

JULIO
2022

educo

Extracto de la Memoria de actividades 2021

Iñaki Alonso: "Algunas formas de violencia contra la infancia están completamente normalizadas"

El verano que recordarán

Tiempo de ocio y alimentación para toda la infancia

EDITORIAL

Los últimos meses hemos estado haciendo balance para presentaros la memoria de las actividades que llevamos a cabo durante 2021, un documento que presentamos siempre alrededor de estas fechas y publicamos un extracto en esta revista de verano. Como siempre que nos paramos a pensar y recopilar todo el trabajo realizado volvemos a encontrarnos con las caras de los niños y las niñas que participan en nuestros proyectos y sus historias, siempre historias de superación. A pesar de las dificultades, contra todo pronóstico, Aissatou, Thalea, Mizanur, Efren, Sanjuli, Imran, Fathima, Varisa, Cándida, entre muchos otros, han sabido reponerse a sus circunstancias, han aprovechado las oportunidades que se les han presentado y estamos convencidos de que van a hacer historia. Por supuesto, nada de esto sería posible sin las personas que colaboran con nuestra ONG porque creen que la infancia, en todos los lugares del mundo, merece vivir una vida plena.

SUMARIO

- 04 EN PORTADA**
UN VERANO PARA RECORDAR
- 08 TE ESCRIBO**
MUY MUY CERCA, A PESAR DE LA DISTANCIA
- 10 ENTREVISTA A IÑAKI ALONSO**
NIÑOS Y NIÑAS SEGUROS, TAMBIÉN EN EL DEPORTE
- 18 NOS CONOCEMOS**
DANI CATALÁN: LA DESCONFIANZA NOS CONDUCE A LA IGNORANCIA
- 24 CON LA COLABORACIÓN DE**
EMPRESAS QUE APOYAN NUESTRA LABOR HUMANITARIA
- 26 EXTRACTO DE LA MEMORIA 2021**
TÚ LO HACES POSIBLE



Coordinación y edición: Mara Bueno · Colaboraciones: Elsa Egea, Paz Grossi, Vanessa Pedrosa
 Diseño: Elena Martí · Dirección creativa: Educo · Maquetación: Empiezapori · Fotografías: Dani Catalán, Joan Vidal, Samuel Calima, Archivo Educo
 Impresión: Litografía Rosés S.A.

Edita: EDUCO · Nº 26 - Julio 2022 · Depósito legal: B-25629-2013

Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia Creative Commons 3.0 Unported. Se permite su reproducción y difusión sin fines comerciales, siempre y cuando se cite la fuente. Cualquier alteración, transformación o derivación de esta obra solo puede distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Para ver una copia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>



El verano que recordarán

Las altas temperaturas, que en algunas ciudades de España han superado los 45 grados, están haciendo mella en los hogares con menos recursos económicos y en los niños y las niñas más vulnerables. Según los datos de la Encuesta de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, más de una de cada 10 familias con menores de edad a cargo –el 13,1%– no puede permitirse tener la vivienda a una temperatura adecuada.



El verano no es igual para todos. Siempre es peor para los niños y niñas vulnerables, por muchos motivos distintos. La temperatura del hogar es uno de ellos. Es común que por factores como la falta de acondicionamiento, la sobreocupación de las viviendas o su calidad pasen frío en invierno y calor en verano. Ahora que están de vacaciones sin salir de casa, las temperaturas extremas afectan claramente a su bienestar y a su salud, y les seguirán afectando el resto del verano.

Para muchas familias no hay alternativa. A causa de su situación económica, no pueden irse de vacaciones a un lugar más fresco ni tienen los recursos económicos para acondicionar su hogar en estos días de calor. En España, el 32,6% de los niños

y niñas no disfrutaron ni una semana al año de vacaciones fuera de casa. Se quedan en su barrio, en su vivienda, sin pasar unos días en el campo o en la playa.

Con la subida del IPC de más del 10 por ciento hay que ajustar gastos. Por ejemplo, comprar un ventilador puede ser un lujo que las familias no pueden permitirse ahora que lo necesitan. Por no hablar del coste de la electricidad necesaria para que funcione. Esta pobreza, tan poco visible porque ocurre dentro de la vivienda, existe y está más cerca de lo que pensamos. Hay que recordar que uno de cada tres menores de 18 años está en riesgo de pobreza o exclusión, una realidad enquistada que lejos de mejorar lleva tres años consecutivos aumentando.

Becas comedor verano

Durante los meses de verano ponemos en marcha el programa Beca Comedor Verano, a través del cual más de 4.000 niños y niñas de toda España pueden disfrutar de colonias y campamentos durante estos meses, además de tener asegurada su alimentación.

Si los niños y niñas más vulnerables acceden a actividades de verano, como colonias o campamentos urbanos, están en espacios mejor acondicionados mientras disfrutan de las vacaciones. Por motivos económicos, no tienen tantas posibilidades de participar en las actividades recreativas que se organizan en verano. Se quedan en casa pasando calor, en ocasiones solos porque las personas adultas de la familia trabajan y no pueden recurrir a alguien que cuide de ellos.

Acceder a las actividades de ocio que organizan muchas entidades en verano significa poder disfrutar de unas vacaciones de verdad. Allí están protegidos y cuidados, se asegura su alimentación y juegan con otros niños y niñas. Por eso, pedimos a los Gobiernos una mayor inversión y compromiso para que la infancia más vulnerable pueda participar en las actividades de verano.

También para la infancia ucraniana

Desde que estalló la guerra en Ucrania hemos querido apoyar a estos niños y niñas tanto en el terreno, concretamente en varios puntos del país, como en Moldavia, el territorio que más refugiados acoge ya que comparte la frontera más grande con Ucrania; pero también en España, dándoles la mejor acogida posible.

A través de cuarenta organizaciones socias desplegadas por todo el territorio español, estamos detectando las necesidades actuales y futuras de la infancia ucraniana. Más de 7.000 niños y niñas refugiados ya están escolarizados en escuelas de primaria. Antes de que terminara el curso, les apoyamos con el material escolar que necesitan –cuadernos, estuches, lápices, bolis, colores, libros de texto, equipamiento escolar como batas o chándales, apoyo económico para excursiones– y también con becas comedor para que, al menos en la escuela, pudieran tener una comida sana y nutritiva al día.



Una vez finalizado el curso, también estamos apoyándoles con becas comedor verano para que puedan disfrutar de campamentos urbanos o colonias en las que se incluye una comida sana y nutritiva al día, incluso muchas veces, desayuno y merienda. Queremos que, como todos los niños y niñas del mundo, su única preocupación sea jugar, como debe ser, y sobre todo durante el verano.

Actualmente ya hemos repartido 65 becas comedor curso para los niños y niñas refugiados de Ucrania en nueve comunidades autónomas y, hasta la fecha, hemos recibido numerosas solicitudes de becas comedor verano, con las que podremos regalar a estos niños y niñas refugiados un verano fresco, divertido y reparador.

Muy muy cerca, a pesar de la distancia

María colabora con Educo desde 2018. Lo hace desde España, apadrinando a una niña de 12 años de El Salvador, Heidi. Pero ella no es la única involucrada en el apadrinamiento. Su hija Sara y su nieta Inés, de 8 años, participan de la aventura que supone estar a miles de kilómetros de alguien y, aun así, sentirlo cerca.



Hace unos meses Inés quiso escribirle una carta a Heidi. Y así, ni corta ni perezosa, cogió lápiz y papel y le escribió unas frases llenas de cariño y curiosidad. La niña sabe que Heidi, en la otra punta del mundo, vive una vida similar a la suya: pasa tiempo con sus amistades –menos del que querría por culpa de la pandemia– y con su familia, estudia en la escuela de su barrio, se esfuerza y saca buenas notas. Dos niñas de una edad similar que se encuentran gracias al gesto de solidaridad de la abuela de una de ellas.

