



INSTITUTO

 trenzas

## El acompañamiento de las transiciones educativas de primaria a secundaria

---

Informe del Programa Trenzas Educo

 **educo**  
educar cura

**Título:** El acompañamiento de las transiciones educativas de primaria a secundaria.

© Educo

*Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.*

**Primera edición:** Mayo 2022

**Diseño editorial y maquetación:** Elena Martí y Anaïs López

**Corrección:** Christine Antunes

**Redacción Documento:** Elena Rebollo y Lidia Santos (Barró), Montse Bobés, Yolanda Cuello, Carmen Gómez, Sonia Muñoz y Dori Rodríguez (Fundación Educación y Cooperación), Equipo educativo de El Arca (Valencia), Sara Martínez (Entre Amigos), Naomie Albert (Farrah), Itziar López (Mar de Niebla), Lola Ballesteros (Salut Alta).

**Agradecimientos:** A los equipos de orientación y dirección de los centros educativos de primaria y secundaria consultados para realizar el diagnóstico sobre transiciones educativas. Agradecemos también a Aina Tarabini (Profesora del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona y miembro de los grupos de investigación “Globalización, Educación y Políticas Sociales” y “Grupo Interdisciplinario de Políticas educativas”) quien facilitó una charla inspiradora sobre esta temática en un webinar realizado el 12 de mayo del 2021. En esta publicación hemos incluido el enlace al vídeo sobre este webinar.

**Fotografías e ilustraciones:** ©Archivo Educo

*Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con Educo en [educos@educos.org](mailto:educos@educos.org) o llamando al 91 521 33 00.*

# Índice de contenidos

<b>1.</b> Sobre Educo y el Programa Trenzas	4
<b>2.</b> Sobre esta publicación	7
<b>3.</b> Algunas valoraciones sobre la transición escolar	9
<b>4.</b> Reflexiones sobre las transiciones educativas: retos y oportunidades	20
<b>5.</b> Acompañamiento de las transiciones educativas de primaria a secundaria. Algunas experiencias del Programa de Infancia de Educo	21
<b>6.</b> Conclusiones y recomendaciones	67
<b>7.</b> Bibliografía	71

# 1. Sobre Educo y el Programa Trenzas

Educo es una ONG de cooperación global para el desarrollo, centrada en la **educación y la protección de la infancia**, que actúa en 14 países mediante proyectos en los que participan más de 1,6 millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En estos últimos años, Educo ha aumentado su actuación en España posicionándose como un actor relevante en temas de **bienestar y derechos de la infancia**. Nuestro trabajo está enfocado en acompañar a niñas, niños y adolescentes para promover ambientes de cambio y buen trato que les permitan empoderarse, hacer que se respeten sus derechos en entornos libres de violencia, reconocerse en esos derechos y crecer como personas que ejercen su ciudadanía activamente. Todo ello, de la mano de centros educativos, entidades sociales, administración pública, plataformas de infancia y cooperación, así como otros actores relacionados con la infancia.

Fruto del trabajo y experiencia conjunta entre Educo y diferentes entidades sociales, en el año 2019 nace el **Programa Trenzas**. Es un programa en **alianza con 7 entidades sociales**

del Estado español con las que **compartimos un mismo compromiso basado en el respeto de los derechos y la protección de la infancia**. Estas entidades son: [Barró](#), [Entre Amigos](#), [El Arca](#), [Farrah](#), [Hezi Zerb](#), [Mar de Niebla](#), [Salut Alta](#).

Se trata de entidades de intervención directa con una amplia experiencia, que conocen bien la problemática social del municipio y que cuentan con una reconocida trayectoria en su entorno. Disponen de equipos multidisciplinares y trabajan a la vez con las familias y el entorno educativo de niños y niñas.

Es un programa que busca conseguir que los **niños y niñas vivan en entornos** -familia, escuela, comunidad- **más protectores** en los que se **fomente el buen trato, mejoren su desempeño educativo y aprendan** a tomar parte en espacios de **participación para transformar su entorno**. Concretamente:

- › Que desarrollen plenamente sus potencialidades y capacidades.

- › Que aumenten su autoestima y motivación.
- › Que se sientan aceptados e integrados en su entorno.
- › Que desarrollen las habilidades sociales que les permitan relacionarse mejor con el entorno familiar, escolar y social.
- › Que desarrollen capacidades emocionales para prevenir y afrontar situaciones de violencia.
- › Que mejore la convivencia en el espacio escolar.
- › Dentro de este programa, hay varios **grupos de trabajo para reflexionar y compartir experiencias**. Estos grupos nacen de las necesidades e interés de las propias entidades que lo conforman. Uno de estos grupos de trabajo es el de **transiciones educativas** (está formado por Entre Amigos, Farrah, Mar de Niebla, Salut Alta, y Educo) y ha impulsado la redacción de este documento.

Desde el 2019, las entidades que conformamos el grupo de trabajo de transiciones nos hemos estado reuniendo para **reflexionar, revisar documentación, intercambiar experiencias** sobre el acompañamiento a las transiciones educativas de primaria a secundaria. Entre febrero y marzo 2020 lanzamos una **encuesta** entre los centros educativos con los que trabajamos sobre esta temática. La respuesta fue muy positiva y participaron un total de **61 centros educativos** que están vinculados al Programa Trenzas de Educo. Los resultados de dicho diagnóstico<sup>1</sup> sirvieron como punto de partida para la realización del **webinar** de reflexión *Construyendo juntos una mejor transición educativa de primaria a secundaria* que realizamos con los centros educativos y entidades del programa.

Este webinar se celebró el 12 de mayo del 2021 durante el cual se presentaron los resultados de la encuesta. La Dra. Aina Tarabini (Profesora del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona y miembro de los grupos de investigación “Globalización, Educación y Políticas Sociales” y “Grupo Interdisciplinario de Políticas educativas”) nos inspiró con su conferencia “Algunas reflexiones sobre las transiciones: retos y oportunidades”. También tuvimos

1. Los resultados de dicha encuesta forman se comparten en el punto 3 de este documento (3. Algunas valoraciones sobre la transición escolar)

un espacio de diálogo con las personas participantes y presentamos algunas reflexiones, a modo de conclusión, elaboradas por niños, niñas y adolescentes sobre la temática.

Esta publicación *El acompañamiento de las transiciones educativas de primaria a secundaria* es fruto de este proceso,

una sistematización de estas inquietudes, experiencias y diferentes voces -de niños, niñas y adolescentes, centros educativos y entidades sociales- con la intención de mejorar el acompañamiento de transiciones educativas de primaria a secundaria.



## 2. Sobre esta publicación

Las entidades del Programa Trenzas de Educo estamos acompañando a niños, niñas, adolescentes y sus familias en diferentes procesos socioeducativos. Trabajamos en coordinación con los centros educativos impulsando actuaciones complementarias dirigidas a mejorar la calidad educativa, promover una convivencia positiva y prevenir el abandono escolar.

Una necesidad que hemos detectado a lo largo de los años que llevamos trabajando con la infancia tiene que ver con el acompañamiento en la transición de primaria a secundaria. Esta transición coincide además con el inicio de la pubertad que conlleva diferentes cambios a nivel físico, social, psicológico, etc. y que, despierta en los niños, niñas y sus familias, una mezcla de emociones (ilusión, tristeza, miedo, curiosidad, etc.) y de necesidades de escucha, atención, acompañamiento, etc. que se deben tomar en cuenta.

Desde las entidades que conformamos el Programa Trenzas de Educo estamos convencidas de que el **trabajo colaborativo y en red**, así como el intercambio de experiencias y de

aprendizajes entre centros educativos y entidades sociales, son fundamentales para lograr una educación más inclusiva y con mayor equidad.

Por ello, un grupo de entidades del Programa Trenzas deciden en el 2019 formar un grupo de trabajo centrado en la temática de transición educativa primaria-secundaria con el objetivo de **generar una reflexión** entre los profesionales educativos sobre esta transición, **detectar necesidades, obstáculos y buenas prácticas** en los centros educativos y en las propias entidades y realizar algunas **recomendaciones para favorecer un buen acompañamiento** en esta transición. Durante estos dos años, hemos estado revisando documentación y bibliografía, hemos realizado encuestas a los centros educativos con los que trabajamos, hemos generado espacios de reflexión y debate con personas expertas y hemos compartido buenas prácticas.

Esta publicación pretende, por un lado, **compartir y visibilizar las prácticas educativas** llevadas a cabo por entidades sociales y centros educativos para acompañar las

transiciones educativas de primaria a secundaria y, por otro, seguir **contribuyendo a la reflexión sobre aquellos retos y oportunidades que se dan en las transiciones educativas de primaria a secundaria**. Se muestran prácticas que se están desarrollando, desde hace varios años, en diferentes contextos de vulnerabilidad del Estado español, lo que es un claro ejemplo de la implicación y compromiso de muchos centros educativos y entidades sociales en el acompañamiento a las transiciones.

La publicación está organizada en varias partes: primero presentamos el Programa Trenzas de Educo y el proceso que ha desarrollado el grupo de trabajo de transiciones educativas, y después exponemos el propósito de esta publicación. Dedicamos un capítulo a los resultados del diagnóstico sobre las transiciones educativas de primaria-secundaria y otro que corresponde a la transcripción de la conferencia inspiradora “Reflexiones sobre las transiciones educativas: retos y oportunidades” que realizó la Dra. Aina Tarabini en un webinar que organizamos desde el grupo de transiciones del Programa de Infancia de Educo. Para acabar recapitulamos algunas experiencias llevadas a cabo conjuntamente por centros educativos y entidades

sociales en el marco del programa para finalmente recoger las conclusiones y reflexiones que queremos destacar.

Esperamos que disfrutéis de la lectura y que os inspire a continuar acompañando a niños, niñas, adolescentes y familias en las transiciones educativas de primaria a secundaria.





### 3. Algunas valoraciones sobre la transición escolar

Desde la comisión de transiciones del Programa Trenzas de Educo decidimos realizar un diagnóstico sobre las transiciones educativas de primaria a secundaria con centros educativos del programa.

Datos de participación:

61 centros educativos (41 centros de primaria, 16 centros de secundaria, 4 “ninguno de los anteriores”) cuya distribución, por provincias, es la siguiente:

- Asturias: 21 centros (17 primaria y 4 secundaria)
- Andalucía: 7 centros de primaria
- Madrid: 6 centros (3 de primaria y 3 de secundaria)
- Catalunya: 5 de primaria
- Euskadi: 5 centros (3 de primaria y 2 de secundaria)
- C. Valenciana: 4 centros (1 de primaria y 3 de secundaria)
- Canarias: 5 centros (3 de primaria y 2 de secundaria)
- 6 centros que no ponen ciudad, ni CCAA

- De los de “ninguna de las anteriores” hay 4 centros: 2 de Madrid, 1 de Euskadi y 1 de Catalunya

Las personas que han participado forman parte de equipos directivos, equipos de orientación, equipos educativos y familias de estos centros educativos.

A continuación, presentamos **las respuestas al formulario** enviado a centros educativos para el abordaje de esta temática, que hemos organizado en cuatro grandes bloques o temas y que recogen los principales intereses del diagnóstico:

- › las expectativas de los centros educativos acerca de la transición de primaria a secundaria,
- › las herramientas y recursos con los que cuenta el profesorado para abordar la etapa de transición educativa,
- › la opinión y las acciones llevadas a cabo en cuanto al

traspaso y coordinación entre centros de educación primaria y secundaria,

› la influencia de la COVID-19 en la transición.

## 1. Expectativas acerca de la transición de primaria a secundaria

**Expectativas que los centros tienen sobre los niños, niñas y adolescentes (en adelante, NNA) que viven el proceso de transición de primaria a secundaria.**

**A) Si formáis parte de secundaria: ¿Qué esperáis de los centros de primaria en el proceso de transición?**

De las respuestas recogidas acerca de lo que se espera de los centros de educación primaria, destacamos:

- Buena comunicación, coordinación y colaboración.
- Información del alumnado: necesidades, desfase curricular, dificultades de aprendizaje, rendimiento, aptitudes, situación social, familiar, académica y psicológica.

- Que el alumnado tenga adquirida una rutina de trabajo y hábito de estudio con la mayor autonomía posible, una buena actitud en el aula, responsabilidad ante el trabajo, buena organización, comprensión lectora.

**B) Expectativas respecto a los NNA que viven el proceso de transición desde el punto de vista de primaria: ¿Qué esperáis de los centros de secundaria en el proceso de transición?**

De las respuestas recogidas acerca de lo que se espera de los centros de educación secundaria, destacamos:

- Que no se note el cambio de una etapa a otra, que sea algo agradable, que los NNA no se desmotiven, que se tenga en cuenta las características de cada NNA, que acojan al alumnado y lo acompañen, respetando los ritmos y procesos de crecimiento y maduración, que se tengan en cuenta aspectos emocionales, que se interesen por las necesidades de los alumnos y escuchen propuestas, que se potencie la participación.

- Que haya continuidad metodológica que favorezca la inclusión del alumnado y sus familias, que se continúe con el trabajo por proyectos, trabajo cooperativo, diálogo igualitario, así como una filosofía de altas expectativas e inclusión educativa.
- Que tengan en cuenta las características pedagógicas y metodológicas de los centros educativos de los que provienen los alumnos, que no rompan con las metodologías desde las que se ha trabajado en primaria, que velen por qué no abandonen la escuela.
- Que lleven a cabo propuestas metodológicas vivenciales y significativas, que motiven a los alumnos y les hagan pensar, reflexionar y decidir sobre el propio aprendizaje.
- Que haya comunicación fluida con primaria y que esta se mantenga a lo largo del tiempo, que se establezca una red colaborativa entre primaria y secundaria.
- Comunicación y contacto durante 6º curso, actividades conjuntas, reuniones del equipo docente.
- Que atiendan el cambio metodológico que ya se está produciendo en primaria y den paso al mismo en los centros de secundaria. Que se establezca una coordinación con los centros de primaria, tutorías

compartidas y verticales y que llegue a los centros de primaria el feedback a largo plazo.

