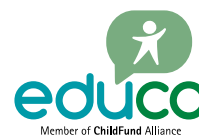


03

EL FUTURO DEL MODELO DE **LOS EDUCADORES Y LAS EDUCADORAS DE CALLE**

COMISIÓ EDUCADORAS DE CALLE

Programa de Acció Social (PAS) de Educo





© Educo

Título: Comisión Educadoras de Calle

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.

Primera edición: septiembre 2019

Diseño editorial: Elena Martí y Anaïs López

Gráficos e ilustraciones: Elena Martí y Anaïs López

Corrección: Christine Antunes

Redacción: Jesús Castilla de la Asociación Asecal; Sebastián Gibert de la Associació Grec; Albert Arnavac, de la Fundació Casal l'Amic; Carlos González de la Fundación Valdocco y Pepa Domingo de la Fundación Educo.

A todas las personas educadoras, niñas, niños y adolescentes y sus familias de las siguientes entidades

Asociación Asecal de Salamanca www.asecal.org

Associació Grup d'Educadors de carrer i treball amb menors – GREC de Mallorca www.grecmallorca.org

Fundació Casal l'Amic de Tarragona, <http://casalamic.org/>

Fundación Valdocco de Huelva, www.valdocco.org

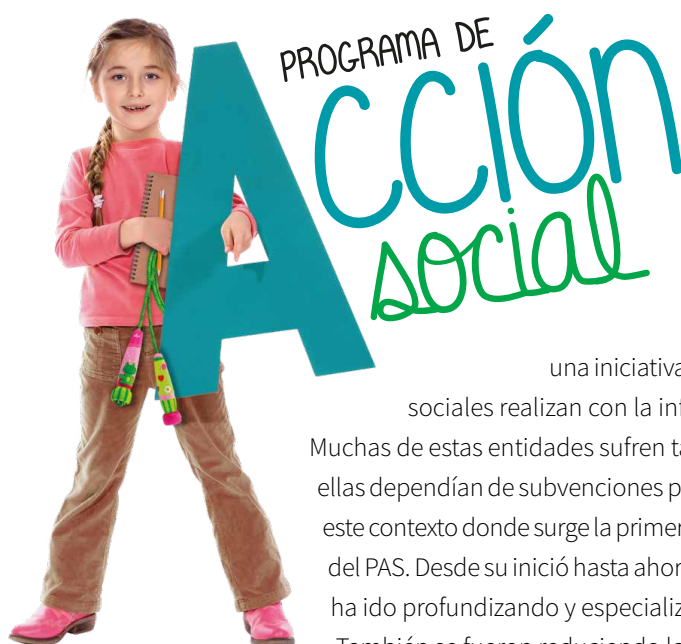
Fundación educación y cooperación, EDUCO, <https://www.educo.org/>

Fotografías y vídeos cedidos por las entidades

Índice

| | |
|--|-----------|
| Programa de Acción Social (PAS) de Educo | 1 |
| El futuro del modelo de los educadores y las educadoras de calle | 5 |
| Presentación | 5 |
| La educación de calle | 5 |
| El futuro del modelo de los educadores y las educadoras de calle | 6 |
| ▪ Cambios en el contexto social desde 2010 | 6 |
| ▪ Cambios metodológicos en los Programas de Educación de Calle | 7 |
| ▪ Oportunidades que ofrece en los próximos años la metodología de calle | 7 |
| ▪ Fortalezas y debilidades del trabajo con educadorxs de calle | 8 |
| ▪ Amenazas al trabajo con educadores de calle | 9 |
| ▪ ¿Cuál/cuáles espacios de acción debe/deben contemplar la educación de calle para que pueda hablarse de ésta? | 9 |
| La educación de calle en cada territorio. Acciones compartidas | 10 |
| Contextualización del Programa de Educación de Calle en cada territorio | 10 |
| Perfil de las niñas, niños y adolescentes que participan de estos programas | 11 |
| Acción compartida de las cuatro entidades de la comisión realizada en el curso 2017-2018 | 12 |
| ▪ Descripción de la acción en cada territorio | 12 |
| Bibliografía | 15 |

Programa de Acción Social (PAS) de Educo en España



Educo inicia en el año 2011 su andadura en la acción social. En ese momento y con más de 20 años de experiencia en cooperación la organización decide hacer una apuesta por la infancia que vive en España y que sufre las consecuencias de la crisis económica.