Este intercambio permite acercar realidades. Tan parecidas, pero tan diferentes. Inés aprende

que la colaboración de personas como su abuela María permite que Heidi pueda acceder a una educación y sentirse protegida. Este es nuestro principal eje de acción en los países en los que trabajamos en general y en El Salvador en particular. Aquí, contribuimos a la calidad de la educación y a la protección de la integridad personal de la infancia ante riesgos como la violencia sexual, los matrimonios y los embarazos tempranos, fomentamos el acceso a una alimentación saludable y promovemos la agricultura sostenible, entre otras acciones para el bienestar de los niños y las niñas.



Hola Inés.

Soy Heidi. Tengo 12 años, estoy estudiando 6º grado. Tengo dos hermanos, mi hermana Carolina de 12 años, que es mi gemela, y tengo un hermano pequeño que se llama Jefferson, de 10 años.

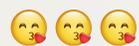
Y también tengo muchos amigos, pero por la pandemia casi no nos vemos. Pasé a 6º grado con 8 y 9 porque envié todas mis tareas. Qué bueno que toques el piano, has de tocar bonitas melodías. Pero tengo un periquito que se llama Paquito. A mí me gusta jugar con él como no sé tocar instrumento.

Yo también espero que tú te encuentres muy bien. Salúdame a tus papás. Gracias por escribirme, te mando esta carta con mucho cariño. Me encantaría conocerte en una fotografía.

Heidi

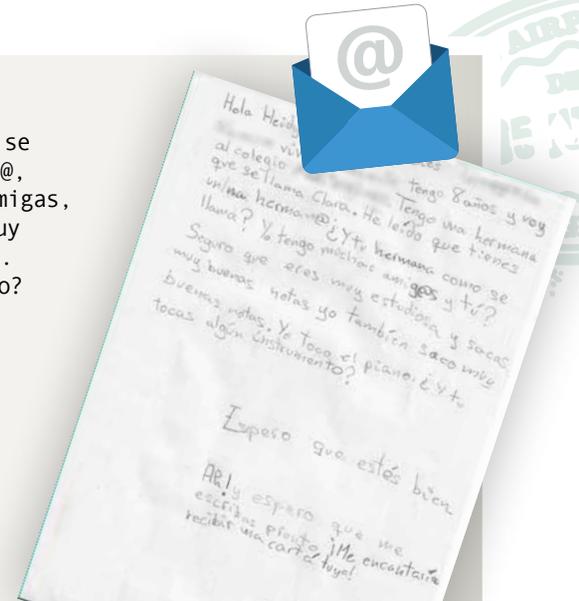
Hola Heidi Johana.

Soy Inés, tengo 8 años y tengo una hermana que se llama Clara. He leído que tienes un/una herman@, ¿y tu hermana cómo se llama? Yo tengo muchas amigas, ¿y tú? Seguro que eres muy estudiosa y sacas muy buenas notas. Yo también saco muy buenas notas. Yo toco el piano, ¿y tú tocas algún instrumento?



Espero que estés bien. ¡Ah! Y espero que me escribas pronto, ¡me encantaría recibir una carta tuya!

Inés



Aquí te dejamos algunas sugerencias a la hora de escribir al niño o a la niña que apadrinas:

- No incluyas tu dirección postal en las cartas.
- Ten cuidado especial cuando trates temas como la muerte o la enfermedad.
- Plantea preguntas para que le resulte más fácil responder.
- Ten cuidado con las palabras que eliges, ya que ciertas palabras, como cariño y querido, pueden ser demasiado íntimas en algunas culturas.
- Evita preguntas que podrían resultar embarazosas.
- Expresa tus creencias siempre y cuando no intentes influenciar o cambiar las suyas.
- Defínete como amigo o amiga por las connotaciones que las palabras padrino o madrina pueden tener en otras culturas.

¿Quieres escribir a tu niño o niña apadrinado?

Hazlo siempre que lo desees y tantas veces como quieras. **Es muy fácil:**

- * **A la manera tradicional, mándanos la carta a la dirección de Educo del país del niño que puedes encontrar en www.educo.org/colabora/apadrinamiento**
- * **Por email, escribe la carta y mándanosla a cartas@educo.org.**

En ambos casos traduciremos tu carta si es necesario, se la haremos llegar al niño o niña lo antes posible e inmortalizaremos el momento de la entrega con una foto para que puedas ver su reacción.

¿Te animas?

“Los niños y las niñas deben sentirse seguros en su actividad, también en la deportiva”

Licenciado en Derecho por la Universidad de Deusto y especialista en Derechos de la Infancia, ha trabajado para distintas entidades de infancia en el ámbito de la prevención de la violencia contra la infancia y ha realizado y participado en diversas investigaciones sobre la realidad del abuso sexual infantil. Hemos contado con su colaboración como experto independiente en esta materia en las formaciones para entidades sociales que trabajan con niños, niñas y adolescentes y que quieren desarrollar sus propias políticas de protección a la infancia. Este es uno de los componentes del programa PROTEGEMOS, que llevamos a cabo en colaboración con La Caixa para generar entornos protectores y de buen trato dentro de las entidades sociales que trabajan con la infancia.

Ninguna otra entidad deportiva de élite en España se había comprometido en un plan para proteger a los niños y niñas de su club hasta 2019, cuando el Athletic de Bilbao lanzó su programa de buen trato y protección a la infancia. ¿Cómo fue el proceso del club que le llevó a tomar esa decisión en relación con la protección infantil?

En el mundo del deporte el trabajo en compliance deportivo –el cumplimiento de las normas– está cada vez más extendido. De alguna manera la prevención de riesgos inherentes al deporte de élite: dopaje, apuestas deportivas, fraudes. Pero en algún punto de este trabajo se dieron cuenta de que en las categorías inferiores trabajaban con niños y niñas y eso suponía, no solamente un riesgo, sino una responsabilidad de atención. El Athletic

Club hace más de tres años y medio se da cuenta de esta realidad y me propone alguna manera de trabajar de manera integral la prevención de riesgos que pudieran afectar a la infancia.

El Programa ATERPE supone que todos los niños y las niñas de nuestras categorías inferiores y aquellos que participen en cualquier actividad organizada por nuestra institución, deben de disponer de un espacio de desarrollo de la práctica deportiva seguro y protector, incluidos adultos sensibilizados, formados y responsabilizados con el bienestar del deportista. Trata de ser un programa integral y no solamente medidas de reacción ante situaciones que pudieran darse. Reaccionar es importante, pero más importante es prevenir, formar y ser conscientes.



Iñaki Alonso

Responsable de protección a la infancia del Athletic Club Bilbao

Existen diferentes formas de violencia contra la infancia, algunas de las cuales están plenamente normalizadas, pero causan un impacto en quienes las sufren.

De un tiempo a esta parte ha cambiado por dos motivos la situación referida a los derechos de infancia en el deporte: han aparecido denuncias y situaciones públicas de denuncia. Por otro lado, se ha promulgado y entrado en vigor la Ley Orgánica de Protección a la Infancia y Adolescencia, que obliga a las entidades deportivas a trabajar en esta materia. Todavía queda mucho por avanzar, pero debemos ser conscientes de que se han dado pasos que hace poco tiempo eran prácticamente impensables.

¿Cómo percibes que ha cambiado el compromiso de los clubs y otras entidades que trabajan con niños y niñas desde entonces?

Creo que nos sigue faltando un poquito de consciencia en el deporte como profesionales e instituciones que rodeamos la práctica deportiva. Comprendemos perfectamente que tenemos que mejorar las habilidades deportivas de nuestros chicos y chicas, pero a veces no comprendemos que tenemos también otra responsabilidad con ellos y con ellas. Y esto no hay que confundirlo con la competitividad o las decisiones deportivas que pueden gustar más o menos a niñas, niños y sus familias.

Una de las premisas en las que pones más énfasis es que debemos ampliar la mirada sobre lo que es la violencia. ¿Qué es, cómo la defines?