## 2. Herramientas o recursos con los que cuenta el profesorado en esta etapa de transición:

**¿Son suficientes los planes o acciones que se llevan a cabo para cubrir las necesidades del nuevo alumnado? ¿Qué recursos os da mejores resultados?**

De las respuestas recibidas, las ideas que recogemos son las siguientes:

- Los recursos con los que cuentan son insuficientes.
- Necesitan más profesores.
- Más seguimiento posterior del alumnado.
- Más horas en el centro de primaria de la orientadora del IES.

En cuanto a la segunda pregunta “¿Qué recursos os da mejores resultados?” estas son las respuestas:

- La coordinación, las reuniones periódicas y sistematizadas.
- La información concreta del alumno.
- Los refuerzos de las asignaturas troncales con un segundo profesor.
- Tutorías individualizadas.
- El trabajo colaborativo del profesorado, un proyecto de centro consolidado, el trabajo en red con entidades.
- Comunicación bilateral fluida y efectiva con el IES de referencia.
- Grupos de trabajo realizados por los diversos equipos implicados.
- Charlas a padres, mesa redonda con los delegados de ESO y la clase de 6º para resolver dudas, reuniones de coordinación y trasvase de información entre docentes.

### ¿Qué herramientas necesitáis para poder acompañar en esta etapa con mayor calidad?

Las propuestas acerca de posibles herramientas para acompañar con mayor calidad son:

- Refuerzos con más horas para el profesorado.
- Una persona estable en el equipo de orientación.
- Herramientas de evaluación formativa.
- Formación del profesorado en educación emocional y metodologías globalizadas.
- Herramientas y recursos tanto personales como materiales, sin dejar de lado los recursos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante, TIC).
- Formación y materiales (físicos y digitales).
- Más tiempo para coordinarnos entre nosotros, los horarios escolares son demasiado intensos y no hay un momento para compartir situaciones, experiencias o cuestiones importantes de un alumno/a y su grupo.
- Informes pedagógicos potentes y consensuados.
- Profesorado de apoyo para reforzar las carencias.

### ¿El profesorado está motivado para formarse y atender con mayor calidad y eficacia a las necesidades del alumnado en el proceso de transición?

Por un lado, las respuestas obtenidas de los **centros de educación primaria** se pueden resumir en:

- Sí, mucho.
- La verdad, es que contamos con un claustro muy comprometido, está muy involucrado y comprometido.
- A pesar de la falta de estabilidad del profesorado, no hay problema de motivación.
- El profesorado está agotado, no existe tiempo para formarse.

Por otro lado, de los **centros de educación secundaria**, hemos recogido:

- Algunos sí y otros no, lo malo de secundaria es que cada uno mira por su materia y por su programación y nos olvidamos de la parte más emocional y personal.
- Sería necesario mayor implicación no solo del departamento de orientación y jefatura de estudios.
- No es un problema de motivación, los profesores tienen muchos alumnos y grupos distintos y les falta tiempo para atender a cada uno de los perfiles de alumnado, por lo general están motivados, pero no llegan a todos.

### 3. Opinión y acciones llevadas a cabo en cuanto al traspaso y coordinación entre centros de educación primaria y secundaria

**¿Quién creéis que tiene mayor responsabilidad en el proceso de transición? ¿El centro de secundaria o de primaria? ¿Por qué?**

Las respuestas obtenidas acerca de la responsabilidad en el proceso de transición se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Los dos centros a partes iguales. Se trata de ponerse de acuerdo y acompañar al alumnado en dicha transición y que el alumnado no sienta el cambio de etapa como una ruptura, la transición debe ser un paso gradual entre un sistema y el otro, no un choque frontal y radical entre un entorno y otro.
- Cada uno tiene su parte, el de primaria en informar adecuadamente y el de secundaria en utilizar esa información correctamente.
- Sería interesante que el proceso de transición continuase con un plan de seguimiento de los

alumnos de primaria durante el primer curso en secundaria.

- El centro de primaria debe hacer un buen traspaso de todos los aspectos curriculares y emocionales de cada alumno y el centro de secundaria tiene la responsabilidad de velar por ellos y hacer que la transición sea lo más acogedora posible.
- Lo más efectivo es programación vertical en pautas de trabajo, Comisión de Convivencia de las dos etapas, tiene que haber una línea que dé estabilidad en un momento de fragilidad y cambio como es la preadolescencia.
- Los de secundaria tenemos que hacer la recepción del alumno, pero los de primaria tienen que preparar mentalmente a los alumnos para esa transición.
- Desde el punto de vista de primaria, se observa que en esta etapa se innova en la metodología y en secundaria siguen con la metodología tradicional, libros de texto y exámenes.

**¿Existe en vuestro centro una persona o equipo responsable del proceso de transición? ¿Si no lo hay, lo veis necesario?**

**Contestar esta pregunta teniendo en cuenta:**

**A) Si formáis parte de un centro de secundaria: ¿Qué acciones se llevan a cabo para la acogida del nuevo alumnado?**

Las respuestas que se han recogido son:

- Reuniones generales e individuales con el equipo de primaria, reunión con los padres y con los alumnos para la presentación del centro.
- Los primeros días del curso se sustituyen las clases por actividades para que los alumnos se conozcan entre ellos y conozcan el funcionamiento de la nueva etapa, también se hace una salida de 3 días para que se consoliden los nuevos grupos.
- Se ha elaborado un vídeo para que pueda ser visionado en el blog del centro y se ha enviado al centro de primaria para su difusión entre el alumnado y familias.
- Si hay un equipo, tutores de sexto, jefes de estudio de primaria y ESO, tutores de ESO y departamento de orientación.

- No hay nadie concreto responsable, se organiza entre jefatura, orientación y departamentos.
- En nuestro centro tenemos un equipo de Convivencia formado por alumnos de todos los niveles (1-2º ESO son ayudantes y de 3º ESO y 2º Bachillerato son mediadores). Una de sus funciones principales es acoger al alumnado nuevo y atender a todo aquel que por sus diferencias se adaptan peor. El problema es que no hay periodos lectivos dedicados para ello de modo que los profesores y alumnos que trabajan en el equipo tienen que dedicar una tarde al mes para coordinarse y formarse.

### **B) Si formáis parte de un centro de primaria: ¿Qué acciones se llevan a cabo para facilitar la transición hacia secundaria?**

Las respuestas que se han recogido son:

- Las tutorías de 6º curso preparan el traspaso, conjuntamente con la TIS del centro, la especialista de EE y la referente del EAP del centro, se realiza una reunión de traspaso con los referentes del instituto.

- La jefa de estudios es la responsable de la transición en el centro. Es un proceso que se trabaja mucho y nos coordinamos. La orientadora del IES.
- Viene al centro 1 día a la semana un par de horas y tiene sesiones con las familias y con el alumnado. Compartimos cómo se trabaja a niveles metodológicos, atención a la diversidad, hemos establecido pruebas iniciales elaboradas conjuntamente para que sean la medida de los contenidos mínimos tanto para concluir primaria como comenzar la secundaria. Durante el curso nos vamos pasando información sobre el seguimiento académico de nuestro alumnado en secundaria.
- Acuerdos de modelos de convivencia y metodológicos, intercambio de prácticas educativas de los diferentes centros, Feed back entre ambas etapas sobre la trayectoria del alumnado, visitas a las instalaciones por parte del alumnado y sus familias, presencia semanal de la orientadora del IES en las aulas de sexto, charlas para explicar los itinerarios formativos.
- Visitas de alumnos/as al nuevo centro, coordinaciones entre tutores de 6º de primaria y

1º de secundaria, intercambio de información de alumnado con NEE.

- Traspaso de información a final de curso por parte del tutor o tutora de primaria al orientador del centro de secundaria.
- Nuestros alumnos de 6º de Primaria participan cada año en un concurso literario que organiza el alumnado del IES.

### ¿Existe coordinación entre centros para llevarlas a cabo?

Ante esta pregunta acerca de la coordinación entre centros, las respuestas han sido:

- La mayoría ha respondido con un escueto "Sí".
- Nos reunimos varias veces y el contacto es permanente.
- En el territorio llevamos a cabo una coordinación entre centros de primaria y secundaria. Hacemos reuniones de equipos directivos y reuniones entre las tutorías de 6º y de 1º ESO.
- En mi caso no, ninguna coordinación, nos centramos en intercambio de información.

- Los centros de primaria vienen un día lectivo al instituto y pasan la mañana haciendo talleres y actividades organizadas por los alumnos ayudantes.

### ¿Qué aspectos considerarías que se pueden mejorar para una mejor coordinación?

Las propuestas obtenidas para mejorar la coordinación han sido:

- Más tiempo para las reuniones periódicas entre los centros de primaria y secundaria.
- Visitas programadas de docentes (secundaria visita a primaria) para observar nuestra organización y prácticas metodológicas con el objetivo de transformar secundaria.
- Actuaciones metodológicas y estímulo personal y emocional.
- Facilitar la presencia de docentes del IES en el centro de primaria con el alumnado de 6º y viceversa, de docentes del centro de primaria en el IES durante el primer trimestre de 1º de la ESO.



- Una relación más estrecha y continuada entre los alumnos de ambos centros y el propio profesorado, actividades a lo largo del curso que favorezcan la interacción entre ellos.
- Más coordinación entre el profesorado.
- Hacer más extensa la coordinación a lo largo del curso y no en el tercer trimestre exclusivamente.
- Se podría proponer alguna actividad más lúdica para darles mayor protagonismo.

### ¿Creéis que existe una continuidad en las metodologías pedagógicas entre los centros de procedencia y destino?

Sobre si existe o no, una continuidad en las metodologías pedagógicas entre centros, las respuestas que hemos recogido se pueden resumir en:

- La mayoría ha respondido con un escueto "NO".
- Aunque se está empezando, en general en los centros de secundaria les falta mucho camino por recorrer en este aspecto.
- Nuestros alumnos y alumnas proceden de cuatro centros con metodologías distintas, más que una

unidad entendemos que hay una progresión, avanzamos paso a paso hacia otras metodologías.

- Sí con nuestro IES de referencia, pero nuestro alumnado se dispersa por varios IES de fuera de la zona y eso no ocurre con los demás. Muchos sufren las consecuencias y además en ocasiones señalados, en negativo, por venir del barrio que vienen.
- Espero que así sea, creo que en secundaria depende de cada profesor, aún cuesta unificar las metodologías, es el caballo de batalla.
- La pandemia nos ha enseñado que tenemos que reinventarnos y cambiar ciertas metodologías, las nuevas tecnologías han venido para quedarse, pero esto debería recoger un cambio en la manera de cómo estamos enseñando.

## 4. Influencia de la COVID-19 en el proceso de transición

**¿Cómo está influyendo la pandemia en la transición de primaria a secundaria? (nuevos riesgos, oportunidades, cambio de prioridades, nuevas herramientas, etc.)**

Dada la situación actual de pandemia por la COVID-19 y su influencia en la transición de primaria a secundaria, las respuestas obtenidas son:

- Haciendo un esfuerzo enorme y detectando como prioridad el aspecto emocional del alumnado.
- Tenemos dificultades. No se han podido hacer salidas y la consolidación de los grupos es más dificultosa. También ha influido que el tercer trimestre los alumnos estuvieran aislados en sus centros de primaria, necesitaban unirse, pero tras la transición tampoco se podía.
- De momento se está llevando a cabo toda la coordinación, de manera telemática.
- Muy mal, problemas de comportamiento y adiciones a las nuevas tecnologías.
- Estamos fortaleciendo las herramientas digitales puestas en marcha en los centros. Y se están buscando nuevas vías de encuentro, como por ejemplo este curso se verán por videoconferencia el alumnado de 1º de la ESO con los de 6º para que se cuenten su experiencia y ellos mismos resuelvan dudas e inquietudes de los de sexto.

- Aunque resulte paradójico, lo online está favoreciendo las reuniones de coordinación, y también tomar decisiones sobre los aprendizajes esenciales. No obstante, actuaciones como el día en el instituto, la presencia periódica de la orientadora del IES en el grupo de 6º, las visitas a los IES no se están haciendo.
- Riesgos: se ha perdido la posibilidad de que los alumnos/as vivan en primera persona la fase de conocer el nuevo centro al que irán, puedan expresar sus preguntas e inquietudes, conocer y hablar con antiguos compañeros del centro de primaria que se encuentran en el centro de secundaria, establecer vínculos con persona o departamentos del centro de secundaria, etc. Oportunidades: repensar el modelo seguido para la transición, buscar alternativas, dar mayor protagonismo a las herramientas digitales, etc.
- Desde luego, en el uso de nuevas herramientas. También ha habido un cambio en las prioridades, ha habido familias que lo han pasado muy mal, y lo siguen pasando, con lo que el acompañamiento emocional ha sido muy importante.

- El típico intercambio de información a final de curso para el siguiente fue muy escaso. El alumnado ha llegado con más desfase curricular que el habitual.
- Las nuevas tecnologías se están haciendo más necesarias en esta pandemia y los pequeños tienen que ir aprendiendo. Detectamos dificultades y temor a que dejemos sin atender su verdadero desarrollo emocional, nos da la sensación de que vamos corriendo y nos dejamos cosas importantes por el camino.
- Hay familias que en esta transición han aprovechado para no traer a los alumnos y alumnas al centro pues no nos conocen y todavía no tienen vínculo. Hay familias que con esta situación están centradas en encontrar un trabajo, y no en atender a las tareas escolares de sus hijos. El alumnado se ha adaptado bien a las herramientas digitales, pero algunos padres y madres no.