El Programa de Acción Social (PAS) surge como una iniciativa para apoyar el excelente trabajo que las entidades sociales realizan con la infancia en riesgo de exclusión social y sus familias. Muchas de estas entidades sufren también los vaivenes de la crisis ya que muchas de ellas dependían de subvenciones públicas que se ven drásticamente recortadas. Es en este contexto donde surge la primera convocatoria de programas de infancia en España del PAS. Desde su inicio hasta ahora la evolución del programa ha sido imparable, y se ha ido profundizando y especializando tanto sectorialmente como temáticamente. También se fueron reduciendo las organizaciones que lo componían hasta llegar a las 46 entidades que actualmente conforman el PAS.

El programa inicia su última etapa en el 2016 y lo hace con el compromiso de reforzar el trabajo en red de las 46 entidades que, repartidas por todo el territorio español, desarrollan proyectos a 3 años dentro del PAS. Como parte de este trabajo conjunto, se crean 15 comisiones de reflexión sectorial con el objetivo de identificar buenas prácticas y reflexionar sobre su práctica profesional.

Fruto de este trabajo de reflexión, cuatro de las comisiones han elaborado un documento que refleja el conocimiento, la dedicación y la profesionalidad del trabajo de todas las entidades y que quiere contribuir a que otros profesionales que trabajan con infancia y familia en situación de vulnerabilidad, puedan mejorar su labor diaria.

Con los productos elaborados a raíz del trabajo de estas comisiones se contribuye al objetivo del PAS 2016-19: **Contribuir de manera coordinada y en red al derecho a una educación de calidad inclusiva y equitativa para niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad como llave para garantizar los derechos de participación, protección y buen trato en el Estado español.**

EL FUTURO DEL MODELO DE LOS EDUCADORES Y LAS EDUCADORAS DE CALLE

Presentación

En noviembre de 2016 un grupo de entidades del PAS Educo, que ejecutan proyectos de Educación de Calle, en diferentes zonas del país, junto con la Fundación Educo, deciden conformar grupo de trabajo y promover espacios de encuentro entre ellos, con el fin de compartir un grupo de reflexión sobre la Educación de calle, reuniéndose de forma regular, hasta mayo de 2019.

En este tiempo el grupo ha conseguido estos resultados, resumidamente;

- Reflexionar sobre los límites y dificultades del trabajo de educación en la calle.
- Compartir estrategias de trabajo en medio abierto.
- Desarrollar acciones compartidas para dar visibilidad a las diferentes realidades.
- Elaboración un documento sobre el presente y futuro de la educación de calle.

La educación de calle

Entendemos la Educación de Calle (EC) como proceso educativo con una estrategia de intervención social, y tiene una función preventiva. Los programas de Educación de Calle parten de un análisis de la realidad del barrio o población donde se asientan.

Una de las claves de la Educación de Calle es la coordinación entre los agentes sociales. Las sinergias con la administración pública, centros educativos, entidades sociales, juveniles, deportivas suponen un aspecto imprescindible para la ejecución de los programas de EC.

Los programas de EC pretenden transformar realidades de los barrios: hacer los barrios más seguros, saludables y socialmente inclusivos para los NNA es un trabajo continuo, que requiere de un enfoque del trabajo inclusivo y a largo plazo. De algún modo conceptualmente hablando, es una utopía en la que lo más importante es el camino que realizamos con la comunidad para siempre ir haciendo un paso más.

La persona educadora se acerca allá dónde, viven y/o juegan están lxs niñxs y adolescentes (NNA). Tiene una función de mediación entre lxs NNA (individual o grupal) y la comunidad social y pretende ser una figura de **referencia positiva**

para lxs NNA que están en la calle, que están desvinculadxs de las propuestas de socialización normalizadas y que de una u otra forma presentan factores de riesgo social y de desprotección individual y/o grupal.