Vivimos en una sociedad en la que existen diferentes formas de violencia contra la infancia, algunas de las cuales están plenamente normalizadas, pero causan un impacto en quienes las sufren. El mundo del deporte es uno de los espacios donde la infancia socializa y, por lo tanto, es un espacio en el que la violencia o las conductas violentas no son ajenas. Existe, pero en muchas ocasiones no se concibe como violencia porque quien debe detectarla, al tener



Un proyecto como PROTEGEMos sirve para que las entidades sociales tomen consciencia de una manera integral de todas las obligaciones y necesidades de cuidado de la infancia con la que trabaja.

normalizadas esas conductas, no las contempla como violencia. Este es el reto. La violencia es cualquier conducta –o inacción también– que provoca un impacto en el desarrollo integral del niño o la niña que practica deporte.

¿Cuál es la violencia más común contra niños y niñas?

Los datos de violencia contra la infancia desgraciadamente son muy escasos. Y en el deporte, mucho más. No hay informes. Hace muy poco tiempo se publicó el único informe que desgana algunas situaciones de violencia contra la infancia en el deporte. Elaborado por la Universidad de Vic en un consorcio europeo, el informe CASES (Child Abuse in Sport-European Statistics) recoge que en España la experiencia más común de violencia interpersonal en el deporte fue la violencia psicológica (70%), seguida por la violencia física (43%), la violencia sexual sin contacto (36%), la negligencia (34%) y la violencia sexual con contacto (20%).

Y lo que es muy relevante en el mundo del deporte es lo siguiente: el 81% de los hombres de la muestra respondió haber sufrido al menos una vez alguna experiencia de violencia interpersonal en el deporte frente al 75% de las mujeres. Lo más importante desde mi punto de vista en este momento es que comprendamos que existe violencia contra la infancia en el deporte y que la obligación de

todas las personas y entidades que rodean la práctica deportiva es luchar contra ella.

¿Por qué una entidad que trabaja con la infancia debería tener su propia política de protección para los niños y las niñas?

Por dos motivos fundamentales: primero, porque es su obligación ética. Porque trabajamos con niños y niñas y tenemos un especial deber de cuidado y de protección. Segundo, por una obligación legal y, ahora con la nueva Ley, mucho más.

¿Por qué es tan difícil denunciar el maltrato?

Por muchos motivos y, en relación con la violencia contra la infancia, con algunas características concretas. Cuando un niño o niña sufre violencia debemos atender a su edad. La edad marca mucho tanto para ser consciente de que estás sufriendo violencia como para poder comunicárselo a alguien. Muchas niñas y niños no son conscientes de que están sufriendo violencia. Además, la violencia suele ser cometida por personas de ámbito muy cercano, familiares o personas con responsabilidad sobre ese niño o niña.

Frente a la violencia reaccionar es importante, pero lo es más prevenir, formar y ser conscientes.

En el hipotético caso de darse cuenta de estar sufriendo violencia, un niño o una niña no encuentra muchas veces la persona de confianza para poder comunicarlo. Además, tiene miedo, sufre chantaje o vergüenza. Si se denuncia, lo único que sirve en la práctica es su declaración. Si debe declarar más de cinco veces de media, comete contradicciones y el proceso dura años, probablemente se termine desestimando en la fase de instrucción o, finalmente, sobreseyéndose en el juicio por falta de pruebas. Es un mecanismo perverso que limita la reparación y facilita la impunidad.

¿Cómo les explicas a los niños y a las niñas qué es una política de protección?

Los sentimientos son difíciles de explicar. Pero los niños y las niñas deben sentirse seguros en su actividad. También en la actividad deportiva. No solamente es su derecho sino que deben sentir que disponen de alguna persona de confianza con la que contar.

¿Los niños y las niñas son conscientes del peligro al que están expuestos?

A veces de lo que no son conscientes es de que hay acciones o situaciones que no deben permitir, pero que admiten como normales. Evidentemente son conscientes de que hay riesgos, pero ellos y ellas no ven los riesgos como los vemos nosotros. Los acercamientos son diferentes y por lo tanto en el análisis de los riesgos debemos comprender qué es lo que les

preocupa fundamentalmente y qué es lo que nos preocupa fundamentalmente a nosotros. Debemos balancear ambos acercamientos.

¿Cuál es su papel en su propia autoprotección?

Sobreproteger a la infancia es desprotegerla. Creo que especialmente el deporte puede ser un ámbito que ayude precisamente a que la infancia enfrente situaciones de frustración, de incertidumbre, de presión, elementos que en algún momento del desarrollo humano van a aparecer. Y esto no es para nada incompatible con el buen trato. En ese proceso de cuidado el conocimiento personal de las emociones te da la posibilidad de identificarlas y transmitir las, y esto es muy importante. No solamente en el deporte, sino en todos los ámbitos, es muy importante que la infancia pueda hacer esto.

Cómo experto en protección de la infancia, ¿cuál es tu valoración del proyecto PROTEGEMos que llevamos a cabo Educo y La Caixa?

Me parece muy interesante por varios motivos. Aunque aparentemente las entidades sociales que trabajan con infancia deberían estar cercanas al concepto de cuidado y protección, no lo están tanto en términos integrales. Un proyecto como este puede servir para que tomen consciencia de una manera integral de todas las obligaciones y necesidades de cuidado de la infancia con la que trabajan. Además, la obligación de hacerlo es ética y legal como he comentado anteriormente, pero entidades que trabajan desde el sector privado como financiadoras de proyectos sociales deben preocuparse de extender la necesidad de trabajar desde esta perspectiva. El proyecto PROTEGEMos no solamente cumple con esta premisa, sino que además va más allá. Está exigiendo esta preparación en materia de protección de la infancia, pero además está facilitando formaciones y procesos integrales de formación. El impacto además puede ser muy grande, y es de lo que se trata: que cada vez más niños y niñas estén practicando actividades en espacios seguros y protectores.

Historias en la red

El poder de la escucha

Los 8,2 millones de niños y niñas que viven en España están cansados de la polaridad, los conflictos, la violencia y de que los adultos no escuchemos. La escucha activa tiene el poder de cambiar las cosas y estamos demostrándolo. Por eso lanzamos este reto e invitamos a las personas que nos siguen en redes sociales a compartir una experiencia en la que la escucha hubiera sido importante con el hashtag #EIPoderDeLaEscucha.



Mil millones de voces



A finales de abril arrancó la Semana de Acción Mundial por la Educación, una cita anual que nos sirve para movilizarnos para que el derecho a la educación para todos y todas sea por fin una realidad. Este año, bajo el lema Mil Millones de Voces, quisimos visibilizar que el profesorado es la piedra angular de los sistemas educativos de calidad y que desempeña un papel clave en la construcción de sociedades equitativas. Pero también reclamamos una financiación acorde a las necesidades educativas tras la mayor interrupción educativa en la historia debido a la pandemia.

Invertimos en la juventud



En el Día Mundial de las Habilidades de la Juventud alertamos de cómo el aumento del desempleo juvenil es uno de los mayores problemas a los que nos enfrentamos. A través de nuestros proyectos, desde Educo trabajamos para reducir la tasa de jóvenes sin empleo ni formación. Invertir en los jóvenes y en la educación es invertir en un futuro mejor, ya que en muchos países ellos y ellas representan una de las franjas de población más importante, por lo que impulsar su desarrollo es fundamental para el crecimiento social.

Colonias en La Palma



En verano, junto a la Asociación Mojo de Caña, continuamos apoyando a los niños y las niñas afectados por el volcán de La Palma con colonias de verano en las que disfrutaban de actividades educativas, deportivas, pero sobre todo divertidas, algunas de ellas acuáticas, desde las nueve de la mañana hasta las tres de la tarde. Durante la jornada les ofrecemos un desayuno saludable como fruta, zumo, yogurt y cereales, y una comida al mediodía con primer, segundo plato postre y bebida. Después, el autobús -la guagua- los lleva con sus familias.

Internet, ¿un lugar seguro?

