma, una comunidad rural del departamento de Jinotega, en Nicaragua, donde tuvo a sus cuatro hijos. A sus 72 años nada la detiene a la hora de participar en todas las iniciativas que signifiquen mejorar la calidad de vida y el bienestar de las mujeres de su aldea, como el proyecto que llevamos a cabo en colaboración con la Xunta de Galicia.**

“Quien trabaja la tierra, se la merece”, dice la canción, pero en Nicaragua rara vez se cumple, pues solo el 23 por ciento de las mujeres que trabajan la tierra son dueñas de ella. La mujer lo tiene difícil aquí, pues sufre constantes discriminaciones, y todavía es mucho peor si vive en zonas rurales. Se calcula que son más de un millón y la mayoría de ellas viven en condiciones muy precarias, además de tener que sufrir constantemente violencia por parte de sus parejas.

La actividad que les genera mayores ingresos es la agricultura, pero las condiciones climatológicas no siempre ayudan. Por eso hay que diversificar, para poder tener otra fuente de ingresos que les permita tener dinero para poder comer. “Con el proyecto de Educo nos hemos organizado 30 mujeres productoras y hemos recibido semillas, hortalizas, plantas

medicinales y de otros tipos para sembrar y cultivar nuestras propias parcelas y obtener nuestros propios alimentos. Pero también nos organizamos para comercializar los productos que nos generan ingresos para nuestros hogares”, explica Ángela.

Muchas de estas mujeres son madres solteras que quieren seguir luchando por sus hijos e hijas. Quieren darles una educación que mejore sus opciones a futuro. “A mí las otras mujeres me ven como un apoyo, porque les aconsejo que sigan trabajando, que no se dejen, que podemos lograr grandes cosas si estamos unidas. Por eso, siempre que puedo, sin importar el cansancio que pueda tener por mi edad, me involucro para apoyarlas”.

### Semillas, plantas medicinales y formación

El esposo de Ángela es un gran apoyo para ella: “Algo que me ha motivado para seguir esforzándome es que mi familia se ha involucrado en la siembra de mi parcela, principalmente mi esposo. A veces es él quien me motiva a seguir y también nos ha permitido seguir compartiendo tiempo juntos”.

Y es que nuestro proyecto no solo consiste en la entrega de semillas o plantas a estas mujeres, también las formamos para que conozcan buenas prácticas en la siembra, abonos orgánicos, insecticidas naturales, así como para que sepan aprovechar los diferentes climas a favor de sus cultivos. Además, formamos a los hombres para que comprendan que las responsabilidades del hogar son compartidas y aprendan nuevas maneras de ser que aportan más armonía, tranquilidad y felicidad a sus hogares.

El marido de Ángela ha recibido la formación y ya ha empezado a aplicar estos consejos, aunque asegura que tiene que aguantar algunas burlas por parte de sus amigos. Ella da fe del cambio: “En mi casa ahora se siente más alegría. Un cambio que he visto en mi esposo es que él me ayuda. Nos levantamos

temprano, él antes que yo, y se va a moler el maíz al molino, me prepara el café todas las mañanas y, cuando yo me levanto, ya tengo listo el maíz para hacer las tortillas y mi cafecito, que él me hace. Ahora nos apoyamos mutuamente y él reconoce que, aunque uno esté mayor, no deja de aprender”.

Angela está convencida de que todas las mujeres de su comunidad deberían participar en nuestro proyecto porque así la comunidad va cambiando: se organizan entre ellas y, sobre todo, se apoyan entre ellas y así impulsan sus economías y el desarrollo de toda su aldea: “Cada semilla, cada taller, cada charla que he recibido ha sido de gran utilidad en mi vida y la de mi familia. Ahora sabemos cómo podemos aprovechar nuestra tierra, sacar la comida de ahí y también sacar ganancia para seguir invirtiendo.

**PROYECTO: Empoderamiento económico y ejercicio de derechos de mujeres rurales organizadas de Santa María de Pantasma, Nicaragua.**

**Participantes:** 820 personas: 195 mujeres, 110 hombres, 289 niñas y 226 niños.

**Dónde:** 7 comunidades de Santa María de Pantasma, en el departamento de Jinotega.

**Duración:** del 01/09/2021 al 30/12/2022

**Presupuesto:** Xunta de Galicia: 175.000 euros (Total: 198.500 euros)

**Financiado por:** Xunta de Galicia



**Ejecutado por:** Fundación de Mujer y Desarrollo Económico Comunitario (FUMDEC) y Educo.

# Historias en la red

## Seguimos en Afganistán

En agosto se cumplió un año desde que los talibanes tomaron el poder de nuevo en Afganistán. Para las mujeres afganas, el regreso de los talibanes al poder ha supuesto la pérdida de derechos básicos como el derecho a la movilidad, al trabajo y a la educación. Están privadas de toda autonomía y mantener a sus hijos es cada vez más difícil, pero no vamos a dejarlas solas. De la mano de la ONG WeWorld entregamos dinero en efectivo a 250 mujeres para que puedan mantener y cuidar a sus hijos e hijas.