De un modo más específico podríamos decir que la persona educadora es:

- Un/a profesional que recorre calles, bares, campos de juego, rincones... saliendo al encuentro de lxs niñxs, adolescentes y jóvenes a los que ofrecer amistad, ayuda, apoyo, vivencias, alternativas...
- Un/a profesional que cultiva una actitud crítica ante la sociedad.
- Un adulto cualificado que sirve de referencia a niñxs, adolescentes y jóvenes, poniendo a su disposición los medios necesarios para que ellos puedan ir tomando consciencia de su situación personal y del entorno. Para ello también implica a la familia y al barrio.
- Un profesional de medio abierto cuyo objetivo son lxs niñxs, adolescentes y jóvenes con problemas de inadaptación social, marginación, delincuencia y predelincuencia, utilizando la pedagogía de la relación.
- Una persona con vocación solidaria por lxs niñxs, adolescentes y jóvenes menos favorecidos que tiene una tarea educativa no formal.

PARA SABER MÁS: *referencias al final del documento*

El futuro del modelo de los educadores y las educadoras de calle

Cambios en el contexto social desde 2010

En los último diez años se han producido una serie de cambios sociales que han incidido de forma directa en los programas de Educación de Calle. Algunos de ellos son:

- Se identifican las consecuencias de la crisis económica y social en los territorios dónde trabajamos con las siguientes situaciones:
 - Paro elevado y de larga duración con jóvenes y adultos.
 - Zonas de viviendas muy empobrecidas y con concentración de familias con dificultades socioeconómicas.
 - Precarización del mercado laboral.
- El absentismo escolar sigue siendo elevado en los territorios donde tenemos presencia.
- El trabajo en red es dificultoso y el tejido asociativo se ha visto reducido, por lo que las acciones comunitarias son difíciles de llevar a cabo con la participación real y activa de los agentes de la comunidad.
- Hay una reducción del uso de la calle por parte de los NNA, ya que esta se percibe como un espacio peligroso y donde los NNA no están seguros. Sin embargo, hay zonas donde el uso de la calle se ha visto en aumento por la llegada de familias de origen extranjero.

- Las viviendas de las zonas donde se tiene presencia se han degradado y con alquileres muy baratos. Este hecho ha implicado una concentración de familias de nivel económico muy bajo en zonas específicas. Así como también el aumento exponencial de los “pisos patada” (ocupaciones). Esta situación depende del territorio del que hablemos (se da en Palma y Tarragona por la falta de vivienda y por los precios elevados del alquiler).
- Desde el año 2014 aproximadamente se ha visto una ligera mejora en relación a la inserción laboral, aunque con mucha precariedad y la sensación es que el paro se ha visto ligeramente reducido, pero. Sin embargo, esto es en función del sector y dependiendo de la época del año.
- Ha habido un incremento de proyectos de inserción sociolaboral para jóvenes, hecho que hace que aumenten las oportunidades de encontrar trabajo y de recibir formación. Sin embargo, muchos de lxs jóvenes con los que trabajamos sí vemos que se suman a los programas de formación y inserción, pero finalmente no se materializan contrataciones debido a su perfil.
- Las situaciones de violencia de género, acoso escolar y violencia doméstica van en aumento.

Cambios metodológicos en los Programas de Educación de Calle

Desde el año 2010 aproximadamente, y en general, podríamos señalar que los cambios sociales han provocado aspectos metodológicos en los territorios donde tenemos presencia. Estos cambios vienen originados, principalmente, por el encargo administrativo y también por el cambio de necesidades identificadas. Podríamos reseñar a modo de ejemplo algunos como:

- Aumento o reducción del trabajo comunitario en función del encargo por parte de la administración.
- Aumento del trabajo individual en función de las necesidades identificadas.
- La reducción de la presencia en la calle obliga a crear un espacio cerrado para vincular a lxs niñxs, adolescentes y jóvenes que quedan en el espacio público.
- Hay una mejora en las herramientas de registro y de evaluación: creando herramientas más eficaces y digitales (intranet, Excel, ...).
- Los encargos administrativos han provocado un aumento de las tareas administrativas para adaptarlas a nuevas normativas, procesos de calidad, etc.
- Uso masivo de las tecnologías por parte del colectivo con el que trabajamos ha obligado a los profesionales a usar estas herramientas de comunicación.