Más de 1.000 millones de menores de 25 años tienen acceso a Internet. Sin duda, el mundo virtual ofrece un mundo lleno de posibilidades y oportunidades para los niños y las niñas, pero también de posibles riesgos. Junto a ChildFund Alliance lanzamos la campaña internacional Web Safe and Wise, con el objetivo de conseguir leyes y políticas más sólidas para proteger a la infancia de la explotación y abuso sexual online y garantizar que esté preparada para participar en línea de forma segura, ética y responsable.



Ordenadores para escuelas de todo el mundo

En el Día Mundial del Medio Ambiente nos acercamos a una de las iniciativas que en 2021 ganó uno de los Premios Aprendizaje Servicio que otorgamos desde Educo: chicos y chicas de la escuela Vedruna Vilafranca, a través del proyecto Labdoo, aprenden a recuperar dispositivos cuya vida parecía acabada y los envían a escuelas de todo el mundo para que otros niños y niñas puedan tener acceso a la educación. Desde que empezaron, en el año 2010, más de 600 mil estudiantes de 135 países se han beneficiado del proyecto.



Historias en la red

Deberían estar en la escuela

Con solo 12 años Princess, de Filipinas, es pluriempleada: trabaja limpiando casas, lavando ropa y vendiendo pescado. Su madre no puede trabajar porque está enferma. Son 10 hermanos y todos tienen que contribuir a la economía familiar. Solo puede estudiar por la noche: "Estoy físicamente agotada, pero estoy acostumbrada. No puedo hacer nada al respecto. Tengo que levantarme temprano para trabajar y vuelvo a casa muy tarde. No hay tiempo para el ocio. Me entristece, ya que no debería pasar por esto sino centrarme en mis estudios, pero tengo que ayudar a mi familia".



Protección para los niños de la calle



En el mundo hay más de 100 millones de niños y niñas que viven en la calle, aunque es una cifra muy difícil de calcular, ya que se trata de una población invisibilizada y móvil en el tiempo y el espacio. Son niños a los que no se les comprende y no se sabe nada de sus historias. Desde Educo nos movilizamos por todos ellos y ellas porque queremos que dejen de ser invisibles y se les trate como sujetos de derecho que son. Para protegerlos, analizamos los motivos que les llevan a vivir en la calle, su realidad cotidiana y los peligros a los que están expuestos.

Apadrinar es educar



Hamidou puede ir a la escuela gracias al apoyo de miles de personas que apuestan por ayudar a quienes más lo necesitan. El tercer domingo de abril se celebra el Día de los Padrinos y las Madrinas para reivindicar el papel que cumple esta figura en las vidas de los niños y niñas de todo el mundo y quisimos dar las gracias a las personas que colaboran con nuestra ONG por su solidaridad. El apadrinamiento contribuye a mejorar las condiciones de vida de miles de niños, niñas y sus familias y crear un vínculo con culturas y realidades.

Coumba quiere ser bombera



Coumba tiene 15 años y tuvo que dejar a sus padres porque en su pueblo natal las chicas lo tienen difícil para estudiar. Es común que la mayoría acabe abandonando la escuela, casándose antes de tiempo y dedicándose al servicio doméstico. Pero gracias a su fuerza de voluntad y a su participación en el proyecto para el fomento de la educación entre las jóvenes que llevamos a cabo en su comunidad, ha conseguido revertir esta tendencia. De mayor quiere ser bombera y aconseja a todas sus compañeras que sigan en la escuela y trabajen duro para ser las mujeres referentes del mañana en Senegal.

Juego y aprendo

Maribel vive con sus cuatro hijos en Santa Cruz del Quiché, en Guatemala, y participa con los dos pequeños en nuestro proyecto Juego y aprendo desde temprana edad, que llevamos a cabo en 25 centros escolares del departamento de Quiché. Aquí atendemos, junto a las familias, a un promedio de 400 niñas y niños desde los cero a los cuatro años con la finalidad de estimular su psicomotricidad, afectividad, conocimiento y lenguaje, habilidades básicas para su desarrollo físico, mental y social y que contribuyen directamente al éxito escolar.



Trenzas en Gijón

Seguimos trenzando relaciones para mejorar el bienestar de la infancia en Gijón junto a la fundación Mar de Niebla. Aquí, presentamos el programa Trenzas, formado por siete entidades que trabajamos con niños y niñas, y hablamos sobre la importancia de la educación. Chicas y chicos de la entidad explicaron las mejoras que propusieron, el proceso participativo que llevaron a cabo y cómo, gracias a ello, se pusieron en marcha acciones para rebajar la contaminación e impulsar actividades en el patio de su centro escolar, entre otras iniciativas.



133.260 seguidores



29.665 seguidores



9.878 seguidores



La desconfianza nos conduce a la ignorancia

Dani Catalán se define como una persona apasionada de la acción, los sentimientos y las motivaciones. Viajó con nosotros hasta Moldavia, desde donde escribió y fotografió la realidad de los refugiados ucranianos en los campos de Chisinau y Palanca.



Estos últimos días he viajado como fotoperiodista hasta Moldavia con la ONG Educo. He disfrutado, llorado y abierto los ojos en muchos aspectos diferentes, y uno de los que me ha hecho sentir mal personalmente es la mala praxis en el intento de ayuda en las crisis (Haití, La Palma, Ucrania) por culpa de la desconfianza.

Siempre he pensado (como muchos conocidos) que puedo aportar comida, mantas, ropa, juguetes, pero nunca dinero; aquel runrún de dónde irán a parar me hacía dar marcha atrás, y con el hecho de aportar comida o materiales ya era feliz. Por otro lado, pensaba en las ONG como organizaciones sin ánimo de lucro donde siempre trabajaban voluntarios o hermanitas de la caridad. Virgen María, qué equivocado estaba.

En este viaje he ido acompañado de grandes profesionales de la ONG Educo y solo escuchando sus conversaciones he llegado a conclusiones sin tener que preguntar o que me explicaran: la realidad es muy diferente, es clara y sensata. Las personas que me han acompañado en este viaje eran personal asalariado, como cualquier persona que trabaja para una empresa,

puesto que una ONG es una empresa. Eso sí, sin ánimo de lucro, sin mirar qué beneficios sacan a final del año, pero sí pagando unos salarios a sus trabajadores.

Trabajadores muy cualificados, que hacen malabares para conciliar su vida familiar con reuniones telemáticas a cualquier hora y día dependiendo de con qué parte del mundo se conectan. Formados y con una gran experiencia. Obsesionados por encontrar y exprimir el dinero que se consigue para rehabilitar al máximo posible los recursos, predispuestos a viajar a cualquier rincón del mundo donde sea necesario, a veces durante largos periodos de tiempos (África, Haití, Ucrania), arrastrando y cuidando a la vez de hijos, y concienciados a vacunarse para cuidarse extremadamente de nuevas enfermedades. Negociando en varios idiomas, cuidando las finanzas que hablan de cantidades de dinero a destinar con seis o, incluso, siete cifras.

Evidentemente, esto no se puede dejar en manos de voluntarios que lo hagan a tiempo libre ni parcial, sino a grandes profesionales que se vuelcan con estos tipos de responsabilidades

He disfrutado, llorado y abierto los ojos en muchos aspectos diferentes

a tiempo completo con pasión y concienciación pero que tienen familias, mucha presión, obligaciones y horas de trabajo. Estos profesionales, aun pagándoles un salario como corresponde, son muy difíciles de encontrar.

Por otra parte, siempre tenemos en mente el tema del dinero, de no dar sino llevar material. Yo también era de estos hasta acabar este viaje. Damos a la escuela un paquete de garbanzos, dos tetrabriks de leche, un bote de tomate y dos de arroz. Pongamos por caso que son 15€; ahora multipliquemos este dinero por todas aquellas familias y países que hacen lo mismo, pensad cuántos camiones se llenarían para enviar esta ayuda. ¿Alguien se ha parado a calcular el dinero que necesitarán para pagar el alquiler de estos camiones? ¿Gasolina? ¿Peajes? ¿Alquiler de almacenes y espacios cuando lleguen a destino? ¿Alquiler de furgonetas para repartir? Vas haciendo cálculos y ves qué montón de dinero malgastado.