## Día de la Paz



Como cada año, y cada día, el 21 de septiembre celebramos el Día Internacional de la Paz y seguimos reclamando la paz y luchando para que los niños y niñas crezcan en sociedades libres de violencia y que no tengan que vivir el miedo, el temor de las bombas, las huidas para buscar refugio, la pobreza. La exposición de pinturas de Pauline, una refugiada ucraniana de 13 años, nos sirvió para reclamar todo esto y seguir trabajando para que ni ella ni ningún otro niño o niña tenga que vivir la guerra ni ningún tipo de violencia.

## La escucha es el primer paso



Los niños y las niñas del Consejo de la escucha de Educo se reunieron de forma virtual con representantes del Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil del Gobierno de España, la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa y la Secretaría de Estado de Derechos Sociales para leerles su manifiesto y debatir sobre cómo las instituciones públicas pueden escuchar mejor a la infancia. El mensaje que les hicieron llegar pone énfasis en la importancia de trabajar los prejuicios en las aulas y atender la diversidad.

## Formación para ellas



La violencia contra las mujeres y las niñas es una realidad muy presente en El Salvador. Dos de cada tres mujeres la sufren. Aquí formamos a mujeres y niñas como Galilea y Merary para mejorar sus competencias laborales y aprender a defenderse ante la violencia y saber dónde acudir en caso de que la sufran. También reciben formación sobre cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos.

## Crisis de hambre en el Sahel

Desde 2012 la región africana del Sahel está afectada por una grave crisis alimentaria. Con la escasez de lluvias y la subida de temperaturas la situación ha empeorado afectando las cosechas y ha dejado en situación precaria a comunidades enteras. Además, la subida del precio de los alimentos debido a la guerra en Ucrania está teniendo enormes repercusiones y poniendo a prueba la supervivencia de la población. Desde Educo estamos garantizando la continuidad educativa de los niños y niñas y proporcionándoles una comida diaria.



## Sheetal le marca un gol a la pobreza

Ella es pura inspiración. Mujer, joven, solidaria y entrenadora de fútbol a niños y niñas de familias en India con tan pocos recursos que muchas veces vienen descalzos a entrenar, con el riesgo que eso supone. Muchos trabajan o mendigan. Para ellos, estos entrenos son mucho más que deporte. Sheetal sabe lo importante que es que la vida te dé una oportunidad porque ella lo vivió en primera persona cuando era pequeña y recibió el apoyo de una oenegé. El 11 de octubre, Día Internacional de la Niña, recordamos su historia.



133.485 seguidores



29.729 seguidores



10.055 seguidores

# Historias en la red

## Ruel vuelve la escuela

“Quiero que más niños tengan una mochila en lugar de una bolsa de plástico para vender pescado en la carretera”. Lo dice Ruel, un chico de 16 años que trabaja vendiendo pescado para ayudar a su familia por las calles de Caramoran, una aldea pescadora de Filipinas. Sueña con volver a la escuela, pero le da vergüenza porque dice que ya es mayor. De momento, participa en el proyecto que llevamos a cabo contra el trabajo infantil y recibe clases en casa en el horario que mejor le conviene, así podrá volver a la escuela más adelante, cuando se sienta preparado.



## La escuela, más cerca



En el pueblecito de Astea, en la India, las decisiones se toman en el Parlamento de los niños y las niñas. Lo último que han conseguido estos pequeños es que la Administración les ponga un autobús para ir al cole, que está a más de seis kilómetros andando desde el pueblo por una carretera muy peligrosa. Conseguir el autobús no fue trabajo de un día, fue todo un proceso en el que estuvimos acompañando a estos niños, niñas y jóvenes. Finalmente podemos decir que fue una demanda escuchada y solucionada. ¡ya tenemos autobús!

## Día del Docente



La profesión más bonita del mundo, pero también la de mayor responsabilidad. Acompañar a los niños y niñas en la fabulosa aventura de crecer. En el Día Mundial del Docente desde Educo les quisimos hacer un pequeño homenaje: hablamos con algunos de los profes de los países en los que trabajamos –Teresa de Bolivia, Melanie de Filipinas, Nock Ag Alfousseyni de Mali, Hasina de Bangladesh– y nos contaron sus motivaciones, sus logros y sus retos.

## Por un comedor universal



Uno de cada tres niños y niñas está en riesgo de pobreza, pero solo el 11% recibe una beca comedor. Con estas cifras alarmantes abrimos la jornada El comedor escolar universal y gratuito: un objetivo alcanzable y urgente, que tuvo lugar en Madrid el 26 de octubre y contó con la participación de representantes de la administración estatal, consejerías de educación de distintas comunidades autónomas, confederaciones de padres y madres y de estudiantes, personal de la comunidad educativa y actores clave en el bienestar de la infancia.