Oportunidades que ofrece en los próximos años la metodología de calle

En los próximos años la EC, como otros programas sociales se enfrenta a los cambios que se van produciendo, generándose según entendemos oportunidades para las cuales lxs personas educadoras deben estar preparadas:

- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación pueden ser una amenaza, pero también una oportunidad de incorporar nuevas herramientas.

- La educación de calle es una metodología abierta y flexible. Adaptable a prácticamente cualquier contexto y situación social, como se ha venido realizando a través del tiempo.
- La prevención es uno de los puntos fuertes, ya que ofrece trabajar para la cohesión social y así evitar futuras situaciones de exclusión social.
- La Educación de Calle permite llegar donde el resto de profesionales no llegan.

Fortalezas y debilidades del trabajo con educadorxs de calle

Desde la reflexión conjunto y la disparidad de realidades en el territorio hemos concluido que hay una serie de fortalezas y debilidades que debemos tener en cuenta en los próximos tiempos:

Fortalezas:

- La proximidad del equipo educativo, es decir, éste trabaja cerca de los espacios donde se mueven lxs niñxs adolescentes y jóvenes, adaptándose a los espacios donde se mueven con gran flexibilidad.
- Trabaja desde la prevención (las acciones preventivas son más efectivas tanto social como económicamente).
- La reflexión permanente para poderse adaptar al medio.
- Conocimiento bastante profundo de la realidad del territorio donde se lleva a cabo la acción socioeducativa.
- Se establecen puentes de unión entre las necesidades de los NNA y la administración/red de recursos del territorio.
- La polivalencia de la figura profesional, pudiendo trabajar tanto a nivel individual, grupal o comunitario.
- Puede mejorar la percepción de los servicios sociales, haciéndolos más cercanos.
- La coordinación con otros proyectos y programas del territorio para afianzar el trabajo en red.

Debilidades:

- La dependencia de financiación a menudo precariza las contrataciones de los equipos. Aunque esta cuestión no es específica de la educación de calle, sino del tercer sector en general.
- Estar muy cerca de un territorio específico puede hacer que se pierda la visión general de ciudad.
- El planteamiento de trabajo puede resultar abstracto y difícil de entender por parte de agentes externos. Y puede llegar a parecer un trabajo muy poco técnico y que “sólo paseamos y entretenemos”.
- Es dificultoso ver resultados de mejora reales.
- Hay una falta de legitimación por parte de algunos profesionales de la administración pública (servicios sociales, atención al menor, centros educativos...), ha habido un avance, pero queda mucho por recorrer.
- Contemplar poco la comunicación, sin casi buscar la complicidad de los medios de comunicación.
- Dificultad de contactar con las familias y esto conlleva una dificultad para trabajar de forma integral con el NNA o joven.

Amenazas al trabajo con educadores de calle

- Falta o dificultad para encontrar financiación en programas sociales, sumado a la falta de apuesta técnica y política para trabajar a partir de la educación de calle.
- Estar ajenos o no saber cómo situarnos en relación a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- La contaminación ideológica y/o la falta de ideales.

¿Cuál/cuáles espacios de acción debe/deben contemplar la educación de calle para que pueda hablarse de ésta?

- Los espacios que se debe contemplar son todos aquellos que forman parte de la cotidianidad de las personas con quienes queremos trabajar, los espacios en que los NNA están y se relacionan entre sí, su medio natural. Sin embargo, sí debe centrar su máxima intervención en la calle, en el medio abierto.
- Hay que contemplar también espacios creados por programas de educación de calle, que, aunque puedan ser cerrados “beben” de ésta. Ya que hay que diferenciar los espacio que “sólo” sirven para contactar y los que sirven para trabajar objetivos.

LA EDUCACIÓN DE CALLE EN CADA TERRITORIO. ACCIONES COMPARTIDAS

Desde la comisión de Educación de Calle nos ha parecido importante adentrarnos en cada realidad para así conocer y compartir las experiencias comunes de trabajo y nos planteamos la realización de una acción compartida a lo largo del curso 2017-2018.

A continuación, resumimos estos aspectos.