Ahora pensemos que estos 15€ se remiten a la ONG y que se pueden usar en el lugar de destino. Estos días lo he visto, en un reparto de alimentos, donde ante la falta de lotes para familias, se ha salido corriendo a un supermercado a comprar lo que hacía falta para que aquellas familias con niños pudieran irse con sus productos de primera necesidad.

También he podido visitar una granja de proximidad, en la que se saca un rendimiento a este dinero. Una pequeña granja donde



este dinero se exprime a un nivel majestuoso, comprando directamente producto fresco (verduras, fruta, etc.) a precios irrisorios, puesto que se adquieren directamente a otros agricultores, quienes incluso haciendo precios especiales por la causa, ganaban más que vendiendo a las grandes superficies.

Así, comida fresca y reparto con flota de furgonetas a un precio ridículo, pero bueno, para todos aquellos que los venden, incentivando y ayudando a un país vecino, pobre, con el miedo a ser los siguientes a ser invadidos y con las vías de venta de sus productos cerradas. Sí, evidentemente que en algún momento se pueden escapar los 15€ (a pesar de que lo dudo), pero ¿cuántos euros se malgastan en los viajes de camiones, comida buena, pero en ningún momento fresca, almacenes, etc.?

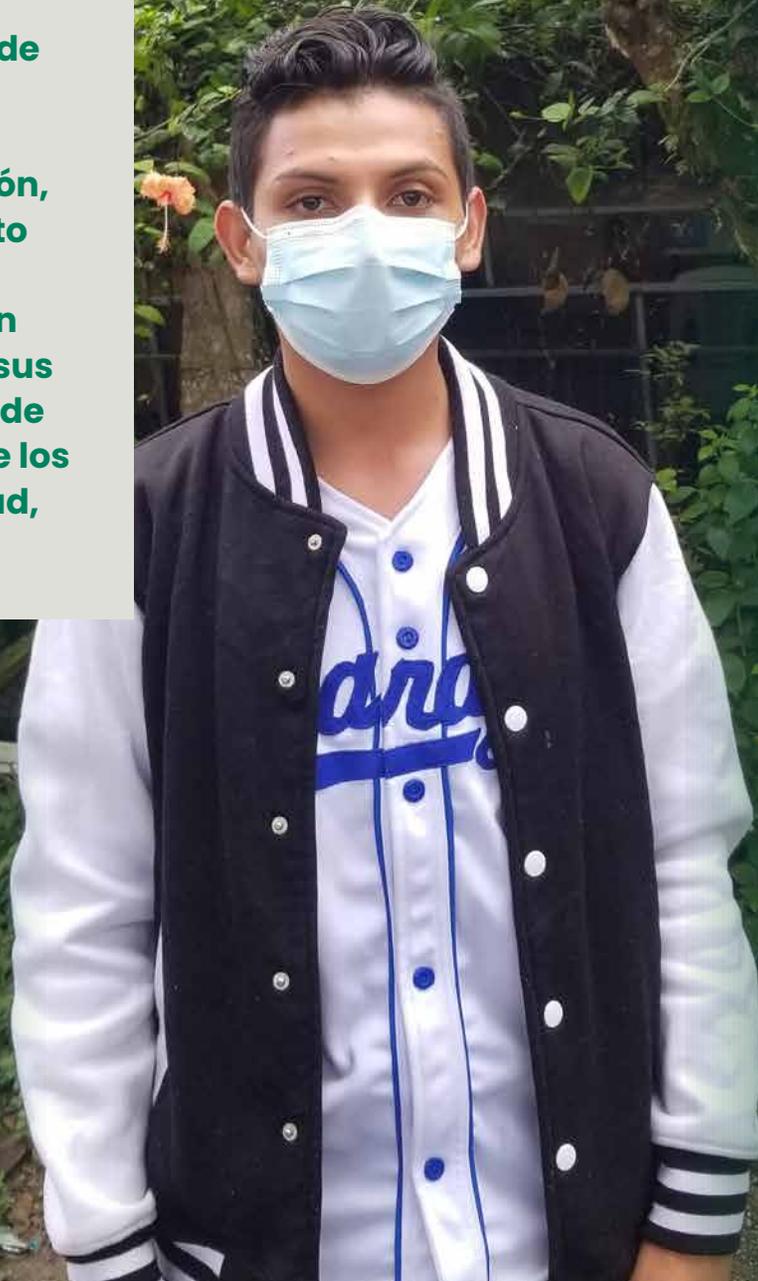
No es una crítica a cómo hacemos las cosas ni al pensamiento de muchos. Creo que simplemente es el desconocimiento, el miedo, y el hecho de oír en las noticias que a veces nos llegan que caraduras y estafadores se aprovechan de nuestra buena fe. Pero las nuevas tecnologías, las cuentas claras y transparentes de estas ONG y un poco de implicación e investigación por nuestra parte, antes de poner el dinero, convertiría nuestros recursos económicos en mucho más útiles para la gente que más lo necesita.

Texto y fotos: Dani Catalán

Embajadores de la **protección**

Otoniel escogió la carrera de Ciencias sociales porque desde que era muy pequeño sabía que quería contribuir a su comunidad desde la educación, compartiendo el conocimiento con otros niños y niñas y motivarles para que siguieran estudiando y así alcanzaran sus sueños. Hoy, además, es uno de los guardianes protectores de los niños y niñas de su comunidad, Asturias, en Nicaragua.

Forma parte del proyecto *Embajadores de la protección*, un grupo de jóvenes que se organizan para crear espacios seguros donde los niños y las niñas puedan crecer libremente: "Una de las razones que me motivó a formar parte de este proyecto de Educo es que hoy en día los niños sufren mucha violencia en la escuela, en la comunidad o en las calles y puede ser que como joven alguna vez hayamos tenido que enfrentar estas situaciones sin el apoyo y protección de los adultos. Esta es la razón que me motiva a ayudar a los niños y las niñas más pequeños", afirma Otoniel.



Desde que entró a formar parte del proyecto, Otoniel se ha formado en varias temáticas y ha aprendido la importancia de escuchar a la infancia, conocer cómo se sienten y lo que están pasando, así como a gestionar las emociones e insistir en que se creen espacios de socialización con la familia. "Algo que me ha quedado marcado es que primero debemos escucharnos a nosotros mismos y saber controlarnos ante las diferentes situaciones a las que podamos enfrentarnos", expresa el joven.

"Ser parte de este proyecto nos está motivando a que nos preocupemos por nuestra comunidad, pero sobre todo a que nos enfoquemos en las niñas y los niños que necesitan de nuestro apoyo

y protección. Pero para lograr estos espacios seguros es importante estar juntos, que nos involucremos, porque es responsabilidad de todos".

Otoniel nos cuenta que tiene muchos planes, pero uno de los principales es trabajar para que las niñas y los niños se sientan bien. Participar en este proyecto le ha permitido aprender a identificar los tipos de violencia que antes no conocía y que le podían parecer prácticas normales. Hoy es consciente de que muchas prácticas o formas de actuar son conductas que hay que evitar, ya que violentan de manera muy clara los derechos de los niños y las niñas.

Más de 10 millones de personas amenazadas por la **falta de alimentos en el Sahel**

Los países de la franja africana del Sahel, caracterizados por unas condiciones climáticas difíciles, se enfrentan regularmente a catástrofes naturales y ecológicas que se traducen en sequías, inundaciones, desertificación, en un contexto de muy baja industrialización de la agricultura. También son países con una fuerte explosión demográfica, que ejerce una considerable presión sobre los recursos naturales y acelera el ritmo de agotamiento de las tierras cultivables.

Desde 2012, además, la zona fronteriza entre Mali, Níger y Burkina Faso vive afectada por una crisis de seguridad que se ha agravado en los últimos cinco años como consecuencia de los conflictos armados. Las situaciones de violencia y los desplazamientos masivos de población afectan a los medios de subsistencia, interrumpen los flujos comerciales, la movilidad de las personas, incluida la trashumancia de los pastores y el suministro de alimentos a los mercados. También dificulta el despliegue de la acción humanitaria en la zona debido a las dificultades de acceso de las ONG a las poblaciones civiles que viven en lugares afectados por la violencia.