## 4. Reflexiones sobre las transiciones educativas: retos y oportunidades

Es fundamental acompañar al alumnado en la transición de primaria a secundaria, aún más para quienes están en riesgo social, educativo o emocional, etc.; un acompañamiento que abarca dentro y fuera del aula, dentro y fuera del tiempo lectivo.

El pasado 12 de mayo del 2021, Aina Tarabini (Profesora del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona y miembro de los grupos de investigación “Globalización, Educación y Políticas Sociales” y “Grupo Interdisciplinario de Políticas educativas”) facilitó para las entidades y centros educativos que forman parte del Programa Trenzas el webinar inspirador *Transiciones educativas: retos y oportunidades*.

En este vídeo vemos la relevancia que tienen la transición de primaria a secundaria a través de las opiniones del profesorado, equipos educativos de las entidades y, por supuesto, de la voz de los y las adolescentes.

En el siguiente enlace podéis acceder al vídeo: [WEBINAR: Programa Trenzas de Educo | Transiciones educativas: retos y oportunidades - YouTube](#)



## 5. Acompañamiento de las transiciones educativas de primaria a secundaria. Algunas experiencias del Programa de Infancia de Educo

Queremos señalar la importancia de tener en cuenta al menos estos tres elementos en caso de querer replicar alguna de las experiencias:

- › La planificación del programa o actividad conlleva la necesidad de adaptarlo al contexto, ya que debe responder a necesidades concretas de la comunidad educativa en la que se realiza.
- › Es importante que el acompañamiento a las transiciones educativas se contemple en el Plan de convivencia u otros documentos del centro educativo.
- › Es necesario indicar que la realización de estas actividades y programas no está exenta de dificultades. Hay que tener en cuenta que existen muchos aspectos que influyen en la puesta en marcha de cualquier acción o programa educativo: la cohesión de los equipos educativos, la formación, la coordinación, la estabilidad de los equipos, los recursos disponibles, el apoyo de la administración, la convivencia en el centro, etc.



## EXPERIENCIA 1

## Resolviendo los retos del instituto.

### Localización geográfica

Las Palmas de Gran Canaria, Risco de San Nicolás

### Palabras claves

Breakout-retos-mitos-vínculo-agentes de cambio

### Fase del Ciclo de Educativo

Primaria (6º) – Secundaria (1º)

### Persona de referencia

Naomie Albert Canalejas. Coordinadora de la Fundación Farrah  
[naomie@fundacionfarrah.org](mailto:naomie@fundacionfarrah.org).

### Fecha en la que la experiencia se ha realizado

2020-2021 (abril-mayo)

### Resumen de la experiencia

Empleando kits de Breakout EDU, los y las adolescentes del centro de secundaria reflexionarán sobre los desafíos, retos y oportunidades que presenta el cambio a secundaria y diseñarán y organizarán diferentes pruebas para el alumnado de primaria, en el que se revelarán elementos claves de resiliencia y habilidades necesarias para el bienestar en la nueva comunidad educativa.



## Introducción

La actividad ha sido realizada en el CEIP Alcalde José Ramírez Bethencourt del barrio de San Nicolás y en su IES de referencia, el IES Jerónimo Saavedra, situado en el mismo barrio. A pesar de la proximidad física de ambos centros (situados uno junto al otro), debido a la situación actual derivada de la COVID-19, las actividades relacionadas con la transición de primaria a secundaria se han visto limitadas por la imposibilidad de realizar visitas del alumnado de primaria y sus familias al IES, así como por la sobrecarga de trabajo que ha supuesto el curso escolar 2020/21 para el profesorado y equipos directivos de ambos centros.

Ante esta circunstancia y la observación por parte de los equipos directivos de ambos centros del descenso del alumnado del CEIP Alcalde José Ramírez Bethencourt que continúa sus estudios en el IES Jerónimo Saavedra, se solicita a la Fundación Farrah la puesta en marcha de actividades que, por un lado, contribuyan a facilitar la transición de primaria a secundaria del alumnado de 6º y, por otro, estimulen su motivación, y la de sus familias, a matricularse en el IES Jerónimo Saavedra.

Partiendo de esta necesidad, y basándonos en los resultados de un diagnóstico participativo con estudiantes de secundaria relativo a la transición de primaria a secundaria, en el que los y las participantes expresaron que el principal factor de bienestar tanto en el proceso de transición como en su estancia en el IES era la existencia de vínculo entre sus iguales (del mismo curso y superiores) y conocer el funcionamiento del centro de secundaria, se diseñó la siguiente actividad:

La actividad se estructura en seis sesiones de hora y media de duración cada una, 5 de las cuales se desarrollan con el alumnado de 1º de ESO y 1 con el alumnado de 6º de primaria, siendo todas ellas dinamizadas por educadoras de la Fundación Farrah y contando con la presencia e implicación activa de los/las tutores/as de los diferentes grupos en cada una de las sesiones. Las sesiones se desarrollaron con una periodicidad semanal durante los meses de abril y mayo.

#### **Estructura de la actividad:**

El número de sesiones necesarias puede verse modificado atendiendo al desarrollo de las mismas.

#### **1ª sesión (alumnado de secundaria).**

A través del método asambleario y de dinámicas como el diagrama de afinidades, los y las adolescentes reflexionarán, opinarán y extraerán conclusiones, basándose en su propia experiencia, sobre los principales retos y cambios que se puede encontrar el alumnado de 6º de primaria al llegar al instituto, así como de las vías para poder hacer frente a los mismos de forma positiva.

Asimismo, se decidirá de forma conjunta sobre qué se encontrará dentro de la caja el alumnado de primaria cuando supere todos los retos (ejemplo: pendrive con un vídeo de los y las adolescentes dándoles ánimos y consejos para la nueva etapa).

#### **2ª sesión (alumnado de secundaria).**

Mediante el trabajo en pequeños grupos y basándose en lo trabajado en la sesión anterior, los y las adolescentes prepararán los retos para el alumnado de primaria. Esta preparación incluye también la presentación y explicación de cada uno de los retos, la cual puede realizarse mediante pequeños vídeos grabados con las tablets.



Para la realización de los vídeos se seguirán las directrices del centro educativo (aparición de imagen y voz del alumnado, únicamente de la voz, sin imagen y sin voz, etc.), en el caso de no poder aparecer ni la imagen ni la voz, los vídeos se realizarán empleando cartelería (digital o analógica).

No obstante, en coherencia con el Protocolo de Protección a la Infancia de la Fundación Farrah y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales (LOPD-GDD), los vídeos únicamente serán utilizados para la realización de la actividad y no se harán públicos ni se emplearán para otros fines.

### **3ª sesión (alumnado de secundaria).**

Se contempla la posibilidad de que exista la necesidad de una sesión complementaria a la anterior para que los y las adolescentes terminen los retos.

### **4ª sesión (alumnado de secundaria).**

Sesión dedicada a la puesta en común de todos los retos, mediante la presentación de los mismos por parte de cada

subgrupo con el objetivo de fomentar la cohesión del grupo y poner en valor el trabajo colaborativo.

Del mismo modo, en esta sesión se configurará la caja y se planificará la presentación general del Breakout al alumnado de primaria (ver sesión 5).

### **5ª sesión (alumnado de secundaria o alumnado de primaria y secundaria).**

Presentación del Breakout al alumnado de 6º de primaria. Se proponen dos posibilidades: una videollamada entre centros o una carta explicativa por parte del alumnado de secundaria al de primaria con el objetivo de fomentar la motivación de estos últimos.

Independientemente de su formato, la presentación del alumnado de secundaria contendrá la explicación de qué han hecho y por qué lo han hecho, sintetizando lo trabajado en la primera sesión.

## 6ª sesión (alumnado de primaria).

Realización, por parte del alumnado de primaria, del Breakout preparado por el alumnado de secundaria.

Se contempla la posibilidad de que sea necesaria otra sesión para terminarlo, dependiendo del número y dificultad de los retos planteados.

### Objetivos

La experiencia descrita tiene como principal finalidad contribuir a facilitar el paso de primaria a secundaria como un momento positivo, lleno de nuevas oportunidades, frente al mero traspaso físico de un espacio a otro. Para ello se establecen como objetivos secundarios:

- › Favorecer la generación de vínculos positivos entre futuros compañeros/as.
- › Reducir las inquietudes y dudas del alumnado de primaria respecto al paso al centro de enseñanza secundaria.

- › Estimular el papel de agentes de cambio del alumnado de secundaria respecto al proceso de transición del alumnado de primaria.

Asimismo, esta experiencia, junto al resto de actividades desarrolladas en el marco del proceso de transición de primaria a secundaria, también contribuye a los siguientes objetivos:

- › Analizar e interpretar los principales problemas pedagógicos y psicosociales a los que deben hacer frente el alumnado.
- › Proponer recomendaciones para la mejora del proceso entre todos los actores de la comunidad educativa.

### Participación de los agentes de cambio

El grupo destinatario es el alumnado de 6º de Primaria del CEIP Alcalde José Ramírez Bethencourt (dos grupos) y el alumnado de 1º de Secundaria del IES Jerónimo Saavedra (un grupo).

Las diferentes sesiones han sido dinamizadas por educadoras de la Fundación Farrah y se ha contado con la participación de los equipos directivos de ambos centros (coordinación) así como de los y las tutoras de los grupos participantes, los cuales estuvieron presentes en todas las sesiones y apoyaron a la dinamización de cada una de ellas

## Enfoque metodológico

La actividad diseñada se basa en una **metodología cooperativa** basada en retos en el que la **participación activa** de los y las NNA, así como sus intereses y vivencias, constituyen el eje central y punto de partida. Dotar al alumnado de secundaria de un rol protagonista no solo en el desarrollo de la actividad, sino como agentes que pueden favorecer la transición a secundaria de sus futuros compañeros/as ha estimulado su motivación, del mismo modo, el fomento del trabajo colaborativo y la puesta en valor de la diversidad como elemento enriquecedor del grupo ha propiciado la participación de todos/as los y las NNA.

Asimismo, a pesar de los factores externos existentes (ver apartado "lecciones aprendidas o sugerencias"), se han

establecido elementos metodológicos de la enseñanza entre pares al ser el propio alumnado de secundaria quien decide qué enseñan (retos y mitos del IES) y cómo (cada una de las diferentes pruebas diseñadas) y estableciendo un vínculo entre ellos/as basado en la vivencia de la misma experiencia (paso del CEIP al IES) y en la escasa diferencia de edad (mismos códigos comunicativos, similar momento de desarrollo, etc.).

Junto a todo ello, en el caso de la sesión con el alumnado de 6º de primaria, cobra fuerza la gamificación como metodología principal a través de la realización de las diferentes pruebas diseñadas por el alumnado de secundaria, estimulando, con ella, la motivación y el aprendizaje.

El **marco teórico del proceso de transición de primaria a secundaria**, en el que fundamentamos la metodología utilizada, se basa en las cuatro etapas diferenciadas que Álvarez y Pareja (2011) establecen dentro de dicho proceso, correspondiendo la actividad presentada a la primera fase: la pretransición, fase dedicada principalmente a la preparación del cambio (las otras tres fases son: el cambio, el asentamiento y la fase de adaptación).

La utilización de un marco metodológico de Aprendizaje Basado en Retos, cooperativo y activo, se sustenta en su fortaleza como promotora del aprendizaje significativo, la motivación, la atención a la diversidad y la cohesión de grupo, tal y como se expone en una amplia gama de publicaciones especializadas sobre educación (Bergamini, Navarro, Ruiz-Morales y Gracia (2019) Lata y Castro, 2015; García, Traver y Candela, 2012; Pujolàs, 2008; Díaz-Aguado, 2005; Johnson, Johnson y Holubec, 1999, etc.).

Por su parte, la literatura especializada en la enseñanza entre pares destaca su papel como estimuladora del aprendizaje activo, del desarrollo de la empatía, de la capacidad de cooperación y de las habilidades comunicativas, entre otros (Belluschi, 2020; Cortés-Sánchez, 2014; Naeger, Conrad, Nguyen, Kohi, y Webb, 2013; Rubin y Hebert, 1998). Asimismo, esta enseñanza entre pares como favorecedora de un vínculo positivo entre los y las participantes también contribuye, indirectamente, al incremento de la motivación y la mejora de las calificaciones, ya que, tal y como exponen Cueto, Guerrero, Sugimaru y Zevallos (2010), el sentimiento de pertenencia y los vínculos sociales mejoran la adaptación al nuevo centro y su bienestar emocional.

En la misma línea encontramos las aportaciones de autores como Ganeson y Ehrich (2009) los cuales identificaron el papel de los iguales como cruciales para un proceso de transición satisfactorio o Ashton (2008), quien determinó que los aspectos sociales y las relaciones entre iguales eran los que más preocupaban al alumnado de primaria ante su paso a la etapa secundaria.

**Este proceso fomenta la participación y promueve la convivencia**

La propia idiosincrasia de la actividad, su amplio margen de flexibilidad en relación con las aportaciones de los y las participantes y su enfoque ha sido la que ha propiciado la participación y la inclusión de todo el alumnado a partir de las experiencias de cada uno/a. No obstante, para ello ha sido especialmente relevante la dinamización llevada a cabo por las educadoras de la entidad, las cuales, tanto en los grupos de primaria como en el de secundaria, han puesto en valor las aportaciones de todos los y las integrantes del grupo, así como fomentando un clima positivo en el que cualquiera pudiera expresar sus opiniones y emociones a través de una comunicación igualitaria y empática, al mismo tiempo que estimulaban la escucha activa y el trabajo cooperativo.