## Nada detiene a Pranav

Lo tenía todo en contra para seguir estudiando. La pandemia paralizó las clases e impuso la educación por Internet, pero Pranav pertenece a la tribu Warli de Maharashtra, en India, y vive en una aldea rural donde la conexión a la red es casi nula, además de que en su casa solo hay un teléfono móvil que se llevaba su madre a trabajar. Y cuando estaba en casa tenía prioridad su hermano mayor de nueve años. Aun así, hoy cursa sexto de primaria y sus padres se sienten orgullosos de su inquebrantable determinación por aprender.



## Un placer conoceros

En noviembre vivimos un encuentro muy especial en nuestra sede en Barcelona: personas colaboradoras de Educo, miembros del equipo y directores y directoras de países donde trabajamos charlamos sobre la situación de los proyectos y lo que conseguimos juntos mientras tomábamos café y degustábamos productos locales de distintos lugares del mundo. ¡Fue emocionante conoceros en persona!



# La educación no puede parar

**La crisis de seguridad a causa de la escalada de la violencia por parte de grupos armados en Burkina Faso, con más de un millón de desplazados internos, un 60 por ciento de ellos niños y niñas, ha hecho aumentar el cierre de escuelas y el número de estudiantes afectados es cada vez mayor. Si no se hace nada, muchos estudiantes abandonarán la escuela para siempre y los que están en edad escolar nunca asistirán. Peor aún: estarán expuestos a desplazamientos peligrosos, explotación laboral y muchas otras formas de violencia.**

**PROYECTO: Apoyo a la educación de la infancia afectada por la crisis de seguridad en las regiones del Norte y Boucle du Mouhoun de Burkina Faso (SECURE).**

**Participantes:** 21.260 niños y niñas, 11.055 de ellos desplazados internos.

**Dónde:** Regiones del Norte y de Boucle du Mouhoun, Burkina Faso..

**Duración:** del 01/09/2021 al 31/08/2023

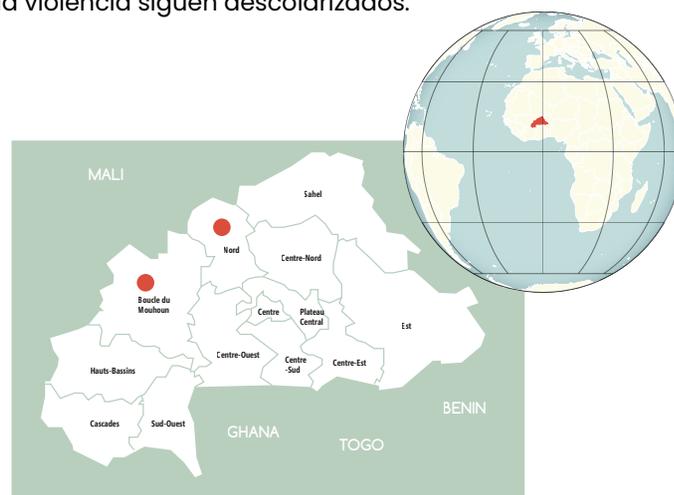
**Presupuesto:** ECHO: 1.800.000€, Educo: 47.368,09€

**Financiado por:** European Civil Protection and Humanitarian Aid Operations (ECHO).



**Ejecutado por:** Intersos, Terre des Hommes Lausanne (TdH) y Educo.

Yatenga, Loroum y Sourou son las provincias más afectadas, en las regiones del Norte y Boucle du Mouhoun. A principios del curso escolar 2019–2020 había 23.202 estudiantes en Loroum, 14.784 en Yatenga y 2.924 en Sourou afectados por la crisis de seguridad. Algunos de estos alumnos han vuelto a la escuela en los municipios de acogida como Ouahigouya y Titao, en la región Norte, y Tougan, en la región de Boucle du Mouhoun. Otros se han matriculado en escuelas franco-árabes, que tienen una oferta educativa muy limitada. No obstante, muchos de los niños y las niñas que han tenido que huir de sus hogares a causa de la violencia siguen descolarizados.



Para hacer frente a esta situación, desde Educo –en colaboración con las ONG Terre des Hommes e INTERSOS y el apoyo de la Dirección General de Protección Civil y Ayuda Humanitaria (DG ECHO) de la Unión Europea– pusimos en marcha un proyecto para que los niños y las niñas afectados por la crisis de seguridad en estas regiones puedan continuar con su educación.

**Creamos espacios de aprendizaje temporales y reforzamos la capacidad de las escuelas de acogida.**

El proyecto tiene como objetivo, en primer lugar, reforzar la capacidad de acogida de las escuelas que reciben el grueso de la infancia desplazada, formar a los docentes y al resto de personal educativo y desarrollar espacios de aprendizaje seguros, protectores e inclusivos que favorezcan la resiliencia y el éxito de los niños. El refuerzo de la seguridad de las escuelas requiere una formación en materia de prevención y gestión de crisis en la que participen las partes locales interesadas, incluidos los niños y las niñas y los demás miembros de la comunidad.