Contextualización del Programa de Educación de Calle en cada territorio

Asecal: Trabajamos con niñxs, adolescentes y jóvenes desde 7 años en ocho barrios de la zona oeste de Salamanca, todos ellos periféricos y algunos de ellos muy degradados, el alquiler de los pisos es económico haciendo que se asiente mucha población obrera y con grandes carencias (económicas, sociales...).

Grec: Trabajamos principalmente con niñas, niños y adolescentes de 7 a 18 años. Trabajamos en diferentes municipios de Mallorca. Especialmente en diferentes barrios de la ciudad de Palma y en el municipio de Sóller.

Valdocco: Ubicados en el Distrito 5 de la ciudad de Huelva. Este barrio está catalogado como Zona de Transformación Social por la Junta de Andalucía. Es una zona muy degradada socialmente.

Casal l'Amic: Estamos ubicados en los barrios de "Ponent" de Tarragona. El proyecto se enfoca principalmente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, aunque también se atiende a cualquier colectivo que nos encontremos en la calle como, por ejemplo, personas con adicciones o sin techo, indiferentemente de la edad que tengan.

Por qué nos hemos planteado en nuestra entidad realizar Educación de Calle y desde cuándo

Asecal trabaja en estas zonas desde el año 1994 con el Programa de Educación de Calle. La gran cantidad de niñxs que ocupaban en aquel entonces la calle y en barrios con graves problemas sociales hizo que se comenzara a trabajar con esta metodología y se creara un programa específico.

En Grec en 1987 un grupo de personas provenientes del mundo asociativo y social de Mallorca, deciden crear una asociación para impulsar la figura del educador de Calle. La idea era poner en marcha esta figura educativa novedosa,

integrarla en diferentes barrios de Palma y que trabajase en el lugar dónde están los niños, niñas y jóvenes. El objetivo era poder detectar los factores de riesgo y protección y en función de estos, desarrollar proyectos socioeducativos.

En Valdocco desde el año 2005 se viene desarrollando el proyecto LA CALLE COMO ESPACIO VITAL con dos líneas de trabajo: Actividades en la calle y Rutas de calle. Son educadores de calle los que desarrollan este trabajo, estas personas son un referente para las niñas, niños y jóvenes y conoce *como la palma de su mano* la zona.

La Fundació Casal l'Amic está situada en los barrios de Ponent desde 1983 y el proyecto "A peu de carrer" lleva en marcha desde 2003. Se plantea la necesidad de realizar una acción socioeducativa en espacios públicos destinada a adolescentes y jóvenes principalmente porque los niños y niñas que participaban de otros proyectos, quedaban desatendidas al hacerse mayores. A parte, se tuvo en consideración la necesidad de llegar a ciertas personas que normalmente no acceden a los servicios que se realizan dentro de instituciones u organizaciones, fue la manera alternativa de cubrir sus derechos como ciudadanía.

Perfil de las niñas, niños y adolescentes que participan de estos programas.

Asecal: En la actualidad participan en el Programa un altísimo número de niñas inmigrantes y minorías étnicas con un alto índice de familias "indomiciliadas" y que cambian de residencia (en la misma o en otra ciudad) muy a menudo. En otro tiempo el perfil era diferente con mucha población nacional de etnia gitana principalmente.

Grec: El perfil de los niños, niñas y adolescentes es muy variable y los factores de riesgo a los que están sometidos depende no sólo del barrio en el que residen sino también de la situación de la familia. Son NNA en situación o riesgo de exclusión social.

Nuestra percepción es que el perfil de los NNA con los que se trabaja, más que cambiar se ha ampliado e incluye a otros menores de edad que hace 25 años no se hubiese detectado factores de riesgo. Esto se debe a que a lo largo de estos años ha habido un proceso de sensibilización en determinados aspectos, por ejemplo, con la violencia de género, y una mayor especialización en la formación de los profesionales.

Valdocco: El perfil de hoy tienen que ver con los cambios en la familia (no hay un solo tipo de familia), la aparición de las nuevas tecnologías y la pobreza estructural, sin olvidar la fuerte crisis económica. En el distrito tenemos una mezcla de payos, gitanos y migrantes con papeles. La población es de 15.000 habitantes entre los 6 barrios que lo componen. Se detecta un abandono muy prematuro de la enseñanza obligatoria.