La existencia de un objetivo común y la motivación intrínseca para lograrlo, diseñar el Breakout en el caso del alumnado de secundaria o resolverlo en el caso del de primaria, ha sido el principal estímulo de una convivencia positiva en cada uno de los grupos. A pesar de las adaptaciones a la situación sanitaria actual, las cuales han estimulado el germen de un vínculo positivo entre el alumnado de ambos centros, el carácter asíncrono del contacto entre los grupos en esta actividad y el no haberse producido todavía la asistencia del alumnado de 6º al instituto conlleva que no se pueda valorar el alcance de la actividad en cuanto a la mejora de la convivencia en el centro de secundaria tras la incorporación del nuevo alumnado.

### **Claves del éxito de la experiencia:**

A pesar de que desde una visión externa el elemento que puede identificarse como innovador es la utilización del material de Breakout EDU, desde nuestro punto de vista lo consideramos como un “simple” instrumento que por sí solo no garantiza el éxito, pese a la elevada motivación que despierta en los y las NNA.

Pero tras la evaluación interna y la coevaluación realizada con los NNA, el profesorado y los equipos directivos, destacamos como principal elemento favorecedor del buen desarrollo de la actividad y los resultados obtenidos el enfoque participativo, otorgando al alumnado el papel protagonista en todo el proceso.

Asimismo, también consideramos relevante en su desarrollo el vínculo previo existente entre las educadoras y los diferentes grupos participantes y el clima creado por estas, así como el carácter lúdico y dinámico de la actividad como motores de la motivación y la implicación.

## **Impacto, evaluación y seguimiento**

### **Cambios positivos en la vida del alumnado, resultados:**

A pesar de la toma de conciencia sobre la implicación de otros factores en los cambios pretendidos y la necesidad de incluir esta actividad en un programa de transición que incorpore más acciones y que implique a más agentes, así como llevar a cabo una evaluación longitudinal para valorar

el impacto y su permanencia a lo largo del tiempo tanto del proceso de transición en sí como de la convivencia en el centro, la evaluación interna así como la coevaluación realizada (mediante observación participante, entrevistas y grupos de discusión) nos hacen concluir que se han logrado los objetivos previstos.

Respecto al alumnado de primaria, manifestaron una mayor tranquilidad al conocer algunos aspectos sobre el funcionamiento del instituto que les inquietaban, así como una mayor motivación e ilusión por el paso de etapa. En cuanto al alumnado de secundaria, el principal resultado está relacionado con el incremento de su sentimiento de pertenencia al centro, la cohesión de grupo y el autoconcepto individual y grupal (“nosotros podemos ayudar”, “nosotros conocemos el instituto”, nosotros sabemos lo que es llegar de nuevas”, “nosotros conocemos al grupo de 6º” ...).

En cuanto a los centros educativos, se observan dos grandes cambios, por un lado una mayor motivación para mejorar el proceso de primaria-secundaria (ver pregunta siguiente) y, por otro, en relación a las necesidades detectadas por ambos centros educativos respecto a que una gran parte del alumnado del CEIP se matriculaba en IES diferentes al

de referencia y que esta tendencia era cada vez mayor, el equipo directivo del IES Jerónimo Saavedra notificó que esta tendencia se ha revertido este año hasta llegar al punto de tener la previsión de dos clases de 1º de la ESO para el curso 21/22.

\*Nota: la actividad aquí descrita se complementa con una videollamada entre los diferentes grupos para reforzar los objetivos planteados, por lo que el impacto y los resultados no pueden ser tomados como consecuencia directa de una sola actividad.

### **Valoración de la experiencia por parte de los diferentes actores**

La práctica ha sido valorada muy positivamente por todos los actores implicados. Por un lado, el alumnado de primaria manifestó desear que en el curso siguiente se volviese a hacer la actividad para ser ellos/as quienes la preparasen a los que en ese momento eran sus compañeros/as de 5º de primaria. Por otro lado, el alumnado de secundaria expresó su “disgusto” por no haberla podido hacer cuando estaban en 6º de primaria como muestra de la gran aceptación que ha tenido.

En referencia al profesorado y equipos directivos, la valoración positiva realizada ha motivado la voluntad de reforzar el programa de transición primaria-secundaria con la colaboración de Farrah para el curso que viene, así como de dotarlo de un carácter continuo y regular durante todo el año escolar y con un mayor nivel de coordinación entre centros.

Por nuestra parte, el equipo educativo de Farrah, nos gustaría destacar que tanto el desarrollo como los resultados han superado nuestras previsiones, especialmente en cuanto a la motivación e iniciativa del alumnado de secundaria como agentes de cambio y proponiendo otras actividades que contribuyan a la mejora del proceso de transición del alumnado de primaria para realizarlas el curso escolar siguiente.

## Sostenibilidad

Aunque la actividad ha sido diseñada y dinamizada por el equipo educativo de Farrah y el material empleado es propiedad de la entidad, nuestro fin último es contribuir a la generación de cambios en la comunidad educativa para la construcción de entornos protectores, participativos e inclusivos al margen de nuestra presencia en los centros

educativos, es por ello que desde principios del curso escolar 20/21 se han puesto en marcha una serie de estrategias con este fin último y que influyen directamente en la sostenibilidad de la buena práctica descrita, siendo a grandes rasgos:

- Formación y asesoramiento del profesorado en materia de protección, buen trato, Derechos de la Infancia y participación infantil.
- Formación y acompañamiento al profesorado en la puesta en práctica de metodologías innovadoras y uso de herramientas TIC.
- Préstamo de material especializado (Breakout, robótica, cámaras semiprofesionales de vídeo...).
- Búsqueda de financiación para la adquisición por parte de los centros educativos de material especializado.

Pese a estas estrategias, a partir de las cuales ya se evidencia un cambio en la voluntad del profesorado y equipos directivos respecto al proceso de transición, ambos centros educativos manifiestan que el principal obstáculo para el desarrollo autónomo de esta actividad, así como la mejora del propio proceso de transición primaria-secundaria, es la falta de

recursos humanos por parte del propio centro y el escaso tiempo disponible por parte de la/s persona/s responsables del plan para poder llevarlo a cabo de forma efectiva. El carácter externo de este obstáculo, tanto para los propios centros como para Farrah, ha conllevado que, por nuestra parte, hayamos iniciado desde el segundo trimestre del 2020 la búsqueda de financiación específica que garantice la continuidad de esta actividad (y otras relacionadas con el proceso de transición primaria-secundaria) con el fin de que la entidad pueda contar con los recursos humanos necesarios para seguir llevándola a cabo.

## Réplica o escalado

Consideramos que la actividad desarrollada cuenta con altas posibilidades de réplica en otros contextos, dado que el eje principal son los intereses, vivencias y protagonismo del propio alumnado, siendo el papel de las educadoras el de dinamizar y acompañar en el proceso.

A pesar de tratarse de una actividad que se ha llevado a cabo con material específico (cajas de Breakout EDU) y la alta motivación que esto a supuesto, consideramos que no

es necesario contar con dicho material para llevarla a cabo sin grandes modificaciones: bastaría con una o varias cajas cualesquiera con candados numéricos. Asimismo, las partes de la actividad realizadas mediante tablets son fácilmente replicables de forma analógica (cartas, murales, etc.).

Es importante tener en cuenta que aunque la estructura de las diferentes sesiones puede modificarse según las necesidades o posibilidades en cada centro, recomendamos que la primera sesión realizada con el alumnado de secundaria se dedique el tiempo necesario a que el alumnado comparta cómo vivió el paso de primaria a secundaria, qué le ayudó a hacerlo más fácil, qué le hubiese facilitado el proceso... para, a continuación, hacer hincapié en cómo ellos/as pueden ayudar al alumnado de 6º a partir de sus experiencias, ya que su experiencia es muy reciente y son los/las que mejor pueden hacerlo.

La actividad descrita se complementa con una videollamada posterior entre los grupos de ambos centros (con una sesión previa de preparación de la misma con el alumnado de primaria, quienes prepararon las preguntas que iban a realizar según sus inquietudes), en la que el alumnado de primaria planteó sus dudas al de secundaria sobre el instituto. La



combinación de ambas actividades estimuló la creación de un vínculo mayor entre los grupos, así como el protagonismo activo del alumnado de primaria y reforzó el papel como agentes de cambio del alumnado de secundaria.

### Otras informaciones.

Página oficial de Breakout EDU: <https://www.breakoutedu.com>

### Lecciones aprendidas o sugerencias

La imposibilidad de juntar al alumnado de primaria-secundaria debido a la situación sanitaria ha sido el principal factor externo que ha dificultado la experiencia. De no haber existido, el alumnado de primaria hubiese acudido al centro de secundaria a realizar el Breakout dinamizado por el propio alumnado de 1º de secundaria, en vez de por las educadoras de la entidad. A pesar de considerar que esto hubiese contribuido a una mayor contextualización de las enseñanzas al desarrollar la actividad en el futuro centro del alumnado de primaria y al establecimiento de un vínculo mayor entre los grupos, valoramos muy positivamente las

adaptaciones realizadas atendiendo a las circunstancias actuales (realización de una videollamada posterior entre los grupos, incluir mensajes personalizados del grupo de secundaria para presentar el Breakout al alumnado de primaria y en el “premio” al abrir la caja de Breakout...)

Al margen de lo descrito, no han existido otros factores externos que hayan dificultado la experiencia, la detección de las necesidades descritas en el primer apartado de este documento por parte de los centros educativos ha favorecido el desarrollo de la actividad tal y como estaba diseñada dado el carácter prioritario otorgado a los objetivos de la misma.

Tras la evaluación interna realizada, como sugerencia de mejora proponemos que esta actividad forme parte de un programa de transición primaria-secundaria, diseñado de forma conjunta con ambos centros, que se inicie a principios de curso y transcurra durante todo el año escolar con la finalidad de consolidar el paso de primaria a secundaria como proceso y no como ruptura o acciones puntuales.

## EXPERIENCIA 2

## Transición GIM- GAM

### Localización geográfica

Gijón, Asturias

### Palabras claves

Cambio-encuentros-consejos-referentes-iguales-dudas

### Fase del Ciclo de Educativo

6º educación primaria- 1º- 4º educación secundaria

### Persona de referencia

Equipo de monitorado del área de Programas Educativos de la Fundación Mar de Niebla  
[educación@mardeniebla.es](mailto:educación@mardeniebla.es)

### Fecha en la que la experiencia se ha realizado

Abril-Mayo-Junio de cada curso escolar

### Resumen de la experiencia

NNA participantes de los Grupos de Infancia y Adolescencia de la Fundación Mar de Niebla con el acompañamiento de su monitorado de referencia realizan dinámicas y juegos para conocerse y poner en común los retos y oportunidades del proceso de cambio de primaria a secundaria, con el objetivo de resolver mitos y miedos y crear espacios para que se conozcan y compartan experiencias.



## Introducción

El programa de intervención socioeducativa infantojuvenil de Mar de Niebla cumple 10 años en la zona oeste de Gijón (Asturias). Desde que se pusiera en marcha en el curso 2011/2012 ofrece un acompañamiento socioeducativo enmarcado en la educación no formal en el ocio y tiempo libre ante la falta de oportunidades existentes en la zona.

A lo largo de este tiempo, NNA de entre 3 y 16 años han participado en las acciones de los proyectos Grupo de Infancia GIM y Grupo de Adolescencia GAM que conforman el programa. En el GIM participan niños y niñas de entre 3 y 11 años, y en el GAM adolescentes de entre 12 y 16 años.

Nuestro trabajo en red y de coordinación con los centros educativos y agentes socioeducativos de la zona es de carácter permanente y nos permite conocer actuaciones que se llevan a cabo en la transición entre etapas tanto entre infantil y primaria, como entre primaria y secundaria.

Algunos ejemplos son las jornadas de puertas abiertas en los centros escolares de primaria y de secundaria para nuevo

alumnado y familias, la cena de graduación de primaria conjunta organizada por varias AMPAS, etc.

El cambio entre etapas educativas es algo que afecta a NNA y familias, y que también ocurre en el marco de nuestro programa infanto-juvenil cuando cambian de proyecto entre el GIM y el GAM. Desde el primer momento que esta necesidad comenzó a suceder a nivel interno, decidimos poner en marcha actuaciones preventivas de información y acompañamiento específicas para los niños y las niñas de 11-12 años y familias a final de curso antes del cambio de etapa.

Cuando una niña o un niño pasa del proyecto GIM al proyecto GAM se traslada de espacios dentro de la entidad, cambia de figuras educativas de referencia, de dinámicas y metodología de las actuaciones de apoyo escolar y de ocio, etc., para lo que también nos anticipamos y preparamos a las familias.

Cada curso escolar entre los meses de abril y junio ponemos en marcha diversas acciones coordinadas entre los dos proyectos GIM y GAM para acompañar a los niños y niñas que están en 6º de primaria, participando en el grupo 10-11 años, en la transición que se producirá en septiembre.

Para ello las personas implicadas son:

- La figura monitora del grupo 10-11 años del GIM.
- La técnica educadora del GIM.
- El equipo educativo de adolescencia del GAM.
- Adolescentes que se encuentran en el primer ciclo de secundaria que han sido participantes del GIM en cursos anteriores.

Se llevan a cabo una serie de sesiones en las que puedan conocer a nuevos/as compañeros/as, futuros monitores/as, nuevos espacios, rutinas, actividades, etc., y también poder conocer a través de la mirada de los y las adolescentes, la realidad de los diferentes centros de educación secundaria, ya que los y las adolescentes que participan en el proyecto acuden a diferentes centros de educación secundaria de la zona oeste de Gijón.

## Objetivos

La finalidad es poner en marcha actuaciones de acompañamiento a NNA que tienen cercano la transición educativa entre etapas y entre proyectos socioeducativos para dotar de mayor seguridad a las y los protagonistas ante el cambio y facilitar su adaptación, previniendo situaciones o necesidades futuras.