Así, trabajamos con 40 escuelas que acogen a un gran número de estudiantes desplazados mediante la creación y el equipamiento de espacios de aprendizaje temporales para aliviar la saturación de las clases, pero también para aumentar la capacidad de recibir a nuevos estudiantes. En total, atendemos a 21.260 niños y niñas, entre los que se encuentran 11.055 alumnos desplazados internos y 10.205 alumnos de las comunidades de acogida.



También hemos puesto en marcha programas de recuperación para que los alumnos que no hayan podido incorporarse al plan de estudios oficial se pongan al día, así como cursos de acompañamiento para que los alumnos desplazados que se han incorporado al sistema formal tras un periodo de desescolarización puedan ponerse al día y evitar así las diferencias de nivel dentro de la misma clase. Además, para evitar el abandono escolar por dificultades económicas de las familias, nos hacemos cargo de los gastos escolares de los estudiantes que lo necesiten.

Para garantizar un entorno de protección hacia la infancia, los equipos pedagógicos han recibido formación sobre gestión del estrés, primeros auxilios psicológicos, preparación para las crisis, prevención de la violencia y protección de los niños y las niñas. Además, atendemos las necesidades urgentes de la población escolar, incluidas las médicas y psicológicas y llevamos a cabo actividades psicosociales que contribuyen a reforzar la resiliencia y la cohesión social de los estudiantes dentro de la escuela.

# El camino de los sueños

**Conocemos a Moriam desde que tenía tan solo 6 añitos y, desde entonces, estamos a su lado y el de su familia para ayudarla a lograr su sueño: ser profesora. Esta joven de mirada honesta era una niña muy tímida, pero a medida que ha ido creciendo y ha ido participando en los proyectos de Educo Bangladesh, poco a poco, ha ganado confianza en ella misma y hoy es una joven alegre, despierta y muy activa.**

Su familia sufre de muchas carencias, sobre todo económicas, y en muchas ocasiones les costaba poder pagar la educación de su única hija. Además, viven en una aldea rural alejada de todas las comodidades, así que para Moriam poder continuar con sus estudios fue todo un reto.

El día que ingresó en una de nuestras escuelas de primaria, a Moriam se le abrió un nuevo mundo. Fue entonces cuando apoyamos a su familia para conseguir todo lo que ella necesitaba para estar en la escuela: un uniforme, una mochila, el material educativo necesario y el tentempié de media mañana

para poder estudiar con el mismo nivel de energía toda la jornada. “Mi familia era muy pobre antes y no podía cumplir mis deseos debido a la escasez familiar. Entonces sufríamos mucho. Me puse muy contenta cuando recibí mi vestido y la mochila escolar de Educo”.

### Acompañamos a las familias

Durante ocho años hemos seguido al lado de la familia de Moriam ofreciéndoles apoyo cuando lo necesitaba: “Habría sido imposible para mis padres mantenerme estudiando si no hubiera tenido el apoyo de Educo. Ahora estoy estudiando en la escuela de secundaria

y he completado el nivel primario con éxito. Mis padres se sienten orgullosos”. Y es que Moriam obtuvo un 5 de 5 en el examen final de primaria.

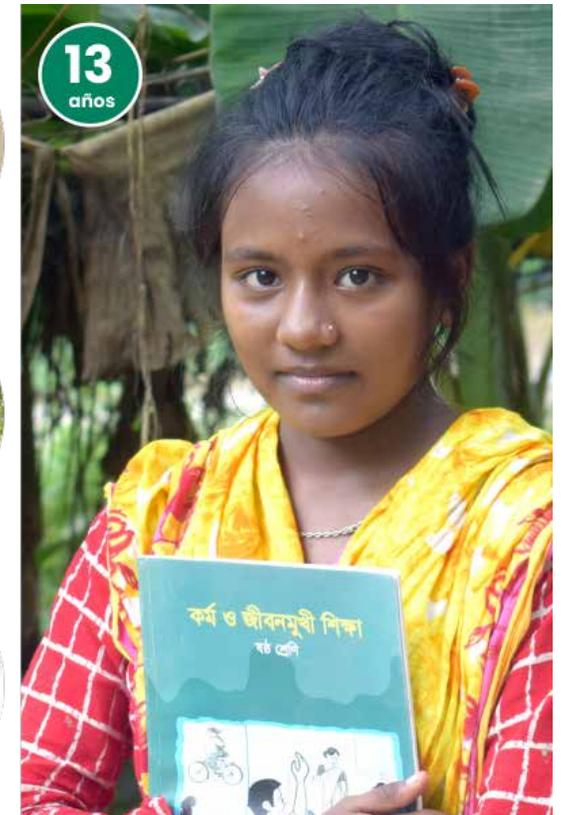
La madre de Moriam era ama de casa, pero tras recibir una de nuestras formaciones sobre medios de vida, como costura o cultivo de verduras, empezó a trabajar y a ganar dinero para contribuir a los ingresos familiares. Así, además de estudiar, Moriam ayuda a su madre a hacer gorros para el pelo y su familia se beneficia económicamente de ello.