Casal l'Amic: El perfil de las personas con las que trabajamos es muy variado. Son personas en riesgo o en situación de exclusión social, aunque no es el único perfil. El eje en común que tienen todos y todas es que ocupan los espacios públicos de los barrios donde actuamos y se consigue hacer vínculo, ya sea de manera individual o grupal.

Acción compartida de las cuatro entidades de la comisión realizada en el curso 2017-2018

Descripción de la acción en cada territorio

Asecal:

Durante años la calle ha sido entendida como un espacio de juego y socialización. Hoy está vista como un lugar peligroso y donde los espacios de juego son escasos. Desde esta reflexión se pone en marcha una acción con los niños en la que se pretendió que mostraran el barrio como ellos lo ven: los lugares que les gustan, y qué les gustaría que tuviera su barrio y no tienen... Se hizo a través de fotografías tomadas por ellos bajo su mirada. Durante semanas realizaron fotografías que luego eran analizadas y seleccionadas por todos en asambleas.

En junio de 2018 se realizó una exposición en la calle coincidiendo con la semana de actividades populares en el barrio, para que todas las personas pudiesen ver la mirada de los niños de su barrio.

También se realizó un vídeo donde explican el proceso: <https://www.youtube.com/watch?v=dJ3DEFFHN3E>



Grec: *Son Goteu amb els meus ulls*

La acción propuesta por las chicas y chicos del programa consistió en utilizar las tecnologías que tienen los jóvenes a su alcance para documentar la realidad de su barrio: Son Goteu. El contenido podía tener una visión más reivindicativa o más vivencial.

Han participado 10 jóvenes del barrio que de forma voluntaria quisieron participar en el proyecto. Se han realizado dos ediciones 2017 y 2018. En este proyecto han trabajado la utilización de las nuevas tecnologías que disponen habitualmente los jóvenes para trabajar con ellos un uso constructivo de las mismas y la posibilidad que tiene de transmitir un mensaje, así como la preparación del vídeo de forma que transmita el mensaje adecuadamente.

Se realizó un vídeo sobre *Son Goteu amb els meus ulls*:

https://www.youtube.com/watch?v=BdqjP1XbKYc&t=0s&index=2&list=PLlq0s_ZX055aTvxnXfsZFABln2XR6ZMFd

Valdocco:

Se ha plantó con el grupo salir a la calle para hacer fotografías de aquellos aspectos positivos o negativos del Barrio donde se encuentra Valdocco. Tanto su preparación de la salida, como el análisis para la selección de fotos como la exposición se hace con la participación de todos y todas y han sido lxs propixs fotógrafxs lxs que han hecho de “guía” en la exposición a lxs visitantes.

Fotos de la acción:

https://www.instagram.com/lacalle_valdocco/p/Bj4fGqYHuT_/?utm_source=ig_share_sheet&igshid=y16kxqs39nk1

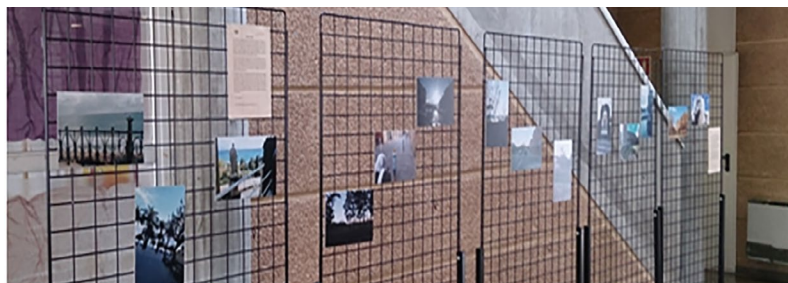
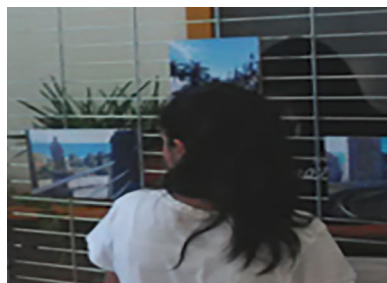
Casal l'Amic: Exposición Tarraconet

Con un grupo de 10 adolescentes realizar fotografías de los barrios donde viven conjuntamente con fotografías del centro de Tarragona. A raíz de esta propuesta nació la idea de montar una exposición y que el grupo consensuara una reflexión entorno la experiencia y observaciones realizadas.