La última cosecha de cereales en los países del Sahel central no ha sido buena. En Burkina Faso la producción ha disminuido un 10% respecto a la campaña anterior; en Malí, un 15%; y en Níger la disminución llega al 36%. En Senegal, al menos el 20% de los hogares no puede garantizar su acceso a alimentos. En definitiva, todo indica que la población agrícola de estos países no podrá cubrir

sus necesidades de cereales con su propia producción.

Los países del Sahel también son víctimas de los efectos colaterales del conflicto en Ucrania. Esta crisis ha perturbado la cadena de suministro y ha provocado escasez de trigo y sus derivados, así como de aceite vegetal, con importantes variaciones de precios. Senegal es uno de los países más afectados, ya que más de la mitad de sus importaciones de trigo proceden de Rusia y Ucrania. Por último, al igual que otras regiones del mundo, la región sigue recuperándose de los efectos de la pandemia y las consecuencias del confinamiento y el cierre de fronteras.

Si no tomamos medidas urgentes, las condiciones de vida de millones de personas se deteriorarán aún más, incapaces de satisfacer sus necesidades básicas. En el caso de la población infantil, esta situación expondría a niños y niñas a la mendicidad y la explotación laboral y aumentaría la exposición de niñas y mujeres a la violencia de género.



Garantizar la educación en tiempos de crisis

“Después de la pandemia, que afectó al comercio y a la agricultura, la crisis ucraniana ha complicado todavía más la situación. Ucrania y Rusia suministran cereales a África y las cosechas de la temporada de lluvias que estamos iniciando están fuertemente ligadas a los fertilizantes que también son producidos y enviados desde estos dos países. La crisis se vislumbra en el horizonte, así que debemos tomar la iniciativa para garantizar la continuidad educativa, pero sobre todo para proporcionar a la infancia una alimentación que les permita asistir a clase en un contexto ya bastante difícil”.

Edouard J. Ndeye, director de la región del Sahel (Senegal, Malí, Burkina Faso y Níger)

¿Qué hacemos desde Educo?

Centro de recuperación nutricional

Hace más de 15 años que en nuestro Centro de Recuperación y Educación Nutricional (CREN) de Ouahigouya, en Burkina Faso, se recuperan niños y niñas menores de 5 años que padecen desnutrición severa. Cuando los niños ingresan se les da atención médica y las mamás aprenden a elaborar papillas nutritivas con productos que tienen a su alcance, a consumir agua de manera segura y a tratar las diarreas y otras enfermedades infecciosas.

Huertos comunitarios

Ofrecemos formación a mujeres de la provincia de Yatenga, en Burkina Faso, para que pongan en marcha huertos comunitarios y mejoren su producción. Esto les permite contribuir a la educación de sus hijos, ya que con lo que ganan pueden cubrir los gastos escolares, además de proporcionarles alimentos sanos. También construimos pozos con ayuda de la comunidad y entregamos lotes de semillas para diversificar la cosecha.



Comedores escolares

En Malí, los comedores escolares gestionados por miembros de la comunidad, entre ellos padres y madres de los alumnos, ayudan a asegurar la escolarización de muchos niños y niñas, ya que reciben un almuerzo completo en la escuela y no tienen que volver a casa al mediodía. Su puesta en marcha va acompañada de la creación de huertos en las escuelas, que proporcionan verduras y hortalizas frescas.

CON LA COLABORACIÓN DE

Empresas que apoyan nuestra labor humanitaria

Emergencia en Ucrania

Millones de niños, niñas y familias siguen sufriendo injustamente la violencia de la guerra en Ucrania. Pero juntos estamos logrando mejorar sus condiciones de vida.

A través de nuestros socios locales estamos apoyando a familias desplazadas internas en Ucrania o que han perdido sus hogares y a refugiados en Moldavia. Hemos conseguido distribuir alimentos, proporcionar educación, apoyo psicosocial y combustible para el transporte de nuestro personal en sus actuaciones de asistencia.



Hasta la fecha, hemos recibido el apoyo de más de 50 empresas que con su solidaridad han hecho posible que hayamos podido llegar a más niños y niñas, junto a sus familias. Estas son algunas de ellas: Galp Energía España, Grupo Gran Solar, Nworld, Belron International, Fundación Pryconsa, Indo, Adevinta Spain, Adevinta Ibérica, Igalia, Fundación Mi grano de arena, Fundación Nuria García, Global Cargo System, Cepsa y Fundación Cepsa.



Emergencia en La Palma

La Fundación ADEY y TUI Care Foundation han hecho posible nuestro proyecto de acción humanitaria en la isla de La Palma. La erupción del volcán Cumbre Vieja dejó imágenes que quedarán para siempre en los libros de historia. La fuerza de la naturaleza es imparable y cuando se muestra en su máximo esplendor puede ser un espectáculo, pero también una catástrofe. Bajo la lava del volcán, miles de hogares destruidos, escuelas arrasadas y cientos de familias que se quedaron sin nada de la noche a la mañana.

A finales del año pasado pusimos en marcha el proyecto de apoyo a la infancia en coordinación con la Asociación Mojo de Caña, en el que participan alumnos y alumnas de varios centros educativos afectados. Hemos llevado a cabo talleres de arteterapia, de ocio y tiempo libre además de refuerzo escolar. El proyecto también prevé una atención psicoeducativa a la familia y apoyo psicológico individualizado a cada niño o niña.

Durante las vacaciones navideñas, a través de un campamento, ofrecimos un espacio seguro de entretenimiento, ocio y tiempo libre, así como desayunos y almuerzos saludables y 400 bonos para que las familias que habían sido realojadas pudieran acudir a los restaurantes de la zona para disfrutar de la cena de Navidad.

En época estival, el proyecto continúa con colonias de verano en las que disfrutaban de actividades educativas, deportivas, y se les ofrece un desayuno saludable más una comida al mediodía.



¡Gracias a todas por vuestro compromiso y apoyo!



Memoria 2021



Carta de la directora

Como las ondas circulares que proyecta una piedra que cae en el agua, lo que ocurre en un lugar del mundo puede tener consecuencias en cualquier otro, o en todos. 2020 y 2021 son años que quedaran gravados en nuestra memoria como el tiempo durante el cual aprendimos definitivamente que estamos interconectados



El coronavirus no solo ha provocado una crisis sanitaria, sino también económica y social, las consecuencias de las cuales todavía no alcanzamos a ver, pero que de momento ya han ocasionado un incremento de los niveles de pobreza por primera vez en 22 años. Durante este tiempo nos hemos esforzado por adaptar nuestros programas a la situación y llegar al máximo de niños y niñas con nuestras acciones, sobre todo para garantizar que sus necesidades básicas están cubiertas, viven en un ambiente protector, disfrutan de su derecho a la educación y su voz es escuchada.

En este contexto, el año pasado pusimos en marcha nuestro nuevo Marco Programático Global 2021-2025, que centra nuestros programas en una educación equitativa y de calidad; en la protección contra la violencia y la explotación; y en el empoderamiento de la infancia para asegurar el cambio social. La educación cambia vidas. Una educación entendida desde la raíz, más allá de los muros de la escuela, en todos los espacios y las etapas donde un niño o una niña se desarrolla. Nos preocupa el retroceso que estos años ha habido en torno a la situación de la educación en el mundo, es el derecho que nos permite acceder a otros derechos y su pérdida puede afectar a generaciones enteras. Educar cura y es urgente hacerlo.

2021 ha sido un año de reafirmarnos en cómo queremos ser. En comprometernos a escuchar activamente a niños, niñas y adolescentes, en actuar desde la investigación social y la incidencia para que los cambios que promovemos sean sostenibles en el tiempo. Queremos ser una organización que aporte soluciones creativas e innovadoras, y que, desde la rendición de cuentas continua, sea capaz de movilizar a personas, como las que ahora nos leéis, en su compromiso por los derechos y el bienestar de la infancia.