“Ahora mi familia es más próspera que antes. Mis padres pueden ganar dinero y yo también les ayudo. Ahora puedo ir a la escuela con regularidad. Quiero estudiar mucho para lograr ser una buena maestra y dar un poco de luz a nuestra sociedad. Ojalá pueda cumplir mi sueño”.

### La magia del apadrinamiento

Cuando apadrinas mejoras las condiciones de vida de miles de niños, niñas y sus familias, como la de Moriam, mediante proyectos que llevamos a cabo en su comunidad. También creas un vínculo con otras culturas y realidades, además de construir un mundo más justo e igualitario.

El apadrinamiento garantiza el acceso a una educación de calidad, atención médica y alimentación para miles de niños y niñas, que podrán disfrutar de una vida llena de oportunidades. Además, nos aseguramos de que vivan en entornos seguros y libres de violencia y puedan ejercer su derecho de participación en los temas que les afectan.



# Pocoyó se transforma en Muchoyó: **The Children's Revolution**

**El personaje español de animación infantil más popular, Pocoyó, ha dado un paso al frente y se ha convertido en Muchoyó para trasladar los problemas que afectan a millones de niños, niñas y adolescentes de todo el mundo, exigir el cumplimiento de sus derechos y movilizar fondos para proyectos de protección y participación de la infancia.**

Aldeas Infantiles SOS, Educo, Plan International, Save the Children, UNICEF España y World Vision nos unimos en esta alianza histórica llamada The Children's Revolution a través de un proyecto multimedia, con un lenguaje adolescente y una estética rompedora que utiliza la animación, la moda, el arte urbano y la música.

Muchoyó se presenta en un videoclip animado, con un lenguaje reivindicativo y rompedor, y una estética en blanco y negro muy diferente a la que nos tiene acostumbrados Pocoyó. En la pieza, el personaje emprende un viaje decidido por un mundo gris y oscuro, dominado por la injusticia y la falta de derechos, en el que se hacen referencias a algunas de las problemáticas que sufre su colectivo: la discriminación, el trabajo infantil, la violencia sexual o los conflictos bélicos.

Su trayecto concluye en un lugar simbólico donde Muchoyó lanza al mundo su mensaje:



"Queremos oír risas en vez de gritos. Sentir afectos y no miedo. Queremos jugar y que nadie nos obligue a luchar. Matar el hambre, y que el hambre no nos mate. Queremos curarnos cuando enfermamos. Queremos dejar de huir sin saber de qué. Queremos aprender a leer y no solo a sobrevivir. Queremos que nos escuchéis. La infancia tiene Voz"

Esta iniciativa nace con el objetivo de concienciar a la sociedad sobre la importancia de que se cumplan los derechos de la infancia, pero también de amplificar la voz de los propios niños, niñas y adolescentes, para que sean ellos y ellas quienes exijan el cumplimiento de sus derechos, invitándoles a unirse a su propia revolución a través de una canción manifiesto compuesta por la joven rapera alicantina de 18 años NG en colaboración con el también rapero SFDK, disponible en todas las plataformas musicales.

## Una estrena a lo grande

El pasado 20 de septiembre tuvo lugar el preestreno de Muchoyó ante 300 asistentes, sobre todo niñas, niños y adolescentes que no quisieron perderse este arranque y llenaron la sala 1 del mítico cine madrileño Proyecciones de Madrid. Asistieron al corto documental sobre la gestación de este movimiento y al clip animado. Antes de terminar, una sorpresa final: la actuación de la cantante NG, que consiguió levantar a los asistentes de su butaca.

Para Muchoyó, ni estatura ni la edad de un niño, niña o adolescente son motivo para que no se les escuche y respete. YO SOY MUCHO no es

solo un juego de palabras con su nombre, es un mensaje de empoderamiento y el eslogan de la colección de camisetas protesta de The Children's Revolution.

Con los fondos obtenidos por la venta de esta prenda solidaria las ONG de infancia que formamos parte del proyecto llevaremos agua, alimentos, vitaminas y vacunas a la infancia más vulnerable; habilitaremos servicios de higiene y saneamiento, así como apoyo psicosocial; impulsaremos el acceso a una educación equitativa y de calidad de niños, niñas y adolescentes e implementaremos programas que los protejan.



Escucha el himno de Muchoyó a ritmo del hip hop de NG y SFDK.