Los objetivos que se pretenden conseguir con la puesta en marcha de las diferentes actividades propuestas son:

- › Favorecer el cambio de etapa a través de espacios y momentos positivos de intercambio de opiniones, anécdotas, mitos, dudas, etc.
- › Reducir los miedos e inseguridades de los niños y niñas que pasan al proyecto de Adolescencia GAM y por tanto al instituto.
- › Iniciar y analizar buenas prácticas en espacios de educación no formal que puedan ser replicados y por tanto llevados a la educación formal implicando a todos los agentes de la comunidad educativa.

## Participación de los agentes de cambio

Los grupos destinatarios son los NNA en edades comprendidas entre los 11 y 16 años, participantes en los ámbitos de Infancia y Adolescencia de la Fundación Mar de Niebla, concretamente en los proyectos GIM y GAM de la entidad.

Los espacios y actividades llevadas a cabo han sido diseñadas por el equipo educativo de ambos proyectos, con el objetivo de acompañar a NNA quienes se encargan de liderar las actividades.

También con el objetivo de que los niños, niñas y adolescentes conozcan al monitorado de ambos proyectos e ir estableciendo un vínculo.

## Enfoque metodológico

Las actividades planteadas se diseñan cada curso escolar teniendo en cuenta los intereses de los y las participantes, buscando en todo momento, que sean ellos/as mismos/as quienes dirijan y reconduzcan las sesiones en función de sus necesidades. Es decir, se ha basado en metodologías

activas donde el papel del monitorado es acompañar a NNA, velando por su bienestar y por el buen funcionamiento de las dinámicas y actividades, siendo los y las propias participantes quienes deciden qué aspectos transmitir, qué anécdotas contar, qué consejos aportar, y qué dudas, miedos, preguntas e inquietudes compartir sobre los cambios y adaptaciones que se producen en la transición entre primaria y secundaria.

### **La estructura del proceso es el siguiente:**

En un primer momento los equipos educativos se reúnen, analizan la situación y diseñan y organizan posibles actividades teniendo en cuenta los intereses e inquietudes de los y las NNA. El rol que adquiere el equipo educativo es el de favorecer el bienestar y buen trato de las NNA participantes, dando apoyo y ayuda cuando sea solicitada, pero dejando el protagonismo totalmente en los chicos y chicas que han sido participantes en el GIM y que actualmente se encuentran participando en el GAM y asistiendo al IES.

La metodología usada fomenta la generación de espacios de encuentro entre participantes de los dos proyectos, donde los niños y las niñas de entre 11 a 12 años pueden interactuar con chicos y chicas de entre 12 y 16 años que se encuentran

participando en el Grupo de Adolescencia, quienes actúan como figuras referentes positivas de acompañamiento ante dudas, inquietudes y miedos a los que se enfrentan de cara a la nueva etapa.

**La primera sesión** y encuentro entre NNA de ambos proyectos consiste en plasmar un mural con preguntas y consejos. La idea es que sean los niños y niñas participantes en el GIM los que puedan ir plasmando en ese mural a través de post-it sus inquietudes, dudas, miedos, preguntas etc, y los y las adolescentes, contestando a todas ellas desde su propia experiencia. Se trata del primer contacto entre participantes de ambos proyectos, y para poder establecer un mayor vínculo, se da cierre a la sesión con dinámicas y juegos elegidos por ellos/as.

El objetivo de esta primera actividad es crear un espacio estable en el espacio del grupo naranja (10-11 años) del GIM; a través de ese mural los y las participantes pueden acceder a él siempre que lo necesiten para consultar dudas, plasmar preguntas, dar respuesta a las mismas, etc.

Una vez establecido el primer contacto y haber compartido espacio realizando juegos, dinámicas y conociéndose entre

ellos/as, el objetivo de la **segunda sesión** es que los niños y niñas conozcan a futuros compañeros/as participantes del proyecto GAM. Para ello se lleva a cabo la dinámica del speed-dating donde los niños y niñas pueden conocer a todos los y las adolescentes que acuden a la actividad. Uno de los grupos se mantiene sentado y el otro grupo va rotando de tal manera que tienen una cita con cada uno de ellos/as. La idea es que cada pareja se conozca, se puedan presentar, contar y preguntar cuestiones que les interesen, etc. Se termina esta segunda sesión realizando un pequeño torneo de ajedrez y jugando con juegos de mesa elegidos por todos ellos/as.

Por último, la **tercera sesión** está destinada a que los niños y niñas conozcan el proyecto GAM a través de la mirada de los y las adolescentes. Para ello, se presenta el proyecto, su estructura, organización, actividades, horarios, espacio, etc. La idea es trabajar con el grupo de adolescentes para que puedan exponer su proyecto a los futuros y futuras participantes y crear un espacio de preguntas para que los niños y niñas también puedan interaccionar. Cerramos esta sesión con una actividad de manualidades que escojan entre todos/as; decorar algún rincón del espacio, diseñar instrumentos musicales, etc.

Esta experiencia es participativa e inclusiva por la metodología utilizada, además fomenta la convivencia entre grupos de NNA en el presente y en el futuro, ya que pasados unos meses estos NNA que en el momento de la actividad actúan un grupo como “mayores” y otro como “pequeños/as”, se convertirán en compañeros/as e iguales, ya que compartirán IES y proyecto de ocio GAM.

Además, cada año buscamos complementar esta iniciativa de acompañar en la transición no solo a los y las NNA, sino también a sus familias, ofreciendo reuniones presenciales, tutorías individuales, circulares, mensajes vía WhatsApp, etc., para ir anticipando también información sobre el cambio a nivel interno que se va a producir próximamente con el cambio de proyecto.

No sabríamos calificar esta iniciativa como innovadora, ya que desconocemos qué acciones preventivas entre proyectos de edades diferentes se llevan a cabo en otras entidades sociales, pero sí podemos afirmar que a nivel interno en el programa infantojuvenil se genera sentimiento de pertenencia a ambos proyectos y a la entidad, fomentándose vínculos afectivos y de relación positivos entre NNA participantes de diferentes edades.

Un ejemplo es que cada curso escolar, más allá de esta acción concreta centrada en acompañar al cambio y a la transición, existen actividades en las que participantes de GAM y GIM interactúan y comparten intereses comunes como por ejemplo el ajedrez y el baile.

## Impacto, evaluación y seguimiento

La puesta en práctica de estas sesiones ha conseguido incrementar en los y las adolescentes su sentimiento de pertenencia al proyecto y simultáneamente ha permitido dar respuesta a las inquietudes y miedos de los niños y niñas.

Todas las NNA valoran positivamente estos encuentros ya que es una forma de romper el hielo, de empoderarles, de compartir y de generar espacios de convivencia y conocimiento. Por su parte, el equipo educativo cree y confía en el proceso y los buenos resultados que se pueden obtener, sobre todo, cuando este es liderado por los y las propias participantes.

Las familias muestran una actitud positiva ante la puesta en marcha de acciones de este tipo, ya que se encuentran

ellas mismas en un momento de incertidumbre, dudas y desconocimiento ante la nueva etapa vital que se acerca.

Quizá una cuestión para tener en cuenta en próximos cursos es implicar en el diseño de las sesiones a los y las representantes de cada grupo para que puedan tener una participación más activa desde el inicio.

A pesar de no contar con datos específicos de evaluación de impacto, evaluación y seguimiento a posteriori, consideramos que iniciativas como esta contribuyen a mejorar la convivencia en los entornos educativos, ya que los niños y las niñas participantes resuelven sus dudas y miedos con la suficiente antelación antes de su incorporación al instituto, generando mayor seguridad y autonomía en su propio desarrollo personal y grupal.

## Sostenibilidad

El programa infantojuvenil de Mar de Niebla a lo largo de estos años ha contado con una financiación económica diversificada, recibiendo apoyo de:



- Ayuntamiento de Gijón.
- Consejería de Bienestar y derechos sociales del Principado de Asturias.
- Convocatoria de IRPF.
- Fundación Educo.

Desde que se comenzaran a poner en marcha actividades de apoyo a la transición y colaboración entre proyectos del área de programas educativos, ocio y tiempo libre, independientemente de la sostenibilidad del programa, son actividades que se tienen en cuenta en el plan operativo de curso anualmente, formando parte de la programación del tercer trimestre de cada proyecto.

## Réplica o escalado

La réplica o escalada de la iniciativa de acompañamiento a la transición entre etapas es replicable o escalable en otros lugares o proyectos. Creemos que las sesiones pueden ser reproducidas en otros contextos siempre y cuando se parta de los intereses e inquietudes de los y las participantes, puesto que no son necesarios demasiados recursos y la

estructura de las diferentes sesiones puede modificarse según la realidad ante la cual nos encontremos.

Para nosotros es fundamental la participación activa de los dos grupos de edad, siendo los y las protagonistas, siempre acompañando como equipos educativos en que se produzcan relaciones y vínculos positivos entre niños, niñas y adolescentes, convirtiéndose estos/as últimos/as en referentes a quienes acudir y modelos en quienes inspirarse.

## Lecciones aprendidas o sugerencias

Dada la situación generada por la COVID19, las actividades diarias de ambos proyectos se han visto afectadas ya que, para minimizar riesgos, se ha trabajado durante todo el curso con grupos burbuja estables, dejando por tanto aparcadas o minimizadas las actividades conjuntas entre proyectos.

Ante esta situación, en el curso 2020-2021 el monitorado de programas educativos, elaboran, diseñan y proponen diversas actividades para que pueda trabajarse la transición de un proyecto a otro y simultáneamente la transición de la etapa de educación primaria a educación secundaria.

### EXPERIENCIA 3

Camino al Instituto. Una experiencia de seguimiento de un grupo de adolescentes en situación vulnerable para la incorporación a la educación secundaria

#### Localización geográfica

Valencia – Quatre Carreres

#### Palabras claves

Adolescentes – Transiciones – Riesgo

#### Fase del Ciclo de Educativo

Secundaria

#### Persona de referencia

Neus Moreno Cabanes (educadora) [neus@elarcanaazaret.org](mailto:neus@elarcanaazaret.org)

#### Fecha en la que la experiencia se ha realizado

Curso 2021-2022

#### Resumen de la experiencia

Mantenemos un proyecto piloto de acompañamiento a menores de edad con procesos educativos muy desajustados en su transición a la educación secundaria en un contexto de alta vulnerabilidad.



## Introducción

Desde hace unos años venimos trabajando desde el Arca en el contexto del barrio de La Punta con un grupo de niños, niñas y adolescentes con un alto grado de vulnerabilidad social. Son niños y niñas que han nacido y crecido en ese contexto y han sido escolarizados en un centro público cercano a su domicilio (El CAES Juan Manuel Montoya) pero que, al acercarse a la edad para pasar a secundaria se encuentran con las siguientes circunstancias: su nivel curricular es muy bajo y apenas alcanzan objetivos de aprendizaje de grado medio de primaria; su centro escolar de primaria no está adscrito a ningún Instituto por lo que fácilmente quedan “fuera del sistema educativo” (si no realizan la matrícula) o se tienden a dispersar a la hora de matricularse en secundaria; viven en un entorno ‘semirural’ lo que les sitúa en un espacio de difícil acceso a los Institutos de la zona.

El sistema educativo formal viene estableciendo mecanismos para posibilitar la inclusión educativa que permite, a partir de los 14-15 años de edad, acceder a itinerarios educativos alternativos para alumnado con previsión de fracaso escolar (PAC, FPB, etc.). Estos mecanismos, sin embargo, no están previstos para personas tan jóvenes (11-12 años) y el

aula ordinaria tampoco tiene mecanismos para gestionar realidades socioculturales tan complejas.

El resultado de esta combinación de factores es que la perspectiva de adaptación a la dinámica escolar de este grupo de chicos y chicas es muy baja si no articulamos sistemas de apoyo e intermediación que permitan conectar su itinerario escolar en primaria con sus diferentes experiencias en los institutos a los que han de acudir. El abandono escolar a los 12 años se convierte en una amenaza real en este contexto.

Desde la Asociación el Arca venimos trabajando con estos chicos y chicas y mantenemos el vínculo necesario para realizar un trabajo de acompañamiento grupal e individual que reduzca la inmensa brecha que se presenta ante ellos, para intentar asegurar el disfrute del derecho a la educación. Al tiempo, conocemos la realidad de las familias lo que nos permite apoyar a los equipos docentes de los Institutos para entender la realidad de estos chavales y, servir de intermediarios con las familias.

Este programa concreto parte de la intención de reforzar una brecha detectada que encamina a chicos y chicas a la exclusión que implica la pérdida, de facto, de un derecho

fundamental del que la administración (y las entidades que colaboramos con ella) somos sujeto de obligación. Entendemos que contribuir al cumplimiento del derecho a la educación implica directamente aumentar las posibilidades de bienestar de las personas en general. En particular, alejar a las niñas de la perspectiva de una adultez precoz incide directamente en la salida del “pozo de la pobreza” que su origen parece tenerles preparado.

Para ello hemos diseñado un programa con dos ejes y diferentes acciones concretas:

### **Eje 1.- Dinámica grupal semanal con un grupo de 10 chicos y chicas en edad de primero de ESO centrada en las siguientes dinámicas:**

- 1.1.- Acompañamiento social en los procesos de adaptación a la dinámica escolar (matriculación, becas, transporte, supervisión educativa, intermediación familiar...).
- 1.2.- Realización de actividades de trabajo de habilidades para la vida cotidiana (salidas, pequeñas gestiones, relación con la ciudad, encuentros con iguales...).

**Eje 2.- Seguimiento individualizado de los itinerarios de adaptación al medio escolar con un grupo de 11 chicos y chicas en primero y segundo de ESO en tres institutos del sur de la ciudad.**

- 2.1.- Intermediación escolar (contacto con los equipos docentes de los centros, trabajo de acompañamiento y sensibilización familiar...).
- 2.2.- Acompañamiento social en los procesos de adaptación a la dinámica escolar.