Hoy os damos las gracias a todas las personas que os preocupáis por la infancia y colaboráis con Educo para hacer de este mundo un buen lugar en el que vivir. Lo hacéis desde vuestra contribución económica o trabajando día a día desde distintos ámbitos para que los niños y las niñas disfruten de sus oportunidades. Os necesitamos a todas. Que las ondas que dibuja una piedra cuando cae en el agua nos sirvan de metáfora también para ver cómo la cooperación se contagia y se expande. La onda de la solidaridad.

Un afectuoso saludo,
Pilar Orenes

Dónde actuamos

174
Proyectos

3.676
Escuelas

927.881
Niños, niñas, adolescentes y jóvenes

1.853.559
Personas adultas

2.781.440
Población participante

UNA VISIÓN DEL MUNDO

No existe una representación del mundo correcta. Cualquier mapamundi muestra una posición ideológica y política y es una forma de ver, entender y contar el mundo. ¿Y si el norte fuera el sur y el sur, el norte? ¿Nuestra concepción del mundo tiene que ver con cómo lo representamos? Un simple gesto como darle la vuelta nos hace repensar el mundo y mirarlo con espíritu crítico.

Mapa del Mundo Correctivo Universal: El australiano Stuart McArthur dibujó en 1979 un mapa con el sur apuntando hacia arriba como respuesta a las burlas que había recibido mientras estudiaba en Japón por parte de sus compañeros estadounidenses, a quienes les gustaba comentar que McArthur venía de "allí abajo". Fue el primer mapa sur-norte moderno.



Cómo actuamos



Educación, protección y participación para el bienestar de la infancia

El mundo que queremos es aquel en el que niñas, niños y adolescentes pueden desarrollar plenamente su personalidad y sus capacidades, vivir libres de violencia en entornos seguros y de buen trato y ser capaces de impulsar cambios sociales en su entorno social y medioambiental.

Con este ideal en mente publicamos en 2021 nuestro nuevo Marco Programático Global, que guiará nuestras acciones hasta 2025 y nos compromete a diseñar y poner en marcha programas en los países en los que estamos presentes para que niñas, niños y adolescentes disfruten de una **educación**

equitativa, segura y de calidad; estén protegidos contra la violencia y la explotación; y contribuyan al cambio social a través de su **empoderamiento** y su **capacidad de agencia**.

En el centro de nuestra acción

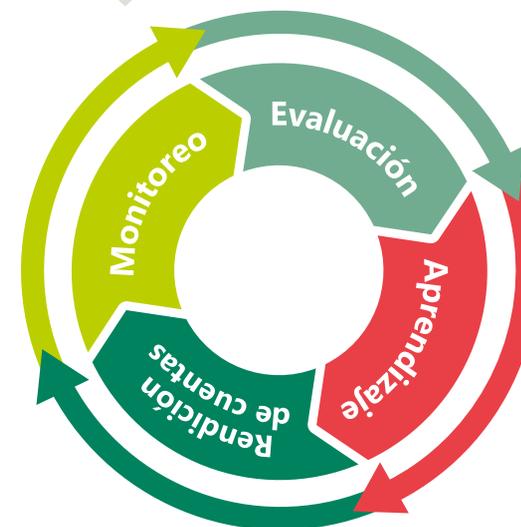
Trabajamos con y para **niñas, niños y adolescentes que se encuentran en riesgo de exclusión** por diversos motivos: no están escolarizados o están en peligro de abandonar la escuela, son víctimas de alguna de las peores formas de trabajo infantil y explotación, han sufrido matrimonio infantil y embarazos precoces, se encuentran en situación de migración no segura y desplazamientos forzados o están sufriendo las consecuencias de crisis humanitarias o desastres.

Etapas de vida

Diseñamos programas apropiados y adaptados a la edad de niños, niñas y adolescentes según la etapa del desarrollo en la que se encuentran y les acompañamos de acuerdo con la evolución de sus capacidades: **primera infancia** –de 0 a 6 años–, **infancia** –de 6 a 12 años–, **adolescencia** –de 12 a 18 años– y **juventud**, hasta los 24 años.



Medimos el **impacto** de nuestros programas en la vida de niñas, niños y adolescentes.



Fomentamos la **participación activa de todas las personas** implicadas en la medición del impacto, especialmente de niñas, niños y adolescentes.



Educación equitativa, segura y de calidad

Defendemos una educación universal, gratuita y pública, que respete y promueva la diversidad, combata las desigualdades y permita a las niñas y niños construirse como personas y sujetos de derechos a través de relaciones positivas con las demás personas y con el entorno. En este sentido, estas son nuestras prioridades:

Educación y cuidado en la primera infancia.

Queremos contribuir a garantizar los derechos desde los primeros años de vida, cuando se establecen los fundamentos del desarrollo integral de la persona en sus distintas dimensiones.

Procesos educativos seguros, inclusivos e innovadores.

Buscamos que las niñas y los niños se sitúen en el centro de un proceso educativo en el que se sientan seguros, que reconozca su diversidad y que aplique metodologías innovadoras y críticas.

Alternativas educativas y formación técnica para niñas, niños y jóvenes desescolarizados.

Trabajamos para que se reintegren al sistema educativo o disfruten de oportunidades educativas alternativas que les permitan construir aprendizajes y habilidades fundamentales para vivir una vida digna.

Educación en crisis humanitarias y desastres.

Garantizamos que la infancia siga aprendiendo en entornos seguros y que la educación no se interrumpa.



Protección contra la violencia y la explotación

Trabajamos para el pleno disfrute del derecho a la protección contra toda forma de violencia porque todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser y sentirse protegidos y creemos firmemente en la promoción del buen trato para prevenir y responder a la violencia contra la infancia. En este sentido, estas son nuestras prioridades:

Entornos familiares y comunitarios protectores y de buen trato.

Trabajamos para el bienestar y el fortalecimiento de las capacidades de las familias y las comunidades para que se conviertan en agentes protectores.

Lucha contra las peores formas de trabajo infantil y la explotación.

Trabajamos con gobiernos y toda la sociedad, incluido empleadores, y promovemos el empoderamiento de niñas, niños y adolescentes en la reclamación de sus derechos.

Lucha contra la violencia de género.

Abordamos de forma prioritaria el matrimonio infantil, las uniones tempranas y los embarazos precoces promoviendo relaciones de género equitativas y educación afectivo-sexual en la infancia y adolescencia.

Protección de la infancia en crisis humanitarias y desastres.

Trabajamos para la preparación de los sistemas de protección a la infancia, el fortalecimiento de las familias y mecanismos comunitarios y la promoción de espacios seguros de apoyo psicosocial.



Empoderamiento y agencia para el cambio social

La escucha activa de lo que niñas, niños y adolescentes tienen que decir y proponer, así como el trabajo para cambiar la forma en la que la sociedad concibe la infancia son elementos esenciales de nuestra estrategia de comunicación e incidencia. En este sentido, estas son nuestras prioridades:

Organización y agencia para el cambio social.

Trabajamos para promover la participación, la capacidad de decisión, el liderazgo y la agencia de los niños, niñas y adolescentes en todos aquellos asuntos que les interesan y conciernen.

Cultura de paz y cohesión social. Acompañamos a la infancia, adolescencia y juventud para que contribuyan a la construcción de entornos en los que se fomentan el diálogo, la cohesión social y la resolución pacífica de conflictos.

Educación y acción para la transición ecológica.

Promovemos la participación y el liderazgo de la infancia y la juventud en procesos dirigidos a la protección del medioambiente y a la transición hacia un futuro más sostenible.

Participación y rendición de cuentas en crisis

humanitarias y desastres. Incluimos a niñas, niños y adolescentes en los procesos de toma de decisiones que afectan sus vidas y aportan soluciones de acuerdo con su desarrollo.



Acción humanitaria



Protección.

La protección de la infancia es el objetivo principal en todas nuestras acciones humanitarias.