# // Es momento de mirar hacia adelante"

**Débora es una mujer casada de 51 años, madre de tres hijos, que participa, junto a su familia, en el proyecto que llevamos a cabo en siete departamentos de El Salvador con la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (AECID) y la organización social local Cristosal para atender las necesidades inmediatas de las familias que han sufrido situaciones de desplazamiento forzado y otras formas de violencia, agudizadas debido a la pandemia.**

Además de ofrecerles asesoría y acompañamiento en acceso a la justicia, fortalecer sus conocimientos para emprender negocios y formarles para que conozcan sus derechos y puedan exigir su cumplimiento, las familias participantes han recibido diversos kits de alimentación e higiene y apoyo económico para el pago de la vivienda y la recuperación de medios de vida, entre otras ayudas para superar el trauma vivido. Este es el caso de Débora, que nos cuenta, ya más tranquila y recuperada, su experiencia.

## ¿Cómo era su vida antes de tener que escapar?

Teníamos una vida tranquila en la ciudad. Mi esposo tenía un trabajo estable y yo me dedicaba, además de a las actividades de la casa, a vender frutas y paletas –helados–, lo que me permitía generar unos ingresos suficientes para satisfacer las necesidades básicas de nuestra familia. Sin embargo, un integrante de la pandilla del sector donde vivíamos un día nos envió una nota que decía que debíamos entregar a una de nuestras hijas para que fuera su mujer y, además, teníamos que guardar armas de la pandilla en casa.

## ¿Cuál fue su respuesta?

Ante nuestra negativa recibimos amenazas, por lo que tuvimos que desplazarnos inmediatamente. En un intento desesperado

por salvaguardar nuestra vida tomamos la decisión de irnos lo más lejos posible, donde no pudiéramos ser reconocidos.

## ¿Cómo se sentía en esos momentos?

Lo que ocurrió me generó un impacto emocional y psicosocial muy fuerte, incluso llegué a caer en un estado depresivo muy fuerte que en repetidas ocasiones me indujo a querer tomar la decisión de quitarme la vida.

## Y ahora, ¿cómo se siente?

Actualmente he logrado trazar metas en mi vida tanto personal como familiar y puedo confiar nuevamente en las demás personas y establecer conversaciones amenas. Ya salí de la cueva, me espera un largo camino, pero el pasado quedó atrás y es momento de mirar hacia adelante. Además, estoy impulsando un emprendimiento de elaboración de hamacas.

## ¿Cómo es su día a día?

Luego de preparar el desayuno, preparo el material para tejer hamacas y selecciono con mi esposo los colores que vamos a utilizar. Debo confesar que tengo una predilección por el color morado lila y el color vino, que se han convertido en mis colores favoritos para tejer y los combino con colores agua y verde menta. Actualmente he logrado establecer contactos con una empresa que cada semana nos compra las 3 o 5 hamacas que producimos.



**PROYECTO: Protección y asistencia humanitaria para niños, niñas, adolescentes y sus familias afectados por desplazamiento forzado, otras formas de violencia y COVID19 en El Salvador.**

**Participantes:** 1.950 personas, de las cuales 1.203 niños, niñas y adolescentes.

**Dónde:** en los 14 departamentos de El Salvador.

**Duración:** del 01/02/2021 al 31/10/2022

**Presupuesto:** AECID: 600.000 euros (Total: 625.163,18 euros)

**Financiado por:** Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)



**Ejecutado por:** Fundación Cristosal y Educo.

## ¿Qué es lo que más ha disfrutado del proyecto?

Lo que más me ha gustado son las sesiones de apoyo psicosocial y el proceso de asesoramiento para elaborar un plan de vida familiar, que me ha permitido ponerme metas y volver a soñar con cosas que creía perdidas. También el apoyo que nos han brindado para la recuperación de medios de vida, porque considero que me han entregado las herramientas para echar andar los proyectos que tengo y mejorar las condiciones de vida tanto mías como de mi familia.

## ¿Cuáles son esos anhelos?

Me gustaría aprender a tocar el piano con mi hija menor, que tiene 13 años, y hacer crecer mi negocio de hamacas para poder emplear a otras personas que han tenido menos oportunidades que yo.

## ¿Qué les recomendaría a otras personas?

Que no pierdan la esperanza, que se sientan motivadas y consideren que nunca es tarde

para empezar de nuevo. Y que no importa el día ni el lugar, que no hay que darse por vencidas. Les invitaría a que estén dispuestas a recibir terapia psicológica y que descubran que no todo está cerrado, que siempre hay una oportunidad para continuar.

# El invierno recrudece la situación de la infancia en Ucrania

Desde que en febrero estalló el conflicto en Ucrania, las distintas organizaciones que componemos el Comité de Emergencia – Aldeas Infantiles SOS, Educo, Médicos del Mundo, Oxfam Intermón, Plan International y World Vision – estamos destinando los fondos recaudados al apoyo de organizaciones locales, pero también interviniendo en países como Moldavia, Polonia y Rumanía, donde miles de familias refugiadas están siendo atendidas.