## Objetivos

### Objetivo general:

Apoyar la adherencia escolar en primero y segundo de ESO de un grupo de NNA con graves déficits formativos y alta vulnerabilidad en el contexto del barrio de La Punta en València.

### Objetivos específicos

- › 1.- Desplegar acciones de soporte social para asegurar la transición educativa de primaria a secundaria que se complica especialmente en este contexto
- › 2.- Crear un mecanismo de intermediación entre los niños y las niñas, los centros escolares y las familias. Asegurar la fluida comunicación, la traducción, sensibilización e intermediación de los actores de este proceso es una herramienta esencial para facilitar los itinerarios de desarrollo de los chicos y chicas en su vida escolar.
- › 3.- Acompañar a un grupo de chicos y chicas en sus procesos de transición a la enseñanza secundaria. A través de acciones grupales y seguimiento individual generamos un contexto de seguridad que incluye la supervisión, la formación, la motivación y el acompañamiento en la transición al instituto desde el punto de partida de que su situación les sitúa en inferioridad de condiciones frente a buena parte de sus compañeros y compañeras.

## Participación de los agentes de cambio

El programa está diseñado pensando en un grupo de NNA de 6° de primaria y primer ciclo de la educación secundaria. Principalmente matriculados en el CEIP Juan Manuel Montoya y en los institutos de los distritos de Quatre Carreres y Poblats del Sud.

Por otro lado, contamos con el equipo docente, tanto del centro escolar como de los centros de educación secundaria, realizando sesiones de apoyo a la transición y coordinación específica de las áreas curriculares.

En el área administrativa existe coordinación con los equipos directivos de los centros, realizando tareas de apoyo para la gestión de la documentación y las matrículas.

## Enfoque metodológico

Partimos de una aproximación sistémica y ecológica (comunitaria). La clave de innovación de este proyecto se basa en la intermediación entre el sistema social y sistema educativo.

La realidad que viven los NNA es el centro de la propuesta para llevar a cabo este proyecto. Se realizan asambleas semanales de manera grupal y reuniones periódicas de manera individual, sin obviar las limitaciones que supone el propio sistema (la escolarización es obligatoria y la dinámica escolar no está adaptada a su realidad).

La clave metodológica más importante es focalizar en que los NNA absentistas o que fracasan son el centro del programa y aunque son parte de la solución no los responsables del problema.

## Impacto, evaluación y seguimiento

El programa presentado abarca profesionales diversos lo que hace de la coordinación interna una necesidad ineludible para mantener la coherencia en las intervenciones y asegurar la comunicación permanente. Para ello, hemos establecido mecanismos de coordinación a diferentes niveles:

- › Cada día, al acabar la actividad las personas educadoras participantes, voluntarias y estudiantes en prácticas se reúnen para evaluar la dinámica y plan-

tear cuestiones de planificación a corto plazo para la siguiente actividad o cuestiones de fondo para resolver (casos concretos, conflictos, etc.)

- › Semanalmente el equipo educativo se reúne durante dos horas junto a los coordinadores de los centros para hacer el seguimiento de la dinámica general del centro, transmitir noticias, plantear debates y hacer seguimiento de casos individuales que requieran atención.

- › Mensualmente el equipo coordinador (formado por el/la coordinador/a de la entidad y un/a coordinador/a de cada centro) se reúne para tomar el pulso a la realidad y mantener el ritmo de la estrategia general de la entidad. La junta de la Asociación se reúne también mensualmente para mantener la función ejecutiva que le otorgan los estatutos y la Asamblea de la entidad se convoca dos veces por año en mayo y en septiembre. Las actas de todas estas reuniones son públicas y se mantienen disponibles gracias a los mecanismos informáticos de coordinación interna (Base de Datos, Google Drive, correo electrónico, WhatsApp, etc.)

## Sostenibilidad

La sostenibilidad de un programa tan específico se basa en el vínculo creado con la escuela en concreto y los institutos de la zona. La presencia en el territorio con la que cuenta la entidad hace que pueda haber un pie en cada espacio (tanto en la comunidad como en el sistema educativo) ofreciendo las dos visiones y creando lazos de comunicación.

## Lecciones aprendidas o sugerencias

El programa ha evidenciado la necesidad de realizar acciones de apoyo social dentro de la escuela, acercando las diferentes comunidades y por tanto a las familias de NNA en etapa de transición a la secundaria, creando vínculos fuertes con la escuela se podrá mantener un modelo de comunicación e implicación a la llegada a los institutos.

El apoyo emocional a los NNA de esta etapa educativa es básico para mantener, y en algunos casos crear, querencia por el sistema escolar. El salto al instituto supone un desajuste de los esquemas y de las rutinas, y en este contexto un desajuste ambiental muy grave, por lo que el acompañamiento es más que indispensable.

## EXPERIENCIA 4

## Miedos, mitos y expectativas de transición al instituto

### Localización geográfica

Madrid Puente de Vallecas

### Palabras claves

Transición al instituto, emocional, experiencia educativa, experiencia de éxito

### Fase del Ciclo de Educativo

6º de Primaria

### Persona de referencia

[elena.rebollo@asociacionbarro.org](mailto:elena.rebollo@asociacionbarro.org)

### Fecha en la que la experiencia se ha realizado

2020

### Resumen de la experiencia

Cuando NNA cumplen 12 años en sexto de primaria se encuentran en un momento que les genera inseguridad y es el cambio de educación primaria a secundaria. Como profesionales de la intervención social consideramos necesario trabajar pautas necesarias para afrontar ese cambio de primaria a secundaria.





## Introducción

La experiencia se ha abordado en uno de los cinco centros que trabajamos, en el distrito de Puente de Vallecas, además en un contexto de Pandemia, el cual dificulta la visita a los institutos que venía haciéndose todos los años, se trataban de unas jornadas abiertas donde NNA de sexto de primaria conocen las instalaciones de un IES y el proyecto educativo de centro. Ante la situación de COVID-19 esto no es posible, de manera que el reto que abordamos es ofrecer y trabajar pautas con NNA de sexto de primaria que les ayude a gestionar y afrontar con éxito el cambio de primaria a secundaria.

## Objetivos

Compartir esfuerzos con el centro educativo para tratar los aspectos relacionados con la transición de primaria a secundaria para mejorar los procesos de transición.

## Participación de los agentes de cambio

Los grupos destinatarios han sido ambos cursos de 6º de primaria, 6ºA Y 6ºB de uno de los centros educativos

de educación primaria. Además, han participado dos educadores del Proyecto lúdico-educativo Chapotea de la Asociación Barró

## Enfoque metodológico

La metodología es flexible y se adapta a todas las necesidades y realidades escolares. La concepción metodológica parte de NNA como centro de aprendizaje y la implementación de las sesiones se han realizado desde un enfoque holístico, completo, integrador, protagónico y de derechos.

Esto ha supuesto enfocar necesariamente el aprendizaje desde una perspectiva metodológica diferente en la que se activa y permite la participación e implicación del alumnado, por este motivo las actividades previstas permiten a NNA autoconocerse y también aprender a relacionarse mejor con los demás.

Los objetivos y contenidos se concretan y se ajustan a la edad y a la etapa educativa en la que se encuentran.

En el desarrollo de las sesiones se ha utilizado una metodología práctica y vivencial, con el uso de diferentes materiales y recursos específicos contribuyen a incrementar la motivación del alumnado y la dinamización del aula.

Se utilizarán técnicas de aprendizaje activas, variadas y participativas para el desarrollo de las sesiones, así como los recursos incluidos estaban pensados para implicar a NNA y conseguir su participación para que puedan vivir un proceso activo como el aprendizaje cooperativo.

Nuestro papel como referentes es importantísimo, necesariamente tenemos que ser un referente para NNA y un modelo de actuación. En primer lugar, debemos estar motivados con la tarea a desarrollar.

### Estrategias que hemos utilizado en el aula:

- Hablar en el aula de las emociones, sensaciones y sentimientos que aparecen en el cambio de etapa, legitimándolas.
- Procurar un ambiente adecuado en el aula.
- No obligarles a participar.
- Reforzar su autoestima.

- Participar como educador en las actividades.
- Tener programada adecuadamente cada sesión.

En las sesiones se combinaban las actividades realizadas de forma colectiva y otras de reflexión individual. Además, es interesante disponer a NNA de forma que todos se puedan mirar la cara para favorecer la escucha, el diálogo y la empatía

Las actividades llevadas a cabo están relacionadas con las pautas a trabajar para afrontar la transición al instituto con éxito, pero además también con todos los elementos necesarios para trabajar la educación emocional, porque en el cambio de etapa educativa las emociones juegan un papel fundamental y el manejo de las competencias emocionales y la gestión adecuada de las mismas tienen un efecto positivo en la mejora de estos procesos de transición.

Hemos dedicado las sesiones a trabajar miedos, mitos, inseguridades, expectativas que tienen NNA sobre el cambio de etapa educativa, es decir del paso del colegio al instituto, qué supone para ellos y ellas y aprender a identificar emociones y sensaciones que aparecen en este proceso de transición.

Las sesiones han sido una herramienta práctica que ha motivado a NNA a participar, a reflexionar y a aplicar los aprendizajes emocionales y sociales que van adquiriendo. Se especifica la descripción de alguna sesión a través de un testimonio en formato vídeo y algunas fotos.

## Impacto, evaluación y seguimiento

La práctica ha sido valorada positivamente por las personas participantes.

## Lecciones aprendidas o sugerencias

El contexto de Pandemia actual ha dificultado la participación en las Jornadas Abiertas que organizan los IES, pero precisamente las sesiones en el aula han servido para minimizar los factores externos y por el contrario trabajar los miedos, inseguridades, falsos mitos, expectativas y ver con ellos y ellas las páginas de diferentes centros educativos, mostrarles aspectos de los IES, enseñarles sus proyectos educativos de centros y cómo funciona, como es la organización de un IES, donde pueden acudir.

## EXPERIENCIA 5

## Proyecto "Connecta2"

### Localización geográfica

Salut Alta (Badalona)

### Palabras claves

Transiciones, acompañar, emociones, referentes

### Fase del Ciclo de Educativo

6º educación primaria- 1º- 4º educación secundaria

### Persona de referencia

Lola Ballesteros (Responsable Àrea Socioeducativa) [projectes@fundaciolasalutalta.org](mailto:projectes@fundaciolasalutalta.org)

### Fecha en la que la experiencia se ha realizado

Mayo-Junio de cada curso escolar

### Resumen de la experiencia

La experiencia se enfoca en el cuidado y acompañamiento de los NNA que realizan la transición de primaria a secundaria y que participan de los proyectos educativos de la entidad, son los propios adolescentes de secundaria los que organizan actividades para llevar a cabo dicho acompañamiento, en el monitoreo de dicha actividad se involucran las personas educadoras tanto de primaria como de secundaria.



## Introducción

La Fundación cuenta con dos proyectos socioeducativos y de tiempo libre en los que se acompaña semanalmente a un total de 90 niños y niñas de las diferentes escuelas del barrio.

Así mismo contamos con un proyecto socioeducativo para adolescentes de 12 a 16 años en el que acompañamos semanalmente un total de 30 adolescentes de los diferentes institutos del barrio.

El proyecto "Connecta2" va destinado a los NNA que se encuentran en su última etapa de primaria y que en el siguiente curso escolar pasan a secundaria, y a aquellos adolescentes que ya pasaron por la transición de la primaria a secundaria, como referentes positivos que ahora pueden acompañar la transición que ahora deben realizar otros/as.

El trabajo coordinado que realizamos con todos los agentes educativos y socioeducativos, implicados con los NNA y sus familias, nos permite conocer en qué situación se encuentra cada niño niña en el momento de iniciar la transición a la secundaria y por tanto realizar un acompañamiento más

personalizado y cercano a lo que cada persona necesita en el momento del paso a la secundaria.

Llevamos ya varios años trabajando la transición en esta etapa tras observar el cambio tan fuerte que se produce en la vida de los NNA, cambio de rutinas, espacios, referentes, compañeros/as, etc. Todo ello les genera sensaciones encontradas en las que se mezclan por un lado el deseo de formar parte de esta etapa nueva que parece brindarles nuevas posibilidades ahora ya como adolescentes y la sucesión de cambios tan rápida que se da en un momento tan delicado a nivel personal por el proceso madurativo y de crecimiento en el que se encuentran.

Así mismo destacamos también las dificultades añadidas que algunos niños y niñas encuentran en el cambio de etapa simplemente por encontrarse en un momento vital diferente a lo esperado por edad, por lo que se espera del grupo... Hablamos de niños y niñas que llevan un ritmo diferente en su proceso madurativo, que están sosteniendo situaciones muy complejas a nivel familiar, que tienen dificultades de aprendizaje sea cual sea el origen.

En todo este acompañamiento las familias son pieza clave ya que ellas también han de acompañar a los NNA en este proceso y a la vez han de tener herramientas para gestionar la incertidumbre, dudas, cambios que ellas también van a experimentar.

El proyecto se lleva a cabo en los meses de mayo-junio y en él, se implica a todo el equipo educativo de la última etapa de primaria y al de secundaria, se preparan las diferentes actividades y dinámicas con los NNA y el objetivo de estas siempre es el de ayudar a gestionar miedos, dudas, a conocer el espacio, las personas con las que coinciden el curso siguiente y rebajar así posibles miedos o dudas.

Por otro lado, el equipo educativo acompaña a las familias a través de encuentros grupales con una doble finalidad, por un lado, acompañar a las familias en sus propias dudas ante el cambio de etapa de sus hijos/as y por otro explicarles la cantidad de cambios que los NNA van a experimentar y cómo desde casa les podemos acompañar.