Cultura de paz.

Reaccionamos a las consecuencias inmediatas de una crisis, pero también a su impacto, que puede durar años.

Respuesta integral.

Abordamos las causas estructurales de las vulnerabilidades de las poblaciones afectadas.

Reducción del riesgo y resiliencia.

Nuestra labor humanitaria se basa en reducir los riesgos y fortalecer la resiliencia de la infancia.

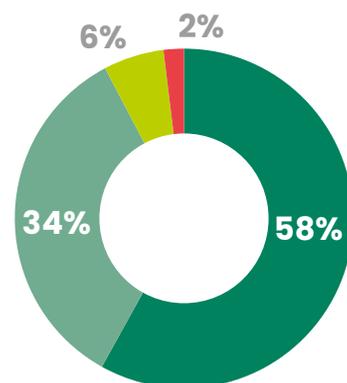
Proteger vidas, aliviar el sufrimiento, mantener la dignidad humana y asegurar los derechos de niñas, niños y adolescentes frente a situaciones de riesgo de desastres y crisis humanitarias, sean súbitas o de larga duración.

Millones de niños y niñas se encuentran ahora mismo huyendo de conflictos armados, desplazados por catástrofes naturales o afectados por una pandemia, entre otras situaciones de crisis. Desde Educo trabajamos, junto a la alianza ChildFund, para protegerlos tanto en los lugares de emergencia como durante el tránsito –si deben desplazarse– y en los lugares de acogida.

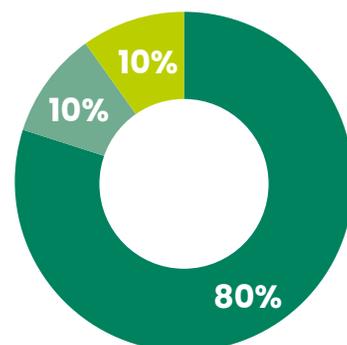
Rendimos cuentas

Ingresos y gastos

Apadrinamiento, socios y empresas	23.931.651	
Donaciones, subvenciones públicas y otros ingresos	14.098.006	
Resultado financiero y extraordinario	2.384.150	
Uso de reservas	799.446	
TOTAL INGRESOS	41.213.252	

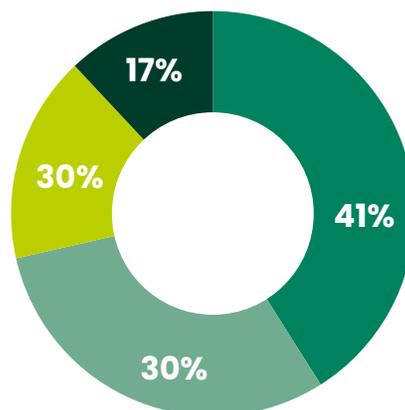


Cooperación para el desarrollo y ayuda humanitaria	32.944.188	
Administración (sede central)	4.194.307	
Captación de fondos	4.074.757	
TOTAL GASTOS	41.213.252	



Inversión en proyectos

África	13.513.816	
América	10.020.243	
Asia	5.461.435	
España	3.948.695	
TOTAL INVERSIÓN	32.944.189	



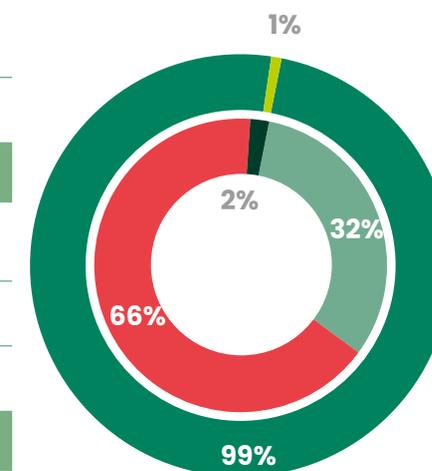
Las cuentas anuales auditadas pueden ser consultadas en nuestra web.

Base social

El apoyo de nuestros padrinos y madrinan, personas socias, donantes y colaboradores en general, así como de empresas e instituciones públicas, hace posible que día a día trabajemos para mejorar las condiciones de vida de la infancia más vulnerable. Un año más queremos darles las **gracias por ayudarnos a construir un sistema global más justo, sostenible e igualitario.**

87.654 personas colaboradoras lo hacen posible

FÍSICA	86.958
JURÍDICA	696
TOTAL COLABORADORES	87.654
HOMBRE	28.029
MUJER	57.814
NO DEFINIDO	1.811
TOTAL COLABORADORES	87.654



Cómo colaboran con nosotros



Comité de Compliance

Velamos por el cumplimiento de las normativas

¿Cuál es la responsabilidad del comité de Compliance?

El Comité de Compliance tiene como responsabilidad primordial la de velar por el cumplimiento de las normas, así como de los códigos, políticas y demás normativa interna de Educo, para prevenir, controlar y mitigar posibles riesgos de incumplimiento. Asimismo, gestiona el canal de denuncias y fomenta las buenas prácticas y la formación en materia de cumplimiento normativo dentro de la organización.

¿Por qué es necesario?

Los principios y valores de la organización se asientan en una gestión ética, responsable y diligente. Disponer de un órgano específico como el Comité de Compliance es una herramienta esencial y necesaria para una adecuada supervisión y control de la actividad de la entidad.

¿Quién lo conforma?

El Comité de Compliance es un órgano colegiado nombrado por el Patronato, a quien rinde cuentas de su gestión. Actualmente está formado por las personas que ocupan los siguientes puestos de trabajo dentro de nuestra organización: el responsable de Auditoría y Compliance de Educo, que ocupa el cargo de presidente; nuestro responsable de Asesoría Jurídica Sede, que ocupa el cargo de secretario; y, como vocales, la especialista Global de Educo de Salvaguarda, un patrono de la fundación y el director de Personas y Cultura.

¿Cómo funciona?

El Comité de Compliance se reúne como mínimo trimestralmente, pero también siempre que sea necesario, y las decisiones se adoptan por mayoría de votos de sus miembros. Anualmente el comité elabora un informe por encargo del Patronato con el objetivo de describir las actuaciones que se han

llevado a cabo durante el ejercicio anterior, el plan de acción previsto para el siguiente y el reporte de la gestión de las denuncias recibidas a través del canal de denuncias. El informe presenta un enfoque integral que engloba las diferentes temáticas vinculadas con el cumplimiento ético de la organización.

¿Existen otros mecanismos de denuncia? ¿En qué se distinguen?

El canal principal de recepción de las denuncias es la plataforma WhistleB, que ponemos a disposición de cualquier persona en nuestra página web corporativa. Por supuesto, ante cualquier denuncia está garantizado el anonimato del denunciante y la confidencialidad de la información.

No obstante, existen otras vías para la recepción de denuncias como son los puntos focales de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones; Seguridad, Salvaguarda y Antifraude en las oficinas de los distintos países en los que trabajamos; los mecanismos de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones y el correo postal.

¿Qué denuncias se recibieron en 2021?

Se han registrado 41 comunicaciones a través de WhistleB, dos de las cuales se habían reportado en 2020. Al tratarse de quejas, 11 de las comunicaciones recibidas fueron trasladadas a la Comisión de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones. De las restantes denuncias, 18 fueron consideradas como leves, diez como graves y dos como muy graves. El año 2021 se cerró con 27 denuncias resueltas y tres abiertas y en proceso de investigación.

¿Cómo se resolvieron?

De las 27 denuncias resueltas en 2021, seis están en proceso de aplicación del correspondiente plan de acción, 18 quedaron archivadas y tres concluyeron en despido.





Si compras online, hazlo de forma solidaria

Conseguir que tus **compras online** se conviertan en **donativos** para Educo **sin pagar más** es posible con **wapsi.org**

1. Entra en **www.wapsi.org**
2. Selecciona tu tienda
3. **Escribe Educo** y haz click en compra y aporta
4. **Compra con normalidad** en la tienda escogida

¡ Sin que te cueste ni un céntimo más!