Centramos nuestros esfuerzos en programas de protección infantil y salvaguarda, creación de espacios seguros y de acogida para familias, acceso a medicamentos y servicios de atención médica, cuidado de la salud mental y apoyo psicosocial, reparto de dinero en efectivo y vales, reparto de kits de comida y de higiene, así como en programas de educación presencial u online y la preparación de las familias de cara al invierno.

La llegada del invierno supone una amenaza aún mayor para miles de familias. El frío, las lluvias y la dificultad para acceder a recursos básicos suponen un mayor riesgo para las víctimas del conflicto y recrudece la situación de la población, especialmente de los niños y las niñas.

Todas las entidades que formamos parte del Comité de Emergencia continuamos nuestra actividad priorizando la seguridad de sus profesionales y de la población civil afectada por el conflicto, especialmente la de los niños, niñas y sus familias, monitoreamos constantemente la situación e implementamos y reforzamos las medidas de seguridad para mitigar los riesgos identificados.

En total, desde el Comité de Emergencia hemos recaudado cerca de 1,5 millones de euros para ayudar a más de 500.000 personas, especialmente niños, niñas y sus familias, pero, a la vista de los últimos acontecimientos, continuamos con nuestro



trabajo en la zona e insistiendo en la necesidad de poner foco en la seguridad y bienestar de la población civil afectada por este conflicto.

La situación humanitaria en Ucrania se ha deteriorado debido a los recientes ataques a zonas muy pobladas que han provocado heridos y muertos entre la población civil, así como daños en la infraestructura civil, cortes de energía e interrupciones en el suministro de agua, electricidad y comunicaciones, lo que dificulta que las familias encuentren acceso a un refugio seguro, ropa de abrigo, alimentos, agua y otros productos esenciales.

Desde Educo exigimos el respeto a las obligaciones derivadas del derecho internacional humanitario y de las normas internacionales de derechos humanos y pedimos que se proteja a la población civil y a los bienes e infraestructuras civiles de las hostilidades.

# El regalo más grande de todos

Por octavo año consecutivo, y coincidiendo con las fechas navideñas, lanzamos nuestro Catálogo de Regalos Solidarios con el objetivo de cubrir necesidades reales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que forman parte de nuestros proyectos de cooperación en los países donde trabajamos de África, América, Asia y, este año, también Europa.



La novedad de esta edición es que ampliamos nuestra franja de actuación para que parte de nuestros productos lleguen a la infancia ucraniana que ha tenido que huir a causa de la guerra y empezar de cero. Por eso, desde Educo hemos redoblado nuestros esfuerzos para estar a su lado y acompañarlos en estos momentos tan difíciles. Estar a su lado significa facilitar la cobertura de sus necesidades más básicas, como comida o abrigo, pero también su educación.

Además, no nos olvidamos del fuerte golpe emocional que han sufrido todos estos niños y niñas, por eso la ayuda también se enfoca en apoyo psicológico. Este apoyo tiene lugar en el albergue improvisado de Izmail, donde se hospedan más de 130 mujeres con sus hijos e hijas que huyen de la guerra. Allí encuentran refugio, alimentación e información de servicio además de sesiones de apoyo psicológico con profesionales para recuperarse del trauma que acaban de vivir.

Todos y cada uno de los regalos del catálogo tienen un objetivo muy marcado: algunos de ellos facilitan que la educación no pare y forman parte de un proyecto inmenso como es conseguir una educación de calidad e integral. Otros están enfocados a asegurar una alimentación equilibrada y completa porque con el estómago vacío no se puede aprender. Por último, un tercer paquete busca garantizar la salud porque se busca que los niños y niñas estén sanos y eso se logra a través de la prevención de enfermedades y el cuidado de higiene básica. Nuestros productos forman parte de un proyecto más grande, que busca un impacto duradero.

Entre los 28 regalos solidarios que proponemos este año y que pueden encontrarse en nuestro catálogo en papel y en nuestra página web ofrecemos alimentación escolar, kits de huerto, libros, mochilas, lámparas solares, tabletas y acceso a internet y multivitaminas y suplementos nutricionales para crecer fuertes y sanos.

El catálogo contiene productos para todos los bolsillos, desde los dos hasta los 150 euros. Por ejemplo, por solo un par de euros, haremos llegar a una familia un termómetro eléctrico; por 10 euros, un niño o una niña recibirá una mochila para llevar el material escolar; por 50 euros, una familia recibirá semillas y herramientas para cultivar un huerto; y por 95 euros recibirá una cabra que asegure queso y leche para la alimentación de los más pequeños.

Queremos que la gente pueda hacer su donación en base a sus posibilidades. Todo cuenta, no hay que olvidar que lo más importante es que gracias a estos regalos solidarios conseguimos que los niños y las niñas que forman parte de Educo tengan cubiertas sus necesidades más básicas.