## Objetivos

- › Acompañar a los NNA en su transición educativa de primaria a secundaria.
- › Generar dinámicas de conocimiento con otros NNA que ya han pasado por esa etapa de transición.
- › Favorecer el encuentro lúdico de NNA de los proyectos educativos de primaria de la entidad con los de secundaria para ponerlos en contacto con los compañeros con los que estarán el curso siguiente.
- › Replicar las acciones positivas generadas en la entidad, en los institutos de la zona.
- › Dar herramientas a las familias para la gestión de sus propias emociones ante el cambio y acompañen las de sus hijos/as.
- › Hacernos conscientes todos los agentes educativos que trabajamos con los NNA del respeto y cuidado a poner especialmente en los momentos de transición.

## Participación de los agentes de cambio

Los grupos destinatarios han sido los NNA de entre 11 y 16 años que participan de los diferentes proyectos socioeducativos y de tiempo libre de primaria y secundaria de la Fundación Salut Alta.

Las sesiones para los NNA son dinamizadas por los adolescentes del proyecto de secundaria y son acompañadas por el equipo educativo de primaria y secundaria.

Las sesiones para familias son preparadas y acompañadas por el equipo educativo.

Todo ello en coordinación con los tutores de los centros educativos a los cuales asisten los NNA.

## Enfoque metodológico

La metodología utilizada es la de la participación y la creación de grupos de discusión-debate entre iguales, dichos grupos previamente se trabajan y preparan con el grupo de referentes adolescentes ya que cuando ponen en marcha la actividad

lo hacen desde la escucha y el respeto hacia la opinión/situación de cada participante.

De igual modo basamos nuestra acción desde un enfoque de derechos. Por ello, es fundamental acompañar hacia donde el proceso del propio grupo va guiando sin miradas adultocéntricas que puedan invalidar el proceso natural que necesita ir viviendo el grupo, cuidando el entorno y el clima para que sean propicios y puedan generar lo que cada participante necesita.

Una vez que el grupo se ha encontrado y conocido, se ponen en marcha actividades concretas que pretenden dar respuestas reales al grupo a través de la gamificación de las actividades, la resolución de problemas o búsqueda de alternativas, así como en la participación y aprendizaje cooperativo.

Con el grupo de familias la propuesta metodológica es la de grupos de discusión-debate y en algunos casos el uso del role-playing para facilitar el identificar cómo pueden estar viviendo el momento sus hijos/as.

En todas las dinámicas, el equipo educativo no está como observador o voz experta, sino que participa activamente de la actividad.

Se cuida el espacio en el que se realizan las diferentes dinámicas, normalmente es el espacio en el que los NNA estarán el siguiente curso para que de este modo se familiaricen con el lugar desde un sentimiento de bienestar, de cuidado, de lugar en el que han jugado y disfrutado con otros/as.

La **primera sesión** consiste en conocer el espacio y los nuevos compañeros/as de la mano de los referentes, estos/as les explican qué suelen hacer cada día, las actividades, qué les gusta más, cómo reparten las tareas diarias, etc. Los NNA resuelven las dudas que les va surgiendo y acaban la tarde jugando con los juegos que hay en el espacio de adolescentes, el patio, el futbolín, los juegos de mesa, etc.

La **segunda sesión** consiste en elaborar juntos una línea del tiempo en la que juntos/as van recordando los buenos momentos que han vivido a lo largo de la etapa de primaria,. Cada uno trae de casa las imágenes y recuerdos que quiere compartir con el resto de NNA, puede ser un objeto, una libreta,



fotos, nombres de profesores/as, educadores/as, compañeros, etc. con todo eso cada NNA confecciona su línea del tiempo acompañado/a por uno de los/las referentes adolescentes que les ayudan en la confección de la línea y les escucha activamente en su relato. Al final de la sesión se exponen lo que cada NNA ha elaborado y comparten aquello que cada uno/a quiera.

La **tercera sesión** consiste en pasar una tarde en el proyecto de los y las adolescentes realizando dinámicas preparadas por ellos/as. Normalmente consiste en poder jugar, hacer una gincana en el patio, compartir partidas en el fútbolín, hacer una sesión de zumba o radio en la que se les entrevista y así ven la dinámica del taller. Esta sesión pretende volver a tener un espacio lúdico en el que los referentes han ideado una tarde lúdica en la que el objetivo es disfrutar y compartir el espacio con los nuevos compañeros/as.

La **cuarta sesión** consiste en hacer una bienvenida formal a la nueva etapa en la que el grupo de referente piensa en qué le desea a los nuevos compañeros/as. Previamente han elaborado una mochila de los buenos deseos que de manera simbólica entregan al nuevo grupo, después la imagen de la mochila y las frases que han creado los referentes, quedan

colgados durante los primeros días del nuevo curso en el espacio en el que estarán los NNA a modo de recordatorio.

Los educadores/as por su parte tienen también una sesión en la que comparten los aspectos positivos de cada NNA para que el nuevo equipo educativo pueda tener claves de cómo acompañar mejor a los NNA.

Por último, en la sesión con familias se hace una dinámica en la que las familias en primer lugar expresan sus dudas y miedos ante el cambio que van a vivir sus hijos/as. Con ello realizamos un panel para que sean conscientes que no están solos/as, sino que generalmente las dudas, miedos, inquietudes son compartidas con el resto de las familias. En un segundo momento se ponen en el lugar de sus hijos/as y hacen igualmente un panel con emociones que creen pueden estar sintiendo sus hijos/as. Finalmente cada familia piensa en algo concreto que va a hacer a partir de ahora para acompañar a su hijo/a en la transición a secundario, salen cosas como preguntarles cada día cómo se han sentido, decirles que pueden explicarnos lo que necesitan, buscar tiempo para pasar juntos/as cada tarde...

## Impacto, evaluación y seguimiento

La implementación del proyecto en los NNA ha generado en ellos/as una mayor seguridad y conocimiento de aquello que les aguarda en el cambio de etapa. Han podido resolver dudas, conocer parte de las personas con las que convivirán el siguiente curso, han estado en los nuevos espacios, etc. Todo ello lo valoran como algo positivo para ellos/as ya que de manera lúdica y entre iguales han podido romper con las falsas creencias o mitos que en muchas ocasiones les hacen sentir malestar.

Así mismo las familias han valorado el poder conocer qué sentimientos y emociones pueden estar teniendo sus hijos/as, la importancia vital que este cambio puede llegar a tener para ellos/as, el alcance que tiene, etc. Y les ha ayudado también a poner palabra a lo que como familias también sienten ante este cambio.

En cuanto al impacto generado, los NNA que han coincidido en las diferentes sesiones y que posteriormente se encuentran en el instituto ha generado un mayor respeto hacia el grupo de los alumnos/as de 1º ESO, después de haber sido ellos mismos/as los que les han acompañado en su transición.

## Sostenibilidad

La sostenibilidad del proyecto pasa por la implicación en el proyecto de las diferentes escuelas e institutos del barrio, ya que de este modo llegamos a un mayor número de NNA. En cuanto a los materiales utilizados, a la hora de llevar a cabo las actividades, no es nada que no tengamos a nuestro alcance. Lo que puede resultar más costoso son los recursos de personal ya que, aunque las propuestas las llevan a cabo los NNA, necesita del liderazgo del equipo educativo, del tiempo de coordinación y traspaso entre los diferentes agentes, del acompañamiento en muchos casos más personalizado y finalmente del que también se realiza a las familias.

## Réplica o escalado

Creemos que el proyecto es de fácil réplica o escalado ya que se encuentra monitoreado por el equipo educativo, pero son los propios NNA quienes, según sus propias necesidades, dudas, contexto, preparan las diferentes dinámicas y actividades respondiendo así a las necesidades reales del grupo y evitando dinámicas repetitivas a lo largo del año

que puedan acabar por no responder a las necesidades reales del grupo, etc.

Las actividades realizadas a lo largo de estos años son dinámicas que no distan de las que se preparan diariamente en cualquier centro escolar o entidad socioeducativa, lo que lo hace diferente es el prepararla pensando en el grupo que tenemos delante y en sus necesidades reales.

La puesta en marcha del proyecto requiere de pocos recursos materiales o económicos. Lo que sí lo hace fundamental son las ganas de participar por parte de los NNA y familias, así como la motivación e implicación del equipo educativo

## Lecciones aprendidas o sugerencias

Lo que hemos aprendido en todos estos años en los que hemos puesto en marcha el proyecto es la importancia de legitimar aquellas emociones surgidas en los diferentes grupos de NNA ante el momento de la transición educativa, ya que cada persona lo vive de un modo, con una intensidad distinta, y todas ellas son válidas.

Los momentos importantes de nuestra vida están llenos de ritos que ayudan a vivir esos momentos en comunidad y eso es lo que hemos aprendido a lo largo de este tiempo, vivir y poner palabras en comunidad a un momento tan importante en nuestras vidas.

Destacamos también que los dos últimos cursos vividos en pandemia en los que no ha sido fácil poder en marcha el proyecto o seguirlo como estaba planificado, se ha hecho necesario planificar y poner en marcha diferentes formas que nos acercasen a pesar de la distancia física y en ese punto quizá todavía tenemos que aprender de otras maneras de hacer.

## EXPERIENCIA 6

## Transitando al Polígono Sur

### Localización geográfica

Polígono Sur, Sevilla

### Palabras claves

Tránsito-Primaria- Secundaria- convivencia- mentoría- NNA- Polígono Sur- Sevilla

### Fase del Ciclo de Educativo

3º ciclo Primaria y Secundaria

### Persona de referencia

Sara Martínez ([saraucedas@asociacionentreamigos.com](mailto:saraucedas@asociacionentreamigos.com))

### Fecha en la que la experiencia se ha realizado

Octubre-mayo

### Resumen de la experiencia

Alumnos y alumnas de primaria y secundaria de dos centros escolares de Polígono Sur comparten experiencias enriquecedoras que favorecen la transición escolar con la finalidad de potenciar lazos, favorecer espacios protectores y redes de apoyo en la convivencia diaria



## Introducción

Polígono Sur es un barrio de Sevilla vinculado al nombre de “Las 3000 viviendas”. Esta zona de la ciudad está dividida en 6 barriadas. El territorio está catalogado como una “zona desfavorecida” según el diagnóstico realizado por la Junta de Andalucía. La población comprende más de 30.000 habitantes. Encontramos 8 centros de educación primaria y 3 centros de educación secundaria.

El absentismo y el abandono escolar es una problemática que afecta a la infancia y adolescencia más vulnerable. Las aulas se enfrentan a un alumnado desmotivado, con problemas de aprendizaje, resultados académicos bajos, falta de voluntad, de apoyos o de una estructura familiar sólida que favorezca su futuro.

La Asociación Entre Amigos se configura como un espacio de crecimiento personal donde se fomentan oportunidades de aprendizaje. Desde hace más de 35 años trabaja para eliminar aquellos obstáculos que impiden que la infancia más vulnerable se desarrolle adecuadamente en su proceso de maduración física, psicológica y afectiva.

La estrategia de transición que se lleva a cabo en la entidad pretende crear redes de apoyo entre iguales que promuevan el bienestar de los NNA en el contexto escolar, con la finalidad de reducir los índices de abandono escolar.

Se lleva a cabo en dos centros escolares de la zona, un colegio de primaria y un instituto de secundaria, que se encuentran unidos físicamente, pero separados únicamente por un muro. Esto provoca que aproximadamente el 90% del alumnado matriculado en el centro de primaria opte por cursar sus estudios de secundaria en ese instituto.

Las actividades del programa se desarrollan en horario no lectivo, lo cual facilita que las actividades sean motivantes y participativas. Nos valemos de la estructura y dinámica de las actividades extraescolares, dando importancia al contexto de ocio y tiempo libre que permite que los NNA puedan potenciar nuevas formas de inteligencia, su sensibilidad, creatividad e innovación.

Un objetivo fundamental es la creación de un club de mentores adolescentes que lideren los encuentros entre NNA de las dos etapas. El grupo de primaria acude cada jueves en horario extraescolar al centro de secundaria,

lugar donde se producen los encuentros y se organizan las actividades. Cada mes, se establece una temática (deporte, concursos, retos, experimentos, robótica, juegos, etc.) y sobre ella se enfocan las actividades y los intercambios de experiencias. Los adolescentes adquieren un papel instructor. Son anfitriones que motivan al grupo de primaria en su proceso de transición. Estos adolescentes son vistos como guías o apoyos, lo que también provoca un fomento de la motivación intrínseca y autonomía en este grupo de secundaria.

## Objetivos

La experiencia persigue crear espacios protectores que favorezcan la transición entre la etapa primaria y secundaria, y motiven a los NNA a finalizar su etapa escolar con éxito.

Los objetivos específicos del mismo son:

- › Favorecer la creación de lazos entre NNA que faciliten la convivencia diaria en el centro.
- › Generar encuentros positivos entre los participantes

y un intercambio de experiencias que beneficie las relaciones entre iguales.

- › Minimizar las inseguridades y dudas del alumnado procedente del centro de primaria.
- › Potenciar comportamientos y valores entre los NNA que potencien la creación de espacios seguros y protectores.
- › Fomentar el protagonismo y la participación infantil en actividades de ocio y tiempo libre.

## Participación de los agentes de cambio

El programa está destinado a NNA de tercer ciclo de primaria del CEIP Manuel Altolaguirre y adolescentes del IES Polígono Sur que cursan la educación secundaria. Todos ellos participan en talleres extraescolares impartidos en horario de tarde en sus centros educativos.

El programa es impartido por técnicos de la entidad referentes de los grupos participantes en las actividades

extraescolares. La preparación de las actividades y el seguimiento del programa se hacen de forma periódica y en coordinación con los equipos directivos de los centros escolares y los técnicos de la entidad referentes del control del absentismo.

## Enfoque metodológico

El eje principal del programa se sostiene bajo el concepto de mentoría entre pares, pues estas relaciones de apoyo e intercambio mutuo de experiencias y conocimientos se dan desde la igualdad entre NNA que comparten mismo rango de edad, estatus y rol. El mentor cumple con las siguientes funciones:

- Acompañar al aprendiz durante su proceso de aprendizaje y transición.
- Ser modelo y ejemplo.
- Ser guía, apoyo y soporte.
- Motivar las acciones del aprendiz.
- Retar al cambio.