Las fotografías se realizaron con sus propios teléfonos móviles y las fotos a exponer se decidieron en grupo con la premisa que tenía que salir al menos una foto de cada persona.

En junio de 2018 se empezó la exposición que ha sido itinerante siendo expuesta a 3 espacios diferentes de la ciudad. Principalmente ha sido una acción socioeducativa para impulsar la participación y reflexión crítica.

Video de la experiencia: https://www.youtube.com/watch?v=QB_fl1Ewe9M&t=3s

**Valoración de la acción en cada territorio**

Asecal: La experiencia realizada con los niñxs se valora de forma muy positiva por su alto grado de implicación. Una de las claves del éxito es dotar a los niñxs de herramientas que les ayuden a reflexionar sobre aspectos de su vida cotidiana. El carácter participativo y donde los niñxs deciden qué hacer y cómo hacerlo hace diferentes las actividades y aseguran el éxito al sentir las como suyas.

Grec: La valoración es positiva sobre todo el proceso y la visión que tienen los jóvenes del barrio. En la medida que han participado de la construcción de la visión, ésta ha ido cambiando. El producto final ha sido la producción de tres videos que son una especie de retorno a la comunidad de su mirada del barrio.

Estos jóvenes a la vez han estado participando de otras acciones comunitarias al barrio.

Valdocco: La valoración es positiva. Sobre todo la atención a las personas que la visitaron por la implicación de los NNA a la hora de explicar y motivar a los adultos

Casal l'Amic: Ha sido una experiencia positiva para el grupo, ya que desde el inicio ha sido una idea suya y han podido participar de todo el proceso. De esta manera, se trabaja el empoderamiento ciudadano, a parte, se ha incluido la mirada crítica entorno la gestión de los diferentes barrios que hace la administración.

Al final, se nos ha pedido exponerla a más sitios de los previstos y este hecho todavía ha fortalecido más la experiencia para el grupo.

Bibliografía

LA KALLE Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil. Editorial Popular. Madrid 1995

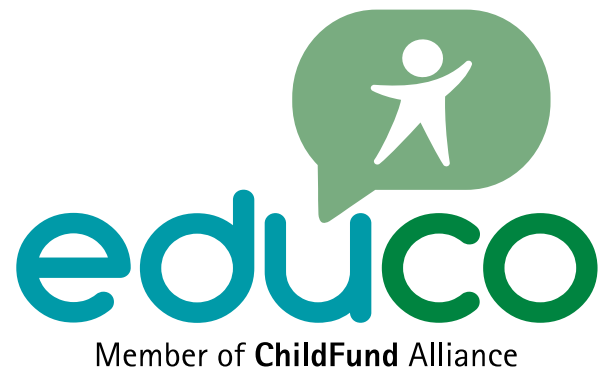
COLOM, A.J. Modelos de intervención socioeducativa. Editorial. CCS. Madrid 1992.

DE BLAS EZQUERRO, Y. Y OTROS Pioneros, educación en libertad (un modelo de intervención en medio abierto. Editorial Popular (colección Al Margen). Madrid 1989.

GUERAU DE ARELLANO, F., TRESCENT, A. El educador de calle. Editorial Roselló Impresions. Barcelona 1987.

EQUIPO DE ACCIÓN SOCIO-COMUNITARIA CAUCES SALAMANCA, Educar en la calle: construyendo comunidad. Promociones y Publicaciones Universitarias (Separata de la publicación Espacios para el Desarrollo). Barcelona 2001.

EDUCADORES DE CALLE DE SALAMANCA - Educación de Calle - Publicación Ayuntamiento de Salamanca – Salamanca 2011 (https://www.asecal.org/asecal/publicaciones/descargas/25000002_Educaci_n_de_Calle.pdf) - ARQUERO, M.: Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil. Ed. Popular. Madrid, 1995.



900 535 238 | www.educo.org | [f @educuONG](https://www.facebook.com/educuONG)
[@educu_ONG](https://www.instagram.com/educu_ONG) | [@educuONG](https://www.instagram.com/educuONG)