# Dibujos infantiles en el Congreso para reclamar más inversión en comedores escolares

*En la semana clave en la que se decidían los Presupuestos Generales del Estado para 2023, Educo y Save the Children hicimos entrega en el Congreso de los Diputados de dibujos infantiles para reclamar al Gobierno que garantizara una plaza de comedor escolar gratuita a cada niño en situación de pobreza.*



La pobreza infantil en España bate récords. Mientras uno de cada tres niños y niñas está en riesgo de pobreza o exclusión, las becas y ayudas al comedor solo alcanzan al 11,2% del alumnado en educación infantil y obligatoria, y en muchos casos solo cubren parcialmente el precio. A esto se añade que la cobertura es muy desigual entre comunidades autónomas: del 2% en Murcia y Melilla al 15% de Galicia, 17% en Euskadi, 18% de Comunidad Valenciana y el 25% de Canarias.

Es por este motivo que desde Save the Children y Educo pedimos que el baremo para acceder a las becas coincida como mínimo con el umbral de la pobreza. Ambas organizaciones estimamos que con una nueva partida de 468 millones de euros –que gestionarían las Comunidades Autónomas– se daría un paso muy importante para conseguir que todos los

niños y niñas en situación de pobreza accedan al comedor escolar gratuito.

**Desde Educo y Save the Children reclamamos medidas urgentes para hacer frente a la pobreza.**

“Lo que estamos pidiendo supone el 10% de lo que nos vamos a gastar en medidas contra la inflación en el ámbito del transporte. ¿De verdad no podemos dedicar esa décima parte a asegurar una alimentación saludable?”, pregunta Catalina Perazzo, directora de Políticas de Infancia de Save the Children. “Acceder al comedor escolar, además, mejora el rendimiento, el comportamiento y

la concentración de niños y niñas. Es una de las inversiones públicas con mayor retorno: por cada euro que se invierte en comedores escolares se obtienen tres en el largo plazo”, añade Perazzo.

“El comedor escolar y el espacio del mediodía son parte del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes. En él no solo se garantiza su alimentación, sino que durante ese tiempo se siguen aprendiendo hábitos sociales y nutricionales, se relacionan con sus compañeros, gestionan conflictos, están protegidos y cuidados y previene el absentismo escolar, ya que los niños y niñas ya están en el colegio para asistir a las clases de la tarde, entre otros”, indica Macarena Céspedes, directora global de incidencia e investigación en Educo.



**Coincidiendo con la semana de la vuelta al cole, el 7 de septiembre Madrid amaneció con una bandeja gigante frente a la estación de metro Gran Vía. Su objetivo: llamar la atención sobre la importancia del comedor escolar y reivindicar el acceso a una alimentación sana para todos los niños y las niñas.**

“Tan solo la mitad de las personas que piden ayudas y becas comedor de la Administración pública las reciben. Esto ocurre por diversos motivos, como que las familias tienen que presentar los datos de la renta del año anterior, que no siempre es un reflejo de la situación económica que se vive en ese momento en el hogar, o bien porque, al no estar obligados, no han hecho la declaración de la renta y no tienen esta documentación que es imprescindible para obtener la beca, o las familias no acaban de entender qué documentos tienen que presentar y cómo. Además, como el proceso para pedir las becas y ayudas no es fácil, muchas familias ni siquiera lo intentan”, explicaba Pilar Orenes,

directora general de Educo, a los medios que acudieron a nuestra llamada de atención.

La acción formaba parte de *La vuelta al cole más cara*, la campaña de Educo que busca concienciar sobre la importancia del comedor escolar y hacer una llamada a la ciudadanía a sumar fuerzas para lograr que sea universal y gratuito. La organización reivindica que, en un momento de crisis económica como el actual, el comedor escolar debe ser una prioridad de país.



## ¿Quieres adornar tu árbol con regalos que cambian vidas?

Solo tienes que coger unas tijeras, recortar las bolas de regalos Educo, hacerles un agujero y pasarle una cinta. ¡Ya las tienes listas para colgar en el árbol de Navidad!

### ¿Te animas a compartirlo con el mundo?

Cuelga en las redes sociales la foto de lo bien que quedan las bolas de regalos Educo en tu árbol con la etiqueta #RegalosEduco

#### Medicamentos

El acceso a medicamentos es esencial para que un niño o niña reciba tratamiento para la malaria u otras enfermedades. Solo si un niño o niña está sano, puede ir a la escuela y aprender.



#### Gallinas de corral

Con la cría de aves de corral consigues que una familia pueda ingerir uno de los alimentos más ricos en proteínas, los huevos, además de generar ingresos con la venta del excedente.



#### Mochila

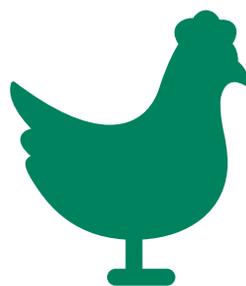
La escuela está muy lejos en muchos países en los que trabajamos. Por eso, la mochila es imprescindible para poder llevar todo el material escolar cómodamente.



# Un millón de niños y niñas en tu árbol de Navidad



 educo



 educo



 educo