En este sentido, la actividad se asienta bajo una metodología activa que se enfoca principalmente en dos formas de aprendizaje, entre otras:

- **Aprendizaje cooperativo:** las actividades organizadas tienen como objetivo que sean una experiencia social y académica de aprendizaje para favorecer en los NNA el trabajo grupal y la consecución de metas comunes.
- **Aprendizaje heurístico:** mediante la participación en actividades, investigaciones, resoluciones de problemas, los estudiantes pueden avanzar cognitivamente.

Este enfoque lleva a estimular la autoestima y la seguridad de los NNA, pues va más allá de un aprendizaje mecanicista, ya que persigue estimular al grupo a “aprender a aprender”. Así, cada sujeto puede descubrir su propio concepto de aprendizaje, sus emociones, actitudes y aptitudes.

## Impacto, evaluación y seguimiento

El programa ha sido acogido por los adolescentes muy positivamente. El concepto de mentoría y las relaciones de acompañamiento y guía que se dan entre los NNA ha fomentado el sentimiento de pertenencia y ha favorecido a los educadores conocer potencialidades en los NNA que en otras actividades o momentos no se habían valorado.

Por otra parte, los centros escolares valoran también muy positivamente la estrategia. La transición escolar preocupa especialmente a las comunidades educativas de la zona y esta dinámica favorece que la transición escolar se pueda tratar sin interrumpir la dinámica escolar y desde una visión más integradora, donde el verdadero protagonismo lo toman los NNA y sus necesidades.

En la actualidad, niños y niñas que realizaron la transición a la secundaria en los cursos anteriores participan acogiendo a nuevos compañeros y compañeras, de manera que se ha creado un clima de confianza y familiaridad que aporta mucha seguridad al grupo que se incorpora el siguiente curso escolar.



El seguimiento del programa se hace de manera continuada. El equipo establece las temáticas y las actividades con sus correspondientes objetivos antes de iniciar el programa y se evalúan semanalmente con el objetivo de mantener siempre la motivación y la implicación de los NNA. Por ello, también se tienen en cuenta las necesidades y propuestas de los NNA en el transcurso de las actividades, facilitando que ellos vayan marcando el ritmo y el sentido de la estrategia. De igual manera, se ponen en marcha reuniones periódicas de coordinación con los equipos directivos para que conozcan los avances del proyecto y puedan aportar sugerencias.

## Sostenibilidad

La actividad se encuadra en una estructura de trabajo diario en los centros educativos implicados. La entidad dispone de personal que diariamente acompaña y apoya a ambos centros educativos tanto en horario lectivo como no lectivo a través de otros proyectos. Esta presencia asegura que estas actividades no necesiten ponerse en marcha desde cero, sino dentro de una rutina de trabajo y contacto personal con niños, niñas y adolescentes, con naturalidad y sin salirse del contexto habitual. Esta realidad

hace que no se necesiten grandes recursos económicos más allá del personal que específicamente dedica horas a la preparación, ejecución y evaluación de actividad, ya que las instalaciones, materiales y asistencia de NNA ya están aseguradas. También es importante la implicación de los centros educativos participantes, para que comprendan la importancia de la estrategia y faciliten el desarrollo de actividades e intercambios.

## Réplica o escalado

Entendemos que esta experiencia es replicable en otro territorio. Sin embargo, hay varios condicionantes que pueden ser diferenciadores con respecto a nuestro pilotaje en esta experiencia, y que deben ser tenidos en cuenta a la hora de ponerla en marcha en otro lugar:

- › Las actividades se desarrollan en una estructura de trabajo dentro de las comunidades educativas en horario lectivo y no lectivo, creada previamente y permanente en el tiempo.

- › El colegio de primaria tiene como centro de secundaria referente al instituto donde realizamos las actividades, por lo que la mayoría de alumnado del colegio pasará a estudiar la ESO en el centro de secundaria participante.
- › En nuestro caso, además, ambos centros se encuentran físicamente muy cerca, por lo que no encontramos problemas para desplazamientos del alumnado entre un centro y otro.

## Incidencia e investigación

Hasta la fecha no se han realizado acciones de movilización o incidencia con respecto a esta estrategia. Sí se ha puesto en conocimiento de las administraciones públicas con competencias en la zona, a través de mesas técnicas y reuniones dentro del marco del Plan Integral de Polígono Sur

Los resultados de esta metodología podrían ser objeto de investigación, para lograr una evaluación que evidencie los cambios que estamos experimentando durante su ejecución.

## Lecciones aprendidas o sugerencias

Cabe destacar que el proyecto viene desarrollándose desde hace tres cursos escolares. La pandemia ha afectado a la metodología inicial ya que durante cierto tiempo los grupos no han podido establecer contacto físico, cumpliendo con el protocolo de los centros escolares. Esto ha provocado que las sesiones tuvieran que reestructurarse con la finalidad de mantener el sentido de la estrategia y la motivación de los NNA. Este factor ha dificultado la experiencia, pues la clave del programa es el contacto entre los grupos y la convivencia entre ellos, factores que facilitan la creación de lazos. Durante esta etapa, tras valorar que en ocasiones las actividades virtuales dificultaban la consecución de objetivos, se optó por realizar las sesiones al aire libre, y los grupos se comunicaban a través del muro medianero que separa los dos centros escolares. Esto potenció la participación y la motivación de los participantes.

## 6. Conclusiones y recomendaciones

El presente apartado tiene como objetivo proporcionar una visión general de la información ofrecida por los centros educativos participantes y ofrecer una serie de recomendaciones fruto del análisis de las propias respuestas, así como de nuestra experiencia como entidades que acompañan a los centros educativos y a los NNA y sus familias en el proceso de transición de primaria a secundaria, respaldándonos, además, en la literatura especializada.

Todos los centros educativos otorgan una importancia relevante al proceso de transición primaria-secundaria, no obstante, se evidencian diferentes concepciones sobre el mismo, siendo:

- › La transición primaria-secundaria como traspaso, en el que la función de los equipos educativos de los diferentes niveles es compartir información académica.
- › La transición primaria-secundaria como proceso. Desde el grupo de transiciones compartimos esta visión más amplia caracterizada por el acompaña-

miento en la que los dos momentos principales del proceso, la salida de primaria y la acogida en secundaria, tienen la misma relevancia. Amparándonos en las buenas prácticas expuestas por los diferentes centros participantes, ofrecemos unas recomendaciones para potenciar la transición primaria-secundaria como proceso:

- Realizar actividades específicas para facilitar el proceso a los y las NNA en las que se atiende a sus necesidades, intereses y preocupaciones. Fomentar la participación activa de los y las NNA en el diseño de estas actividades, así como un diseño flexible, favorece la adaptación a la forma de vivir este proceso.
- Programar dichas actividades de forma continua a lo largo de todo el curso o etapa y no de manera puntual a final de curso (primaria) o a principio del mismo (secundaria), todo ello con la finalidad de que el acompañamiento sea más significativo.

- Establecer un plan de seguimiento conjunto entre el centro de primaria y el de secundaria del alumnado de 1º de la ESO.
- Estimular el encuentro y la continuidad en las metodologías pedagógicas de ambas etapas.
- Atender no solo a la preparación relativa a las competencias y herramientas académicas, sino también, acompañar a los NNA en referencia a los aspectos emocionales y familiares.
- Llevar a cabo actividades específicas de acompañamiento para las familias o actividades de las familias con los NNA, entendiendo que para ellas también es un momento de cambio y que juegan un papel de relevancia en el proceso de transición de los y las NNA.

Asimismo, entendemos que, tal y como expone gran parte del profesorado consultado, la transición primaria-secundaria concebida como proceso requiere una responsabilidad compartida y una coordinación sistematizada entre los centros que vaya más allá del traspaso de información sobre el alumnado o la realización de actividades puntuales

e implique, en primer lugar, el establecimiento conjunto de objetivos comunes relativos al proceso de transición.

No obstante, la experiencia que nos ha proporcionado el trabajo conjunto con los centros educativos tanto en el Programa Trenzas como en el resto de los programas que cada entidad venía desarrollando en los diferentes territorios, nos lleva a enfatizar algunos de los obstáculos externos que los centros educativos experimentan y que dificultan la sistematización de la transición primaria-secundaria como proceso. Todo ello con el objetivo de visibilizar las necesidades de los centros a las autoridades educativas competentes en cada uno de los territorios, de este modo:

- La **alta rotación de personal** y el retraso a la hora de cubrir las bajas que puedan acontecer. La estabilidad de los recursos humanos de los centros se muestra esencial para implantar y consolidar un acompañamiento efectivo y significativo que atienda tanto a las necesidades formativas como emocionales del alumnado durante la transición entre niveles educativos. Asimismo, los centros educativos exponen que la inestabilidad de los recursos humanos también perjudica a la hora

de que los grupos de 6º de primaria y 1º de la ESO cuenten con tutores/as con una motivación y perfil adecuado para atender a las necesidades específicas que emergen con relación al cambio entre primaria y secundaria.

- La falta de tiempo debido a la **carga de trabajo del profesorado y los equipos directivos**. El profesorado de ambos tipos de centros, aunque especialmente en secundaria dada su estructura, manifiestan la necesidad de incorporar al equipo un perfil específico proveniente del ámbito social que coordine y estructure las acciones relativas al proceso de transición y que cuente con la formación necesaria para atender a la integralidad que requiere dicho proceso.
- **Las carencias en la formación inicial y continua del profesorado** respecto al proceso de transición, tanto respecto al ámbito académico del alumnado como al ámbito psicosocial. Sin menoscabo de fortalecer la formación inicial y continua del profesorado, la figura a la que se hace referencia en el punto anterior ofrecería la oportunidad de proporcionar recursos y herramientas específicas a los equipos docentes y directivos.

Aunque compartimos las demandas y soluciones propuestas por parte de los centros educativos participantes, somos conscientes de que los cambios administrativos conllevan períodos de implantación que no siempre atienden a la inmediatez de las necesidades existentes, es por esto que, las entidades que conformamos el Grupo de Transiciones del Programa Trenzas ofrecemos unas últimas recomendaciones tanto para centros educativos como para otras entidades que trabajen con infancia y adolescencia que contribuyan a atender a dichas necesidades:

- Potenciar el **trabajo en red** entre los diferentes agentes sociales presentes en el territorio con el objetivo de evaluar los diferentes recursos existentes, aunar esfuerzos y establecer objetivos comunes.
- Ampliar la mirada sobre el proceso de transición primaria-secundaria, incluyendo los **espacios no lectivos** del centro y el resto de acciones y programas llevados a cabo por los diferentes agentes implicados en la vida de los y las NNA.
- Aprovechar el potencial del grupo de iguales como recurso para acompañar en la transición primaria-secundaria dada la especial relevancia

que adquiere el **grupo de pares** en la adolescencia. Al respecto, complementar las actividades sobre conocimiento del futuro instituto y su dinámica con actividades que favorezcan el establecimiento de vínculos entre el alumnado de primaria y el de secundaria puede proporcionar al futuro alumnado de secundaria mayor tranquilidad frente al cambio y estimular la convivencia positiva tras su llegada al instituto.

- Si no hay un único centro de referencia al que acudirá o del que proviene el alumnado o no existe la posibilidad de llevar a cabo un proceso de transición conjunto, se puede enfocar el **acompañamiento al alumnado**, tanto en su salida como en su acogida, desde una perspectiva global del cambio y la transición a través tanto de los elementos comunes que los caracterizan como de las vivencias del alumnado.
- Frente a una situación de carencia de recursos, actividades y herramientas específicas, podemos marcar la diferencia en el proceso de transición al tener en cuenta que el aspecto más importante de todo proceso de acompañamiento es la **escucha activa** de los y las protagonistas, el alumnado.

Por último, las circunstancias que vivimos desde el mes de marzo de 2020 hicieron relevante incluir preguntas específicas sobre cómo la COVID-19 influye en el proceso de transición de primaria a secundaria. Aunque los resultados son dispares entre los diferentes centros consultados y se enfatiza en las problemáticas agravadas por la situación de emergencia sanitaria, se coincide en la preocupación por el proceso de transición de primaria a secundaria. Es por esto que, con intención de proporcionar recursos prácticos, incluimos en este documento actividades que han sido llevadas a cabo tras el mes de marzo de 2020 y manteniendo las medidas sanitarias frente a la COVID-19.

## 7. Bibliografía

**Universidad de Murcia (2015).** *Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas*. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.18.1.214381>

**Universidad de Alicante (2013).** *Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación completo*. disponible en: <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes/documentos/2013-posters/335103.pdf>

**Educo (2021).** *¿Cómo podemos vivir mejor juntas? Impacto del Aprendizaje Servicio en la prevención de la violencia. Análisis desde el bienestar relacional de la infancia y adolescencia*. Disponible en: <https://educowebmedia.blob.core.windows.net/educowebmedia/educospain/media/docs/publicaciones/2021/como-vivir-juntas-informe-completo.pdf>

**Ministerio de Educación y Formación profesional,** Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

**Tarabini, A. (2020).** Presentación. Transiciones educativas y desigualdades sociales: una perspectiva sociológica. *Papers. Revista de Sociología*, 105(2), 177-181. Disponible en: [Publicaciones Papers](#)

**Tarabini-Castellani Clemente, A. (2020).** Entender las experiencias de transición educativa. En: *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 4 2020: 484-486.

**Tarabini, A., & Jacovkis, J. (2019).** ¿Qué conocimiento para quién? Itinerarios escolares, distribución del conocimiento y justicia escolar. *Revista e-Curriculum*, 17(3), 880-908.



Entidades del Programa Trenzas Educo:

